УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки (МОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования администрации Каменского района Пензенской области
_____ /Е.Н. Коняшкина/

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4
_____ /И.М. Холькина/
Приказ №407-о от 05.12.2024 г.

Принято
педагогическим советом
МОУ СОШ № 4
Протокол № 5 от 05.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки на 2025-2029 год

Каменка
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития 4
2. Информационная справка об ОО 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 54
4. Основные направления развития организации. 65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. 67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 75
6. Механизмы реализации Программы развития. 76
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 79
8. Дорожная карта реализации Программы развития. 81

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) 6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; 12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; 13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 16. Приказ Минобрнауки от17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

	программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 19. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
Цель	Создание условий для развития школы на новом уровне, обеспечивающем доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующем повышению конкурентоспособности через решение образовательных задач и задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи функционирования: 1. Провести самодиагностику деятельности школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и выявленных дефицитов. 3. Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования. 4. Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность. 5. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Задачи развития: 6. Создать конкурентное преимущество посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития школы, повышения методического и инновационного потенциала. 7. Обеспечивать условия для осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России». 2. Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития школы. 3. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. 4. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 5. Повышение уровня профессионализма педагогов на основе

	непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций. 6. Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физкультуры и спорта. 7. Рост доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление инновационным развитием школы. 8. Актуализация деятельности школы по профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся. Повышение конкурентоспособности выпускников школы, способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов. Расширение спектра социальных партнёров.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации и педагогических работников МОУ СОШ № 4
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(январь-август 2025 года)*	Этап аналитико-диагностической деятельности Задачи: 1. Проблемный анализ эффективности деятельности школы. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития школы. Разработка «дорожной» карты. 3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности школы (заседание Управляющего совета, Педагогического совета школы); 4. Подготовка локальных актов (о системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки, о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, об эффективных формах работы с родителями обучающихся (законными представителями несовершеннолетних), о принципах методического сопровождения педагогических работников).
II этап – реализация *(сентябрь 2025 – март 2029)*	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, в том числе: – Формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов. – Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся. – Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. – Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Учимся вместе». Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. Корректировка управленческих решений.
III этап – обобщающий *(март 2029 – декабрь 2029)*	Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы:

	постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Проведение мониторинга реализации Программы развития. Администрация школы осуществляет анализ и рефлексию деятельности по реализации Программы развития. Результаты анализа оформляются ежегодно в виде отчета о самообследовании и Публичного доклада директора школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений в Программу развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки (МОУ СОШ № 4) 2. Год основания ОО: 1952 3. ИНН: 5802100873 4. Учредитель: Управление образования администрации Каменского района Пензенской области. 5. Лицензия: Л035-01221-58/00205398 от 30 ноября 2015, действует бессрочно. 6. Юридический адрес: 442246 Пензенская область, г. Каменка, ул. Чернышевского, дом 6 Фактический адрес: 442246 Пензенская область, г. Каменка, ул. Чернышевского, дом 6 Адрес филиала: 442210, Пензенская область, Каменский район, с. Кочалейка, ул. Школьная, д.23А. 7. Контакты: Телефоны: 8(84156) 4-29-55, 4-29-56 Адрес электронной почты: shkola414@yandex.ru Адрес сайта: https://kamenka4.penzschool.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность учащихся – 590 чел, в том числе численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 208 чел., численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 334 чел., численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 48 чел. Дети-инвалиды – 10 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 6 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	**Система управленческой деятельности** Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СОШ №4. Управление школой строится на организационно-педагогических условиях, принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: - первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников. - Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, психолого-педагогическая служба. - Четвертый уровень – уровень учеников – Совет обучающихся, Российское движение школьников. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. **Основные образовательные программы:** основная образовательная программа начального общего образования;

	основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физический эксперимент»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наураша в стране Наурандии»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадный вокал»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по хореографии «Танец». **Курсы, включая внеурочную деятельность**: НОО *Направление: коммуникативная деятельность* «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Азбука добра» *Направление: спортивно-оздоровительная деятельность* «Движение есть жизнь!», «Плавание», «Спортивные игры» *Направление: художественно-эстетическая творческая деятельность* «Мы раскрасим целый свет», «Мир музыки и песен», «Мир танца», «Умелые ручки», «Вязание крючком» *Направление: информационная культура* «Робототехника» *Направление: проектно-исследовательская деятельность* «Волшебный мир книги», «Краеведение» ООО *Направление: Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* «Основы смыслового чтения», «История Пензенского края», «Познавательная биология», «Первые шаги в химии», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Школа программирования», «Геометрия окружности», «Химия на пять» *Направление: Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся* «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Робототехника», «География Пензенского края», «В мире театра», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Волейбол», *Направление: Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* «Разговоры о важном» *Направление: Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся* «Функциональная грамотность: учимся для жизни» СОО *Направление: Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации*

обучающихся
«Россия – мои горизонты», «Литературная мастерская»
Направление: Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
«Разговоры о важном»

Образовательные технологии:
Информационно – коммуникационная технология
Технология формирования системного мышления
Технология развития критического мышления
Технология проектной деятельности
Технология проблемного обучения
Игровые технологии
Квест-технология
Технология модульного обучения
Технология дифференцированного обучения
Здоровьесберегающая технология
Технология творческих мастерских
Кейс – технология
Технология интегрированного обучения

Материально-технические условия
В МОУ СОШ №4 созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Материально-техническая база школы позволяет успешно осуществлять образовательный процесс. В распоряжении школы: высокоскоростной интернет, современная оргтехника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, учебники, дидактические материалы и учебные пособия. Рабочие места учителей оборудованы современными компьютерами, мультимедийными установками, что соответствует требованиям современных ФГОС.

Оборудованные учебные кабинеты

Наличие специализированных помещений для организации образовательного процесса	Количество помещений
Кабинеты начальных классов	
Кабинет русского языка и литературы	
Кабинет математики	
Кабинет информатики	
Кабинет истории, обществознания	
Кабинет географии, биологии	
Кабинет физики	
Кабинет химии	
Кабинет иностранного языка	
Кабинет эстетического цикла	
Кабинет технологии	
Кабинет ОБЗР	
Мастерская	
Спортивный зал	
Кабинет психолога	
Библиотека, читальный зал	
Медицинский кабинет	
Столовая	
Пищеблок	

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного

	процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п. Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Школа работает в режиме: 1 – 4 классы, филиал: 1-9 классы – 5-дневная учебная неделя; 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 8.00. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти, в 10-11 классах на 2 полугодия. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут. Сроки проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 50; количество педагогических работников – 45; количество учителей - 41; количество советников директора по ВиВсДОО – 1; количество воспитателей ГПД – 1; количество педагогов-организаторов – 1; количество педагогов-психологов – 1. Количество работников, имеющих ведомственные награды - 4 человека. Молодые специалисты (стаж работы до 3 лет) – 8 чел., 18%. Высшая квалификационная категория - 17 чел.

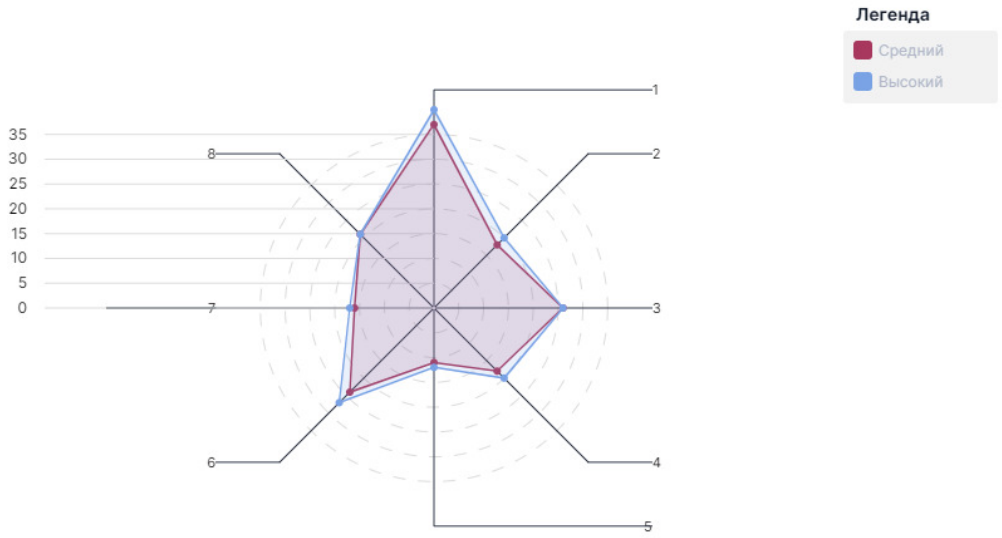
	Первая квалификационная категория – 12 чел. 69% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Сведения о педагогическом стаже работников: до 3-х лет – 8 чел., 18 %; от 3 до 5-ти лет – 2 чел., 4,5 %; от 5 до 10-ти лет – 3 чел., 7 %; от 10 до 20-ти лет – 11 чел., 25 %; более 20 лет – 20 чел., 45 %; Средний возраст педагогических работников – 44 года. Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации школы в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, готовых передать свой профессиональный опыт молодым.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: МБУДО «Детская школа искусств», Центральная библиотека г.Каменки, МБОУДО ДЮСШ №1 г. Каменки, МБОУ ДО СШ «Дорожник», Филиал ГАУДО МФТСЦ в г. Каменка «Спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп», ГАПОУ Пензенской области «Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 учебный год: Областной конкурс «Воспитать человека» - призер Всероссийский конкурс «Большая перемена» - участие. Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Мой край» – 2 место Региональный конкурс «Школа «Архимеда» - призеры Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» - призеры Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» (муниципальный этап) - 1 место Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» - призер Олимпиада «Избирательное право» - призер Муниципальный этап олимпиады «Ученик XXI века» - 1 место Областной творческий конкурс «Счастливы вместе» -2 место Областной конкурс «Безопасное колесо» - 3 место Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» (районный этап) – 2 место. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (районный этап) – 2 место Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 место. Районный этап областного конкурса «Февральский ветер» - призеры Районный конкурс-игра «Что? Где? Когда?» - 3 место Районный конкурс творческих работ «По дорогам памяти» - 1 место 2023-2024 учебный год: Районный этап областного конкурса «Учитель года» - 2 место Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» - призеры Областной конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасностей» - 1 место Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» (муниципальный этап) - 1 место Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»Региональный – 3 место Муниципальный этап олимпиады «Ученик XXI века» - 1 место Районный этап областного конкурса «Февральский ветер» - 1 место Каменский патриотический форум «Дорога к подвигу» - 1 место Районный этап областного конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» - 1 место Районный конкурс-игра «Что? Где? Когда?» - 3 место Региональный конкурс «Школа «Архимеда» - призкры XII Открытые Кирилло-Мефодьевские чтения – 2 место Областная краеведческая олимпиада «Культура и история малой Родины» - призер Кикинский форум «Одаренный дети» - 1 место Районный вокальный конкурс «Седьмое небо» - 1 место Районный конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая» - 3 место Районный конкурс чтецов «Великое русское слово» - 1 место Муниципальный этап игры "Креатив-бой" – 1 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация школы провела самодиагностику в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл).



1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую-щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образова-тельных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. • Работа учителей по консультированию выбора предметов ГИА, по определению профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий..
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Оптимизация использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Развитие культуры академической честности

							обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Анализ результатов школьного ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	заключительного этапа • Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. • Повышение мотивации педагогов и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении..
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	• Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к

		школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении..
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих

							программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросе реализации адаптированных основных общеобразователь	• Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным

						ных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) через персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. • Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Оборудование кабинетов и использование при обучении компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ (при необходимости).

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и

						конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью (создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; • Организация участия педагогических работников во стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для

							различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения,

							правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы в рамках школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Активизация деятельности представителей родительского

							сообщества в Управляющем совете школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начальной общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий. (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

							должностям служащих. • Реализации профориентационного минимума.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение взаимодействия и сотрудничества школы с организациями СПО. • Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию,

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и

							дополнительного профессионального образования. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы

		(обучающихся, родителей, педагогов)					профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образователь-ного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют требованиям ФГОС, в школе профильное обучение (углубленное изучение предметов) реализуется на уровне среднего общего образования. Недостаточно развита персонализация обучения в связи с высокой нагрузкой педагогов. Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 3 предметно-методических комиссии, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания. Требует особого внимания также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо оптимизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных форумах.

Кроме того, необходима работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов, по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и определению индивидуального образовательного маршрута. Отсутствие анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов обусловило недостаточный уровень работы по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Организация и контроль горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня видов спорта школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, медиацентр, музейный уголок). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты свободных помещений (для размещения школьного музея).

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание».

Формальное взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания обусловлено несколькими причинами:

- непонимание родителей (законных представителей несовершеннолетних), что процесс воспитания – неотъемлемая часть образования, и что, прежде всего родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей,
- недостаточная разработанность системы продуктивного взаимодействия школы и родителей: эффективных форм и методов, отсутствия интеграции целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация».

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, низкая информированность, отсутствие анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Пензенской области отмечена недостаточная мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и как следствие к участию обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 4 методических объединений. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды.

Ключевое условие «Школьный климат».

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, учитель-логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу.

Ключевое условие «Образовательная среда».

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ. Реализация углубленного изучения не менее одного предмета не менее чем в одном классе в параллелях со 2 по 9 класс
2	Воспитание	18 (средний уровень)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	18 (средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Увеличению числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	26 (высокий уровень)	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	11 (средний уровень)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень)	Активизация работы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, учителя-методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	21 (высокий уровень)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе

			верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура школы соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. Реализуется система профильного обучения на уровне среднего общего образования по трем направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, технологическое. Методическое сопровождение направлено на реализацию управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов,	Недостаточная компетентность педагогических работников школы в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонифицированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по консультированию выбора	Психологическое непринятие необходимости работы по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения разной этиологии и патогенеза. Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

	формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В школе действуют 3 предметных методических объединения. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Реализуется система ВСОКО.		профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении..	
Воспитание	Воспитательная система школы основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций школы. Создано первичное отделение Общероссийского общественно-	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации: перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности

	государственного Движения детей и молодежи "Движение первых". С 1 сентября 2023 в школе стал функционировать Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Школьники принимают активное участие в волонтерском движении. На базе школы функционирует Отряд Всероссийского движения «Юнармия».			
Здоровье	В школе созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов. Осуществляется деятельность по формированию культуры	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников. Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы школы - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.			
Творчество	Педагогами школы осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам. Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования, а также участие школьников в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах. Широкий спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей школьников.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Вовлечение родителей в работу школы по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов. Низкая активность учащихся
Профориентация	Участие обучающихся школы в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и	Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума и наличие стереотипов у

	системы ключевых профориентационных мероприятий школы, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии. Мероприятия школы в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Традиционно обучающиеся школы проходят профессиональные пробы, принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования. Региональный проект «Промышленный туризм» реализуется через организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства с промышленными предприятиями и учреждениями Пензенской области.	служащих. Недостаточная подготовка к участию обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, использование кадров, учебно- материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, проводимого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	родителей, обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально-экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.
Учитель. Школьная команда	Ключевая методическая цель «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и	Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стериотипов в профессиональной деятельности учителей.

	качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС». Приоритет - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, осуществлялось через реализацию проектов, обеспечивающих динамичное и всестороннее развитие школы. В школе реализуется проект «Наставничество». Педагоги-наставники помогают молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.		дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождение диагностики профессиональных компетенций. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций. Профессиональное выгорание педагогов.
Школьный климат	В школе сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 1 педагог-психолога, учитель-логопед, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

				Недостаток квалифицированных кадров по доп.образованию
Образовательная среда	Ключевая идея школы: «От успеха в школе – к успеху в жизни». Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в школе способствует использование возможностей Сферум, освещение деятельности школы в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды школы, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием). С целью формирования комфортного образовательного пространства в школе созданы развивающие зоны, которые отвечают принципам открытости, визуального комфорта, конвергентности, многофункциональности.	Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажировочных площадок, обучающих семинаров	Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов. Разработка и реализация проекта, направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.
«Воспитание»	Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.
«Здоровье»	Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопроса подготовки, участия и результативности сдачи нормативов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Развитие школьного спортивного клуба.
«Творчество»	Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.
«Профориентация»	Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО. Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

«Учитель. Школьная команда»	Прохождение педагогами школы профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождение диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по персонифицированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях. Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество». Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
«Школьный климат»	Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнёрство при работе в проектных группах и динамических лабораториях. Развитие деятельности ученического самоуправления.
«Образовательная среда»	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощалок, обучающих семинаров. Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Эффективный учитель – успешный ученик	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося. 2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. 3. Обеспечение реализации адаптированных образовательным программам начального общего и основного общего образования. 4. Совершенствование	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов.	2025-2029	1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. 4. Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное. 4.Программно-методическое.	Заместитель директора по УВР	Количество классов/обучающихся. Количество консультаций. Количество предметов/ классов. % качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5». Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ.	ВСОКО внешние оценочные процедуры, мониторинг ЭСО

			механизмов внутришкольной системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки. 5. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.			5. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажировочных площадках, семинарах и т.д. 6. Участие педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.			доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ. Количество педагогов, чел.	
2	Воспитание	Школьное содружество - единство разных	1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2.Сохранение позитивного имиджа школы.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029	1. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации	1. Нормативно-правовое. 2.Кадровое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт. Количество публикаций, шт. Количество мероприятий для родителей, шт	Анализ мероприятий с участием родителей

						родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.				
3	Здоровье	Школьное содружество - единство разных	1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2.Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников, сдающих нормативы во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Включение в систему мотивирования обучающихся вопроса участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Нормативно-правовое. 2.Учебно-материалное. 3.Кадровое.	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях

4	Творчество	Школьное содружество - единство разных	1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья	2025-2029	1. Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. 2. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материально-техническое.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности, %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования художественной направленности, %. Количество выступлений, шт.	Результаты участия в творческих конкурсах, Мониторинг участия в спортивных соревнованиях
5	Профориентация	Эффективный учитель-успешный ученик	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2025-2029	1.Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. 2.Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. 3. Сотрудничество и взаимодействие с учреждениями профессионального	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материально-техническое	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, % Востребованность профессий, % Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрирован	ВСОКО, мониторинг ЭСО

						образования. 4. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».			ных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %	
6	Учитель. Школьная команда	Эффективный учитель-успешный ученик"	1.Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений. 3.Повышение уровня профессионализма педагогов школы на основе анализа диагностики профессиональных компетенций. 4.Персонифициированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого педагогического работника.	2025-2029	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Информационно-методическое. 4. Научно-методическое.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, % Доля педагогов для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны и реализуются ИОМ, %	Диагностики и ИРР ПО

						3. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. 4. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. 5. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 6. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды школы по программам повышения квалификации 7. Обеспечение стимулирования педагогических				

						работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов				
7	Школьный климат	Эффективный учитель-успешный ученик Школьное содружество - единство разных	1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования. 3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. 5. Стимулирование профессиональной активности. 6. Развитие системы психолого-	Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности школой. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Комфортные условия для всех субъектов: удобные и эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для	2025-2029	1. Деятельность службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. 2.Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы. 3.Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел. 4. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в школьных событиях.	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Информационное.	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, чел. Количество мероприятий, шт.	Опросы участников образовательных отношений.

			педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. 7. Сохранение традиций и общешкольных ценностей.	удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.						
8	Образовательная среда	Эффективный учитель-успешный ученик	1. Развитие образовательной среды школы на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций. 2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования. 3. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощалок, обучающих семинаров. 4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства.	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2025-2029	1. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). 2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	1.Нормативно-правовое. 2.Учебно-материальное и материально-техническое. 3.Информационное.	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по УВР	Количество участников сообщества, чел. Количество звонков, сообщений, Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, % Доля педагогов и обучающихся школы, использующих платформу ЦОК в сравнении за два года, %	Рейтинг школы, эффективность управленческой деятельности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2025-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессональная подготовка. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонифицированное сопровождение; реализация потенциала каждого члена управленческой команды и педагогов.

Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся. Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Адаптированные основные общеобразовательные программы, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
2. Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	28 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, физики, географии, компьютерный класс, библиотека	Совершенствование учебно-материальной базы школы в пределах выделенных бюджетных средств.	Субвенция
	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	2 спортивных зала, стадион, актовый зал (приспособленное помещение), центр детских инициатив	Совершенствование спортивной базы в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности
	Компьютерное и	Компьютеры - 101	Совершенствование учебно-	Субвенция

	мультимедийное оборудование	Мультимедийные проекторы - 20 Принтеры, сканеры, МФУ - 19 Интерактивные доски - 17 Интерактивные панели – 7 Информационная панель – 1 Интерактивный стол - 1 Акустическая система - 1 Телевизоры – 2 Видеокамера - 1 Фотоаппарат - 1	материальной базы в пределах выделенных бюджетных средств	
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, кабинет психолога, столовая: пищеблок, 2 обеденных зала	Медицинское оборудование и инструментарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Учителя - 41 Воспитатель – 1 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог - 1 Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования, учитель английского языка, учитель математики учитель русского языка учитель истории социальный педагог учитель-логопед	Взаимодействие с педагогическим институтом ФГБОУ ВО ПГУ, социально-педагогическим колледжем, Каменским колледжем промышленных технологий и предпринимательства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы,		Субвенция Субсидия

		пополнение материально-технической базы, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения Оплата коммунальных платежей, строительных материалов, содержания здания		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 171 балл.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России»: «Знание» - 37 (средний уровень) «Воспитание» - 18 (средний уровень) «Здоровье»- 18 (средний уровень) «Творчество» - 26 (высокий уровень) «Профориентация» - 11 (средний уровень) «Учитель. Школьная команда» - 24 (средний уровень) «Школьный климат» - 16 (средний уровень) «Образовательная среда» - 21 (высокий результат).
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала школы.	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	% качества знаний – не менее 50 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону)
	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВсОШ, доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 15% от участников МЭ и РЭ ВсОШ.

	образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся.	
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.	Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	Количество профильных направлений – не менее, чем 3 направления, Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1, Соответствие мероприятий плана профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием школы в условиях конвергентной реальности»					Директор школы	
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики школы по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Октябрь-ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация школы	Директор школы
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития школы и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.	Ноябрь-декабрь 2024	02.12.2024	Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устра-нению выявленных дефицитов		
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	Декабрь 2024	02.12.2024 – 30.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	08.01.2025 – 30.12.2029		Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация школы	
Мотивация и стимулирование работников школы с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	08.01.2025 – 30.12.2029		Количество работников школы	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	2025-2029		Показатели по каждому стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы	Заместитель директора по УВР	

Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Май/ноябрь 2025-2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация школы	
1.Школьный климат						
Разработка и реализация школьного проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	28.10.2025		Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел.	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета обучающихся и первичное отделение РДДМ.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении школьных событий.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	План мероприятий		
2.Образовательная среда						
Создание Центра совместных инициатив.	30.10.2025		Количество участников, чел.	Положение о центре совместных инициатив	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель методического объединения классных руководителей	Директор школы
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в	В течение учебного		Количество и активность участников сообщества,	Отчет о самообследовании,	Заместитель директора по УВР,	

ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	года		чел.	публичный доклад директора школы	учитель информатики	
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	В течение учебного года		Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы, %. Доля педагогов и обучающихся школы, использующих платформу ФГИС «Моя школа» в сравнении за два года, %		Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Проект "Эффективный учитель - успешный ученик"					Администрация школы	
4. Знание						
Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Май 2025-август 2025		Количество классов/ обучающихся	Учебный план	Учителя по предметам	Заместитель директора по УВР
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029		Количество классов/ обучающихся	Учебный план	Классные руководители, учителя по предмету	
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029		% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5»	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора школы.	Руководители методических объединений	Заместители директора по УВР
Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2025-2029		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Доля (%) педагогов, использующих IT-сервисы и цифровые	Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора школы.	Заместитель директора по УВР	Директор школы

			технологии в своей образовательной деятельности. Доля (%) педагогов и обучающихся школы, использующих ФГИС «Моя школа». Динамика количества педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций.			
Разработка и реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	Сентябрь - октябрь 2025		Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ, доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ	Проект Аналитическая информация	Заместитель директора по УВР	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2027		Количество материалов, шт.	Методический банк	Заместитель директора по УВР	
5.Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе, анализа регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования.	01.09.2025 Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %, количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 8-11 классов	Директор школы, заместитель директора по УВР
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года		Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, %		Учителя, ответственные за реализацию проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию

			Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %			с детскими общественными объединениями
6.Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов школы. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	30.09.2025	30.09.2025	Доля членов администрации, прошедших курсы повышения квалификации, % % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, %	План повышения квалификации План методического сопровождения развития школы	Заместитель директора по УВР, руководители МО школы	Директор школы
Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	2025-2026		Количество педагогов, чел.	Аналитическая информация		
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	2025-2029		Количество участников тренингов, чел.	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьное содружество - единство разных»					Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.Воспитание						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей	30.08.2025	30.08.2025	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						общественными объединениями
8.Творчество						
Реализация дополнительных образовательных программ технической и художественной направленностей	В течение учебного года	В течение учебного года	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования	Дополнительные образовательные программы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
9.Здоровье						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	10.10.2025	10.10.2025	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15.12.2026-01.04.2026	15.12.2026-01.04.2026	Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 683102919493082611744464588859887286228254441 56

Владелец Холькина Ирина Михайловна

Действителен С 19.02.2026 по 19.02.2027