

**Изменения в адаптированную основную образовательную программу
начального общего образования МОУ СОШ №4
ЗПР (вариант 7.2)**

- 1) В целевой раздел АООП НОО ЗПР 7.2 МОУ СОШ №4:
 - Первый абзац пояснительной записки изложить в следующей редакции:

«Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО для обучающихся с ЗПР) разработана муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 4 г.Каменки (далее – МОУ СОШ № 4), осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163). В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП для обучающихся с ЗПР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.»
 - 2) В содержательный раздел АООП НОО ЗПР 7.2 МОУ СОШ № 4 ([Приложение 1](#)):
 - В пункте 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» заменить рабочую программу по предмету «Технология» на рабочую программу предмета «[Труд \(технология\)](#)»
 - рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «[Разговоры о важном](#)» изложить в редакции 2024-2025 учебного года
 - дополнить пункт 2.1 программами курсов внеурочной деятельности:
 - 1.25. Курс внеурочной деятельности «[Мир музыки и песен](#)»
 - 1.26. Курс внеурочной деятельности «[Азбука добра](#)»
 - 1.27. Курс внеурочной деятельности «[Спортивные игры](#)»
 - 1.28. Курс внеурочной деятельности «[Вязание крючком](#)»
- 3) В организационный раздел ООП НОО МОУ СОШ №4:
 - п.3.1. Учебный план НОО дополнить учебным планом на 2024-2025 учебный год ([Приложение 2](#))
 - п.3.2. Календарный учебный график дополнить календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год ([Приложение 3](#))
 - п.3.3. План внеурочной деятельности дополнить планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год ([Приложение 4](#))
 - п.3.4. Календарный план воспитательной работы дополнить планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год ([Приложение 5](#))

1.9. Труд (технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В познавательных УУД выделен специальный раздел "Работа с информацией".

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе "Совместная деятельность".

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета "Труд (технология)" представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаков объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

В курсе предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область "Технология" и является обязательным для изучения. Содержание предмета "Труд (технология)" структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1 - 4 классов программы начального общего образования в объеме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 - 4 классах обязательно.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета "Труд (технология)", - 168 (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 часа, 1 дополнительный класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранение.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Конструирование и моделирование.

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать с помощью педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;
- учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством педагога работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;
- строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника;
- организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 КЛАСС (дополнительный)

Технологии, профессии и производства.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать под руководством педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаковосимволическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- понимать критерии оценки качества работы;
- организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы..

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление о

технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка) (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется педагогом). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

- получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых

дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца;
- читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

- строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- описывать с использованием плана предметы рукотворного мира;
- формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога;
- действовать по плану;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога;
- выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);
- создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета "Труд (технология)" в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

- базовые логические и исследовательские действия;
- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

–использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

–использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

–понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

работа с информацией:

–осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;

–анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

–использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

–следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

–вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

–создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

–строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

–объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

–организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

–выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

–планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

–устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;

–выполнять действия контроля и оценки;

–проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

–организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

–проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

–понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся с ЗПР научится:

–организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

–применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

–определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;

–определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

–ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

–выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток;

–оформлять изделия строчкой прямого стежка;

–иметь представление о смысле понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "апликация";

–выполнять задания с использованием подготовленного плана;

–рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

–иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость);

–называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими;

–выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

–с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

–иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 дополнительный класс.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗП научится:

–организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

–применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

–действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

–определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

–определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

–ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

–выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток;

–оформлять изделия строчкой прямого стежка;

–понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "апликация";

–выполнять задания с использованием готового плана;

–обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

–рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

–распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

–называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними;

–различать материалы и инструменты по их назначению;

–выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;

–выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

–использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;

–с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

–иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

–понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

–осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;

–выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс.

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

–ориентироваться в понятиях "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки";

–выполнять задания по плану;

–по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

–анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

–отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты; исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);

–ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

–выполнять под руководством педагога биговку;

–выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;

–оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

–понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

–определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;

–конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

–выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

–знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

–ориентироваться в смысле понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

–иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в крае ремеслах (в рамках изученного);

–знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);

–ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

–узнавать линии чертежа (осевая и центровая);

–безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

–выполнять рицовку;

–выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;

–конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

–выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;

–иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);

–понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

–выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога;

–участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

–формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производств;

–на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

–самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;

–понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

–выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);

–оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;

–понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

–создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;

–работать в различных компьютерных программах;

–осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Раздел 1. Технологии, профессии и производства	6			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	15			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.	Раздел 3. Конструирование и моделирование	10			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.	Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

1 КЛАСС (дополнительный)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Раздел 1. Технологии, профессии и производства	6			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	15			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.	Раздел 3. Конструирование и моделирование	10			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.	Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Раздел 1. Технологии, профессии и производства	8			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	14			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.	Раздел 3. Конструирование и моделирование	10			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.	Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Раздел 1. Технологии, профессии и производства	8			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	10			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.	Раздел 3. Конструирование и моделирование	12			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.	Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Раздел 1. Технологии, профессии и производства	12			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	6			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.	Раздел 3. Конструирование и моделирование	10			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.	Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

1.14. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальное общее образование

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями

общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости

за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	https://razgovor.edsoo.ru

			совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	иллюстративным материалом	
4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества	Познавательная беседа,	https://razgovor.edsoo.ru

			гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i>		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
20	Бизнес и технологическое предпринимательст	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	во		дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i>	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно нравственные ценности</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

1.25. Курс внеурочной деятельности «Мир музыки и песен»

Рабочая программа курса «Мир музыки и песен» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897),
- основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №7» МО «ЛМР»,
- локального акта школы «Положение об организации внеурочной деятельности учащихся»
- Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения),
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи:

- Создание оптимальных условий для духовного, интеллектуального развития детей, повышения познавательного интереса, поддержки и дальнейшего развития детского творчества.
- Создать условия для достижения успеха детьми, педагогами, условия для их творческого самовыражения и самореализации;
- Формирование у детей в процессе музыкального творчества в комплексе ладового чувства, чувства ритма, чувства классической формы;
- Включение школьников в активную творческую деятельность с последующим оцениванием «продукта» своего труда.
- Формирование у детей интереса к музыке, накопление музыкально-творческого опыта.
- Воспитания вдумчивого слушателя, умеющего красиво выразить музыку через чувства.
- Развитие вокально-слуховых способностей.

Рабочая программа «Мир музыки и песен» для учащихся 1–4-х классов рассчитана на 135 часов

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Срок реализации программы – 4 года.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса		Формы организации	Виды деятельности
Темы	кол-во часов		
1 класс			
Звуки окружающего мира	6	Музыкальная игра	Слушание, пение.
Разбудим голосок	3	Вокально-хоровая	Пластическое интонирование
Развитие голоса	4	Музыкальная игротека	Вокальная работа
Музыка вокруг тебя	9	Видео занятия	Познавательная деятельность
Фольклор	4	Парная игра	Работа в парах
Творчество	4	Групповая	Творческая деятельность
Радуга талантов	3	Концертная, конкурсная	Концертная деятельность
2 класс			
Звуки окружающего мира	6	Групповая игра	Слушание, пение.
Разбудим голосок	3	Вокально-хоровая	Пластическое

			интонирование
Развитие голоса	4	Музыкальная игротека	Вокальная работа
Музыка вокруг тебя	9	Занятие-путешествие	Познавательная деятельность
Фольклор	4	Дидактическая игра	Работа в парах
Творчество	4	Групповая	Творческая деятельность
Радуга талантов	3	Концертная	Концертная деятельность
3 класс			
Звуки, живущие в единстве	5	Дидактическая игра	Тестирование
Развитие и охрана голоса	3	Занятие - исследование	Исследование
Я красиво петь могу	6	Вокальная игра	Сольное пение
Мир музыки	8	Индивидуальная	Сольное пение
Тайны инструментов	5	Игра на инструментах	Оркестровое исполнение
Творчество	3	Творческая	Творческая деятельность
Радуга талантов	3	Конкурсная	Защита проектов
4 класс			
Мир волшебных звуков	5	Вокально-хоровая	Вокальная работа
Развитие и охрана голоса	3	Занятие-исследование	Работа в группах
Звучит, поёт моя душа	6	Занятие-исследование	Творческая работа
Пусть музыка звучит	8	Занятие-погружение	Вокальная работа
Три оркестра	5	Игра на инструментах	Оркестровое исполнение
Творчество	3	Творческая	Творческая работа
Радуга талантов	4	Творческий отчёт	Фестиваль искусств

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метопредметные УУД			
1-4 классы			
1	2	3	4
Познавательные УУД			
<p>- наличие интереса к музыке и пению. Этот интерес отражается в стремлении к музыкально-творческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях); — владение</p>	<p>- различать жанры народной музыки и основные её особенности; - воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; - выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки. - умение определять</p>	<p>- наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, группой, участие в импровизациях); - проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно</p>	<p>- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах деятельности; - готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности в организации культурного досуга. - формирование</p>

<p>некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро— медленно), динамики (громко— тихо); —узнавание по изображениям некоторых музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народных инструментов (гармонь, баян, балалайка); – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; —проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).</p>	<p>характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений; - основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс); - воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; -выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки; - находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; - проявление навыков вокально-хоровой деятельности (стремление к передаче характера песни, умение исполнять legato, non legato, правильное распределение дыхания во фразе, умение делать кульминацию во фразе); - проявления стремления к музыкально-творческому самовыражению; -умение исполнять одноголосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания; -слышать красоту</p>	<p>выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении); -уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене; -увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности; -участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, -правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство. -проявление навыков вокально-хоровой деятельности; -умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом и дыханием; - исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицировании, импровизация); определять виды музыки.</p>	<p>представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - наличие устойчивых представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки; терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования; ональной музыки; - поиск и использование в практической деятельности информации о музыке (жанры, стили, язык), композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах; -умение самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - участие в исследовательской деятельности и представление ее результатов в учебной</p>
--	--	--	---

	своего голоса и видеть исполнительское мастерство.		и внеурочной деятельности (праздники, фестивали, конкурсы).
Регулятивные			
-умение контролировать процесс и результаты своей деятельности -формирование основ оптимистического восприятия мира -формирование готовности к преодолению трудностей.	-умение контролировать процесс и результаты своей деятельности -формирование основ оптимистического восприятия мира -формирование готовности к преодолению трудностей.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; - осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; - осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.
Коммуникативные			
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально - творческих задач; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - участие в музыкальной жизни школы.	- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально - творческих задач; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - участие в музыкальной жизни школы.	- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; - следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.	- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; - следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.
Личностные УУД			
1-4 класс			
-формирование чувства сопричастности к культуре своего народа;			

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;
- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности и творческой;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал.	
1.	<i>Тема: «Звуки окружающего мира»</i> Вводное занятие. Музыкальная игра «Звуки вокруг нас»	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Включение в занятия игровых процедур.	
2.	«Деревянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1		
3.	«Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1		
4.	«Металлические звуки». Ритмические игры и упражнения.	1		
5.	«Шуршащие звуки».	1		
6.	«Звуки природы»	1		
7.	<i>Тема: «Разбудим голосок».</i> Распевание.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Выработка своего отношения к певческому голосу.	
8.	«Вокальная гимнастика»	1		
9.	Упражнение на развитие дыхания	1		
10.	<i>Тема: Развитие голоса»</i> Вокально-хоровая работа	1		
11.	«Волшебные нотки»	2		
12.				
13.	«Музыкальные бусы»	1		
14.	<i>Тема: «Музыка вокруг тебя»</i> Встреча с юными музыкантами Школы искусств	1		Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, даёт понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности.
15.	«Я хочу услышать музыку»	1		
16.	«Музыка осени»	1		
17.	«Музыка зимы»	1		
18.	«Музыка весны»	1		
19.	«Музыка лета»	1		
20.	Конкурс «Музыка природы»	1		
21.	«Мир музыки»	1		
22.	Концерт для родителей	1		
23.	<i>Тема: «Фольклор»</i> Работа в парах. Сочинение частушек.	1	Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми, праздниками русского народа и народными инструментами, всё	
24.	Знакомство с русскими народными песнями	1		
25.	Музыкальные игры	2		

26.			это расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа.
27.	<i>Тема: «Творчество»</i> Музыкально-театрализованная импровизация.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, воспитание у детей интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы.
28.	«Я маленький композитор».	1	
29.	«Детский оркестр». Игра на музыкальных инструментах	1	
30.	Презентация «Музыкальные инструменты»	1	
31.	<i>Тема: «Радуга талантов»</i> Репетиция концерта	1	Инициирование и поддержка концертной и артистической деятельности обучающихся.
32.	Генеральная репетиция концерта	1	
33.	Отчетный концерт «Радуга талантов»	1	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
1.	<i>Тема: «Шумовые и музыкальные звуки»</i> Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию»	1	Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют учебную деятельность учащихся.
2.	Ритмические игры и упражнения на шумовых инструментах.	1	
3.	«Музыкальные движения». Развитие двигательных способностей ребёнка.	1	
4.	<i>Тема: «Развитие и охрана голоса»</i>	1	В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, где дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы.
5.	«Вокальная гимнастика»	1	
6.	Упражнение на развитие дыхания.	1	
7.	<i>Тема: «Звучащий мой голос»</i>	1	В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
8.	Разучивание детских песен.	2	
9.			
10.	Работа над музыкальной сказкой	2	
11.	«Бременские музыканты»		
12.	«Голос нежнейший и тончайший инструмент»	2	
14.	<i>Тема: «Музыка и ты».</i> Встреча с музыкантами.	1	Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
15.	Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки»	2	
16.			
17.	«Музыка-здоровье-жизнь»	2	
18.			
19.	«Я хочу услышать музыку»	1	
20.	«Композитор – исполнитель – слушатель»	1	
21.	«Мир музыки»	1	
22.	Концерт для родителей	1	
23.	<i>Тема: «Ансамбль»</i>	1	
24.	Русские народные песни и инструменты	1	

25. 26.	Ансамбль русских народных инструментов	2	мотивацию обучающихся. Групповая работа или работа в парах, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
27.	Презентация «Тайны народного оркестра»	1	
28.	<i>Тема: «Творчество»</i> «Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах	1	У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве.
29. 30	Музыкальные игры русского народа	2	
31.	<i>Тема: «Радуга талантов»</i> Участие в вокальных и хоровых конкурсах	1	Воспитание веры в свои лучшие музыкальные и актерские способности.
32.	Репетиции и участие	1	
33..	Отчетный концерт «Радуга талантов»	1	
34.	Отчетный концерт «Радуга талантов»	1	
34.	<i>Тема: «Звучащий мой голос»</i>	1	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1.	<i>Тема: «Звуки, живущие в единстве»</i> Вводное занятие. Музыкальная игра «Проще простого»	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2.	«Звукоряд»	1	
3.	«Волшебные нотки»	1	
4.	«Хоровое сольфеджио»	2	
5.	Попевки, припевки, скороговорки		
6.	<i>Тема: «Развитие и охрана голоса»</i>	1	В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, где дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы.
7.	«Вокальная гимнастика».	1	
8.	Упражнение на развитие дыхания.	1	
9.	<i>Тема: «Я красиво петь могу»</i> Вокально-хоровая работа	1	Стремление к вокально-творческому самовыражению через веру в свои возможности и стремление к их развитию.
10.	Разучивание детских песен.	1	
11.	Работа над музыкально-театрализованной сказкой	2	
12.	Разыгрываем сказку.		
13.	«Мой голос - мой инструмент»	2	
14.	Охрана голоса.		
15.	<i>Тема: «Мир музыки»</i>	1	Знакомство с музыкальной грамотой через включение в урок игровых процедур и стремление учащихся к познанию основ музыкальной науки.
16.	Игра «Музыкальное лото»	1	
17.	«Музыкальный букварь»	2	
18.	Музыкальная грамота		
19.	«Я хочу услышать музыку»	1	
20.	«Я - композитор, я - исполнитель, я - слушатель»	1	
21.	«Мир музыки»	1	
22.	Концерт для родителей	1	
23.	<i>Тема: «Тайны инструментов»</i>	1	Формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.
24.	Инструменты симфонического оркестра	1	
25.	«Три оркестра»	1	
26.	Шумовой оркестр	1	
27.	Презентация «Тайны симфонического оркестра»	1	

28.	<i>Тема: «Творчество»</i> Игра на музыкальных инструментах	1	Стремление к вокально-творческому самовыражению через веру в свои возможности и стремление к их развитию и развитию исполнительских навыков.
29.	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	
30.	Русские народные инструменты	1	
31.	Презентация «Тайны симфонического оркестра»	1	
32.	<i>Тема: «Радуга талантов»</i> Репетиция концерта	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
33.	Подготовка к защите проекта	1	
34.	Защита проекта	1	

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1.	Вводное занятие. Музыкальная игра «Два рояля»	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
2.	<i>Тема: «Мир волшебных звуков»</i>	1	
3-4.	«Звуки моей души» «Музыкальные часы»	2	
5.	Музыкальный «Семицветик»	1	
6.	<i>Тема: «Развитие и охрана голоса»</i> Распевание.	1	
7.	«Вокальная гимнастика»	1	В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, где дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы.
8.	Упражнение на развитие дыхания.	1	
9.	<i>Тема: «Звучит, поёт моя душа»</i> Вокально-хоровая работа	1	
10.	Разучивание песен.	1	
11.	Работа над чистотой интонации.	1	Формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.
12.	Сочини сказку.	1	
13.	Музыкальная сказка	1	
14.	«Душа поёт»	1	
15.	<i>Тема: «Пусть музыка звучит»</i>	1	
16.	Игра «Музыкальное лото»	1	
17.	«Великие классики»	1	
18.	Защита материалов о композиторах	1	
19.	«Я слышу музыку»	1	
20.	«Путешествие в страну музыки»	1	
21.	«Мир музыки»	1	Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.
22.	Концерт для родителей	1	
23.	<i>Тема: «Три оркестра»</i>	1	
24.	Симфонический оркестр	1	
25.	Народный оркестр	1	
26.	Эстрадный оркестр	1	
27.	Презентация «Тайны трёх оркестров»	1	
28.	<i>Тема: «Творчество»</i>	1	Формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию
29.	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	
30.	<i>Тема: «Радуга талантов»</i> Репетиция концерта	1	
31.	«Я слышу музыку»	1	
32.	Концертная деятельность.	1	
33.	Подготовка к творческому отчёту	1	
34.	Творческий отчёт	1	

1.26. Курс внеурочной деятельности «Азбука добра»

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Азбука добра».

Общая характеристика курса

Нравственное образование личности учащегося является одной из приоритетных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа». Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности.

Необходимость реализации данного направления, начиная с уровня начального общего образования, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и само-воспитания.

Задачи курса:

развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

На изучение данного факультатива отводится 1 час в неделю (34 часа 4 классах).

Содержание курса внеурочной деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; — высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих. Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения курса

В процессе усвоения материалов курса «Азбука добра» учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, умении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных эстетических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности младших школьников. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации, в т. ч. и в Интернете.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; □□оценивать своё поведение и поведение окружающих;

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;

высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

описывать сюжетную картинку (серию);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека;

использовать в общении доброжелательный тон;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Личностные результаты

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;

высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

описывать сюжетную картинку (серию);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

использовать в общении доброжелательный тон;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы организации: дискуссионный клуб, викторины, беседы, конкурсы.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Часы
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
Итого		34

**Тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
Школьный этикет			8 часов
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками	1
2	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1
3	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания	1
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	1
5	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия	1
6	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения	1
8	«Ты над памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать	1
Правила общения			8 часов
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»	1
10	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	1
11	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	1
12	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	1
13	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости	1
14	Язык, мимика, и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику	1
15	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1
16	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр	1
О трудолюбии			7 часов
17	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
18	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений	1
19	Книга – источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования	1
20	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1

21	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы	1
22	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1
23	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
Культура внешнего вида			4 часа
24	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида	1
25	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки	1
26	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности	1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
Внешкольный этикет			7 часов
28	Осваиваем правила «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
29	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	1
30	Совесть – основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
32	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы	1
33	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма	1
34	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию	1

1.27. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции.

На изучение курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 1-4 классах отводится - 33 часа в 1 классах, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

1-2 классы

Раздел I. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.

Раздел II. Игры-забавы.

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Раздел III. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Раздел IV. Любимые игры детей.

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Этом испытать радость.

3-4 классы

Раздел I. Основы знаний

Правила по ТБ при проведении спортивных игр. Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских спортивных школ.

Характеристика пионербола, правила игры, судейство. Характеристика баскетбола, правила игры, судейство.

Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60-100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 м, 6x10 м, бег 10-12 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей по кругу», «Перестрелка», «Мяч ловцу», пионербол и баскетбол по упрощенным правилам;

Для развития быстроты и силы: «Борьба за мяч»;

Для развития выносливости: «Удочка», «Комбинированная эстафета», «Эстафета зверей», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;

Для развития ловкости: «Челночная эстафета», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;

Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках»;

Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно-неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;

Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

1-2 классы

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр; Формировать представление об этических идеалах и ценностях; Отбирать и выполнять комплексы упражнений в соответствии с изученными правилами.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила, режим дня; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения демонстрировать уровень физической подготовленности	Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; Знать различные виды игр; Выполнять правила игры.

3-4 классы

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; Готовность к преодолению трудностей; Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма; Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.	Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; играть по упрощенным правилам спортивные игры; Самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Тематическое планирование

1-2 классы

№	Раздел Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
	Бессюжетные игры		
1	Правила поведения на занятиях и работа с инвентарём. «Вороны и воробьи»	1	http://school- collection.edu.ru
2	П/и «Ловишки- перебежки»	1	http://school- collection.edu.ru
3	П/и «Паровозик»	1	http://school- collection.edu.ru
4	П/и «Белые медведи»	1	http://school- collection.edu.ru
5	П/и «На одной ноге»	1	http://school- collection.edu.ru
6	П/и «Петушиный бой»	1	http://school- collection.edu.ru
7	П/и «Попади в след»	1	http://school- collection.edu.ru
8	П/и «Заря-заряница»	1	http://school- collection.edu.ru
	Игры-забавы		
9	П/и «Охота на тигра»	1	http://school- collection.edu.ru
10	П/и «Донеси рыбку»	1	http://school- collection.edu.ru
11	П/и «Черепаша- путешественница»	1	http://school- collection.edu.ru
12	П/и «Собери орехи»	1	http://school- collection.edu.ru
13	П/и «Флаг на башне»	1	http://school- collection.edu.ru
14	П/и «Волк во рву»	1	http://school- collection.edu.ru
15	П/и «Командные собачки»	1	http://school- collection.edu.ru
16	П/и «Салки с домиками»	1	http://school- collection.edu.ru
	Народные игры		
17	Русская народная игра «Краски»	1	http://school- collection.edu.ru
18	Русская народная игра «Стадо»	1	http://school- collection.edu.ru
19	Таджикская народная игра «Горный козел»	1	http://school- collection.edu.ru
20	Украинская народная игра «Хлебец»	1	http://school- collection.edu.ru
21	Чеченская народная игра «Игра в башню»	1	http://school- collection.edu.ru
22	Дагестанская народная игра «Достань шапку»	1	http://school- collection.edu.ru
23	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	1	http://school- collection.edu.ru
24	Чувашская народная игра «Спутанные кони»	1	http://school- collection.edu.ru
25	Армянская народная игра «Статуя»	1	http://school- collection.edu.ru
	Любимые игры детей		
26	П/и «Третий лишний»	1	http://school- collection.edu.ru
27	П/и «Мяч среднему»	1	http://school- collection.edu.ru
28	П/и «Мяч соседу»	1	http://school- collection.edu.ru
29	П/и «Пятнашки»	1	http://school- collection.edu.ru
30	П/и «Вышибалы»	1	http://school- collection.edu.ru
31	П/и «Казачи-разбойники»	1	http://school- collection.edu.ru
32	П/и «Перестрелки»	1	http://school- collection.edu.ru
	Резерв	1-2	
	Итого	33-34	

3-4 классы

№	Раздел Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Правила ТБ при проведении спортивных игр. Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль.	1	http://school-collection.edu.ru
2	Характеристика баскетбола, правила игры, судейство	1	http://school-collection.edu.ru
3	Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.	1	http://school-collection.edu.ru
4	Комбинация из основных элементов техники передвижений	1	http://school-collection.edu.ru
5	Ловля и передача мяча от груди	1	http://school-collection.edu.ru
6	Передача мяча в парах на месте. Передача мяча в парах в движении	1	http://school-collection.edu.ru
7	Броски мяча одной рукой. Броски мяча в корзину	1	http://school-collection.edu.ru
8	Активные приемы защиты. Персональная защита	1	http://school-collection.edu.ru
9	Развитие двигательных качеств. Элементы баскетбола	1	http://school-collection.edu.ru
10	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	http://school-collection.edu.ru
11	Подвижные для развития быстроты и силы	1	http://school-collection.edu.ru
12	Подвижные игры для развития выносливости	1	http://school-collection.edu.ru
13	Техника передвижения с мячом. Комбинации из элементов	1	http://school-collection.edu.ru
14	Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Передачи в парах на месте	1	http://school-collection.edu.ru
15	Броски мяча двумя руками. Броски мяча в корзину	1	http://school-collection.edu.ru
16	Развитие двигательных качеств. Двусторонние игры	1	http://school-collection.edu.ru
17	Спортивная игра «Баскетбол»	1	http://school-collection.edu.ru
18	Спортивная игра «Баскетбол»	1	http://school-collection.edu.ru
19	Спортивная игра «Баскетбол»	1	http://school-collection.edu.ru
20	Правила игры в пионербол. Передача мяча в парах, тройках. Техника подачи мяча	1	http://school-collection.edu.ru
21	Спортивная игра «Пионербол»	1	http://school-collection.edu.ru
22	Спортивная игра «Пионербол»	1	http://school-collection.edu.ru
23	Спортивная игра «Пионербол»	1	http://school-collection.edu.ru
24	Общая физическая подготовка	1	http://school-collection.edu.ru
25	Комбинированная эстафета	1	http://school-collection.edu.ru
26	Подвижные игры для развития гибкости	1	http://school-collection.edu.ru
27	Подвижные игры на внимание	1	http://school-collection.edu.ru
28	Полоса препятствий «Разведчики»	1	http://school-collection.edu.ru
29	Общая физическая подготовка	1	http://school-collection.edu.ru
30	Подвижные игры для развития ловкости	1	http://school-collection.edu.ru
31	Эстафета с предметами, встречные эстафеты	1	http://school-collection.edu.ru

32	Челночная эстафета	1	http://school- collection.edu.ru
33	Игротека подвижных игр	1	http://school- collection.edu.ru
34	Эстафета с предметами, встречные эстафеты	1	http://school- collection.edu.ru
	Итого	34	

1.28. Курс внеурочной деятельности «Вязание крючком»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ» 3 класс

Раздел 1. Введение

Вязание - что это такое? Полезное хобби? Толковое заполнение досуга? Или приятная во всех отношениях работа? Знакомство с техникой безопасности. Правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий.

Раздел 2. История вязания.

Вязание крючком - один из древнейших видов прикладного искусства. История развития художественного вязания.

Раздел 3. Основы материаловедения.

План и задачи занятий вязания крючком. Основные правила вязания. Инструменты и материалы для занятий. Выбор крючка и пряжи.

Раздел 4. Техника вязания крючком.

Как держать крючок. Положение рук во время работы. «Тайна» первой петли. Цепочка из воздушных петель. Петелька - за петелькой. Основные виды петель. Правила начала и окончания ряда. Техника выполнения элементов вязания на основе столбиков с накидом. Правила чтения схем. Способы прибавления и убавления вязаного полотна. Вязание по кругу. Правила перехода на новый круг (ряд).

Раздел 5. От петель к полотну.

Кромка. Определение количество поворотных петель. Вязание образцов соединительных петель, столбиков без накида, полустолбиков и столбиков с накидом. Отработка приемов вязания. Условные обозначения. Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания: воздушных петель и столбиков. Вывязывание образца по схеме. Положение рук во время вязания. Воздушные петли, цепочки из воздушных петель. Различные способы захвата петель.

Раздел 6. Вязание геометрических фигур.

Правила формирования геометрических фигур при вязании (треугольники, квадраты и т. д.). Вязание прямоугольника, квадрата. Правила вязания круга. Вывязывание образца круга из столбиков без накида. Вязание по спирали. Вязание поворотными рядами.

Раздел 7. Сувениры.

Теоретические сведения. Анализ моделей. Зарисовка схем выполнения цветов. Зарисовка схем выполнения листьев розы. Подбор крючка и ниток. Практическая работа. Расчет петель для выполнения прихватки. Зарисовка схемы. Подбор ниток и крючка. Вязание и оформление изделий.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Обсуждение работ школьников, подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ»

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области вязания.
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- положительное отношение к занятиям по ручному труду;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной трудовой деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене ручного труда об организации рабочего места.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
- Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Регулятивные умения:

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, схемы, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью выкройки, чертежных инструментов;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные учебные умения:

Обучающийся научится или получит возможность научиться

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных источниках(интернет);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- понимать и принимать информацию, представленную в схематичной форме для решения различных учебных задач

Коммуникативные учебные умения:

Обучающийся научится или получит возможность научиться

- доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре.

Универсальные учебные действия:

Ученик научится или получит возможность научиться

- позитивному отношению к учебной, познавательной и творческой деятельности;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Предметные результаты

Обучающийся научится или получит возможность научиться

- подбирать материалы и инструменты для вязания, рационально размещать их на рабочем месте;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (спицы, швейные иглы);
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять простейшие элементы вязания (лицевые петли, изнаночные, накид);
- выполнять вязание по схеме;
- рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия;
- выполнять вязание по кругу;
- определять назначение изделия и самостоятельно его изготавливать.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вязание крючком» учащиеся приобретают:

Знания:

- правила техники безопасности и личной гигиены при работе;
- историю ручного вязания;
- основ материаловедения: классификацию и свойства волокон;
- основные приемы набора петель и вязания крючком;
- основных приемов вязания крючком и техники выполнения деталей разной формы;
- условные обозначения, понятие «раппорт»;
- чтение схем, особенности построения схем.

Умения:

- соблюдать правила поведения на занятиях, правила техники безопасности при работе с крючком, ножницами, иглами и т.д.;
- правильно читать условные обозначения;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные узоры, геометрические фигуры, различные игрушки и сувениры;
- свободно пользоваться инструкционными, технологическими картами, составлять их самостоятельно, вязать согласно раппорту;
- свободно пользоваться схемами по вязанию;

Навыки:

- вязание крючком;
- составление простейших схем.

Формы и способы проверки результата

- опрос;
- задания «вопрос – ответ»;
- творческое задание;
- наблюдение педагога.

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 ч)		
1.	Вводное занятие. Правила охраны труда и безопасности на занятиях. Инструктаж по ТБ.	1
Раздел 2. История вязания (1 ч)		
2.	История развития художественного вязания.	1
Раздел 3. Основы материаловедения (1ч.)		
3.	Основные правила вязания крючком.	1
Раздел 4. Техника вязания крючком (1ч.)		
4.	Инструменты и материалы для занятий. Выбор крючка и пряжи. Воздушная петля, начальная петля.	1
Раздел 5. От петель к полотну (6ч.)		
5.	Основные приёмы вязания крючком. Столбик без накида.	1
6.	Основные приёмы вязания крючком. Полустолбик.	1
7.	Основные приёмы вязания крючком. Столбик с накидом. Столбик с двумя накидами.	1
8.	Упражнения из столбиков и воздушных петель.	1
9.	Условные обозначения. Правила чтения схем.	1
10.	Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания: воздушных петель и столбиков.	1
Раздел 6. Вязание геометрических фигур (6ч.)		
11.	Вязание полотна различной формы (круг)	1
12.	Вязание полотна различной формы (круг). Закрепление	1
13.	Вязание полотна различной формы (квадрат)	1
14.	Вязание полотна различной формы (квадрат). Закрепление	1
15.	Вязание полотна различной формы(круг, овал, шар).	1
16.	Вязание полотна различной формы(круг, овал, шар). Закрепление	1
Раздел 7. Сувениры (17ч.)		
17.	Вязание сувениров. Цветок ромашка	1
18.	Вязание сувениров. Цветок ромашка	1
19.	Вязание сувениров. Роза	1
20.	Вязание сувениров. Роза	1
21.	Вязание сувениров. Листья розы	1
22.	Вязание сувениров. Листья розы	1
23.	Вязание сувениров. Сборка розы	1
24.	Вязание сувениров. Прихватка	1
25.	Вязание сувениров. Прихватка	1
26.	Вязание сувениров. Прихватка	1
27.	Вязание сувениров. Прихватка	1
28.	Летняя шапочка.	1
29.	Летняя шапочка.	1
30.	Летняя шапочка.	1
31.	Сумочка для куклы.	1
32.	Сумочка-чехол для телефона	1
33.	Сумочка- чехол для телефона	1
Раздел 8. Итоговое занятие (1ч.)		
34.	Выставка работ учащихся. Итоговое занятие.	1

**Учебный план начального общего образования
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 4 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), соответствующую ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МОУ СОШ № 4, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ СОШ № 4 начинается 01.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена так: в 3 классах - 1 час на изучение русского языка и 1 час на изучение математики, в 4 классах 1 час на изучение русского языка и 1 час на изучение литературного чтения.

В МОУ СОШ № 4 языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена следующим образом: 2 часа - Логопедические занятия, 2 часа - Психокоррекционные занятия, 2 часа - Коррекционные занятия по устранению пробелов в знаниях по учебным предметам (индивидуальные и групповые занятия), 1 час – Ритмика.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 4.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет.

В учебном плане МОУ СОШ № 4 на 2023 – 2024 учебный год сохранены обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметные области представлены обязательными учебными предметами:

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», направленными на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный (английский) язык», основными задачами которого являются формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

3. Предметная область «Математика и информатика» предполагает реализацию предмета «Математика», направленного на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется через предмет «Окружающий мир», направленный на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках одноименной предметной области представлен в 4 классе модулем «Основы религиозных культур народов России» (протоколы родительских собраний, результаты анкетирования родителей) и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

6. Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», способствующие развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. Предмет «Труд (технология)» предметной области «Технология» обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

8. Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Физическая культура (Адаптированная физическая культура)» (по 3 часа в 1 классе и по 2 часа во 2 – 4 классах), третий час во 2-4 классах обеспечивается за счет внеурочной деятельности на базе школы, а так же на базе учреждений дополнительного образования, что способствует укреплению здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования МОУ СОШ № 4
ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		1 кл.	1 кл. доп.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Обязательная часть							
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	-	-	1	2	2	5
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	4	20
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур народов России	-	-	-	-	1	1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
<i>Технология</i>	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	2	2	2	12
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	2	2	2	6
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык				1	1	2
	Литературное чтение					1	1
<i>Математика и информатика</i>	Математика			1	1	-	2
<i>Физическая культура</i>	Иностранный язык			1	-	-	1
Итого		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5	25
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		4	4	4	4	4	20
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Учебные недели		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, с учетом мнений участников образовательных отношений.

При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года для обучающихся 1-4 классов.

1. Начало учебного года 01.09.2024
2. Окончание учебного года: 1 класс - 23.05.2025
2-4 классы 30.05.2025
3. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели
2-4 классы – 34 недели
4. Начало учебных занятий: 8.00
5. Окончание учебных занятий: 12.50
6. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену
7. Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель
2 четверть	06.11.2024	29.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
Зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	31.05.2025	31.08.2025	93 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы - с 10.02.25 г. по 16.02.25 г.

9. Продолжительность уроков:

1 класс:

I четверть – 3 урока по 35 минут

II четверть – 4 урока по 35 минут

II полугодие – 4 урока по 40 минут и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры

2-4 классы: 40 минут

10. Продолжительность перемен: 10 - 20 минут

11. Расписание звонков:

МОУ СОШ №4

Понедельник

1 урок 8.40-9.20

2 урок 9.30-10.10

3 урок 10.30-11.10

4 урок 11.20-12.00

5 урок 12.10-12.50

Вторник-пятница

1 урок 8.00-8.40

2 урок 8.50-9.30

3 урок 9.40-10.20

4 урок 10.40-11.20

5 урок 11.30-12.10

Внеурочная деятельность организуется во всех классах не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока согласно расписанию.

Промежуточная аттестация и текущий контроль знаний обучающихся устанавливается на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**План внеурочной деятельности
начального общего образования МОУ СОШ № 4
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ СОШ № 4 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Один час в неделю в 1-4 классах (понедельник, 1 урок) отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ СОШ № 4 реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (бассейн, спортивная школа, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	Секция	1	66
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	2	66
	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	33
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мы раскрасим целый свет»	Кружок	1	33
	«Мир музыки и песен»	Музыкальный салон	1	33
Информационная культура	«Робототехника»	Кружок	2	66
Итого			8	264

2 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	Секция	1	34
	«Плавание»	Секция	1	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Волшебный мир книги»	Факультатив	1	34
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	2	68
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки и песен»	Музыкальный салон	1	68
Информационная культура	«Робототехника»	Кружок	2	68
Итого			8	272

3 классы

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	Секция	1	34
Проектно-	«Краеведение»	Факультатив	1	34

<i>исследовательская деятельность</i>				
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Классный час	2	68
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Вязание крючком»	Кружок	1	34
<i>Информационная культура</i>	«Робототехника»	Кружок	2	68
Итого			7	272

4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Спортивные игры»	Секция	1	34
	«Движение есть жизнь!»	Секция	1	34
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Волшебный мир книги»	Факультатив	1	34
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Классный час	3	102
	«Азбука добра»	Факультатив	1	34
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Мы раскрасим целый свет»	Кружок	1	34
	«Мир танца»	Кружок	1	34
	«Умелые ручки»	Кружок	1	34
<i>Информационная культура</i>	«Робототехника»	Кружок	2	68
Итого			12	408

**Календарный план воспитательной работы
2024-2025 учебный год**

<i>Основные школьные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09.24	зам.дир.по ВР
Подъем флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	зам.дир.по ВР
День солидарности в борьбе с Терроризмом. Часы общения «Когда чужая боль становится своей»	1-4	02-06.09.24	классные руководители
Международный день грамотности	1-4	08.09.24	классные руководители
День памяти жертв фашизма	1-4	11.09.24	классные руководители
Общешкольный фестиваль детского творчества «Улыбка осени»	1-4	16-23.09.24	педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	16.09.24	учитель физической культуры педагог-организатор советник по воспитанию
Международный день мира	1-4	21.09.24	классные руководители
Выставка детских рисунков «Рисуем здоровье» (профилактика пагубных привычек)	1-4	26-30.09.24	классные руководители педагог-организатор
Участие в школьном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» «Тесты губернатора»	1-4	сентябрь	классные руководители
Посвящение в «Орлята России»!	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, кл.рук. 1 класса
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	02.09.-06.09.2024	Зам директора по ВР советник по воспитанию
Акция «твори добро», в рамках Международного дня пожилых людей	1-4	01.10.24	классные руководители
Выставка рисунков «Самые близкие-бабушка и дедушка»	1-4	28.09-01.10.24	педагог-организатор
Выставка плакатов «Учитель перед именем твоим...»	1-4	03.10-05.10.24	педагог-организатор
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	05.10.24	педагог-организатор учитель музыки
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Воспитатели ГПД
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника ГО	1-4	01-31.10.24	классные руководители
Акция «Международный день без бумаги» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь	педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	1-4	октябрь	классные руководители

Всероссийского урока энергосбережения			
Уроки здорового питания	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Я, как папа» (День отца в России)	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь!» (в рамках всероссийской акции «Сдай батарейку с Дюраселл»)	1-4	октябрь-ноябрь	волонтеры
Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативы пагубным привычкам»	1-4	октябрь	учителя физической культуры
Выставка художественно-прикладного творчества «Наши мамы - мастерицы, наши папы - мастера»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Участие в районном этапе «Безопасное колесо-2025»	4	май	педагог-организатор
Праздник для 1-ых классов «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	классные руководители
Классное досуговое мероприятие «Ура! Каникулы!»	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители
Классные часы «Пройдись по Пензенскому краю»	1-4	ноябрь	классные руководители
Участие в районной акции «Подарок для ангела»	1-4	ноябрь-декабрь	педагог-организатор волонтеры
Открытие пришкольного лагеря «Чебурашка» (осенняя смена)	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	ноябрь	классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16.11.24	педагог-организатор волонтеры
Акция «Пятерки для мамы»	1-4	ноябрь	классные руководители
Выставка художественного творчества «Наши мамы - мастерицы»»	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители социальный педагог
Участие в районной акции «Подарок для ангела»	1-4	ноябрь-декабрь	педагог-организатор волонтеры
Участие в проекте «Культурный марафон – 2024»	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.24	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	классные руководители
День конституции РФ	1-4	12.12.24	классные руководители
Выставка новогодних плакатов «Новый год к нам мчится»	1-4	декабрь	педагог-организатор
Творческая мастерская «К нам стучится Дед Мороз»	1-4	декабрь	педагог-организатор
Новогодние мероприятие «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	классные руководители
Открытие пришкольного лагеря «Чебурашка» (зимняя смена)	1-4	январь	педагог-организатор
Классное досуговое мероприятие «Ура! Каникулы!»	1-4	январь	классные руководители
Международный день спасибо	1-4	11.01.24	классные руководители
День ручного письма (День почерка)	1-4	23.01.24	классные руководители

Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	1-4	04.01.24	учителя физической культуры
Урок памяти «Чтобы в мире больше не было войны», посвящённый Международному дню жертв Холокоста и освобождению Ленинграда от блокады	1-4	26-30.01.24	классные руководители
Соревнования по шахматам «Волшебное королевство»	1-4	январь	учителя физической культуры
Экологический марафон «Покорми птиц зимой»	1-4	январь	классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	классные руководители
Всемирный день чтения вслух	1-4	01.02.24	классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	08.02.24	классные руководители
Международный день книгодарения	1-4	14.02.24	классные руководители
Выставка рисунков «Защитники Отечества»	1-4	15.02.24	классные руководители
Смотр строя, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	февраль	учитель физической культуры, педагог-организатор
Спортивная эстафета «Бравые солдаты»	1-4	февраль	учителя физической культуры
Выставка рисунков «Мир заповедной природы»	1-4	март	педагог-организатор
Спортивно-массовое мероприятие «Гуляй! Масленица идет!»	1-4	март	педагог-организатор учителя физической культуры
Общешкольный фестиваль театральных постановок «Театр и дети»	1-4	27.03.24	педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	педагог-организатор классные руководители
Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1-4	март	педагог-организатор
Открытие пришкольного лагеря «Чебурашка» (весенняя смена)	1-4	апрель	педагог-организатор
Месячник по благоустройству пришкольной территории	1-4	апрель	классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья	1-4	01-07.04.24	учителя физической культуры
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	10-13.04.24	классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-4	11.04.24	классные руководители
Выставка изобразительного творчества «Рисуем космос»	1-4	10-15.04.24	педагог-организатор
Фестиваль танца, посвященный Международному дню танцев	1-4	апрель	педагог-организатор
Реализация проекта «Зелёный двор»	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-4	апрель	педагог-организатор
Декада правовых знаний	1-4	апрель	волонтеры
Праздничный концерт ко Дню пожарной охраны	1-4	апрель	учитель музыки
Создание говорящей стены «Мы - наследники Победы!»	1-4	май	педагог-организатор

Торжественный митинг, посвященный 80-летию со дня Великой Победы. Шествие «Бессмертный полк»	1-4	май	педагог-организатор
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Совет старшекласников
Праздничное мероприятие «Начальная школа, прощай!»	4	май	классные руководители
Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в реализации опытно-экспериментальных и инновационных проектов и образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Образование для жизни» ✓ «Школьная шахматная школа» ✓ «1000-List-nick» («Дом-Inno», LmnoTeens», «TeenГрад») ✓ «Танцующая школа» ✓ «Движение нового поколения «Мы – вместе!» ✓ «Учусь плавать» ✓ «Малая родина» ✓ «Интеллектуальные игры» ✓ «PRO – чтение» ✓ «Культурная палитра 58» ✓ «Профилактика зависимостей у детей и подростков» ✓ «Школа Архимеда» ✓ «Мастерская молодого педагога» ✓ «Образовательная робототехника» ✓ «Вагон знаний» ✓ «Культурная суббота» ✓ «Киноуроки в школах России» 	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проект «Книжная полка»	1-4	в течение учебного года	зам.дир.по ВР советник по воспитанию

Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Корректировка планов ВР	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проведение классных часов	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Формирование актива класса	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Составление социального паспорта школы	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися «группы риска», «одаренными и неуспевающими»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение	классные руководители

		учебного года	
Проведение инструктажей безопасности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Минутки здоровья	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проведение открытых мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Работа с классом согласно КП классных руководителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	классные руководители

Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	классные руководители, преподаватель фин.гр.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь, 2024	учитель ОБЗР классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2024	классные руководители
Уроки мужества	1-4	в течение года	классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2024	классные руководители
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01.2025	классные руководители
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04.2025	классные руководители

Внеурочная деятельность

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год и расписанием занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом (п.3.3 данной программы)

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через:

- часы внеурочной деятельности;
- часы дополнительного образования;
- работу школьного спортивного клуба;
- воспитательные проекты классных руководителей, реализуемые в рамках плана ВР класса (классные часы, внутриклассные мероприятия);
- предметные недели, реализуемые учителями-предметниками согласно плану методической работы школы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование школы реализуется на основе общеразвивающих общеобразовательных программ.

Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами школы.	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор классные руководители
Организация экскурсий и классных часов, литературных, исторических, экологических походов, экспедиций краеведческой тематики. (виртуальные, пешие, на велосипедах, самокатах и др.), знакомства с достопримечательностями родного края.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарки, театры, на предприятия и т.д.), организуемые классными руководителями, в то числе совместно с родителями	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Предметно-пространственная среда

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выставки рисунков школьников в классных кабинетах (согласно плану работы классных руководителей)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвящённых памятным датам России и важным событиям классного коллектива	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор классные руководители

выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием обучающихся, информации о достижениях педагогов.			
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к новогодним праздникам	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор классные руководители
Благоустройство пришкольной территории, участие в экологических акциях, субботниках.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Исследовательская и природоохранная деятельность (творческие, исследовательские проекты)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Выставка рисунков «Мы Орлята России»	4	к 9 мая	Бутусова Г.Г.

<i>Работа с родителями</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	2 раза в год	Администрация школы
Работа Попечительского совета школы и общешкольного родительского комитета школы	1-4	по плану Попеч.совета и общешкольного род.ком.	Администрация школы
Родительско-педагогическое патрулирование микрорайона школы	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родителей в составе Совета по профилактике	4	раз в квартал или по мере необходимости	Администрация школы
Участие родителей в «Совете отцов», «Совете старейшин»	1-4	раз в полугодие	Администрация школы
Привлечение родителей к совместным походам, экскурсиям, общественных мероприятиях школы	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Привлечение родителей к благоустройству пришкольной территории (субботники)	1-4	по согласованию с адм.школы	классные руководители
Проведение совместных праздников в классе	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители

Участие родителей в создании предметной-эстетической среды в классных кабинетах	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам	1-4	по мере необходимости	классные руководители педагог-психолог администрация школы
Заседание Родительских комитетов классов	1-4	в течение учебного года	представители родительских комитетов
Работа с родителем по организации горячего питания	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	в течение учебного года	классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	январь-май	классные руководители зам.дир.по ВР

<i>Самоуправление</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей (староста, зам. старосты, сектора)	1-4	сентябрь	классные руководители
Составление графика дежурства по классу	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с поручениями и обязанностями	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности детей и подростков. <ul style="list-style-type: none"> урок окружающего мира о подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме». Инструктаж б/п	1-4	01.09-09.09.24	классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы.	1-4	04.09-09.09.24	классные руководители
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	1-4	сентябрь	ответственный за социальную работу классные руководители
Мероприятие на знание правил безопасности дорожного движения в рамках акции «Внимание дети!»	1-4	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	ответственный за социальную работу
Мероприятия в рамках антинаркотического месячника	1-4	сентябрь май	педагог-организатор классные руководители

Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.	1-4	сентябрь	мед.сестра
Мероприятия в рамках месячника «Защищая детство»	1-4	сентябрь-октябрь	ответственный за социальную работу классные руководители
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.	1-4	сентябрь	мед.сестра
Мероприятие по противопожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности ВДПО.РФ	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник по профилактике детского травматизма	1-4	декабрь	классные руководители
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	1-4	раз в полугодие	классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	1-4	май	классные руководители
«Минутка безопасности»	1-4	ежедневно в течение учебного года	классные руководители
Мониторинг заболеваемости обучающихся и педагогических работников школы (ОРВИ, ковид, др.инф.заб.)	1-4	ежедневно	директор школы классные руководители
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по УВР
Организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Включение в содержание классных часов материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Контроль за недопущением распространения на территории Школы материалов и использования учащимися Интернет-ресурсов,	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по УВР

несовместимых с задачами образования и воспитания.			
Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Встреча со специалистами здравоохранения	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация правового просвещения родителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проведение акций в международные дни: День без табака; День борьбы со СПИДОМ и т.д.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Классные часы на темы: «Кибербезопасность», «Половая неприкосновенность», «Детский суицид»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Инструктаж с обучающимися по безопасному поведению (дома, во дворе, на улице, на воде, в лесу, на авто и ж/д дорогах, противопожарная безопасность, и др.)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Инструктаж с родителями обучающихся о безопасном поведении детей в различных ситуациях, о родительской ответственности за жизнь и здоровье ребенка.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	1-4	в течение учебного года	мед.сестра работнику ЦРБ
Физкультминутки, подвижные перемены	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Мониторинг психофизического здоровья учащихся	1-4	1 полугодие	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении	1-4	в течение учебного года	классные руководители администрация школы
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по микрорайону в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	1-4	по графику посещения семей	классные руководители члены род. общественности
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих	1-4	в течение учебного года	ответственный за социальную работу классные руководители

учащихся.			
Совет по профилактике	1-4	в течение учебного года	ответственный за социальную работу классные руководители

Социальное партнерство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий с Центральной библиотекой г.Каменки.	1-4	По согласованию	классные руководители
Организация и проведение экскурсий в Каменском краеведческом музее	1-4	по плану ВР классных руководителей	классные руководители
Прохождение плановых медицинских осмотров учащихся школы, мониторинг здоровья, проведение плановой вакцинации.	1-4	По плану КРБ	медсестра
Проведение совместных мероприятий, посещение творческих объединений, участие учащихся школы в акциях, конкурсах, выставках Центра развития творчества детей и юношества Каменского района	1-4	По плану МАОУ ДО ЦРТДИЮ	педагог-организатор, классные руководители
Занятия в кружках и секциях учащихся школы Центра развития творчества детей и юношества Каменского района	1-4	По плану МАОУ ДО ЦРТДИЮ	классные руководители
Занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях района	1-4	ДЮСШ № 1 ДЮСШ № 2	классные руководители
Проведение совместных мероприятий с ЦКиД, посещение творческих объединений, участие учащихся школы в акциях, конкурсах, выставках.	1-4	По плану ЦКиД	педагог-организатор
Посещение предприятий города с экскурсией (З-д Белинсксельмаш; Пожарная часть № 26 г.Каменки; Хлебозавод г.Каменки; Каменская прокуратура и отделение полиции и др.)	1-4	по плану ВР классных руководителей	классные руководители
Обучение учащихся школы в кружках и секциях ДШИ Каменского района	1-4	по плану ДШИ	классные руководители
Участие в городских, районных и областных конкурсах, фестивалях, праздничных мероприятиях (от УО Каменского района)	1-4	по плану УО	педагог-организатор, классные руководители

Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	администрация педагог-психолог
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.		август-сентябрь	администрация педагог-психолог

Создать банк методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы анкет; д) наборы тестов; е) разработки классных часов, игр, упражнений, рекомендаций классным руководителям, учителям предметникам по реализации программы профориентации учащихся	1-11	в течение учебного года	администрация, педагог-психолог
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Сентябрь	администрация педагог- психолог
Организация работы предметных кружков на базе кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	1-11 кл.	Сентябрь, октябрь	администрация педагоги доп. образования
Собеседование с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	классные руководители	сентябрь	педагог-психолог
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение проектно – исследовательской деятельности «Все работы хороши».	1-4 классы	Октябрь-февраль	классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	1-4 классы	в течение учебного года	администрация классные руководители
Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т. д.	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители, психолог
Знакомство с профессиями на уроках информатика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
Классные мероприятия «Профессия наших родителей»	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители, психолог
Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	1-4 классы	ноябрь-декабрь	классные руководители, психолог
Отчеты классных руководителей по профориентационной работе с учащимися	классные руководители	апрель-май	администрация

Школьный спортивный клуб			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады «Кубок здоровья»	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
Соревнования ГТО	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
Президентские состязания. Участие в губернаторских тестах.	2-4	сентябрь	учитель физкультуры
Соревнования по легкой атлетике «К старту готов»	1-4	октябрь	учитель физкультуры
Легкоатлетический кросс «Кто быстрее»	1-4	октябрь	учитель физкультуры
Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее» в пришкольном лагере	1-4	ноябрь	учитель физкультуры
Соревнования по прыжкам на скакалке	1-4	ноябрь	учитель физкультуры
Соревнования по гимнастике «Наша сила»	1-4	декабрь	учитель физкультуры
Соревнования по игре в шашки	1-4	декабрь	учитель физкультуры
Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	январь	учитель физкультуры
Военно-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества. Смотр строя и песни.	1-4	февраль	учитель физкультуры
Спортивные состязания «Бравые солдаты»	1-4	февраль	учитель физкультуры
Президентские спортивные игры.	1-4	март	учитель физкультуры
Спортивная игра «Девчата»	1-4	март	учитель физкультуры
Квест-игра «Команды, на старт!» в пришкольном лагере	1-4	март-апрель	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	апрель	учитель физкультуры
Легкоатлетический кросс «Весна-2025»	1-4	апрель	учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	3-4	апрель	учитель физкультуры
Подвижные спортивные игры	1-2	апрель	учитель физкультуры
Спортивно-игровая программа «Вместе весело шагать»	1-4	май	учитель физкультуры
Заккрытие школьной спартакиады «Кубок здоровья»	1-4	май	учитель физкультуры

Детские общественные объединения			
Мерприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Мероприятия Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение года	актив РДДМ, волонтеры советник директора по воспитанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580786

Владелец Холькина Ирина Михайловна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025