

Приложение №1
к адаптированной основной образовательной программе
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки
Приказ №216-О от 30.08.2023г.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

**АДАптированная основная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

г. Каменка
2023 г.

Содержание

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	3
1.1. Русский язык	3
1.2. Чтение (литературное чтение).....	27
1.3. Математика.....	50
1.4. Информатика.....	69
1.5. Природоведение.....	78
1.6. Биология	83
1.7. География	106
1.8. Основы социальной жизни	117
1.9. Мир истории.....	128
1.10. История Отечества.....	132
1.11. Адаптивная физическая культура	146
1.12. Профильный труд	163
1.13. Рисование (изобразительное искусство).....	171
1.14. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-9 класс)	182
1.15. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты (Билет в будущее)» (6-9 классы)	202
1.16. Курс внеурочной деятельности «История Пензенского края» (5-9 класс)	219
1.17. Курс внеурочной деятельности «География Пензенского края» (8-9 класс).....	265
1.18. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс).....	287
1.19. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» (7-9 класс)	302
1.20. Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» (7-8 класс)	314

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

1.1. Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью азвитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

7 класс

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета "Русский язык"

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

8 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов сопорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких</p>	<p>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>-образование слов с новым значением сопорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35-40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35-40 слов) повествовательного</p>

предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 50 слов); - письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 50 слов).	характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю).

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
I.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.		18ч.
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	1
3	Правописание безударных гласных в словах.		1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	1
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		2
7	Предложения. Текст. Предложения нераспространённые и распространённые.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.	1
8	Однородные члены предложения.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	1
9	Распространение предложений однородными членами.	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	1
10-11	Составление предложений с однородными членами.	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	2
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		1
13	Обращение. Его место в предложении.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	1
14	Употребление обращения в диалоге.	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	1
15	Предложение. Закрепление знаний.	Учиться обобщать свои знания о правописании предложений.	1
16-17	<i>Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».</i>		2

	Работа над ошибками.		
18	Деловое письмо. Адрес.	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.	1
II.	Состав слова. Текст.		21ч.
19	Корень. Однокоренные слова.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	1
20	Приставка.	Находить и правильно выделять значком приставку в слове.	1
21	Суффикс.	Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.	1
22	Окончание.	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	1
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.	1
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	2
27	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	1
28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	1
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.		1
30-31	Контрольный диктант №2 по теме: «Гласные и согласные в корне и приставках». Работа над ошибками.	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	2
32	Деловое письмо. Поздравление		1
33	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	Знакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.	1
34	Правописание сложных слов.	Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.	1
35	Образование сложных слов.	Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1
36-37	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	2
38-39	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	Читать интересные сведения о поздравительных открытках и делиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить	2

		календарь памятных дат. Тренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	
III.	Части речи. Текст.		2ч.
40	Различение частей речи.	Учиться различать части речи.	1
41	Образование одних частей речи от других.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	1
IV.	Существительное.		25ч.
42	Значение существительных в речи.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1
44	Род и число существительных.	Определять род и число существительных.	1
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Знакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
46	Правописание существительных с шипящей на конце.	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	1
47	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомить с тремя склонениями существительных.	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1
49	Существительные 2-го склонения.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1
50	Существительные 3-го склонения.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1
52	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные	1
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1

54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.		1
55	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 2-го скл. способом подстановки проверочных слов.	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.		1
57	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		1
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.		1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	1
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.		1
61-62	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		2
63-64	<i>Контрольный диктант №3</i> по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа». Работа над ошибками.		2
65	Деловое письмо. Записка.		1
66	Сочинение по данному плану и опорным словам.	Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	1
V.	Прилагательное		17ч.
67	Значение прилагательных в речи.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	1
68	Описание предмета и его частей.		1
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Использовать прилагательные для сравнения предметов.	1
70	Словосочетания с прилагательными.		1
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным,

	числе.	опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	1
73	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	1
76	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.	1
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
81	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1
82-83	<i>Контрольный диктант №4</i> по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». Работа над ошибками.		2
VI.	Глагол.		21ч.
84	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	1
85	Использование глаголов для сравнения предметов.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
86	Время и число глаголов. Различение глаголов по	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить	1

	временам.	вопросы к глаголам.	
87	Изменение глаголов по временам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
88	Различение глаголов по числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
89	Изменение глаголов по числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		1
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	1
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		1
93	Текст. Составной план текста.		1
94	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	Знакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	1
95	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.	1
96	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	1
97	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания.	1
98	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	1
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	1
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.	1
101-102	<i>Контрольный диктант №5</i> по теме: «Глагол». Работа над ошибками.		2
103-104	Деловое письмо. Письмо.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.	2
VII.	Местоимение.		11ч.
105	Личные местоимения.	Знакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1
106	Значение личных местоимений в речи.	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	1
107	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	Знакомиться с местоимениями 1-го лица.	1
108	Местоимения 2-го лица.	Знакомиться с местоимениями 2-го лица.	1
109	Местоимения 3-го лица.	Знакомиться с местоимениями 3-го лица.	1

110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Тренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
111	Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения по лицам и числам.	1
112	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Тренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Наблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.	1
113-114	<i>Контрольный диктант №6</i> по теме: «Местоимение». Работа над ошибками.		2
115	Изложение рассказа по готовому началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	1
VIII.	Предложение.		13ч.
116	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся.	1
117	Однородные члены предложения с союзами а, но .	Знакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами, а, но .	1
118	Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	1
119	Обращение.	Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	1
120	Знаки препинания при обращении.	Наблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	1
121	Простое предложение. Закрепление знаний.		1
122	Части сложного предложения.	Знакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения.	1
123	Знаки препинания в сложном предложении.	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1
124	Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	1
125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Сравнивать простое и сложное предложения.	1
126-127	<i>Контрольный диктант №7</i> по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения». Работа над ошибками.		2

128	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.	1
IX.	Повторение.		8ч.
129	Состав слова.	Восстановить в памяти схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.	1
130	Правописание в приставке и корне.	Восстановить в памяти правила правописания в приставке и корне слова.	1
131	Существительное.	Восстановить в памяти сведения о знакомых частях речи.	1
132	Прилагательное.		1
133	Глагол.	Восстановить в памяти сведения о знакомых частях речи.	1
134	Местоимение.		1
135-136	<i>Контрольный диктант №8 по теме: «Итоговое повторение».</i> Работа над ошибками.		2
Итого за год:			136 ч.

8 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Предложение.	8	
1	Простые и сложные предложения.	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Работать с учебником. Работать в тетради.
2	Составление сложных предложений.	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Работать с учебником. Работать в тетради.
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
4	Использование однородных членов в предложении.	1	Использовать однородные члены в предложениях. Ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
6	Использование обращений	1	Использовать обращения в предложениях.

	в предложениях.		Выделять обращения при письме запятыми, восклицательным знаком. Работать с учебником. Работать в тетради.
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы изадания.	1	Тренироваться разделять частисложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Использовать однородные члены в предложениях. Ставить запятые между однороднымичленами предложения. Использовать обращения в предложениях. Выделять обращения при письме запятыми, восклицательным знаком. Работать с учебником. Работать в тетради.
8	Деловое письмо. Адрес.	1	Тренироваться в написании адреса.
	Состав слова. Текст.	18	
9	Корень. Однокоренные слова.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Работать с учебником. Работать в тетради.
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Работать с учебником. Работать в тетради.
11	Разбор слова по составу.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры,разбирать слово по составу. Работать с учебником. Работать в тетради.
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.Проверка орфограмм в корне.	1	Закреплять умение находитьорфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
13	Нахождение орфограмм в корнеи приставке.	1	Закреплять умение находитьорфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
14	Правописание приставок.	1	Закреплять умение находитьорфограммы в приставке,дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником.Работать в тетради.
15	Орфограммы в корне и приставке.	1	Закреплять умение находитьорфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
16	Текст. Составление плана текста.	1	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Работать с учебником. Работать в тетради.
17	Сложные слова. Сложные слова ссоединительными гласными <i>о, е</i> .	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в ихнаписании. Работать с учебником.Работать в тетради.
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образованиясложных слов с соединительными

			гласными и без них, привести примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
20 21	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания.	2	Работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Тренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
22 23	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям	2	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям
24	Деловое письмо. Поздравление.	1	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.
25	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1	Письмо под диктовку.
26	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	Части речи. Текст.	97	
27	Различение частей речи.	1	Тренироваться в распознавании частей речи по вопросам и значению. Работать с учебником. Работать в тетради.
28	Существительное. Значение существительных в речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Работать с учебником. Работать в тетради.
29	Существительные, близкие по значению.	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
30	Род, число и падеж существительных.	1	Повторить основные грамматические признаки существительных: род, число, падеж. Работать с учебником. Работать в тетради.
31	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснять, какие существительные относятся к 1, 2, и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Работать с учебником. Работать в тетради.
32	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.

	склонения.		
34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Обобщить знания о правописании Падежных окончаний
	склонения.		Существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
36	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
37	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
38	Постановка падежных вопросов существительным во множественном числе.	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Тренироваться в написании падежных окончаний существительных единственного и множественного числа, правильно выбирать способ проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
44	Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в написании падежных окончаний существительных единственного и множественного числа, правильно выбирать способ проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
45	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предметов. Работать с учебником. Работать в тетради.

46	Прилагательные, близкие по значению.	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
47	Словосочетания с прилагательными.	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Работать с учебником. Работать в тетради.
48	Род и число прилагательных.	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Работать с учебником. Работать в тетради.
49	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Работать с учебником. Работать в тетради.
50	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Тренироваться ставить вопросы к прилагательным. Работать с учебником. Работать в тетради.
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Работать с учебником. Работать в тетради.
53	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Попрактиковаться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки слов. Работать с учебником. Работать в тетради.

57	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Тренироваться в выделении из предложения словосочетаний сприлагательными. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Упражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
58	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в выделении из предложения словосочетаний сприлагательными. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Упражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
59	Контрольный диктант №2 потеме «Части речи. Существительное. Прилагательное».	1	Письмо под диктовку.
60	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
61	Деловое письмо. Записка.	1	Учиться писать записки различной тематики.
62 63	Характеристика литературного героя.	2	Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам. Работать с учебником. Работать в тетради.
64	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Работать с учебником. Работать в тетради.
65	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Работать с учебником. Работать в тетради.
66	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 1-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 1-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 1-го лица единственного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 1-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.

69	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 1-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 1-го лица множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 1-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 1-го лица единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 2-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 2-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 2-го лица единственного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 2-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 2-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 2-го лица множественного числа в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимений Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Работать с учебником. Работать в тетради.
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 2-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 2-го лица единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
76	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них.

			Использовать местоимения 3-го лица единственного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 3-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 3-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 3-го лица множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 3-го лица единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания.	1	Тренироваться в правильном употреблении личных местоимений единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать личные местоимения единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
82	Деловое письмо. Письмо.	1	Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> . Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.
83	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Работать в тетради.
84	Глаголы, близкие по значению.	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
85	Частица не с глаголами.	1	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Работать с учебником. Работать в тетради.
86	Неопределённая форма глагола.	1	Отрабатывать умение ставить вопросы и правильно писать глаголы в неопределённой

			форме. Работать с учебником. Работать в тетради.
87	Изменение глагола по временами числам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам. Работать с учебником. Работать в тетради.
88	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Познакомиться с понятием лица глаголов. Познакомиться с глаголами 1-го лица единственного и множественного числа. Работать с учебником. Работать в тетради.
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам 1-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
91	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Познакомиться с глаголами 2-го лица единственного и множественного числа. Работать с учебником. Работать в тетради.
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Работать с учебником. Работать в тетради.
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
95	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Познакомиться с глаголами 3-го лица единственного и множественного числа. Работать с учебником. Работать в тетради.
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся, -ться .	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на – тся и – ться , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Работать с учебником. Работать в тетради.
99	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Работать с учебником. Работать в тетради.
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Тренироваться в правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Тренироваться в различении и правописании глаголов, которые заканчиваются на – тся и –

			<i>ться</i> , проверяя вопросами. Работать с учебником. Работать в тетради.
101	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи. Местоимение. Глагол».	1	Письмо под диктовку.
102	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
103	Деловое письмо. Объявление.	1	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления – приглашения, объявления – извинения и объявления – запреты.
104 105	Изложение отрывка из повести по коллективно составленному плану.	2	Изложение отрывка из повести по коллективно составленному плану.
106	Наречие. Наречие как часть речи.	1	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Работать с учебником. Работать в тетради.
107	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Работать с учебником. Работать в тетради.
108	Значение наречий в речи.	1	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Работать с учебником. Работать в тетради.
109	Образование наречий от прилагательных.	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Работать с учебником. Работать в тетради.
110	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Работать с учебником. Работать в тетради.
111	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>как?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
112	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>где?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
113	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>когда?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
114	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>куда?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
115	Постановка вопросов к наречиям.	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые

			отвечают наречия. Работать с учебником. Работать в тетради.
116	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Учиться подбирать наречия с опорой на вопросы. Работать с учебником. Работать в тетради.
117 118	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Учиться подбирать наречия с опорой на вопросы. Работать с учебником. Работать в тетради.
119	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.
120 121	Составление рассказа по картине и опорным словосочетаниям.	2	Коллективное составление рассказа по картине и опорным словосочетаниям.
122	Итоговый контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку.
123	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	Предложение. Текст.	13	
124	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
125	Распространение предложений однородными членами.	1	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
126	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Работать с учебником. Работать в тетради.
127	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
128	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух – трёх предметных картинок и союзов между ними. Работать с учебником. Работать в тетради.
129	Сравнение простых и сложных предложений.	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Работать с учебником. Работать в тетради.
130	Распространение простых и сложных предложений.	1	Потренироваться в распространении простых и сложных предложений.

			Работать с учебником. Работать в тетради.
131	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания.	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Составлять сложные предложения из простых предложений. Тренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
132	Деловое письмо. Заявление.	1	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
133 134	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.	2	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.
135	Деловое письмо. Расписка.	1	Повторить правила оформления расписки. Учиться писать расписку.
136	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям с привлечением сведений из книг.	1	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям с привлечением сведений из книг.

1.2. Чтение (литературное чтение)

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Тематическое планирование

7 класс

Тема	№ урока	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок
Устное народное творчество	1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Устное народное творчество.	Знакомство с учебником. Беседа о фольклоре.
	2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Устное народное творчество.	Жанры фольклора.
	3.	«Сивка-бурка» (Русская народная сказка)	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.
	4.	«Сивка-бурка» (Русская народная сказка).	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.
	5.	«Журавль и Цапля» (Русская народная сказка).	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.
	6.	«Умный мужик» (Русская народная сказка).	Чтение, ответы на вопросы. Главная мысль сказки. Работа с иллюстрацией.
	7.	«Три поездки Ильи Муромца»	Чтение, ответы на вопросы. Былинные герои.
	8.	«Три поездки Ильи Муромца»	Чтение, ответы на вопросы. Былинные герои.
	9.	«Ах, кабы цветы на морозы...»	Чтение, ответы на вопросы. Мелодия песен.
	10.	«По улице мостовой...»	Чтение, ответы на вопросы. Мелодия песен.
	11.	Пословицы.	Прямой и переносный смысл пословиц. Объяснение значения пословиц.
	12.	Загадки.	Отгадывание загадок.
	13.	Вн. чт. «Сказка о молодильных яблочках и живой воде»	Выразительное чтение. Беседа, главная мысль сказки.
Из произведений русской литературы XIX века	14.	А.С.Пушкин. Биография.	Значение творчества поэта в русской и мировой литературе. Сказки Пушкина, их краткое содержание
	15.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Чтение по частям. Работа по вопросам. Работа над выразительностью и интонацией.
	16.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе	Чтение по частям. Работа по

	Салтане»	вопросам. беседа по содержанию
17.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Чтение по частям. Ответы на вопросы
18.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане.	Чтение по частям. Работа по вопросам, беседа по содержанию
19.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Работа по вопросам. Выборочное чтение
20.	А.С.Пушкин.«Сказка о царе Салтане»	Викторина
21.	А.С.Пушкин.«Зимний вечер»	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Поэтические сравнения. Работа над выразительностью и интонацией..
22.	А.С. Пушкин. «У Лукоморья»	Выделение предложений, в которых автор выразил любовь к родной земле. Работа над выразительностью
23.	А.С. Пушкин. «У Лукоморья»	Эмоциональное настроение стихотворения.
24.	Вн. чт. Гаршин В.М. «Сказка о жабе и розе»	Беседа. Выразительное чтение отрывков.
25.	М.Ю. Лермонтов. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Значение творчества поэта.
26.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Главная мысль произведения.
27.	М.Ю. Лермонтов.«Бородино»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.. Эмоциональное настроение стихотворения.
28.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.. беседа по содержанию
29.	И.А. Крылов. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Тематика басен.
30.	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух»	Работа над выразительностью и интонацией. беседа по содержанию.
31.	И.А. Крылов. «Волк и Журавль»	Выразительное чтение. Сказки и басни - что общего? беседа по содержанию
32.	И.А.Крылов "Слон и Моська".	Выразительное чтение. Работа над выразительностью и интонацией басни
33.	Обобщающий урок по басням И.А. Крылова.	Обобщение, ответы на вопросы, выборочное чтение
34.	Н.А.Некрасов. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Главная тема поэзии.
35.	Н.А.Некрасов "Несжатая полоса".	Определение темы

		стихотворения. Ответы на вопросы.
36.	Н.А.Некрасов "Несжатая полоса".	Работа над выразительностью и интонацией. Эмоциональное настроение стихотворения.
37.	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин".	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Комизм и драматизм ситуации.
38.	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин".	Эмоциональное настроение стихотворения.
39.	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин".	Работа над выразительностью и интонацией.
40.	Обобщающий урок по стихотворениям Н.А Некрасова	Викторина по стихам автора, читать выборочно
41.	Л.Н.Толстой. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Значение творчества писателя.
42.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
43.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
44.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы
45.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
46.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ о жизни Жилина и Костылина в плену.
47.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ о жизни Жилина и Костылина в плену.
48.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ по плану о дружбе Жилина и Дины
49.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ по плану о дружбе Жилина и Дины.
50.	Вн. чт. И. Бунин «Танька».	Чтение рассказа, обсуждение.
51.	А.П.Чехов. Биография.	Значение творчества писателя.
52.	А.П.Чехов " Хамелеон".	Выделение главной мысли произведения , беседа по содержанию
53.	А.П.Чехов " Хамелеон".	Комизм и драматизм ситуации
54.	А.П.Чехов " Хамелеон".	Выборочное чтение
55.	В.Г.Короленко. Биография .	Чтение, ответы на вопросы. Короленко в Удмуртии
56.	В.Г.Короленко " Дети подземелья".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
57.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы
58.	В.Г.Короленко " Дети подземелья".	Оценка поступка Васи. Отношение отца к Васе. Дурное общество - какое

			оно?
	59.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Описание девочек, сравнение по плану
	60.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Описание девочек, сравнение по плану
	61.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Составление плана, озаглавливание
	62.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Пересказ по плану, беседа по содержанию
	63.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Пересказ по плану
	64.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок.	Чтение, обсуждение, ответы на вопросы.
	65.	Повторный й инструктаж по ОТ. Вн.чт. А.П.Чехов "Мальчики".	Чтение рассказов А.П.Чехова. Разбор содержания.
Из произведений русско й литературы XX века	66.	М.Горький. Биография.	Обсуждение-дискуссия о жизни писателя
	67.	М.Горький "Детство" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы
	68.	М.Горький " Детство" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
	69.	М.Горький " Детство" (отрывки из повести).	Составление рассказа о детстве Алеши Пешкова..
	70.	М.Горький "Детство" (отрывки из повести).	Рассказ о детстве Алеши Пешкова. Составление характеристики Алеши.
	71.	М.Горький " В людях" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
	72.	М.Горький " В людях" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
	73.	М.Горький " В людях" (отрывки из повести).	Озаглавливание частей
	74.	М.Горький "В людях" (отрывки из повести).	Составление плана пересказа
	75.	Обобщающий урок по произведения М.Горького	Повторение ЗУН
	76.	Вн.чт. В. Голявкин "Удивительная профессия".	Уметь искать главных героев и характеризовать их
	77.	М.В.Исаковский. Биография.	Пересказывание фактов из жизни писателя
	78.	М.В.Исаковский " Весна", "Ветер".	Работа над выразительностью и интонацией..
	79.	М.В.Исаковский "Детство".	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
	80.	К.Г.Паустовский. Биография.	Страницы биографии.
	81.	К.Г.Паустовский " Последний черт".	Чтение по частям, анализ каждой части. Драматический или юмористический рассказ? Описание жаркого лета в лесу.
	82.	К.Г.Паустовский " Последний черт".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
	83.	К.Г.Паустовский " Последний черт".	Чтение по частям, анализ каждой части. Озаглавли

		вание .
84.	М.М.Зощенко. Биография .	Чтение, тематика произведений.
85.	М.М.Зощенко " Великие путешественники" .	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
86.	М.М.Зощенко " Великие путешественники".	Составление рассказ, как Леля и Минька спасли себя от путешествия
87.	М.М.Зощенко " Великие путешественники".	Характеристика главных героев по плану
88.	М.М.Зощенко "Великие путешественники".	Составление плана пересказа .
89.	Вн.чт. Э.Распе " Приключения барона Мюнхгаузена".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
90.	К.М.Симонов. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.
91.	К.М.Симонов "Сын артиллериста" (отрывки).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.
92.	К.М.Симонов " Сын артиллериста" (отрывки).	Чтение по частям, ответы на вопросы. Характеристика поступков главных героев, беседа .
93.	К.М.Симонов " Сын артиллериста"(отрывки).	Характеристика поступков главных героев по плану
94.	В.П.Катаев. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.
95.	В.П.Катаев " Флаг".	Историческая обстановка. Чтение, ответы на вопросы.
96.	В.П.Катаев " Флаг".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
97.	В.П.Катаев "Флаг".	Составление плана пересказа
98.	Вн.чт. И. Шварц " Первоклассница"(отрывки).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
99.	Н.И.Рыленков. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества..
100.	Н.И.Рыленков "Деревья"	Анализ стихотворения по вопросам.
101.	Н.И. Рыленков "Весна без вещуньи-кукушки".	Анализ стихотворения по вопросам. Народная примета весны (кукушка). .
102.	Н.И. Рыленков " Все в тающей дымке".	Анализ стихотворения по вопросам.
103.	Ю.И.Коваль. Биография.	Чтение фактов биографии.
104.	Ю.И.Коваль " Капитан Клюквин".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.
105.	Ю.И.Коваль " Капитан Клюквин"	Чтение, выделение главной мысли рассказа - доброта в отношениях человека и птицы.
106.	Ю.И.Коваль "Капитан Клюквин".	Характеристика поступков главных героев по плану

107.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.
108.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
109.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Составление описания собаки по плану
110.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Чтение по частям, ответы на вопросы.
111.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Выборочное чтение по частям, ответы на вопросы.
112.	Обобщающий урок.	Проверка ЗУН, викторина
113.	Ю.Я.Яковлев. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.
114.	Ю.Я.Яковлев " Багульник"	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
115.	Ю.Я.Яковлев " Багульник".	Хар-ка героя. Объяснение названия.
116.	Ю.Я.Яковлев " Багульник".	Рассказ о Косте по плану
117.	Ю.Я.Яковлев " Багульник".	Рассказ о ваших домашних питомцах.
118.	Ю.Я.Яковлев " Багульник".	Объяснение названия. Выделение главной мысли
119.	Вн.чт. М.Зощенко " Не надо врать".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
120.	Р.П.Погодин. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества
121.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.
122.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию
123.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	Характеристика поступков гл. героев.
124.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	Характеристика поступков гл. героев.
125.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	Составление плана пересказа
126.	А.Г.Алексин. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.
127.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы
128.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.
129.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Составление плана пересказа
130.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Характеристика поступков главных героев.
131.	К.Я.Ваншенкин. Биография.	Чтение фактов биографии.
132.	К.Я.Ваншенкин " Мальчишка".	Объяснение значения заключительных слов

		стихотворения.
133.	К.Я.Ваншенкин " Снежки".	Чтение. ответы на вопросы. Общее настроение стихотворения.
134.	Вн. чт. А.А.Сурков. Стихи о войне.	Тема патриотизма. Работа над выразительностью и интонацией. Эмоциональное настроение стихотворения.
135.	Обобщающий урок по теме	Заключительная игра
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговый урок	Заклучительная игра

8 класс

Содержание чтения (круг чтения)	В круг чтения включены произведения устного народного творчества (сказка, былина). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины: М. Ю. Лермонтов «Родина», И. А. Крылов «Волк на псарне», И. С. Никитин «Русь», С. А. Есенин «Спит ковыль...», А. Т. Твардовский «Василий Тёркин», А. А. Сурков «Родина» Произведения об отношении человека к природе, к животным: А. С. Пушкин «Зимнее утро», И. С. Никитин «Утро на берегу озера» Произведения об отношении людей друг к другу: А. С. Пушкин «И. И. Пущину», А. С. Пушкин «Няне», В. Г. Короленко «Слепой музыкант», М. Горький «Макар Чудра», К. Г. Паустовский «Телеграмма» Произведения о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе: Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Л. А. Кассиль «Пекины бутсы», Р. П. Погодин «Алфред» Произведения о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь): А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», И. А. Крылов «Осёл и Соловей», И. А. Крылов «Муха и Пчела», И. С. Тургенев «Муму», Л. Н. Толстой «После бала», А. П. Платонов «Разноцветная бабочка», А. Н. Толстой «Русский характер», М. Шукшин «Гринька Малюгин»
Жанровое разнообразие	Народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Оrientировка в литературоведческих понятиях	литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; приказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

	элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
Навык чтения	Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
Работа с текстом	Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
Внеклассное чтение (1 раз в месяц)	Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Устное народное творчество	14	
1	Статья «Сказки»	1	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями обучающихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения.
2 3	Сказка «Волшебное кольцо»	2	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением.
			Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.
4	Пословицы и поговорки	1	Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Работа над иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах.
5	Статья «Баллады»	1	Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение.
6 7	Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»	2	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа

			над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.
8 9	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»	2	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над объяснением смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения
10	Статья «Былины»	1	Продолжение знакомства обучающихся с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение.
11 12 13	Былина «Садко»	3	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей.
14	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	1	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Работа с выставкой книг, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах.
	Из произведений русской литературы XIX века	59	
15	А. С. Пушкин. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.

			Беседа о знакомых учащимся произведениях А.С. Пушкина.
16 17	М. Я. Басина «Публичноеиспытание»	2	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя.Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словамии выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану.
18 19	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	2	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя.Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словамии выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческимисобытиями. Развитие умения задать вопрос по тексту.Работа над кратким пересказом текста.
20	А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок)	1	Работа над выразительным чтением.Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворения. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложнымидля понимания. Работа с иллюстративным материалом.
21	А. С. Пушкин «Во глубине сибирскихруд...»	1	Работа над выразительным чтением.Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворения. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложнымидля понимания. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание стихотворения наизусть.
22	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов ивыражений. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассказа - описания. Выразительное чтение стихотворения.Работа над словесным рисованием.
23	А. С. Пушкин «И. И. Пущину»	1	Анализ текста стихотворения по вопросамучителя. Работа над выразительным чтением.Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста стихотворения систорическими событиями. Заучивание стихотворения наизусть.
24	А. С. Пушкин «Няне»	1	Анализ текста стихотворения по вопросамучителя. Работа над выразительным чтением.Выборочное чтение.
			Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли

			стихотворения. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Определение роли няни в жизни поэта. Заучивание стихотворения наизусть. Работа с иллюстративным материалом.
25	А. С. Пушкин «Сожжённое письмо»	1	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли стихотворения. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение.
26	А. С. Пушкин «Я вас любил...»	1	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли стихотворения. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение. Заучивание одного из стихотворений наизусть.
27 28 29	А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	3	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли..
30	Проверка техники чтения	1	Чтение незнакомого доступного по содержанию текста 90-100 слов. Вопросы на понимание текста.
31	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога).	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, уголок внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям.
32	М. Ю. Лермонтов. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова.

			Самостоятельное составление вопросов к тексту.
33	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта»(отрывок)	1	Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями.
34	М. Ю. Лермонтов «Родина»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть.
35	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1	Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть.
36	М. Ю. Лермонтов «Сосна»	1	Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли.
37 38 39 40 41	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	5	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Выборочное чтение.
			Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины. Работа с иллюстративным материалом. Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о герое. Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение.
42	И. А. Крылов. Биография	1	Продолжение знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы.
43	И. А. Крылов «Волк на псарне»	1	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Соотнесение басни с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания

			<p>словами выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Определение морали басни.</p>
44	И. А. Крылов «Осёл и Соловей»	1	<p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p>
			<p>Определение морали басни. Заучивание наизусть отрывка басни сописанием пения Соловья.</p>
45	И. А. Крылов «Муха и Пчела»	1	<p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Определение морали басни.</p>
46	Н. А. Некрасов. Биография	1	<p>Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p>
47	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование.</p>
48 49	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	2	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p>

			Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.
50 51	Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок)	2	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.
			Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями.
52 53	Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)	2	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями.
54 55	И. С. Никитин. Биография. «Русь»	2	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. С. Никитина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
56	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание
57	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения

	(выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)		искусства, музыку, знания и опыт обучающихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения. Работа в парах, группах.
58	И. С. Тургенев. Биография	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
59 60 61 62 63 64 65 66 67	И. С. Тургенев «Муму»	9	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Характеристика героя по плану. Оценка поступка Герасима. Составление описания собаки. Составление рассказа об отношениях Герасима и Муму. Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление текста на части и пересказ. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение.
68	Проверка техники чтения	1	Чтение незнакомого доступного по содержанию текста 90-100 слов. Вопросы на понимание текста.
69	Л. Н. Толстой. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
70 71 72 73	Л. Н. Толстой «После бала»	4	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Краткий пересказ от третьего лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения.
	Из произведений русских писателей первой половины XX века	33	
74	А. П. Чехов. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по

			тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А.П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
75 76	А. П. Чехов «Лошадиная фамилия»	2	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.
77	Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, уголком внеклассного чтения.
78	В. Г. Короленко. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В.Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»	11	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
90	М. Горький. Биография	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
91 92 93	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	3	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев. Составление

			словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
94	С. А. Есенин. Биография	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
95	С. А. Есенин «Спит ковыль...»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности.
			Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть.
96	С. А. Есенин «Пороша»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть.
97	С. А. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование.
98	Проверка техники чтения	1	Чтение незнакомого доступного по содержанию текста 90-100 слов. Вопросы на понимание текста.
99 100 101	А. П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	3	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Платонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над характеристикой героев. Составление словесного

			<p>портрета. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы беспредельной материнской любви в произведении. Работа над пересказом содержания сказки. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.</p>
102 103 104	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	3	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>
			<p>Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.</p>
105 106	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	2	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение.</p>
	Из произведений русских писателей второй половины XX века	30	
107 108 109	К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	3	<p>Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К.Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста.</p>

			Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
110 111 112 113 114 115 116	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	7	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. И. Фраермана. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
117 118 119	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	3	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. А. Кассиля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
120 121 122 123	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)	4	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Т. Твардовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение.
			Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.

			Заучивание наизусть отрывка из поэмы.
124 125 126	В. М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)	3	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
127 128	В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»	2	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Астафьева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.
129	Проверка техники чтения	1	Чтение незнакомого доступного по содержанию текста 90-100 слов. Вопросы на понимание текста
130 131 132 133 134	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»	5	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных обучающимися произведениях Р. П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.

135	А. А. Сурков. Биография. «Родина»	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. А. Суркова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение.</p>
136	<p>Внеклассное чтение.</p> <p>Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)</p>	1	<p>Анализ прочитанных произведений.</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, уголком внеклассного чтения.</p>

1.3. Математика

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е.

программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ № 4 г.Каменки и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного предмета "Математика"

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение

многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие

случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

– при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Отметка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубой ошибкой следует считать:*

– неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,
– неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

– неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

– ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

1) «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
2) «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
3) «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4) «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

5) «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

1) «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

2) «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

3) «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

4) «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5) «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

1) «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

2) «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

3) «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

4) «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5) «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

2. Итоговая оценка умений и навыков

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

3 ч в неделю, 102 ч в год

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Первое полугодие (48 ч)			
Нумерация Арифметические действия Арифметические задачи	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)» Составные арифметические задачи в 2–3 действия	4
Геометрический материал	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	1
Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Числа, полученные при измерении величин	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	2
Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические действия	Сложение и вычитание многозначных чисел	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	1
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
		Письменное сложение и вычитание чисел в	4

		пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	
Геометрический материал	Углы	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические действия Арифметические задачи Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2
		Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	3
		Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	4
		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1
Геометрический материал	Положение прямых в пространстве, на плоскости	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1
Арифметические действия	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1
Арифметические действия	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Окружность, круг. Линии в круге	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	1
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при	4

		измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	
Геометрический материал	Виды треугольников. Построение треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	4
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1
	<i>Резерв</i>		1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>		1
Второе полугодие (54 ч)			
Арифметические действия	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1
Арифметические задачи		Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия	2
Геометрический материал	Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	1
Арифметические действия	Деление с остатком на круглые десятки	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	2

	при измерении, на круглые десятки	двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Элементы параллелограмма	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	1
Арифметические действия	Умножение на двузначное число	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	3
Геометрический материал	Ромб	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства	1
Арифметические действия	Деление на двузначное число	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	3
Геометрический материал	Многоугольники	Построение многоугольников. Классификация многоугольников	1
Арифметические действия	Деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	2
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Взаимное положение фигур на плоскости	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	1
Дроби	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби	1
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Симметрия	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии.	2

		Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии			
Дроби	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2		
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2		
		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
		Сравнение десятичных долей и дробей	1		
		Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	4		
Арифметические задачи		Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1		
		<i>Резерв</i>	1		
		<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
		Геометрический материал	Куб, брус	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	1
		Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия Арифметические задачи	Меры времени	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1
Арифметические задачи	Задачи на движение	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	2		
Геометрический материал	Масштаб	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	1		
Итоговое повторение (3 ч)					

8 класс
3 ч в неделю, 102 ч в год

№ урока	Раздел программы, название темы урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на уроке
Числа целые и дробные.(7ч)			
1.	Повторение. Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1	Повторить нумерацию в пределах 1 000 000; закрепить знание числового ряда 1-1 000 000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать целые числа и десятичные дроби под диктовку.
2.	Четные и нечетные числа.	1	Определять четные и нечетные числа.
3.	Геометрические фигуры. Повторение. Вычисление периметра многоугольника.	1	Выполнять классификацию фигур, вычислять периметр.
4.	Простые и составные числа.	1	Различать простые и составные числа.
5.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1	Выполнять устное и письменное присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.
6.	Кратное и разностное сравнение чисел.	1	Выполнять кратное и разностное сравнение чисел.
7.	Радиус. Диаметр. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	Различать радиус, диаметр.
Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (6ч)			
8.	Письменное сложение и вычитание целых чисел.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров.
9.	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания десятичных дробей в процессе решения примеров.
10.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Называть и чертить в тетради положения фигур на плоскости.
11.	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения вычитания десятичных дробей в процессе решения примеров.
12.	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания десятичных дробей в процессе решения примеров.
13.	Контрольная работа №1 по теме «Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	Самостоятельная деятельность.
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. (5ч)			
14.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей в процессе решения примеров.
15.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения целых чисел и

	число.		десятичных дробей в процессе решения примеров.
16.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей в процессе решения примеров.
17.	Градус. Градусное измерение углов. Использование транспортира для построения углов.	1	Называть градус как меру угла. Выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира.
18.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей в процессе решения примеров
Умножение и деление на двузначное число. (8ч)			
19.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10,100, 1000.
20.	Градус. Градусное измерение углов. Использование транспортира для построения углов.	1	Называть градус как меру угла. Выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира.
21.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
22.	Умножение на двузначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.
23.	Смежные углы.	1	Выполнять построение смежных углов, вычислять величину смежного угла.
24.	Деление на двузначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.
25.	Деление на двузначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.
26.	Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.	1	Выполнять задания контрольной работы.
Обыкновенные дроби.(13ч)			
27.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1	Выполнять чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.
28.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
29.	Сумма углов треугольника.	1	Производить вычисления суммы углов треугольника.

30.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. в процессе решения примеров.
31.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. в процессе решения примеров.
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
33.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Выполнять построение симметричных фигур.
34.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Выполнять решение задач на нахождение дроби от числа.
35.	Нахождение числа по одной его доле.	1	Находить число по одной его доле при решении примеров и задач.
36.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Выполнять построение симметричных фигур.
37.	Нахождение числа по одной его доле.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.
38.	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Выполнять задания контрольной работы.
39.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Выполнять построение симметричных фигур.
Площадь. Единицы измерения площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. (7ч)			
40.	Площадь, единицы площади.	1	Знать и называть единицы площади.
41.	Вычисление площади прямоугольника.	1	Выполнять вычисление площади прямоугольника, записывать формулу.
42.	Вычисление площади квадрата.	1	Выполнять вычисление площади квадрата, записывать формулу.
43.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	Узнавать и называть элементы геометрических тел их свойства.
44.	Замена крупных мер площади более мелкими.	1	Выполнять замену крупных мер площади более мелкими.
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.

46.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
Время. Единицы измерения времени. (6ч)			
47.	Единицы измерения времени. Сравнение чисел.	1	Называть соотношение мер времени. Выполнять сравнение мер времени.
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
49.	Виды треугольников. Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнять построение треугольников, используя чертежные инструменты, различать треугольники по длинам сторон и виду углов. Вычислять периметр.
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
51.	Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти.	1	Выполнять задания контрольной работы.
52.	Виды треугольников. Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнять построение треугольников, используя чертежные инструменты, различать треугольники по длинам сторон и виду углов. Вычислять периметр.
Действия с обыкновенными дробями. (8ч)			
53.	Преобразования обыкновенных дробей.	1	Выполнять преобразование дробей.
54.	Преобразования обыкновенных дробей.	1	Выполнять преобразование дробей.
55.	Виды треугольников. Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнять построение треугольников, используя чертежные инструменты, различать треугольники по длинам сторон и виду углов. Вычислять периметр.
56.	Умножение обыкновенных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения обыкновенных дробей на однозначное число.
57.	Умножение обыкновенных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения обыкновенных дробей на однозначное число.
58.	Виды треугольников. Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнять построение треугольников, используя чертежные инструменты, различать треугольники по длинам сторон и виду углов. Вычислять периметр.

59.	Деление обыкновенных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления обыкновенных дробей на однозначное число.
60.	Деление обыкновенных дробей.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления обыкновенных дробей на однозначное число.
Действия с числами, полученными при измерении величин. Десятичные дроби. (6ч)			
61.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	Выполнять действия с числами, полученными при измерении величин.
62.	Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра и площади.	1	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычислять периметр и площадь.
63.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	Выполнять действия с числами, полученными при измерении величин.
64.	Решение арифметических задач на пропорциональное деление.	1	Составлять краткую запись задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
65.	Вычисление периметра и площади прямоугольника(квадрата).	1	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычислять периметр и площадь.
66.	Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	Выполнять задания контрольной работы.
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.(17ч)			
67.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.
68.	Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра и площади.	1	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычислять периметр и площадь.
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.
70.	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	Выполнять построение и вычислять длину ломаной линии.
71.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	1	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.
72.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	1	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.
73.	Построение ломаной линии.	1	Выполнять построение и вычислять длину ломаной линии.
74.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.	1	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями.
75.	Нахождение дроби от числа.	1	Выполнять нахождение дроби от числа используя правило.

76.	Нахождение дроби от числа.	1	Выполнять нахождение дроби от числа используя правило.
77.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1	Выполнять построение параллельных и перпендикулярных прямых.
78.	Нахождение числа по его доле.	1	Выполнять нахождение числа по его доле.
79.	Контрольная работа №6 по итогам 3 четверти.	1	Выполнять задания контрольной работы.
80.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1	Выполнять построение параллельных и перпендикулярных прямых.
81.	Решение арифметических задач.	1	Составлять краткую запись. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
82.	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	1	Составлять краткую запись. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
83.	Длина окружности.	1	Вычислять длину окружности.
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. (11ч)			
84.	Линейные меры.	1	Называть соотношение линейных мер.
85.	Квадратные меры.	1	Читать квадратные меры, использовать соотношение мер при решении примеров.
86.	Длина окружности.	1	Вычислять длину окружности.
87.	Замена мелких мер площади более крупными.	1	Выполнять замену мелких мер площади более крупными..
88.	Замена целых чисел, полученных от измерения, десятичными дробями.	1	Выполнять замену целых чисел, полученных от измерения, десятичными дробями.
89.	Умножение и деление целых чисел, полученных от измерения на однозначное число.	1	Выполнять умножение и деление целых чисел, полученных от измерения на однозначное число.
90.	Сектор. Сегмент.	1	Выполнять построение и выделять на чертеже сектор и сегмент.
91.	Вычисление площади.	1	Выполнять вычисление площади.
92.	Вычисление площади комнат.	1	Выполнять вычисление площади комнат.
93.	Контрольная работа №7 по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».	1	Выполнять задания контрольной работы.
94.	Площадь круга.	1	Вычислять площадь круга.
Меры земельных площадей. (8ч)			
95.	Меры земельных площадей.	1	Называть, записывать меры земельных площадей.
96.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
97.	Площадь круга.	1	Вычислять площадь круга.

98.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
99.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
100	Контрольная работа №8 по итогам года.	1	Выполнять задания контрольной работы.
101	Решение арифметических задач	1	Составлять краткую запись. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
102	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	1	Составлять краткую запись. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.

1.4. Информатика

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Основными задачами курса являются:

формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 8 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этические аспекты ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание учебного предмета

Правила безопасной работы с компьютером.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Информация в нашей жизни. Виды информации и её действия. Профессии, связанных с обработкой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией. Компьютер, его назначение и устройство. Ввод и вывод информации в компьютере. Периферийное устройство – принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста. Создание папок и файлов.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.

Тестовый редактор. Работа с тестом. Тестовый редактор – приложение для работы с текстовой информацией. Оформление титульного листа. Вставка в текст таблицы. Оформление

текста картинками.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Интерфейс электронных таблиц. Сложение и вычитание в программе. Действия умножение и деление в программе. Встроенные функции. Сортировка. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Действия с информацией в интернете. Интернет. Социальные сети. Безопасность при работе и общении в социальных сетях..

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

- информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
 - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения

Обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

- 3 - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
- 4 - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
- 5 - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных зун предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
--	---	---

	<p>Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.</p> <p>Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство.

	<p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью

		инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в

	данных	разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Обобщение (1 час)		

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Правила безопасной работы с компьютером	1	Рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. Обобщение и систематизация представлений, обучающихся об изучении курса информатики и ИКТ. Организация рабочего места.
Раздел 1. Информация в нашей жизни		2	
2.	Виды информации её действия	1	Понятие информации её виды, свойства, способы получения. Виды информации. Получение, обработка, передача, хранение, поиск, кодирование, защита информации.
3.	Профессии, связанных с обработкой информации	1	Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами. Практическая работа по теме «Информация в нашей жизни».
Раздел 2. Компьютер – устройство для работы с информацией		7	
4.	Компьютер, его назначение и устройство	1	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Основные характеристики компьютера в целом и его узлов. Практическая работа по теме «Компьютер, его назначение и устройство».
5.	Ввод и вывод информации в компьютере	1	Показать назначение и классификацию устройств ввода. Рассмотреть особенности работы и характеристики каждого класса устройств вывода. Практическая работа по теме «Ввод и вывод информации».
6.	Принтер	1	Изучить основные типы и характеристики принтера, рассмотреть принцип работы принтера. Подключение и установка принтеров. Настройка параметров работы принтеров.
7.	Распечатка рисунка, небольшого текста	1	Настройка принтера. Параметры печати. Практическая работа по теме «Распечатка рисунка, небольшого текста.»

8.	Создание папок и файлов	2	Создание и переименование папок. Файловая система. Размещать, изменять, скачивать файлы из папки. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию «Поиск». Практическая работа по теме «Создание папок и файлов».
9.	Обобщение по теме «Компьютер – устройство для работы с информацией»	1	Контроль знаний и умений, обучающихся по теме.
Раздел 3. Текстовый редактор. Работа с текстом		8	
10.	Тестовый редактор – приложение для работы с текстовой информацией	1	Знакомство с текстовым редактором. Запуск программы Word. Внешний вид программы. Окно текстового редактора: название документа, строка меню
11.	Оформление титульного листа	2	Что такое титульный лист. Правила оформления титульных листов по ГОСТу. Порядок действий по оформлению титульного листа. Форматирование текста. Практическая работа по теме «Оформление титульного листа».
12.	Вставка в текст таблицы	2	Познакомить обучающихся с технологией создания таблиц и работы с ними (форматирование структурных элементов таблицы, изменение структуры таблицы). Практическая работа по теме «Вставка в текст таблицы».
13.	Оформление текста картинками	2	Научить вставлять в текстовый документ рисунки из коллекции картинок, из файла и фигурный текст, т.е. объект WordArt. Практическая работа по теме «Оформление текста картинками».
14.	Практическая работа по теме «Текстовый редактор. Работа с текстом»	1	Контроль знаний и умений, обучающихся по теме.
Раздел 4. Обработка числовой информации в электронных таблицах		12	
15.	Интерфейс электронных таблиц	1	Знакомство с редактором электронных таблиц. Запуск программы Excel. Внешний вид программы. Структура окна программы, основные понятия, ввод и редактирование данных, форматирование данных и ячеек.
16.	Сложение и вычитание в программе	2	Закрепить умение создавать простые формулы в Excel складывать, вычитать, величины в книге. Практическая работа по теме «Сложение и вычитание в программе».
17.	Действия умножение и деление в программе	2	Закрепить умение создавать простые формулы в Excel, перемножать и делить величины в книге. Практическая работа по теме «Действия умножение и деление в программе».
18.	Встроенные функции	2	Совершенствовать понятия о встроенных функциях, формировать умения при работе в среде MS Excel. Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического. Практическая работа

			по теме «Встроенные функции».
19.	Сортировка	1	Познакомить обучающихся с функцией сортировка. Вкладка «Главная»(редактирование). Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Практическая работа по теме «Сортировка».
20.	Расположение слов в алфавитном порядке	1	Познакомить обучающихся с функцией сортировка. Вкладка «Главная»(редактирование). Расположение слов в алфавитном порядке. Практическая работа по теме «Расположение слов в алфавитном порядке».
21.	Диаграммы в программе	2	Вкладка «Вставка» (диаграммы). Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Практическая работа по теме «Диаграммы в программе».
22.	Практическая работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	Контроль знаний и умений, обучающихся по теме.
Раздел 5. Действия с информацией в сети Интернет		4	
23.	Интернет	1	Знакомство с браузером, веб-страницей, вебсайтом. Правила безопасного поведения в интернете.
24.	Социальные сети	2	Развитие социальных сетей: история создания. Самые популярные социальные сети современности. Образование основателей социальных сетей. Регистрация и оформления страницы в социальных сетях. Практическая работа по теме «Социальные сети».
25.	Безопасность при работе и общении в социальных сетях	1	Познакомить с правилами безопасной работы в социальных сетях. Учить ориентироваться в информационном пространстве. Формировать информационную культуру.
Итого		34	

1.5. Природоведение

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение"

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и

животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1.6. Биология

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует

уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология"

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-крякva, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и

летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система

человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и

выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

– осознание необходимости охраны природы;

- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (2ч.)			
1.	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).	1	Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Работа с учебником с.3-6. Самооценка. Рефлексия.
2.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1	Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с.6-9. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.
Беспозвоночные животные (10ч.)			
Черви (2ч.)			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных;	1	Слушание объяснений учителя о признаках беспозвоночных животных, особенностях внешней и внутренней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви. Анализ понятий и оперирование терминами.

	черви, медузы, раки, пауки, насекомые.		Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 11-15, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
4.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, о многообразии их видов. Анализ понятий и оперирование терминами: «Глисты», «Аскариды». Анализ проблемных ситуаций (Черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму). Правила гигиены. Работа с учебником с. 15-19, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Насекомые (8ч.)			
5.	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию	1	Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником с. 20-23, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
6.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида бабочки капустницы и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником с. 23-25, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
7.	Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодовой жорки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 25-27, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
8.	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание,	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида тутового шелкопряда. Анализ

	способ передвижения, польза, разведение.		понятий и оперирование терминами: «Тутовый шелкопряд», «Кокон», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 35-37, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия
9.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида майского жука. Анализ понятий и оперирование терминами: «Майский жук», «Усы», «Щупики», «Челюсти», «Кожистые крылья», «Перепончатые крылья». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебникомс. 27-29, тетрадь. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
10.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением внешнего вида комнатной мухи. Анализ понятий и оперирование терминами: «Комнатная муха», «Питание», «Личинки». Рассуждение, может ли муха переносить кишечные заболевания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 29-31, тетрадь. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
11.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида медоносной пчелы. Анализ иллюстрации - особенности строения медоносной пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Пчела», «Матка», «Трутень», «Рабочие пчелы», «Роение». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 31- 35, тетрадь. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
12.	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида медоносной пчелы. Анализ иллюстрации - особенности строения медоносной

	Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.		пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Муравейник», «Матка», «Рабочие муравьи». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия
Позвоночные животные (56ч.) Рыбы (7ч.)			
13.	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником с. 45-46, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
14.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб).	1	Анализ иллюстрации о внутреннем строении рыб. Анализ понятий и оперирование терминами. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 47-49, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
15.	Внутреннее строение рыбы.Размножение рыб.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития рыб. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Внутренние органы», «Икринки», «Зародыш», «Питательное вещество», «Личинка», «Малек». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 52-54, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
16.	Речные рыбы(пресноводные): окунь, щука, карп.	1	Рассуждение о разнообразии речных рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Речные рыбы», «Речной Окунь», «Щука». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 54-56, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия
17.	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности..	1	Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 56-58, тетрадью (зарисовка).

			Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
18.	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	Слушание объяснений учителя о рыбном промысле, о правилах рыболовства, о значении данной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Трал», «Невод», «Рыбоводство», «Карп». Работа с учебником с. 59-62. Выполнение КИМов по теме: «Позвоночные животные». Самооценка. Анализ. Рефлексия.
19.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1	Слушание объяснений учителя о видах аквариумных рыб, об особенностях содержания и правилах ухода. Работа тетрадью (зарисовка). Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
<i>Земноводные (3ч.)</i>			
20.	Общие признаки земноводных. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана.	1	Слушание объяснений учителя о многообразии земноводных в связи с условиями жизни; определение общих признаков земноводных. Анализ иллюстрации представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки. Анализ понятий и оперирование терминами: «Земноводные». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 72-74, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
21.	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).	1	Анализ иллюстрации о внутреннем строении земноводных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Органы пищеварения», «Икринки», «Головастик», «Лягушонок». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 75-77, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
22.	Черты сходства и различия земноводных и рыб.	1	Слушание объяснений учителя о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассуждение о чертах сходства и различия. Работа с каточками, работа в тетраде (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Черчение таблицы (сходство и различие). Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
<i>Пресмыкающиеся (4ч.)</i>			
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся (цикл	1	Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Анализ понятий и оперирование терминами:

	развития).		«Легкие», «Ноздри», «Трех камерное сердце», «Яйца», «Плотная кожистая оболочка», «Земляные песчаные рамки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 85-87, тетрадь (зарисовка). Работа с учебником с. 82-84, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
24.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях обитания, образе жизни, особенности питания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 88-90, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
25.	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития пресмыкающихся. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Плотная кожистая оболочка», «Земляные песчаные рамки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 87-89, тетрадь (зарисовка). Выявление закономерностей. Самооценка. Выполнение КИМов по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», Самооценка. Анализ. Рефлексия.
26.	Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения птицы, связанным с полетом и средой обитания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 94-96, тетрадь (зарисовка). Черчение таблицы «Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных». Показ кино- и видеофильмов. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Птицы (11ч)			
27.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1	Анализ иллюстрации об особенностях скелета птицы, связанным с воздушной средой обитания и полетом. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перья», «Ноздри», «Слуховые отверстия». «Череп», «Позвоночник», «Скелет конечностей» «Клюв», «Высокий гребень». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 97-98, тетрадь (зарисовка). Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Рефлексия зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
28.	Дикие птицы. Общая	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем

	характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов		строении птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Четырёхкамерное сердце» «Яйца», «Желток», «Зародыш», «Скорлупа», «Птенцы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 99-101, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
29.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1	Слушание объяснений учителя об особенностях среды обитания и образе жизни птиц. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перелётные», «Оседлые», «Зимующие». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 101-104, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц		Размышление: «Могут ли птицы кормиться в воздухе». Анализ понятий и оперирование терминами: «Насекомоядные птицы», «Стрижи», «Ласточки», «Перелетные птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 105-107, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Анализ. Рефлексия.
31.	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	Слушание объяснений учителя о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Большой пестрый дятел», «Синичники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 107-110, тетрадь (зарисовка). Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
32.	Хищные птицы: сова, орел. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	Слушание объяснений учителя о хищных птицах, научить отличать хищных птиц от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хищные птицы», «Степной орел». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 110-113, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
33.	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	Слушание объяснений учителя о жизни птиц пресного водоёма, знакомство с разнообразием птиц водоёмов и болот. Анализ понятий и оперирование терминами: «Утка-кряква», «Плавательные перепонки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 113-116, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки.

			Самооценка. Анализ. Рефлексия.
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1	Размышление о значении птиц, обитающих вблизи жилья человека. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах птиц; о многообразии, и различным образом жизни. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 117-119, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
35.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1	Размышление учащихся о представлении группы домашних птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Красный зубчатый гребень», «Красные сережки», «Серповидные перья в хвосте», «Острые шпоры», «Цыплята», «Инкубаторы», «Водоплавающие птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 127-129, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия
36.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1	Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 130-134, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
37.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1	Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 130-134, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия. Обобщение у учащихся знаний о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Выполнение КИМов по теме: «Птицы». Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Млекопитающие (17ч.)			
38.	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Виды», «Волосняной покров», «Линька». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 136-140, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.

39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Анализ иллюстрации об особенностях скелета млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Черепная коробка», «Челюсти» «Шейные, грудные, поясничные позвонки», «Рёбра». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 140-142, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
40.	Внутренние органы млекопитающих	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении млекопитающих. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы пищеварения», «Органы дыхания», «Органы кровообращения». «Органы выделения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 143-145, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия
41.	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения грызунов, связанным со средой обитания (Ласка. Суслик. Ондатра). Разбор знаний учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 146-148, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
42.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя о вреде грызунов, меры по борьбе с грызунами. Анализ и выявление закономерностей. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником с. 149-151. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.
43.	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Разведение домашних кроликов.	1	Размышление о значении зайцеобразных. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах зайцеобразных; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 151-156, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
44.	Хищные звери. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1	Слушание объяснений учителя о кролиководстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 153-156, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.

45.	Хищные звери. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения хищников, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Хищные звери», «Образ жизни». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 159-165, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
46.	Дикие пушные: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе хищные звери.	1	Анализ иллюстрации диких пушные хищных зверях, связанным со средой обитания (Европейская норка. Лисица. Соболь. Куница). Разбор знаний учащихся о роли диких пушные хищных зверях в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 165-168, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
47.	Разведение норки на зверофермах.	1	Слушание объяснений учителя о зверофермах как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Звероферма», «Американская норка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 168-170, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
48.	Домашние хищные звери.	1	Размышление о значении домашних хищных зверях. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах домашних хищных зверях; об их многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 172-176, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
49.	Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения ластоногих, связанным со средой обитания (Тюлени. Моржи. Белек. Морской котик). Разбор знаний учащихся о роли ластоногих в живой природе. Анализ понятий и оперирование терминами: «Ластоногие», «Ласты». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 176-178, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
50.	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих животных, относящихся к китообразным. Анализ понятий и оперирование терминами: «Китообразные», «Киты», «Дельфины», «Ноздря-дыхало». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.

	Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).		
51.	Парнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1	Анализ иллюстрации об особенностях отряда парнокопытных (Лоси. Олени. Овцы), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 181-183, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
52.	Непарнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1	Анализ иллюстрации об особенностях отряда непарнокопытных (Лошади. Ослы. Зебры), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 186-188, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
53.	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения приматов, их образе жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Приматы», «Мартышки», «Макаки», «Шимпанзе», «Горилла», «Орангутанг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
54.	Млекопитающие. Виртуальная экскурсия «Московский зоопарк»	1	Обобщение у учащихся знаний о млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Млекопитающие». Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото). Анализ. Рефлексия.
Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч.)			
55.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения травоядных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Травоядное млекопитающее», «Молочные породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 194-197, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
56.	Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Содержание коров на фермах.	1	Слушание объяснений учителя о выращивании коров как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Коровники», «Стоило», «Содержание на привязи», «Доильные аппараты», «Пастбище». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 197-200, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
57.	Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы:	1	Размышление о значении выращивания телят. Слушание объяснений учителя о работе телятницы; об условиях содержания телят. Анализ

	содержание коров, телят.		проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 200-202, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
58.	Овцы. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения парнокопытных животных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Шерсть», «Овцеводство», «Породы овец». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 202-205, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
59.	Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Слушание объяснений учителя о выращивании овец и ягнят как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Овчарни», «Пастбища». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 205-207, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
60.	Верблюды. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения жвачных животных; о важной отрасли сельского хозяйства верблюдоводстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жвачные животные», «Шерсть», «Молоко», «Запас жира». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 207-209, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
61.	Северные олени. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения северных оленей-парнокопытных. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства оленеводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 209-211, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
62.	Домашние свиньи. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения домашних свиней. Разбор понятий и оперирование терминами: «Щетина», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 211-213, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
63.	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания домашних свиней. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства свиноводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 213-215, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
64.	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1	Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами:

			«Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-216, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
65.	Лошадь. Внешний вид, особенности. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения непарнокопытных животных- домашних лошадях. Анализ понятий и оперирование терминами: «Непарнокопытные животные», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-218, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят. Значение в народном хозяйстве.	1	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания лошадей и жеребят. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства коневодстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жеребята», «Кобыла», «Конюхи». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 219-220, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Обобщение у учащихся знаний о сельскохозяйственных млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие». Анализ. Рефлексия.
67.	Домашние питомцы. Собаки и кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения животных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-218, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
68.	Экскурсия в зоопарк.	1	Обобщение у учащихся знаний во время наблюдения за природными объектами и их изменениями в естественных условиях; накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

1.7. География

Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География"

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные

результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетической культуры в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

формирование навыков безопасного поведения в природе;

формирование умения ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, социальном окружении и своем месте в нем;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников

своего родного края.

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<i>Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий</i>	2	
1.	Материки и части света на глобусе и карте.	1	Знакомство с материками и частями света, их различиями, положением на карте и глобусе. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
2.	Океаны и моря на глобусе и карте, хозяйственное использование человеком.	1	Знакомство с океанами, как частью Мирового океана, их положением на карте и глобусе. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
	<i>Океаны</i>	5	
3.	Атлантический океан. Моря, острова, крупные порты. Растительный и животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Атлантического океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка мирских животных. Работа в контурных картах.
4.	Северный Ледовитый океан. Моря, острова, крупные порты. Животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Северного Ледовитого океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка мирских животных. Работа в контурных картах.
5.	Тихий океан. Моря, острова, крупные порты. Растительный и животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Тихого океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка мирских животных. Работа в контурных картах.
6.	Индийский океан. Моря, острова, крупные порты. Растительный и животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Индийского океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка морских животных. Работа в контурных картах.
7.	Современное изучение мирового океана.	1	Знакомство с современными способами и методами изучения морских глубин. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	<i>Африка</i>	13	
8.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами.

			Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знакомство с особенностями рельефа. Климатическими условиями, географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
10.	Растительность тропических лесов.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений.
11.	Животный мир тропических лесов.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
12.	Растительность саванн.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений.
13.	Животные саванн.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
14.	Растительность и животные пустынь.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
15.	Население и государства. Египет.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
16.	Эфиопия.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
17.	Танзания.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком,

			<p>полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.</p>
18.	Демократическая Республика Конго (ДР Конго)	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.</p>
19.	Нигерия.	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.</p> <p>Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.</p>
20.	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.</p> <p>Обобщение изученного по теме: практическая работа.</p>
	<i>Австралия</i>	6	
21.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	<p>Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами.</p> <p>Работа с физической картой.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.</p>
22.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	<p>Знакомство с особенностями рельефа. Климатическими условиями, географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.</p>
23.	Растительный мир.	1	<p>Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и</p>

			терминов в тетрадь.
24.	Животный мир.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
25.	Население.	1	Знакомство с представителями основного населения, их особенностями и национальными традициями.
26.	Австралийский союз.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
	<i>Океания</i>	<i>1</i>	
27.	Остров Новая Гвинея. Географическое положение, очертания берегов.	1	Знакомство с географическим положением островов, береговой линией: морями, заливами и проливами, первыми исследованиями, населением и традициями, растительным и животным миром. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах. Зарисовка животных. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	<i>Антарктида</i>	<i>5</i>	
28.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
29.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знакомство с историей открытия материка. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
30.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знакомство с особенностями рельефа, климатическими условиями материка. Полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
31.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
32.	Современные исследования Антарктиды.	1	Знакомство с особенностями современного изучения материка, договором о нейтралитете территории, работой полярных станций. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в

			тетрадь. Работа в контурных картах. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	<i>Северная Америка</i>	10	
33.	Открытие Америки.	1	Знакомство с историей открытия материка европейскими мореплавателями. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
34.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знакомство с особенностями рельефа, климатическими условиями материка. Полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
36.	Реки и озера.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
37.	Растительный и животный мир.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
38.	Население и государства.	1	Знакомство с историей доколониального периода и колонизацией материка. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
39.	Соединенные Штаты Америки (США).	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
40.	Канада.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.

41.	Мексика.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
42.	Куба.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	<i>Южная Америка</i>	<i>10</i>	
43.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
44.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знакомство с особенностями рельефа, климатическими условиями материка. Полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
45.	Реки и озера.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
46.	Растительность тропических лесов.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений
47.	Животные тропического леса.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений.
49.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных.

			Практическое определение животных по изображениям.
50.	Население и государства. Бразилия.	1	Знакомство с историей доколониального периода и колонизацией материка, с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
51.	Аргентина.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
52.	Перу.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	Евразия	16	
53.	Географическое положение.	1	Знакомство с географическим положением материка на карте мира, делением на части света, условной границей. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
54.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с береговой линией: морями, заливами и проливами, островами и полуостровами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с береговой линией: морями, заливами и проливами, островами и полуостровами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
56.	Работа в контурных картах.	1	Практическая работа: перенос в контурную карту названия морей, проливов, заливов, островов и полуостровов.

57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Знакомство с особенностями рельефа и полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Знакомство с особенностями рельефа и полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
59.	Климат Евразии.	1	Знакомство с особенностями климатических поясов. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
60.	Реки и озера Европы.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
61.	Реки и озера Азии.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
62.	Растительный и животный мир Европы.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
63.	Растительный и животный мир Азии.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
64.	Население Евразии.	1	Знакомство с многообразием народов, особенностями размещения на материке, различиями и особенностями государственного управления. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
65.	Культура и быт народов Евразии.	1	Знакомство с особенностями культуры и быта различных народов Евразии и их традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
66.	Государства Евразии.	1	Знакомство с географическим положением крупнейших государств, столицами. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
67.	Россия.	1	Знакомство с географическим положением России на материке, столицей, соседними государствами. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
68.	Россия.	1	Знакомство с народами России и их традициями. Обобщение изученного по теме: практическая работа.

1.8. Основы социальной жизни

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими

работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова

врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов

одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи.

Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов освоения АООП

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие обще дидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется, как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Раздел
1	Личная гигиена – 5 часов
2	Экономика домашнего хозяйства – 4 часа
3	Одежда и обувь – 10 часов
4	Питание – 11 часов
5	Я и моя будущая семья – 3 часа
6	Культура поведения – 6 часов
7	Жилище – 10 часов
8	Транспорт - 6 часов
9	Торговля – 4 часа
10	Средства связи – 3 часа
11	Медицинская помощь – 5 часов

8 класс

№	Тема	Виды деятельности обучающегося
Личная гигиена и здоровье.6 часов		
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	Рассказывают о необходимости соблюдения здорового образа жизни.
2	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	Перечисляют современные спортивные увлечения. Объясняют вред воздействия алкоголя, наркотиков и табака на организм человека.
3	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	
4	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	
5	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	
6	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	
Охрана здоровья 2 часа		
7	Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	Рассказывают об условиях вызова скорой помощь. Закрепляют на практике.
8	Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	
Жилище. 10 часов		
9	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Перечисляют правила расстановки мебели в квартире. Объясняют требования к подбору интерьера, светильников и других деталей. Расставляют мебель в квартире (на макете). Подбирают детали интерьера. Называют правила сохранения жилищного фонда.
10	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	
11	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	
12	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	
13	Магазины по продаже различных видов мебели.	

14	Магазины по продаже различных видов мебели.	
15	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	
16	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	
15	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	
18	Правила ухода за убранством жилых комнат.	
Одежда и обувь.		
19	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	Определяют вид ремонта одежды.
20	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	Называют моющие средства для стирки белья.
21	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	
22	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею.
23	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	вручную и с помощью стиральной машины.
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг.
26	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
Питание. 34 часа		
27	Составление меню для завтрака.	Определяют стиль в одежде.
28	Составление меню для завтрака.	Рассказывают о способах обновления одежды с помощью мелких деталей.
29	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Перечисляют средства для выражения индивидуальности.
30	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Объясняют правила рационального выбора одежды и обуви при покупке, учитывая их назначение и собственные возможности.
31	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	
32	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	
33	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	
34	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	
35	Посуда для завтрака.	
36	Сервировка стола.	Определяют средства для выведения пятен в домашних условиях.
37	Сервировка стола.	
38	Составление меню для обеда.	Называют общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга.
39	Составление меню для обеда	
40	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	
41	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	
42	Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов.	Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов.	

45	Праздничный обед.	при работе со средствами для выведения пятен.
46	Праздничный обед.	Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
47	Сервирование стола для обеда	
48	Сервирование стола для обеда	
49	Правила этикета за столом.	
50	Правила этикета за столом.	
51	Правила этикета за столом.	
52	Составление меню для холодного ужина.	
53	Отбор продуктов для холодного ужина.	
54	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	
55	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	
56	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	
57	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	
58	Составление меню для горячего ужина.	
59	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.	
60	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.	
Семья. 8 часов		
61	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними. Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги.
62	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	
63	Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	
64	Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	
65	Бюджет отдыха.	
66	Бюджет отдыха.	
67	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	
68	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	

1.9. Мир истории

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

1.10. История Отечества

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Ведущими методами и приёмами обучения истории являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с картинами и символическими пособиями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и специальные (коррекционные): экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно- следственных связей между понятиями и другие. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся с умственной отсталостью интереса к предмету.

Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа.

Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в

стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской **Конституции** - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая **Конституция** (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая **Конституция** СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский **договор** о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы

советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества»

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<i>Россия в XVIII веке.</i>	<i>37</i>	
1.	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Актуализация знаний. Организация рабочего места. Работа с иллюстрациями. Работа с картой. Словарная работа. Работа с датами. Индивидуальная работа.
2.	Отношения России с другими странами.	1	Актуализация знаний. Работа с картой. Работа по карточкам. Индивидуальная работа. Работа с датами. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
3.	Детство и юность Петра I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись

			основных понятий и словарных слов в тетрадь
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
5.	Итоги правления Софьи.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Индивидуальная работа. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
6.	Начало царствования Петра I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов
7.	Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Азовские походы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
8.	Великое посольство.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
9.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
10.	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
11.	Первые победы над шведами.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
12.	Строительство Петербурга.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
13.	Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
14.	Победы русского флота. Окончание Северной войны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
15.	Заслуги Петра Великого в истории России. Экономические преобразования в стране.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
16.	Реформы государственного управления, губернская реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Нововведения в культуре.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Индивидуальная работа. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.

	Развитие науки и техники.		
17.	Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Итоги и цена петровских преобразований.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
18.	Обобщение изученного. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
19.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
20.	Петр II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
21.	Анна Иоанновна. Иван VI.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
22.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
23.	Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.		Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
24.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
25.	Воцарение Петра III.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
26.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Начало царствования.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
28.	Война России с Турцией (1768-1774). Освоение Новороссии. Итоги войны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием

			мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
29.	Русско-турецкая война (1787-1791). Присоединение Крыма. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
30.	Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
31.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
32.	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
33.	Конец правления Екатерины Великой. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, картой, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
34.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
35.	Переход Суворова через Альпы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
36.	Великий князь Павел Петрович. Правление Павла I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
37.	Обобщение изученного.	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
	Россия в первой половине XIX века.	16	
38.	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Реформы Александра I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
39.	Аракчеевщина.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями,

			датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
41.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
42.	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
43.	Наполеон в Москве.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
44.	Александр I и Наполеон. Окончание войны. Причины победы России в Отечественной войне.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
45.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Народная память о войне 1812 г.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
46.	Россия после войны с Наполеоном. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
47.	Пензенцы – участники Отечественной войны 1812 года.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
48.	Вступление на престол Николая I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
49.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
50.	Декабристы – пензенцы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
51.	Правление Николая I. Преобразование и	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись

	укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.		основных понятий и словарных слов в тетрадь
52.	Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
53.	Обобщение по теме.	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
	<i>Россия во второй половине XIX - начале XX века.</i>	15	
54.	Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, открытие начальных народных училищ).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
55.	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
56.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
57.	Революционные организации в России в конце XIX века. Убийство Александра II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
58.	Приход к власти Александра III. Укрепление самодержавия.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
59.	Развитие российской промышленности,	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись

	<p>формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.</p>		основных понятий и словарных слов в тетрадь
60.	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.</p>	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
61.	<p>Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p>	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
62.	<p>Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.</p>	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
63.	<p>Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
64.	<p>Пензенцы-участники Первой мировой войны.</p>	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь

65.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
66.	Февральская революция 1917 года и Пензенский край.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
67.	"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
68.	Обобщение по теме.	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.

1.11. Адаптивная физическая культура

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими

упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении

общеразвивающих упражнений;

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Гимнастика. Строевые упражнения (понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции; размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте; повороты направо, налево при ходьбе на месте; выполнение команд «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; ходьба «змейкой»,	1	<i>Знать</i> правила поведения в физкультурном зале <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий <i>Осваивать</i> базовые умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> основные строевые команды.
2	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (упражнения на осанку; лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп; кружение стоп вправо, влево)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.
3	Легкая атлетика. Продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
4	Легкая атлетика. Продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
5	Легкая атлетика. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).	1	
6	Легкая атлетика. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).	1	
7	Легкая атлетика. Бег с низкого старта.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по бегу различными способами.
8	Легкая атлетика. Бег с ускорением (60 м. на время)	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по бегу.
9	Легкая атлетика. Бег на 40 м (бег 80 м с преодолением препятствий	1	

	3-4)		
10	Легкая атлетика. Бег на 40 м (бег 80 м с преодолением препятствий 3-4)	1	
11	Легкая атлетика. Медленный бег до 4 мин. (кроссовый бег 500м-1000м)	1	
12	Легкая атлетика. Медленный бег до 4 мин. (кроссовый бег 500м-1000м)	1	
13	Легкая атлетика. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.	1	<p><i>Осваивать</i> технику упражнений запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p> <p><i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении упражнения запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнения запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении упражнения запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p>
14	Игры. Волейбол. Правила и обязанности игроков.	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».</p>
15	Игры. Волейбол. Техника игры в волейбол (предупреждение травматизма)	1	
16	Игры. Волейбол. Верхняя передача двумя руками	1	
17	Игры. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол.	1	
18	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища (фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений; рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук; в упоре лежа сгибание и разгибание рук; из упора сидя лечь, встать без помощи рук; рациональное положение головы в различных фазах челночного бега)	1	<p><i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p><i>Осваивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p>
19	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища (фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений; рациональные положения головы	1	<p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы,</p>

	при круговых движениях туловищем с различными положениями рук; в упоре лежа сгибание и разгибание рук; из упора сидя лечь, встать без помощи рук; рациональное положение головы в различных фазах челночного бега)		координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах. <i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <i>Осваивать</i> универсальные
20	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; со скакалками; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.
21	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер; сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
22	Гимнастика. Акробатические упражнения (стойки на руках, переворот боком)	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.
23	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (мальчики – подъем переворотом в упор толчком двумя ногами; девочки – махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь)	1	<i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности.
24	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол».
25	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол».
26	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».
27	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	
28	Игры. Баскетбол. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой (остановка прыжком, шагом, после ведения мяча)	1	
29	Игры. Баскетбол. Повороты на месте (вперед, назад). Ловля мяча (двумя руками в движении, передача мяча двумя руками в движении от груди и одной рукой от плеча).	1	
30	Лыжная подготовка. Совершенствование двухшажного хода.	1	
31	Лыжная подготовка.	1	

	Совершенствование двухшажного хода.		
32	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный ход.	1	
33	Лыжная подготовка. Совершенство торможения «п्लугом».	1	
34	Лыжная подготовка. Совершенство торможения «п्लугом».	1	
35	Лыжная подготовка. Подъем «полуелочкой», «полулесенкой»	1	
36	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты	1	
37	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты	1	
38	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 2 км. (девочки), 3 км. (мальчики).	1	
39	Лыжная подготовка. Игры. Подвижная игра «Слалом».	1	
40	Лыжная подготовка. Игры. Подвижная игра «Подбери флажок».	1	
41	Лыжная подготовка. Игры. Подвижная игра «Метко в цель».	1	
42	Игры. Баскетбол. Повороты на месте (вперед, назад). Ловля мяча (двумя руками в движении, передача мяча двумя руками в движении от груди и одной рукой от плеча).	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».
43	Игры. Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления.	1	
44	Игры. Баскетбол. Бросок мяча в корзину (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).	1	
45	Игры. Баскетбол. Бросок мяча в корзину (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).	1	
46	Игры. Баскетбол. Двухсторонняя учебная игра в баскетбол.	1	
47	Игры. Подвижные игры «Будь внимателен», «Не ошибись», «Слушай сигнал».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание
48	Гимнастика. Переноска груза и	1	<i>Описывать</i> технику танцевальных

	передача предметов (передача набивного мяча в колонне)		упражнений. <i>Осваивать</i> технику танцевальных упражнений.
49	Гимнастика. Танцевальные упражнения (простейшие сочетания танцевальных шагов)	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
50	Легкая атлетика. Бег с низкого старта.	1	<i>Осваивать</i> технику бег с низкого старта. <i>Описывать</i> технику бег с низкого старта. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения.
51	Легкая атлетика. Медленный бег до 4 мин. (кроссовый бег 500м-1000м)	1	<i>Описывать</i> технику упражнения медленный бег до 4 мин. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике медленный бег до 4 мин.
52	Легкая атлетика. Встречная эстафета.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения Встречная эстафета.
53	Легкая атлетика. Встречная эстафета.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике Встречная эстафета. <i>Описывать</i> технику упражнения Встречная эстафета.
54	Легкая атлетика. Прыжки во время бега.	1	<i>Осваивать</i> технику прыжки во время бега. <i>Описывать</i> технику упражнения прыжки во время бега. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике прыжки во время бега.
55	Легкая атлетика. Многоскоки с места и с разбега (результат).	1	
56	Легкая атлетика. Прыжок в длину.	1	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений.
57	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	1	<i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при

			выполнении прыжковых упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
58	Легкая атлетика. Метание набивного мяча 2-3 кг. двумя руками снизу, из-за головы, через голову.	1	<i>Описывать</i> техники метания и толкания <i>Осваивать</i> технику метания и толкания <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании и толкании. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании и толкании
59	Легкая атлетика. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
60	Легкая атлетика. Метание в цель (метание в цель лежа, метание на дальность с разбега).	1	<i>Описывать</i> техники метания. <i>Осваивать</i> технику метания. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании.
61	Игры. Подвижные игры с бегом на скорость «Кто впереди», «Узнай, кто это был», «Догони ведущего». Эстафеты линейные по кругу.	1	
62	Игры. Подвижные игры с прыжками в длину, в высоту «нарушил порядок», «Недопрыгнул», «Запрещено».	1	
63	Игры. Подвижные игры с метанием мяча на дальность и в цель «В четыре стойки», «Ловкие и меткие».	1	
64	Игры. Подвижные игры с элементами баскетбола «Борьба за мяч», «Мяч капитану», «Борьба в квадрате».	1	
65	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (мальчики – подъем переворотом в упор толчком двумя ногами;	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах. <i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.

	девочки – махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь)		<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.
66	Гимнастика. Равновесие (ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук; расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке)	1	<i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.
67	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений (построение в колонну по два; ходьба «змейкой»; выполнение исходных положений)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
68	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений (построение в колонну по два; ходьба «змейкой»; выполнение исходных положений)	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
	Итого: 68 часов		<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.
			<i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности

8 класс

	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
	Легкая атлетика	12	
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин		Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Определение значимости развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.
2	Медленный бег с преодолением препятствий	1	Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Выполнение запрыгивания на препятствие. Метание мяча в вертикальную цель
3	Медленный бег с преодолением препятствий	1	
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	1	Выполнение бега на отрезке с ускорением 30 м. Выполнение запрыгивания на препятствие. Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо
5	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	1	

6	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Выполнение беговых упражнений и последовательности их выполнения. Выполнение беговых упражнений, быстрого бега на отрезках. Метание мяча на дальность
7	Равномерный бег 500 м	1	Выполнение специальнобеговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность
8	Равномерный бег 500 м	1	
9	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	Выполнение специальнобеговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища
10	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1	Выполнение специальнобеговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища
11	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1	
12	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1	Выполнение специальнобеговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища
	Спортивные игры	15	
13	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления	1	Беседа по ТБ, санитарногигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Выполнение стойки баскетболиста, передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. Выполнение ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча с изменением направлений
14	Ведение мяча с изменением направления	1	
15	Ведение мяча с изменением направления	1	
16	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	
17	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	
18	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед
19	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине одной рукой от головы с места, демонстрирование элементов техники баскетбола
20	Штрафной бросок	1	Совершенствование бросков мяча по корзине. Освоение правил игры и штрафного броска. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места.
21	Штрафной бросок	1	
22	Вырывание и выбивание мяча	1	Освоение способов вырывания и выбивания мяча с демонстрацией учителем.
23	Вырывание и	1	Выполнение вырывания, выбивания, ловли,

	выбивание мяча		передачи и ведения мяча в парах
24	Вырывание и выбивание мяча	1	
25	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам
26	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры
27	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	
	Гимнастика	21	
28	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	1	Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе
29	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	1	
30	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах
31	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	
32	Упражнения на преодоление сопротивления	1	Выполнение строевых действий и команд. Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге. Выполнение упражнений на преодоление сопротивления
33	Упражнения на преодоление сопротивления	1	
34	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.
35	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	
36	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног
37	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке
38	Упражнения с сопротивлением	1	
39	Упражнения с	1	Согласование движения палки с движениями

	гимнастическими палками		туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке
40	Опорный прыжок	1	Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами
41	Опорный прыжок	1	
42	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.
43	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
44	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка
45	Упражнения с гантелями	1	Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка
46	Упражнения с гантелями	1	
47	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.
48	Упражнения для развития пространственновременной дифференцировки и точности движений	1	Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой
	Лыжная подготовка	22	
49	Одновременный одношажный ход	1	Выполнение строевых действий с лыжами. Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече. Освоение техники одновременного одношажного хода Передвижение одновременным одношажным ходом по лыжне.
50	Одновременный одношажный ход	1	
51	Одновременный одношажный ход	1	
52	Одновременный одношажный ход	1	
53	Коньковый ход	1	Освоение техники конькового хода с последующей демонстрацией. Выполнение техники передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров.
54	Коньковый ход	1	
55	Коньковый ход	1	
56	Торможение и поворот «плугом»	1	Освоение способа торможения на лыжах. Демонстрация способа торможения «плугом». Выполнение торможения «плугом» на дистанции 100м после разбега. Выполнение передвижения комбинированными способами ходов
57	Комбинированное торможение лыжами и палками	1	Совершенствование различных способов торможения на лыжах. Передвижение коньковым ходом
58	Комбинированное торможение лыжами и палками	1	
59	Игра «Гонка на выбывание»	1	Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности
60	Игра «Гонка на выбывание»	1	

61	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1	Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах. Прохождение на лыжах отрезков на скорость
62	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1	
63	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	Выполнение поворота махом на лыжах. охранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема
64	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	
65	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах
66	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	
67	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1	Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности.
68	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1	Прохождение дистанции на лыжах за урок.
69	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1	
70	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1	
	Спортивные игры	12	
71	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1	Беседа по технике безопасности, санитарногигиенические требования к занятиям волейболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма.
72	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1	Выполнение техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте
73	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1	
74	Нижняя прямая подача	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи. Совершенствование техники нижней прямой подачи
75	Нижняя прямая подача	1	
76	Верхняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Освоение техники стойки во время выполнения верхней прямой подачи. Выполнение верхней прямой подачи
77	Верхняя прямая подача	1	
78	Прием мяча снизу в две руки	1	Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация приема мяча снизу. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема
79	Прием мяча снизу в две руки	1	

			мяча снизу двумя руками.
80	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровые действий соблюдая правила игры
81	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1	Сочетание работы рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровые действий соблюдая правила игры
82	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1	
	Легкая атлетика	20	
83	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока
84	Бег на короткую дистанцию	1	
85	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)
86	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1	
87	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.
88	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега
89	Прыжок в длину с полного разбега	1	
90	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Толкание набивного мяча на дальность
91	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1	
92	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м
93	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	
94	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	
95	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.
96	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1	
97	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с	1	

	изменением шага		
98	Эстафета 4*60 м	1	Выполнение специальнобеговых упражнений.
99	Эстафета 4*60 м	1	Освоение техники передачи эстафетной палочки.
100	Эстафета 4*60 м	1	Выполнение эстафетного бега
101	Кроссовый бег до 2000 м	1	Выполнение специальнобеговых упражнений.
102	Кроссовый бег до 2000 м	1	Закрепление тактики бега на длинной дистанции.

1.12. Профильный труд

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических

умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПРОФИЛЬ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Слесарное дело») в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам;
- оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о металлах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о металле: свойства, применение;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе слесарной ножовкой и ножницами для резки металла, разными видами напильников, шлифовальной шкуркой, электродрелью, разметочными инструментами, зубилом, молотком, киянкой, на сверлильном станке, штангенциркулем.
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, слесарных тисков, слесарной ножовкой и ножницами для резки металла, разных видов

напильников, шлифовальную шкурку, электродрель, разметочные инструменты, зубило, молоток, киянка, сверлильный станок, штангенциркуль.

- формирование умений работать слесарной ножовкой и ножницами для резки металла, разными видами напильников, шлифовальной шкуркой, электродрелью, разметочными инструментами, зубилом, молотком, киянкой, на сверлильном станке, штангенциркулем.
- формирование знаний о применении металла: назначение, свойства, инструменты для работы с металлом, виды, правила безопасной работы;
- формирование умений подбирать материал для определённых видов работ, выполнение простейших изделий из проволоки и тонколистового металла;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку разметочными инструментами,
- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки чертилки, зубила, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Вводное занятие:

Инструктаж по охране труда

1. Прямоугольные отверстия

Теоретические сведения - Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия;

Практические работы - Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла. Пропиливание отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия;

2. Свойства и применение металлов

Теоретические сведения - Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость;

Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение;

Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома;

Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл;

Практическая работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов;

3. Токарное дело

Теоретические сведения - Понятия вращательное и поступательное движения. Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

4. Опилкивание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка;

Понятие шероховатость поверхности детали. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование;

Умение. Работа с разметочным транспортиром;

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТ..Щ-2;

5. Нарезание резьбы вручную

Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже;

Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром;

6. Тонколистовой металл

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жель. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и желью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом;

Практические работы. Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти;

7. Распиливание отверстия и проймы

Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки).

Вороток раздвижной;

Теоретические сведения. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие *взаимозаменяемость Деталей*;

Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиленных кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстиях (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием;

8. Сверление

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство. Понятие *коническая поверхность*.

Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

9. Нарезание резьбы

Объекты работы. Детали к изделиям.

Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Умение. Определение резьбы резьбомером.

Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.

Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьбы на крепежных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

10. Изготовление контрольных инструментов

11. Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря

Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки.

Теоретические сведения. Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.

Ремонт садово-огородного инвентаря.

12. Практическое повторение

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Слесарному делу») в 7 классе

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, инструментов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, слесарных тисков, слесарной ножовкой и ножницами для резки металла, разных видов напильников, шлифовальной шкурки, электродрели, разметочного инструмента, зубила, молотка, киянки, сверлильного станка, штангенциркуля;
- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, механическими и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки слесарных (металлов) материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - уметь определять виды металлов, знать их свойства;
 - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Слесарное дело») в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится если:
- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
 - работа выполнена с помощью учителя.
- Оценка «2» не ставится

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Практическое повторение	Контрольные работы, тесты
1	Выполнять прямоугольные отверстия	22		
2	Свойства и применение металлов	12		
3	Токарное дело	7	17	
4	Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами:	19		
5	Нарезание резьбы вручную Самостоятельная работа	18	12 6	2
6	Тонколистовой металл:	32		
7	Распиливание отверстия и проймы	20		
8	Сверление:	8		
9	Нарезание резьбы	8	8	
10	Изготовление контрольных инструментов	14		
11	Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря	14		
12	Практическое повторение		16	
13	Контрольная работа			4

1.13. Рисование (изобразительное искусство)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование. (Изобразительное искусство)» предназначена для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Рисование» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования».

Основная цель изучения предмета заключается:

- во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а так же адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по памяти, воображению: лепка на тему: лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» рассчитана в 7 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Основное содержание по темам:

Рисование с натуры (16 ч.)

Рисование объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой)(1ч.)

Рисование объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (стопа из 5-6 книг, обвязанных лентой) (1ч.)

Рисование двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка)(1ч.)

Рисование объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1 части «Торт» (1ч.)

Рисование предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка)(1ч.)

Рисование предмета комбинированной формы (торшер)(1ч.)

Рисование объемных предметов – посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза)(1ч.)

Рисование предмета комбинированной формы (настольная лампа)(1ч.)

Рисование объемных предметов округлой формы (фрукты, овощи) (2ч)

Рисование постройки из элементов строительного материала(1ч.)

Рисование предметов комбинированной формы (ваза, кринка)(2ч)

Рисование предметов комбинированной формы (столярные и слесарные инструменты)(1ч.)

Рисование предметов комбинированной формы (чайник) (1ч.)

Рисование чучела птицы(1ч.)

Декоративное рисование (5ч)

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (1ч.)

Разработка декоративной композиции, посвященной новомуднему празднику (1ч.)

- Изготовление макета пригласительного билета (1ч.)
- Выполнение эскизов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок (1ч.)
- Декоративное рисование узора для ткани (1ч.)
- Рисование на тему (6ч)
- Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса (2ч). Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса. (1ч.)
- Иллюстрация к литературному произведению. (1ч.)
- «Птицы – наши друзья». (1ч.)
- Рисование на свободную тему. (1ч.)
- Беседа на тему (7ч)
- «Виды изобразительного искусства Живопись». Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (1ч.)
- «Выразительные средства живописи». Изменения цвета в зависимости от освещения: солнечное освещение, сумерки, пасмурная погода (И.Шишкин «Полдень») (1ч.)
- «Виды изобразительного искусства. Архитектура. Памятники архитектуры Московского кремля». (1ч.)
- «Виды изобразительного искусства. Графика (1ч.)
- «Народное декоративно-прикладное искусство России».
- «Виды изобразительного искусства. Декоративно прикладное творчество. Городецкая роспись» (1ч.)
- Беседа об искусстве на тему «Великая Отечественная война» (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения предмета «Изобразительное искусство» являются:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах

учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы БУД: формирование школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РИСОВАНИЯ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Цель урока	Ознакомление с предметами изобразительного искусства	Вид рисования	Используемый материал	Кол-во часов
1	Рисование объёмного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (высокая коробка, обёрнутая цветной бумагой и перевязанная лентой) Цель: обучение приёмам рисования с натуры предметов, имеющих прямоугольную форму, повернутую углом.	Натура - высокая коробка, обернутая цветной бумагой.	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
2	Рисование объёмного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (телевизор,	Натура – стопа книг, перевязанная тесьмой, макет телевизора, нарисованный на	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.

	стопа из 5-6 книг, обвязанных тесьмой). Цель: закрепление приёмов рисования предметов прямоугольной формы.	картоне, раскрашенный акварельными красками.			
3	«Виды изобразительного искусства. Живопись». Цель: расширение представлений о работе художника живописца, о материалах и инструментах живописца.	Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись.	Беседа на тему		1ч.
4	Рисование двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка) Цель: развитие умения изображать предметы цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения; закрепление навыков в передаче объёмной формы акварелью	Натура – предметы цилиндрической формы (кастрюля и кружка или стеклянная банка с водой и керамический бокал).	Рисование с натуры.	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
5	Рисование объёмного предмета цилиндрической формы с вырезом ¼ части («Сыр», «Торт») Цель: закрепление и углубление навыков изображения предметов цилиндрической формы; совершенствование навыков передачи объёмной формы акварелью.	Натурой служат предметы цилиндрической формы, нарисованные на картоне гуашевыми красками.	Рисование по представлению	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
6	Рисование предмета, имеющего форму усечённого конуса (чашка, цветочный горшок, ваза) Цель: развитие умения изображать объёмный предмет конической формы. Совершенствование техники работы акварелью.	Натурой служат посуда, цветочный горшок, таблица с изображением различных элементов узоров, для оформления чашки, цветочного горшка.	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
7	Рисование предмета комбинированной формы (торшер, подсвечник со свечкой).	Таблицы с изображением предметов цилиндрической	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.

	Цель: закрепление навыков и приёмов рисования предметов цилиндрической формы, формы конуса; совершенствование техники работы с акварелью.	формы и формы конуса.			
8	Беседа об изобразительном искусстве «Выразительные средства живописи». Цель: знакомство обучающихся с изменением цвета в зависимости от освещения: солнечное освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная, теплая и цветовая гамма ».	И.Шишкин «Полдень», А.Куинджи «Берёзовая роща»	Беседа на тему		1ч.
9-10	Выполнение на основе наблюдений осеннего леса. Цель: развитие представлений и творческой активности обучающихся во время работы над рисунком на заданную тему.	Репродукции картин осени.	Рисование на тему	Простой карандаш, акварельные краски.	2ч.
11	Рисование объёмных предметов – посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза – по выбору обучающихся) Цель: развитие умения изображать объёмные предметы; освоение навыков в передаче объёмной формы акварелью.	Натурой служит чайная и ли кофейная посуда.	Рисование с природы.	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
12	Рисование предмета комбинированной формы (настольная лампа) Цель: закрепление навыков и приёмов рисования предметов цилиндрической формы и формы конуса; совершенствование техники работы с акварелью.	Натура – настольная лампа, таблица с приёмами выполнения предметов цилиндрической формы и формы конуса.	Рисование с природы.	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.

13	«Виды изобразительного искусства. Архитектура. Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города. Цель: знакомство со своеобразием скульптуры как вида изобразительного искусства; знакомство с широко известными архитектурными произведениями.		Беседа на тему		1ч.
14	Разработка декоративной композиции, посвященной новому году. Цель: развитие умения составлять декоративные композиции.	Образцы новогодних плакатов и открыток.	Декоративное рисование	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
15	Изготовление эскиза приглашения. Цель: знакомство обучающихся с основными приемами декоративного оформления приглашения.	Сложенный вдвое прямоугольный лист бумаги размером 8 на 30см, образцы новогодних приглашений.	Декоративное рисование.	Простой карандаш, акварельные краски.	1ч.
16	Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение её узором. Цель: совершенствование навыка декоративной работы; закрепление навыка составления и рисования узоров.	Приемы выполнения оригами (шапочки-пилотки), таблицы с изображением различных элементов узоров.	Декоративное рисование	Простой карандаш, акварельные краски, лист белой бумаги, ножницы.	1ч.
17	Выполнение на основе наблюдения зарисовок зимнего леса. Цель: развитие умения передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимних развлечениях, совершенствование умения размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве.	Картины о зиме, сюжеты для рисунка (дома и деревья в снегу, дети лепят снежную бабу, катаются с горы на лыжах и санках)	Рисование на тему.	Простой карандаш и акварельные краски	1ч.
18	«Виды изобразительного искусства. Графика» Цель: знакомство со своеобразием графики как вида изобразительного искусства.		Беседа на тему		1ч.

19	Выполнение эскизов оформления книги - рисование заставок, буквиц, концовок. Цель: развитие умения выполнять эскизы для оформления книг, заставок.	Книги, образцы эскизов выполнения рисунка	Декоративное рисование	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
20	Рисование объемных предметов округлой формы (фрукты) Цель: развитие у обучающихся умения передавать в рисунке характерную форму округлых предметов, а также цвет и объем	Муляжи фруктов	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
21	Рисование объемных предметов округлой формы (овощи) Цель: совершенствование у обучающихся умения передавать в рисунке характерную форму округлых предметов, а также цвет и объем	Муляжи овощей	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
22	Рисование постройки из элементов строительного материала (башня) Цель: развитие у обучающихся умения передавать пропорции составных частей объекта, выявляя их объем светотенью	Детский набор строительного материала	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
23-24	Рисование предметов комбинированной формы (ваза, кринка); составление узора для вазы. Цель: развитие умения рисовать по представлению объемные комбинированные предметы	Натура – ваза, кринка	Декоративное рисование	Простой карандаш, акварельные краски	2ч.
25	Рисование предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты) Цель: развитие умения рисовать по представлению объемные комбинированные предметы	Натура – слесарные и столярные инструменты	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.

26	«Народное декоративно – прикладное искусство России» Цель: знакомство обучающихся с характерными произведениями декоративно – прикладного искусства, его своеобразием.		Изделия народного творчества (Хохлома, Гжель, Палех)	Беседа на тему	1ч.
27	«Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись. Цель: знакомство с характерными произведениями Городецкой росписи, его своеобразием; развитие эстетического вкуса	Расписные доски, детские кресла – качалки, круглые настенные панно	Беседа на тему		1ч.
28	Рисование предметов комбинированной формы (чайник) Цель: развитие умения рисовать по представлению объемные комбинированные предметы	Натура – чайник, таблицы с показом выполнения предметов комбинированной формы	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
29	Иллюстрация к литературному произведению. Цель: развитие умения передавать в рисунке своё представление об образах, созданных в литературном произведении.	Накануне урока дети получают домашнее задание: придумать рисунок к произведению	Рисование на тему	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
30	Рисование чучела птицы. Цель: развитие умений передавать характерную форму птицы и соотношение её отдельных частей.	Чучела птиц	Рисование с натуры	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
31	«Птицы – наши друзья». Цель: совершенствование умения передавать характерную форму птиц; развитие композиционных навыков	Рисунки, выполненные учениками на предыдущем уроке	Рисование на тему	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
32	Беседа об искусстве на тему «Великая Отечественная война». Цель: ознакомление обучающихся с произведениями о	П.Логинов и В.Панфилов «Знамя победы», П.Кривоногов «Брестская крепость»	Беседа на тему	Беседа на тему	1ч.

	Великой Отечественной войне; развитие умения рассказывать содержание картины				
33	Декоративное рисование узора для ткани. Цель: знакомство с построением сетчатого узора; развитие художественного вкуса и умения стилизовать природную форму.	Образцы разных видов ткани с изображением на нем растительных форм	Декоративное рисование	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
34	Рисование на свободную тему. Цель: закрепление умения самостоятельного составления рисунка по замыслу обучающихся.	Лучшие работы детей за учебный год	Рисование на тему	Простой карандаш, акварельные краски	1ч.
Итого:					34ч.

1.14. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разнопланово представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного

усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание».

Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои

поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы.

Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.

Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.

Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности.

Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств?

Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?

Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».

Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной,

художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов

России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных 91 норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-7, 8-9 классы

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной

		карты, беседа о сохранении памятников героям.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана.	Развитие отечественного	Мотивационная беседа о любимых

<p>115 лет кино в России</p>	<p>кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее.</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический</p>

<p>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми.</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на</p>

	в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках
От А до Я. 450 лет	Способы передачи	Беседа о разных способах передачи

<p>"Азбуке" Ивана Фёдорова</p>	<p>информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p>Налоговая грамотность</p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях</p>

	<p>мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно - технического прогресса.</p>	<p>в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p>

	<p>дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным</p>

		пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина

	«Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата.	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением

	Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

1.15. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты (Билет в будущее)» (6-9 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др);

рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование/среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-

11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не

только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач

развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)(1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы,

направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профорientационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В

формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профорориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог)	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (пожарный, ветеринар, повар)	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
Апрель				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
Май				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

1.16. Курс внеурочной деятельности «История Пензенского края» (5-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» на уровне основного общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (в последней редакции), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программ основного и среднего общего образования, программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на достижение целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшеклассников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;
- формирование у старшеклассников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- формирование способности школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области.

В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал, который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается, что он любит «свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение, которое имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.

Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Помимо духовно-нравственного происходит и историческое воспитание обучающихся. Воспитание историей о родном крае, историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей Кузбасской земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков и российского государства, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Цель изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.

Основными задачами изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области являются:

- внедрить в рамках внеурочной деятельности курс исторического краеведения в целях расширения кругозора обучающихся;
- способствовать углублению знаний школьников об истории и культуре Пензенского края с древнейших времен до современности в рамках занятий внеурочной деятельности с интеграцией курсов всеобщей истории и истории России в рамках урочной деятельности;
- способствовать повышению интереса у школьников к изучению истории родного края и успешности выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по краеведению;
- повысить общий уровень культуры школьников через осмысление важности знания и сохранения исторического и культурного наследия России и родного края;
- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой учащихся;
- воспитание установки на бережное отношение к памятникам истории и культуры своего края и России.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важные учебно-воспитательные задачи в рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» могут быть решены с помощью *игровых технологий*. Игра в жизни школьника кроме развлекательной выполняет другие важнейшие функции:

- социализации, включает обучающегося в систему общественных отношений, усвоения им достижений культуры;
- межнациональной коммуникации, позволяет обучающемуся усваивать культуру собственного народа, других национальностей, если игры связаны с изучением народностей;
- самореализации, позволяет снять конкретные жизненные затруднения или, напротив, выявить недостатки своего опыта;
- диагностики, дает возможность педагогу диагностировать различные проявления или умения ребенка.

При изучении истории России и родного края есть аспекты, при изучении которых может быть использован *метод «погружения» в конкретную историческую среду и применения игровых технологий*: «Основание Пензенского края», «Этническая карта Пензенской земли», «Одежда, быт и нравы народов Пензенского края», «Пензенский край в начале XX века» и другие.

Требованием современности стало использование *информационно-коммуникационных технологий* на занятиях. Умелое использование ИКТ помогает оптимизировать процесс обучения, расширить документальную базу изучения краеведческого материала с привлечением интернет-ресурсов.

Так, обращение к экономическим и социальным проблемам городов, районов и населенных пунктов Пензенской области, памятникам архитектуры, прикладного искусства и другим аспектам истории края с использованием компьютерной презентации позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых характеристиках изучаемого материала.

Интернет-ресурсы незаменимы для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

В изучении истории родного края важное место отводится *методу проектов*, суть которого – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и умение практически применять полученные знания, а также развитие мышления обучающихся. При выполнении проекта, на каждом этапе решаются конкретные учебные задачи: поиск и обоснование проблемы, планированием действий по разрешению проблемы, поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Затем – подготовка конкретного «продукта», результата, готового к использованию на уроке, в школе или в реальной жизни. Завершает работу над проектом – представление готового «продукта» в виде презентации, защиты самого проекта.

Метод проектов активизирует развитие самостоятельной деятельности обучающихся, что немаловажно при изучении родного края. Особенностью является то, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению: выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, веб-страницы, сайта, альманаха, выставка работ, организация музейного уголка и другие. Проектный метод ориентирован как на индивидуальную, так и на групповую самостоятельную деятельность учащихся. Итогом проектной деятельности обучающихся становится защита проекта.

Большую помощь в изучении истории и культуры Пензенского края может оказать **просмотр и обсуждение фильмов документального телепроекта «Добро пожаловать в Пензенскую область»**, созданного телеканалом «Россия 1 Пенза» совместно с региональным министерством культуры, пензенским отделением Российского военно-исторического общества, при поддержке правительства Пензенской области. Это серия фильмов, которая позволит узнать много интересного об истории Пензенского края, выдающихся земляках, объектах культурного наследия и архитектуры, народных промыслах и сделать удивительные открытия, связанные с культурой и историей родного края.

В рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» рекомендуем организовать участие школьников в экскурсиях (очных и виртуальных) по историческим и культурным достопримечательностям Пензенского края **во время реализации культурно-образовательных проектов «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области»**.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для младших школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программе воспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общие результаты содержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» –17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История Пензенского края»

5 класс – 17 часов

Введение. 2 часа

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края. Счёт лет в истории.

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Тема 1. Пензенский край в древнейшие времена. Основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху. 3 часа

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.

Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей. Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края. 4 часа

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изменение отношений. Возникновение искусства и религии.

Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Музей. 4 часа

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

6 класс – 17 часов

Тема 1. Начало феодальной эпохи. 6 часов

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Тема 2. Развитие феодализма Развитие края в X-XVI веках. 5 часов

Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Тема 3. Развитие культуры в X-XVI веках. 2 часа

Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

7 класс – 17 часов

Тема 1. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства. 5 часов

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.

Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Положение населения Пензенского края.

Тема 2. Пензенский край в XVII веке. 5 часов

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 3. Культура Пензенского края XVII века. 2 часа

Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа.

8 класс – 17 часов

Тема 1. Пензенский край во второй половине XVII века. 4 часа

Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Тема 2. Расцвет феодализма в XVIII веке. 6 часов

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. развитие в XVIII в. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.

Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. **Повторение (2 часа)**

Тема 3. Культура XVIII века. 2 часа

Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

9 класс – 17 часов

Тема 1. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века. 6 часов

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.

Тема 2. Пензенский край в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Пензенский край накануне революции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край. Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии. Проведение реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы.

Становление многопартийности и парламентаризма. Пензенский край в годы первой мировой войны.

Тема 3. Культура Пензенского края в XIX веке. 2 часа

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки.

Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринцов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский.

Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова.

Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе.

Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе.

Первый киносеанс.

Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище.

Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей.

Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина.

Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции.

Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

В сфере экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

В сфере ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении цх знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) *Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) *Самоорганизация:*

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

К концу обучения обучающийся 5 класса научится:

- определять основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху;

- давать определения основных понятий: род, племя, стоянка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;

- описывать природные условия Пензенского края, образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;

- описывать памятники первобытной культуры;

- составлять кроссворды, ребусы, шарады.

К концу обучения обучающийся 6 класса научится:

- осознавать роль истории родного края в познании окружающего мира;
- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;
- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

К концу обучения обучающийся 7 класса научится:

- иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; о месте и роли сибирского региона в истории России;
- пользоваться базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу обучения обучающийся 8 класса научится:

- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

К концу обучения обучающийся 9 класса научится:

- обладать представлениями об историческом пути своей «малой родины» как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны, знать достопримечательности края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
- объяснять исторически сложившихся нормы социального поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края. Счёт лет в истории.	<i>Беседа</i> по обсуждению вопроса о том, для чего нужно знать историю. <i>Групповой проект</i> «Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края».	1) Российская электронная школа Счет лет в истории https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/
2.	Краеведение как наука о родном крае.	1	Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое,	<i>Экскурсия</i> в школьный/муниципальный/региональный музей.	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественная организация

			литературное и др.		краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru
3.	Древнейшие люди	1	Ледниковый период. Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины. Первобытные собиратели и охотники. Представление о понятии «первобытные люди». Орудия труда и складывание опыта их изготовления.	<i>Экскурсия</i> в школьный/муниципальный/региональный музей. <i>Выставка рисунков и сочинений</i> «Орудия труда и складывание опыта их изготовления». <i>Составление терминологического кроссворда.</i>	1) Российская электронная школа. Первобытные люди https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ 2) Сайт ФГБУ «Приволжское УГМС» http://www.pogodasv.ru 3) Погода и климат в Пензенской области http://www.pogodai.klimat.ru/
4.	Древнейшие люди на территории Пензенского края.	1	Заселение Поволжья в древности. Климатические условия. Первые жилища на территории Пензенского края. Первые люди на территории Пензенского края.	<i>Экскурсия</i> в школьный/муниципальный/региональный музей. <i>Выставка рисунков</i> «Представление о зависимости изменений занятий жителей Пензенского края от изменений орудий труда».	1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М.

					Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
5.	Древнейшие люди на территории Пензенского края.		Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.	<i>Экскурсия</i> в школьный/муниципальный/региональный музей. <i>Выставка рисунков</i> «Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края». <i>Проект</i> «Занятия древних жителей Пензенского края».	1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/
6.	Родовые общины охотников и собирателей	2	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Род и племя.	<i>Заполнение таблицы</i> «Географию расселения первобытных людей». <i>Заполнение таблицы</i> «Новые изобретения человека для охоты». Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. <i>Работа с картой:</i> Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в различных	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с

				<p>частях области.</p> <p><i>Заполнение таблицы «Геохронология формирования территории области»</i></p>	<p>http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf</p>
7.	Искусство и религия древних людей на территории Пензенского края	1	Возникновение искусства и религии.	<p><i>Проект «Искусство и религия древних людей на территории Пензенского края».</i></p>	<p>1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/</p> <p>2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf</p> <p>4). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf</p>
8.	Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края	1	Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен.	<p><i>Работа с атласом: Оценка изменения общего характера рельефа с запада на восток. Выявление типов рельефа и их географической приуроченности.</i></p> <p><i>Работа с контурной</i></p>	<p>1) Российская электронная школа. Возникновение скотоводства и земледелия https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</p> <p>2) Рельеф Пензенской области http://inpenza.ru/rele</p>

				<p><i>картой:</i> нанесение условной границы между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью</p>	<p>f-penzenskoj-oblasti/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf</p>
9.	Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края		Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.	<p><i>Работа с контурной картой:</i> «Культура савроматов на территории Пензенского края».</p> <p><i>Проект</i> «Первые «городища» на территории Пензенского края».</p>	<p>1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с</p>

					http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
10.	Музей.	1	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее.	<i>Тематическая экскурсия «Я поведу тебя в музей...».</i>	1) Пензенский краеведческий музей. «Прикоснись к истории Пензенского края». http://km-penza.ru 2) Поимский историк-археологический музей http://poim-museum.ucoz.ru
11.	Музей.	1	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее	<i>Тематическая экскурсия «Я поведу тебя в музей...».</i>	3) Кузнецкий краеведческий музей. https://www.culture.ru/institutes/12155/kuzneckii-kraevedcheskii-muzei 4) Сердобский краеведческий музей
12.	Музей.	1	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее	<i>Тематическая экскурсия «Я поведу тебя в музей...».</i>	https://www.culture.ru/institutes/6816/serdobskaa-kraevedcheskii-muzei 5) Музей истории и этнографии. Наровчат. https://www.culture.ru/institutes/3857/muzei-istorii-i-etnografii
13.	Музей.	1	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее	<i>Тематическая экскурсия «Я поведу тебя в музей...».</i>	6) Нижнеломовский районный краеведческий музей. https://www.culture.ru/institutes/6845/nizhnelomovskii-raionnyi-kraevedcheskii-muzei 7) Городищенский районный краеведческий музей. https://www.culture.ru/institutes/11765/goroditsenskii-raionnyi-kraevedcheskii-muzei

					orodishenskii-raionnyi-kraevedcheskii-muzei 8) Сосновоборский краеведческий музей. https://www.culture.ru/institutes/1818/sosnovoborskii-kraevedcheskii-muzei 9) Музей краеведения города Кузнецка. https://www.culture.ru/institutes/54463/muzei-kraevedeniya-goroda-kuznecka 10) Музей народного творчества Спасского района. https://www.culture.ru/institutes/78928/muzei-narodnogo-tvorchestva-spasskogo-raiona 11) Музей. https://minkult.pnzre.g.ru/all/uchrezhdeniya-kultury/muzei/
14-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	<i>Защита проектов. Круглые столы.</i>	
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Начало феодальной эпохи.	1	Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего	<i>Работа с контурной картой:</i> нанесение границ государственных образований на Пензенской земле. <i>Заполнение таблицы</i>	1). Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. –

			Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство.	«Государственность в Пензенском крае».	Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019. https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/bibliotekarю/Источники%20поиска%20краеведческой%20Оинформации.pdf 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
2.	Первые государства	1	Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.	<i>Работа с контурной картой:</i> «Буртасское княжество». <i>Проект</i> «Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края».	1). Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019. https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/bibliotekarю/Источники%20поиска%20краеведческой%20Оинформации.pdf 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России :

					<p>моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf</p> <p>4) Археологическая карта Пензенской области. Юловское городище. http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/</p> <p>5)</p>
3.	Мордва в древности	1	<p>Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.</p>	<p><i>Работа</i> с <i>атласом:</i> в «Расселение мордвы Пензенском крае». <i>Проект</i> на «Этнические общности территории Пензенского края».</p>	<p>1) Мордовская мифология. http://www.niign.ru/knigi/mordovskaya-mifologiya-obr.pdf</p> <p>2). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf</p> <p>3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин. Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с. http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf</p> <p>4) Пензенская энциклопедия. Том 1-й «А – М»</p>

					http://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.. 5) Древние народы Пензенского края http://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
4.	Буртасы	1	Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.	<i>Исследовательская работа:</i> «Исторический уголок «Буртасы в Золотарёвском городище». <i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 8. «Золотаревское городище. Перекресток цивилизаций» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». <i>Создание группового иллюстрированного альманаха</i> «Буртасы: занятия, обычая и традиции».	1) Фильм 8. «Золотаревское городище. Перекресток цивилизаций» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 2). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
5.	Мещера	1	Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.	<i>Создание группового иллюстрированного альманаха</i> «Мещера: занятия, обычая и традиции».	1) Народность мещера: особенности этнокультуры http://sociosphere.com/files/conference/2018/Sociosphere_2-

				<p><i>Исследовательский проект «Географию районов обитания мещеры»..</i></p>	<p>18/13-15_v_s_byshova_d_v_byshov.pdf 2). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf</p>
6.	Пензенский край в период раннего средневековья	1	Сходство и различия в развитии Пензенского края в период раннего средневековья.	<p><i>Урок-дискуссия.</i></p>	<p>1). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин.</p>

					<p>Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с.</p> <p>http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf</p> <p>4) Древние народы Пензенского края http://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/</p>
7.	Буртасское княжество	1	<p>Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.</p>	<p>Экскурсия в Музей под открытым небом «Золотаревское городище»</p> <p>Экскурсия в виртуальный музей «Золотаревское городище»</p> <p>Исследовательская работа «Взаимодействие буртасов с другими народами Пензенского края».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Золотаревское городище».</p> <p>Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p>	<p>1) Виртуальный музей «Золотаревское городище» https://muzej-zolotarevka.ru</p> <p>2). Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с</p> <p>http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf</p> <p>3) Фильма 8. «В Пензе вся история России»</p> <p>Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p> <p>http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/</p> <p>4) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/</p> <p>5) Пензенский край в истории и культуре России :</p>

					моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
8.	Монголо-татарское нашествие	1	Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батые. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.	<i>Работа с исторической картой:</i> походы монгольских завоевателей. <i>Проектная работа</i> «Составление карты "Ордынское нашествие в Пензенском крае"». <i>Просмотр и обсуждение анимационного фильма</i> «Легенда о княгине Нарчатке».	1) История татар Пензенского края. Том 1. Колонизация Мещеры. Касимовское ханство. Происхождение татар-мишарей Пензенского края. https://kartaslov.ru/книги/Фатих_Мухомятович_Зюзин_История_татар_Пензенского_края_Том_1/6#content 2) Фильм анимационной студии «МультиВарка» «Легенда о Нарчатке» https://vk.com/video225294530_456239181 3) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
9.	Золотая Орда	1	Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад	<i>Исследовательская работа</i> «Система управления Золотой ордой и Киевской Русью. Сравнительный анализ».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1

			Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края.		.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
10.	Мохши	1	Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.	<i>Проект «Загадочный город Моохши». Виртуальная экскурсия</i> в Пензенский государственный краеведческий музей «Медные монеты чекана города Мохши, как отражение политической истории Золотой орды XIV века	1) Лебедев В.И. «Загадочный город Мохши». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf 2) Пензенский государственный краеведческий музей «Медные монеты чекана города Мохши, как отражение политической истории Золотой орды XIV века» http://km-penza.ru/mednye-monety-chekana-goroda-moxshi-kak-otrazhenie-politicheskoy-istorii-zolotoj-ordy-xiv-veka/ 3) Наровчат – северная столица Золотой Орды https://сувары.рф/ru/content/narovchat-severnaya-stolica-zolotoy-ordy 4) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 5) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во

					<p>ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf</p>
11.	Казанское ханство	1	<p>Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.</p>	<p><i>Исследовательская работа</i> «Роль Пензенского края в истории Казанского ханства».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf</p>
12.	Культура в X-XVI веках	1	<p>Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.</p>	<p><i>Составлять таблицу</i> «Достижения культуры Пензенского края в XIV-XV вв». <i>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</i> об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>	<p>1) «Электронная библиотека» Ильдар Мавлюдов «Культура Пензенского кра » онлайн чтение https://iknigi.net/author-ildar-mavlyudov/109976-kultura-penzenskogo-kraya-ildar-mavlyudov/read/page-1.html 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf</p>

					/140703/penzenskiy_kray.pdf
13-14.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.		1) Культурные ландшафты в традициях народов Среднего Поволжья (Пензенская область и Республика Мордовия): Учебно-методическое пособие: https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	1	Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел.	<i>Работа с исторической картой: «Русская колонизация XV-XVII веков».</i> <i>Исследовательский проект «Составление</i>	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2.

				<p>карты колонизации Пензенского края XV-XVII веках».</p> <p>Составление таблицы «Политика русского правительства в Поволжье».</p>	<p>https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) А. Хвощев. Очерки по истории Пензенского края, с этнографической, 2 историческими картами Пензенского края и планом г. Пензы XVIII в. https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2019/10/Хвощев-очерки-истории-пензенского-края-1922.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p>
2.	Мещерские сторожи и станицы	1	<p>Присоединение края к Руси. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И. Воротынский.</p>	<p><i>Терминологический кроссворд/ребус с использованием терминов «сторожа» и «станцы».</i></p> <p><i>Исследовательская работа «Функции дозорной службы, сторожей, станиц».</i></p> <p><i>Составление хронологической таблицы «Развитие дозорной службы в Пензенском крае»</i></p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf;</p> <p>Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Лебедев В.И. «Легенда или быль. По следам засечных сторожей». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-</p>

					По-следам-засечных-сторожей.pdf
3.	Засечные черты XVI-XVII вв.	1	Засечные черты XVI-XVII веков. Набег крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.	<p><i>Работа с исторической картой</i> «Засечные черты XVI-XVII вв.»</p> <p><i>Работа с конкурной картой</i> «Засечные черты XVI-XVII веков».</p> <p><i>Проект</i> «Засечные черты XVI-XVII веков». Просмотр и обсуждение фильма «Большая засечная черта».</p>	<p>1) Лебедев В.И. «Легенда или быль. По следам засечных сторожей». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf</p> <p>2) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>3) Засечные черты http://www.penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/chto-takoe/77-zasechnye-cherty</p> <p>4) Большая засечная черта https://rutube.ru/video/e3e1e6abd0abcc38e4752cddb3ad32b2/</p>
4-5.	Основание Пензы	2	Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.	<p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 1. «В Пензе вся история России» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Гипотезы о происхождении названия Пензы». <i>Исторический альманах</i></p>	<p>1) Мясников Г.В. «Город-крепость Пенза». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf</p> <p>2) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2.</p>

				<p>«Основатели Пензы Ю.Е. Котранский, Е.П. Лачинов».</p> <p><i>Составление таблицы «Города-крепости на территории Пензенского края».</i></p>	<p>https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</p> <p>3) Фильма 1. «В Пензе вся история России» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p> <p>http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/</p>
6.	Административно-территориальное деление	1	Административно-территориальное деление. Воеводы. Уезды на территории Пензенского края. Военно-административное деление.	<p><i>Работа с историческую картой:</i> в состав административных единиц Пензенского края.</p> <p><i>Работа с контурной картой</i> «Административно-территориальное деление Пензенского края XVI-XVII веках».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</p>
7.	Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.	1	Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими.	<p><i>Работа с историческую картой:</i> перемещение восставших по территории Пензенского края.</p> <p><i>Проект</i> «Исторический портрет. Степан Разин».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Роль Пензенского края в восстании Степана Разина».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Степан Разин».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol</p>

					monogr_a4.pdf
8.	Освоение края в первой половине XVII века.	1	Основное население Пензенского края в XVII веке. Занятия населения. Коренное население. Служилые люди.	<i>Исследовательская работа</i> Основное население Пензенского края в XVII веке. <i>Выставка</i> «Занятия населения Пензенского края в XVII веке».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Фильм «Степан Разин» https://www.youtube.com/watch?v=-5Cr6SSYfQs
9.	Топонимика.	1	Понятие топонимика. Топонимы и гидронимы Пензенского края.	<i>Проект</i> «Составление топонимического словаря Пензенского края».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Древности Пензенского края в зеркале топонимики. https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/penzenskaya-guberniya/uezdy-волости-и-населенные-пункты-пензинской-губернии/населенные-места-пензенской-губернии/drevnosti-penzenskogo-kрая-v-zerkale-toponimiki-m.-2010-224-s.html
10.	Экономическо	1	Экономическое	<i>Исследовательская</i>	1) Пензенская

	е развитие края в первой половине XVII в.		развитие края. Складывание вотчинного хозяйства.	я работа «Освоение Пензенского края во второй половине XVII в.»	энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
11-12.	Культура Пензенского края XVII века	2	Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.	<i>Исследовательская работа</i> «Состояния культуры Пензенского края во второй половине XVII в». <i>Составление таблицы</i> «Достижения культуры Пензенского края в XVII в.». <i>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/презентаций</i> об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
13-14.	Проектная деятельность. Экскурсии	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			
--	----	--	--	--

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Освоение края в 70-80 годы XVII в.	1	Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты.	<i>Проблемный диалог</i> «Освоение края в 70-80 годы XVII века». Проект «Строительство Пензенской засечной черты».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkipi.pnzgu.ru/files/dep_irkipi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
2.	Население Пензенского края в 70-80 годы XVII в.	1	Состав населения к концу XVII века.	<i>Создание альманаха</i> «Население Пензенского края к концу XVII века».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза:

					Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
3.	Экономическое развитие во второй половине XVII в.	1	Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, ремесел. Повинности населения.	<i>Исследовательская работа</i> «Экономического развития Пензенского края в XVII в.».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
4.	Культура Пензенского края во второй половине XVII в.	1	Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.	<i>Групповой проект</i> «Памятники культуры XVII в., находящихся на территории Пензенского края». <i>Индивидуальный проект</i> «Памятники культуры XVII в., находящихся на территории города села, населенного пункта)». <i>Исследовательская работа</i> «Новые веяния в отечественной культуре второй половине XVII в.	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf

				и его влияние на культуру Пензенского края». <i>Просмотр и обсуждение фильма 5. «Легенды и предания земли Пензенской». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</i> <i>Просмотр и обсуждение фильма 4. «По Лермонтовским и Купринским местам». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</i>	monogr_a4.pdf 3). Фильм http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 5. «Легенды и предания земли Пензенской». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4) Фильм 4. «По Лермонтовским и Купринским местам». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
5.	Административно-территориальное деление	1	Вхождение территорий Пензенского края в XVIII веке в состав губерний, наместничеств. Указ от 9 сентября 1801 г. о восстановлении Пензенской губернии. Территориальное деление Пензенской губернии.	<i>Работа с исторической картой</i> «Вхождение территорий Пензенского края в XVIII веке в состав губерний, наместничеств». <i>Составление хронологической таблицы</i> «Территориальное деление Пензенской губернии в начале XIX века».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
6-7.	Гербы городов Пензенского	2	Геральдика. Указ от 28 мая 1781 г. об	<i>Проект</i> «Символика	1) Пензенская энциклопедия в 2

	края		утверждении гербов городам Пензенского наместничества. Современные гербы районных центров и городов Пензенской области.	Пензенского края в конце XVIII – начале XIX веков». <i>Индивидуальный проект</i> «Современная символика районного центра/города Пензенского края».	томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
8.	Экономическое развитие в XVIII в.	1	Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, промышленного производства, ремесел, торговли. Укрепление помещичьего землевладения. Барщина. Оброк.	<i>Работа с исторической картой</i> «Экономическое развитие Пензенского края в XVIII веке». <i>Исследовательская работа</i> «Развитие сельского хозяйства, промышленного производства, ремесел, торговли. в XVIII в. В пензенском крае».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf
9-10.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	2	Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева.	<i>Работа с исторической картой</i> «Территория и ход восстания под предводительством Е. Пугачева».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_e

			<p>Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания.</p>	<p><i>Исследовательская работа</i> «Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительство м Е.И. Пугачева».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Роль Пензенского края в крестьянской войне».</p> <p><i>Проект</i> «Исторический портрет. Емельян Пугачев».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Емельян Пугачев».</p>	<p>nciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Фильм «Емельян Пугачев». https://www.youtube.com/watch?v=x-2S4a7ERrQ</p>
11-12.	Культура Пензенского края в XVIII в.	2	<p>Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.</p>	<p><i>Выставка</i> «Культурное наследие родного края в XVIII веке».</p> <p><i>Составление таблицы</i> «Достижения культуры Пензенского края в XVIII веке».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Вклад народов Пензенского края в отечественную культуру XVIII века».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 7. «Хрустальное сердце России». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую</p>	<p>1) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 2) Фильм 7. «Хрустальное сердце России». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/</p>

				область».	
13-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	Защита проектов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Система управления в Пензенском крае в XIX в.	1	Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы.	<p><i>Работа с исторической картой:</i> «Территории, вошедшие в состав Пензенской губернии в XIX веке».</p> <p><i>Индивидуальные проекты</i></p> <p><i>/Исторический альманах «Исторический портрет. Пензенские губернаторы».</i></p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf;</p> <p>Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887: отдел неофициальный: систематический свод статей, относящихся к Пензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И. Василев. – Пенза: Губернская</p>

					<p>типография, 1889. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf 4) Тюстин А.В. Пензенские губернаторы. http://www.penzahroniki.ru/index.php/verkhnee-menu/tyustin-a-v/48-penzenskie-gubernatory 5)</p>
2.	Экономическое развитие Пензенского края в XIX в.	1	<p>Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.</p>	<p><i>Работа с исторической картой:</i> «Экономическое развитие Пензенского края в XIX веке». <i>Исследовательская работа</i> «Состояние в сельском хозяйстве и промышленности в Пензенском крае в XIX веке». <i>Индивидуальные проекты /Исторический альманах</i> «Исторический портрет. Пензенские предприниматели».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p>
3.	Отечественная война 1812 г.	1	<p>Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.</p>	<p><i>Работа с исторической картой:</i> «Основные события войны 1812 года». <i>Дискуссия</i> «Участие Пензенского края в Отечественной войны 1812 года». <i>Проект</i></p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf</p>

				<p>«Составление по карте пути Пензенского ополчения». <i>Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Декабристы-пензенцы».</i></p>	<p>pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf 4) Мурашов Д.Ю. Александр Герцен и Пензенский край. – Пенза. – 2020. https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf 5) С. В. Белоусов Пензенская губерния в «эпоху отечественной войны 1812 г.». http://www.niign.ru/knigi/penzenskaya-guberniya-v-epoxu-otechestvennoj-vojni.pdf 6) Участие пензенского дворянства в движении декабристов. https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/hwf7vZOhhgOv.pdf</p>
4.	Общественные движения	1	Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-	<p><i>Конференция:</i> «Восстание декабристов 1825 года». <i>Индивидуальные</i></p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe</p>

			<p>пензенцы. Огарев и Сатин. Народничество. Участие пензенцев в народническом движении.</p>	<p><i>проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Декабристы-пензенцы».</i> <i>Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Народники-пензенцы».</i> <i>Круглый стол «Социальное движение в Пензенском крае в XIX веке»..</i></p>	<p>nz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Годин В.С. Пензенское ополчение в Отечественной войне 1812 г. / Пензенская энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001, с. 416-417. http://inpenza.ru/otechestvennaya-vojna-1812-g/</p>
5.	Культура Пензенского края в XIX в.	1	<p>Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин. Демократизация культуры. Роль губернской</p>	<p><i>Составление альманаха памятников культуры</i> второй половины XIX в. находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. <i>Групповой проект «Народные ремесла Пензенского края во второй половине XIX века».</i> <i>Индивидуальный</i></p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза:</p>

			<p>интеллектуальной в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе. Первый киносеанс. Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище. Характерные черты культурной жизни</p>	<p><i>проект</i> «Народные промыслы моего района, города, населенного пункта». <i>Исследовательская работа</i> «Выдающиеся ученые земляки второй половины XIX века». <i>Литературно-музыкальная гостиница</i> «Выдающиеся деятели культуры Пензенского края второй половины XIX века». <i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». <i>Конференция</i> «Вклад пензенцев в развитие мирового и российского кинематографа и театрального искусства». <i>Составление хронологической таблицы</i> «Важнейшие достижения в культуре Пензенского края во второй половине XIX века».</p>	<p>Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Фильма 6. «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf 5) История Пензенский областной драматический театр. https://www.penzateatr.ru/istorija 6) Вклад пензенцев в развитие мирового и российского кинематографа и театрального искусства. http://school9km-museum.narod.ru/sanin.htm</p>
--	--	--	--	--	--

			губернии второй половины XIX века.		
6.	Взаимодействие народов Пензенского края. Религия.	1	Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей. Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.	<i>Конференция</i> «Народы Пензенского края во второй половине XIX века». <i>Проект/альманах</i> «Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей во второй половине XIX века». <i>Круглый стол</i> «Религии народов Пензенского края во второй половине XIX века».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин П26 Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с. http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf 4) Народный костюм Пензенской губернии конца 19 - начала 20 века. Часть 2. https://svet-ana.livejournal.com/305311.html
7.	Экономическое развитие в начале XX в.	1	Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии.	<i>Работа с исторической картой:</i> «Экономическое развитие Пензенского края в начале XX	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_e

				<p>веке». <i>Исследовательская работа</i> «Состояние в сельском хозяйстве и промышленности в Пензенском крае в начале XX века». <i>Индивидуальные проекты /Исторический альманах</i> «Исторический портрет. Пензенские предприниматели».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Социально-экономическое развитие Пензенского края в начале XX века».</p>	<p>nciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkipi.pnzgu.ru/files/dep_irkipi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Капиталистическое предпринимательство в Пензенском крае http://www.penzahroniki.ru/index.php/khroniki/71-iz-istorii-penzenskogo-predprinimatelstva/644-kapitalisticheskoe-predprinimatelstvo-v-penzenskom-krae</p>
8.	Революционный кризис в России 1905-1907 гг. и Пензенский край.	1	<p>Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край</p> <p>Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.</p> <p>Становление многопартийности и парламентаризма.</p>	<p>Диспут «События революции 1905–1907 гг. в Пензенском крае и их участники». Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом.</p> <p>Аргументировать свою оценку</p> <p>Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Выяснить какие отделения различных партий</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkipi.pnzgu.ru/files/dep_irkipi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p>

				<p>появилось в Пензе.</p> <p><i>Дебаты</i> «Становление многопартийности и парламентаризма».</p>	
9.	<p>Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство.</p>	1	<p>Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии. Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии</p> <p>Проведение реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы.</p>	<p><i>Составление терминологического словаря</i> (отруб, хутор, переселенческая политика).</p> <p><i>Круглый стол</i> «Основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценка ее итогов и значения для Пензенской губернии».</p> <p><i>Дебаты</i> «Отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf;</p> <p>Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p>
10.	<p>Пензенский край в годы первой мировой войны.</p>	1	<p>Экономика Пензенского края в годы первой мировой войны. Пензенцы на фронтах первой мировой войны.</p>	<p><i>Круглый стол</i> «Первая мировая война и ее влияние на экономическое развитие Пензенской губернии».</p> <p><i>Проект</i> «Исторический портрет. Пензенцы на фронтах первой мировой войны».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf;</p> <p>Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p>

					zgu.ru/files/dep_irkimp_i.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Холодков О.И. Возвращенные имена забытой войны: именной список нижних и высших чинов, участвовавших в боях и походах, убитых, раненых, попавших в плен и пропавших без вести в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Пензенская губерния / автор-составитель О. И. Холодков. – Пенза: [б. и.], 2020. – Т. 1 : Возвращенные имена забытой войны, 2020. – 625 с.: ил., портр. ЭБ ПОБ - Возвращенные имена забытой войны: именной список нижних и высших чинов, участвовавших в боях и поход... (liblermont.ru)
11-12.	Культура Пензенского края в начале XX в.	2	Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.) (2 часа) Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий	<i>Составление альманаха памятников культуры</i> первой четверти XX века, находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. <i>Групповой проект</i> «Народные ремесла Пензенского края первой четверти XX века». <i>Индивидуальный проект</i> «Народные промыслы моего района, города,	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Сухой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pn

			актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе. Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин. Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского. Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».	населенного пункта». <i>Исследовательская работа</i> «Выдающиеся ученые земляки первой четверти XX века». <i>Литературно-музыкальная гостиная</i> «Выдающиеся деятели культуры Пензенского первой четверти XX века». <i>Конференция</i> «Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века». <i>Составление хронологической таблицы</i> «Важнейшие достижения в культуре Пензенского края в первой четверти XX века».	zgu.ru/files/dep_irkim_pi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf 4) История Пензенский областной драматический театр. https://www.penzateatr.ru/istorija 5) Вклад пензенцев в развитие мирового и российского кинематографа и театрального искусства. http://school9km-museum.narod.ru/sanin.htm
13-17	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

1.17. Курс внеурочной деятельности «География Пензенского края» (8-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне среднего общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (в последней редакции)), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования, программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

С целью реализации принципов формирования единого образовательного пространства и преемственности содержания образовательных программ среднего общего и основного общего образования содержание Программы распределено по модулям, которые интегрируют знания о родном языке и литературе, истории, географии, искусстве, о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствуют потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на достижение *целей*:

- расширение, углубление и конкретизация на краеведческом материале базовых географических, культурологических, исторических знаний, полученных на уроках по географии России, воспитанию любви к родному краю; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование географического мировоззрения школьников способствует анализу ресурсов Пензенской области и выявлению возможностей их использования, умению находить, анализировать и обрабатывать информацию в своей дальнейшей сфере деятельности,

- формирование у школьников умений и навыков к решению доступных для них проблем окружающей среды, формируют активную жизненную позицию и любовь к Сурскому краю, духовно связывает молодёжь с регионом.;

- формирование у школьников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- формирование у школьников патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности «малой родины»;

- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Изучение школьниками краеведческого материала играет значительную роль в социализации развивающейся личности, готовящейся к предстоящей трудовой деятельности. Понимание проблем своего региона, знание вариантов их решения позволит обучающимся обдуманно выбирать профессию, ориентируясь на экономическую ситуацию в Пензенской области. Данный курс реализует краеведческий подход, в процессе которого осуществляется органическая связь краеведческого материала с теоретическим (в одних случаях для конкретизации, в других – для углубления знаний о географических особенностях своей местности). Местные объекты и явления играют роль географической лаборатории и для познания, и для применения знаний и приемов самостоятельной работы.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Коммуникативный подход к преподаванию курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне среднего общего образования предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне среднего образования, — 34 ч: 8 класс — 17 ч, 9 класс — 17 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

8 КЛАСС (17 ч)

Тема 1. Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России (1 час)

Оценка ФГП Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь. Границы.

Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока

Тема 2. История освоения и изучения территории региона (1 час)

Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».

Тема 3. Геологическое и тектоническое строение (1 час)

Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа.

Практическая работа. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северо-западной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия.

Заполнить таблицу «Геохронология формирования территории области»

Тема 4. Особенности рельефа (1 час)

Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования.

Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общий характер рельефа с запада на восток. Объяснить изменения. Пользуясь геоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа и их географическую приуроченность.

Работа с контурной картой: провести условную границу между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью, подписать основные формы рельефа в их пределах.

Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, а Прикаспийская низменность – ниже, чем самая низкая точка Пензенской области.

Тема 5. Климат и климатические ресурсы (1 час)

Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы.

Круглый стол на тему: «Возможности человека в сохранении климата».

Практическая работа. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности.

Тема 6. Погода в разные сезоны года (1 час)

Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды.

Творческое задание: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области.

Написать эссе на тему: «Моё любимое время года».

Тема 7. Поверхностные воды (1 час)

Общая характеристика речной сети. Зависимость формирования водных ресурсов от годового количества осадков, их распределения в течение года, показателей испаряемости, характера подстилающей поверхности и геологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона, водораздел между этими бассейнами проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Самые крупные реки – Сура, Мокша, Хопёр. В области более 2 700 рек, речек и ручьёв и около 240 озёр и 200 болот.

Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания.

Дать описание реки, протекающей рядом с вашим населённым пунктом

Тема 8. Подземные воды (1 час)

Подземные воды по особенностям залегания подразделяются на грунтовые и межпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается 2–2,5 тысячи родников. По концентрации минералов подземные воды подразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебных целях.

Практическая деятельность. Примите участие в расчистке ближайшего к вашему населенному пункту родника.

Тема 9. Почвы и почвенные ресурсы (1 час)

Почвы нашей области сформировались в умеренно-континентальном климате с тёплым летом и относительно холодной зимой, при четкой выраженности сезонов года, достаточном увлажнении и периодически промывном водном режиме. Почвообразующие породы влияют на

механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующими породами являются четвертичные отложения. Типы почв Пензенской области.

Тест по теме «Почвы и почвенные ресурсы».

Тема 10. Растительный и животный мир (2 час)

Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Флористическое разнообразие. Общее количество изученных на сегодняшний момент высших растений, произрастающих на территории области, насчитывает 1262 вида, видовое разнообразие дополняют 255 видов лишайников, 171 вид мохообразных растений и 871 вид грибов.

Видовое разнообразие животного мира, включающее около 2600 видов насекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видов рыб, 10 видов – земноводных, 8 – пресмыкающихся, 200 – птиц, 73 – млекопитающих.

Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие на вашем пришкольном участке и насекомых вашего района.

Тема 11. Охрана окружающей среды (1 час)

Природоохранная деятельность в Пензенской области имеет давнюю историю. Организатором и руководителем работ по выявлению территорий, представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещё в начале XX века был студент Иван Иванович Спрыгин – будущий профессор, один из основоположников природоохранного дела в России. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина.

Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивные способы сохранения видового разнообразия флоры и фауны вы можете предложить? Какие действия необходимы со стороны школьников для увеличения численности и видового разнообразия? Разработайте проект «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области», защитите его в классе.

Тема 12. Физико-географическое районирование (3 часа)

Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиеся происхождением и развитием.

Первая группа названа «Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности», т.к. эта территория наиболее приподнята, не подвергалась оледенению в четвертичный период и всегда испытывала денудацию и эрозию.

Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности» – подвергалась днепровскому оледенению и почвы развивались на сильно выветренной и размытой морене (ледниковых отложениях).

Третья группа – «Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины» – отличается пониженным рельефом, по которому текли реки после таяния ледника.

Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались в результате транспортировки талых вод ледника.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести на контурную карту границы физико-географических районов Пензенской области и подписать их.

Тема 13. Природа и человек (1 час)

Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф вашей местности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды. Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов.

Диспут о роли человека в сохранении природы

Проект «Школьная экологическая тропа»

Тема 14. Зачет. Контрольный урок (1 час).

Итоговый тест. Защита творческих проектов.

9 КЛАСС (17ч)

Тема 1. Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России (1 час)

Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития.

Практическая работа. Пользуясь текстом учебника и источниками дополнительной информации, заполнить таблицу «Этапы формирования ЭГП Пензенской области».

Тема 2. Административно-территориальное устройство (1 час)

Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районные центры Пензенской области.

Тема 3. Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал (1 час)

Пензенская область расположена в комфортных природных условиях, оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортности составляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическим равновесием.

Природные условия различаются в разных частях области. Наиболее комфортные природные условия в южных и юго-западных районах, менее благоприятные – в северо-восточных.

Задача сохранения природных богатств региона невыполнима без их рационального использования.

Практическая работа. Работа с картой: Изучив физическую карту Пензенской области, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении с запада на восток. Объяснить изменения.

По климатической карте атласа определить, в каком направлении изменяются температура и количество осадков в июле. Объяснить характер изменений. Как эти различия сказываются на специализации хозяйственной деятельности?

Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, расположить бассейны крупных рек, протекающих по территории области в порядке их убывания. Определить реки, воды которых в наибольшей степени используются для орошения.

По карте атласа определить распространение основных типов растительности Пензенской области. Объяснить различия.

Тема 4. Численность населения. Особенности демографической политики региона (1 час)

Динамику численности населения оценивают по официальным переписям, последние переписи прошли в 1989, 2002, 2010 и в 2021 годах.

С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс. чел., более 200 тыс. чел. пришлось на предвоенные, военные и первые послевоенные годы.

Длительное время сохраняется тенденция уменьшения рождаемости. Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась её тенденция к росту, что связано с демографической политикой федерального и местного правительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показатели смертности.

Высокие показатели смертности связаны с увеличением доли пожилых людей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредных привычек, невысоким уровнем жизни.

Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развития ситуации.

Тема 5. Размещение населения. Миграции. Формы расселения (1 час)

На начальных стадиях освоения территории определяющими были природные условия, поэтому равнинная западная часть области была более освоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местом их пересечения, что усилило её привлекательность для размещения промышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. На северо-востоке и юго-востоке, удалённых от транспортных магистралей, обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения и заселения территории были ниже.

Плотность населения Пензенской области составляет 31 чел./км² – это больше, чем в среднем по России.

Плотность сельского населения за последние 80 лет сократилась с 34 до 9,9 чел./км². Наиболее высокая плотность сельского населения в пригородных районах областного центра, наименьшая – в сельской глубинке.

Тема 6. Трудовые ресурсы и рынок труда (1 час)

В структуре населения области 54 % составляют женщины, 46 % – мужчины.

Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1 лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектов России.

Демографическая ситуация и миграции продолжают негативно сказываться на трудовом потенциале, поэтому доля лиц трудоспособного возраста меньше, чем в России.

Безработица в основном обусловлена несбалансированностью рынка труда. Среди безработных преобладают мужчины. Доля безработных составляет около 5 % населения.

В отраслевой структуре занятости населения Пензенской области увеличивается доля занятых в непроизводственном секторе экономики.

Практическое задание: Выяснить профессиональный состав вашей семьи в широком понимании этого слова. В каких сферах трудовой деятельности заняты ваши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую эти особенности. С какой профессиональной сферой вы планируете связать своё будущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностные качества вам необходимо развить?

Тема 7. Особенности региональной экономики (1 час)

Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города.

Практическая работа: Посещение крупных предприятий с целью комплексного описания предприятия, формирования у учащихся правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей.

Творческая работа. Проект «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».

Тема 8. Добывающая промышленность. ТЭК (1 час)

Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливо-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК.

Творческая работа. Проект «Модернизация энергетического хозяйства своего населенного пункта»

Тема 9. Металлургия и машиностроение (1 час)

В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля, поэтому получила развитие только передельная металлургия. Крупнейшим металлургическим предприятием Пензенской области является компания ООО «Литейно-механический завод «МашСталь», где производят передельный чугун, различные марки сталей и литьё. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущих металлургических предприятий страны. Потребителями готовой продукции завода являются крупнейшие металлургические предприятия России и стран СНГ.

Ещё одним крупным металлургическим предприятием стал Пензенский кузнечно-прессовый завод – компания, лидирующая в центральной России в области штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики, железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химической и других отраслей промышленности.

Цветная металлургия представлена литьём из сплавов цветных металлов.

Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Пензенской области, если бы, например, в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие?

Творческая работа.

Проект: «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области»,

Проект: «Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы»,

Проект: «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты»,

Проект: «Роль механизмов и приборов в жизни людей».

Тема 10. Химическая и лесная промышленность (1 час)

Химическая промышленность области не относится к категории ведущих отраслей. Наибольшее развитие из отраслей химической промышленности получила фармацевтика. Самое крупное предприятие отрасли – ОАО «Биосинтез», который является одним из ведущих

экспортёров фармацевтической продукции России. Одним из направлений развития импортозамещающих производств стала модернизация региональной фармацевтики.

Леса произрастают на 1/5 территории области, в Городищенском, Никольском, Сосновоборском, Земетчинском районах половина территории покрыта лесом. Главными целями функционирования лесного хозяйства являются: организация охраны лесов от пожаров, защита от вредных организмов, восстановление лесов, улучшение экологической обстановки. Около 1/3 от лесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отрасли лесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов, мебели и бумаги.

Творческая работа.

Проект: «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области».

Тема 11. Сельское хозяйство (1 час)

Многоотраслевое растениеводство специализируется на возделывании зерновых (озимой и яровой пшеницы, ячменя, овса, ржи) и технических культур (подсолнечника, сахарной свёклы). Значение зерновых культур в структуре посевной площади имеет тенденцию к снижению, а технических культур – к увеличению. Предполагается реализация нескольких инвестиционных проектов по производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производства чечевицы, развитию садоводства и цветоводства.

В Пензенской области сложилось многоотраслевое животноводство. Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленное птицеводство. Осуществляется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочные комплексы. Интенсивность роста мясного скотоводства несколько ниже, чем молочного. Максимальные темпы наращивания производства сохраняются в птицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр, что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мяса бройлеров.

Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства в вашем районе. Докажите, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе.

Тема 12. Пищевая и легкая промышленность (1 час)

Пищевая промышленность как отрасль хозяйства зародилась в Пензенской области в XVIII веке. Современная пищевая промышленность занимает одно из первых мест в структуре промышленного комплекса. Рассредоточена по всей территории области, что связано с потребительским фактором и с необходимостью переработки малотранспортабельного сельскохозяйственного сырья. Ведущими отраслями пищевой промышленности стали: мясная, молочная, кондитерская, сахарная, хлебопекарная, мукомольная и макаронная.

Предпосылками становления и развития лёгкой промышленности в XVIII веке стали широко распространённые местные ремёсла и промыслы. Наиболее развитыми отраслями лёгкой промышленности были: суконная, швейная и кожевенно-обувная. В 1990-е годы лёгкая промышленность испытала спад производства во всех отраслях из-за сокращения привозного сырья и резко возросшей внешней конкуренции.

Диспут: Какие проблемы, по-вашему, характерные в целом для лёгкой промышленности России, присущи и пензенским производствам? Предложите возможные варианты решения этих проблем. С какими межотраслевыми комплексами при этом должны быть налажены наиболее тесные связи?

Диспут: Отрасли пищевой и лёгкой промышленности стимулируют, как правило, индустриализацию хозяйства региона. Организуйте дискуссию в классе и предложите проект создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметь для вашего населённого пункта?

Тема 13. Промышленность строительных материалов. Транспорт (1 час)

Пензенская область богата сырьём для выпуска строительных материалов.

В структуре промышленности строительных материалов преобладает производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента.

Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов в ПФО стали производители цемента ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест».

Творческий проект: «Хрустальное производство Никольска».

Тема 14. Нематериальная сфера (1 час)

Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д).

Микросоциологическое исследование: выявление знаний и отношений населения города к объектам природного и культурного наследия

Проект «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника)».

Проект «Семь чудес Пензы»

Проект «Мои любимые места в Пензе»

Проект «Пенза, моя вдохновительница»

Тема 15. Экономико-географическое районирование (2 часа)

В основу районирования положены различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни. За почти тридцать лет в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране и в регионе произошли значительные изменения в специализации и социально-культурной сфере экономических районов. Выделяются пять экономических районов: Центральный, Северо-Восточный, Юго-Восточный, Юго-Западный и Северный.

Творческий проект: «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов».

Творческая работа: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.

Тема 16. Защита творческих проектов. (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "География Пензенского края" являются формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;

3) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

5) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

6) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

Экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

Ценности научного познания:

1) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. В процессе освоения дисциплины у учащихся:

- воспитываются целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка;

- складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу;

- приобретаются личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи;

- вырабатывается стремление к самообразованию, чувство ответственного отношения к своей жизненной позиции;

- эти качества характеризуют ребенка как личность, имеющую экологически, экономически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственную за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

- 2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- 5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	8 класс				
1.	Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России	1	Оценка физико-географического положения Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь территории. Границы.	<i>Работа с интерактивной картой:</i> Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от г. Пенза до	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области https://kraeved-

				крайних точек области	pnz.ru /
2.	История освоения и изучения территории региона	1	Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации.	<i>Обмен мнениями:</i> «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». <i>Подготовка докладов:</i> «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».	1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/
3.	Геологическое и тектоническое строение	1	Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа	<i>Исследовательская практика:</i> Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в различных частях области. Заполнение таблицы «Геохронология формирования территории области»	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/
4.	Особенности рельефа	1	Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования	<i>Исследовательская практика:</i> Оценка изменения общего характера рельефа с запада на восток. Выявление типов рельефа и их географической приуроченности. <i>Интерактивное задание:</i>	Рельеф Пензенской области http://inpenza.ru/relief-penzenskoj-oblasti/

			ия	нанесение условной границы между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью	
5.	Климат и климатические ресурсы	1	Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы	<i>Круглый стол</i> на тему: «Возможности человека в сохранении климата». <i>Исследовательская практика.</i> Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объяснить выявленные закономерности	1) Сайт ФГБУ «Приволжское УГМС» http://www.pogoda-sv.ru 2) Погода и климат в Пензенской области http://www.pogodaiklimat.ru/
6.	Погода в разные сезоны года	1	Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды	<i>Творческое задание:</i> Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области. <i>Написать эссе</i> на тему: «Моё любимое время года»	1) Погода в Пензенской области https://www.gismeteo.ru/ 2) Погода и климат в Пензенской области http://www.pogodaiklimat.ru/
7.	Поверхностные воды	1	Общая характеристика речной сети, бассейнов Волги и Дона. Описание рек Сура, Мокша, Хопёр	<i>Исследовательская лаборатория</i> Расчёт величины падения реки Суры. Описание реки, протекающей рядом со школой	1) Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/ 2) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru

8.	Подземные воды	1	Особенности залегания подземных вод. Классификация подземных вод	<i>Творческая лаборатория:</i> участие в расчистке ближайшего к населенному пункту родника	Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/
9.	Почвы и почвенные ресурсы	1	Условия формирования почв Пензенской области. Влияние почвообразующих пород на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Почвообразующие породы. Типы почв Пензенской области	<i>Творческое задание:</i> анализ почвенного среза. <i>Блиц – опрос:</i> «Почвы и почвенные ресурсы»	Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/
10.	Растительный и животный мир	2	Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Общее количество изученных растений, произрастающих на территории области. Видовое разнообразие животного мира	<i>Виртуальная экскурсия:</i> Определение видов растений, произрастающих на пришкольном участке и насекомых района. Знакомство с голосами птиц, обитающих в Пензенской области и ее районах. Посещение ботанического сада им. И.И. Спрыгина и зоологического музея ПГУ	1) Благотворительная стенгазета для школьников, родителей и учителей «Коротко и ясно о самом интересном» https://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ 2) «Фауна Пензенской области»: проект для автоматического сбора данных по животному миру Пензенской области https://clck.ru/sKKXt 3) Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» https://zpls.ru/
11.	Охрана	1	История	<i>Круглый стол</i> на	1) Красная книга

	окружающей среды		природоохранной деятельности в Пензенской области. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина	тему: «Охрана окружающей среды». Обсуждение интерактивных способов сохранения видового разнообразия флоры и фауны. Разработка и защита проекта «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области»	Пензенской области. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения https://clck.ru/sJDzu/ 2) Красная книга Пензенской области. Животные https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/ 3) Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» https://zpls.ru/
12.	Физико-географическое районирование	3	Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности. Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности. Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины. Долинные ландшафты	<i>Творческое задание:</i> Нанесение на контурную карту границ физико-географических районов Пензенской области	1) Ландшафтная карта Пензенской области https://cyberleninka.ru/article/n/elektro-nnaya-landshaftnaya-karta-penzenskoj-oblasti/viewer 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/
13.	Природа и человек	1	Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф местности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды. Гидросфера и	<i>Диспут</i> о роли человека в сохранении природы. <i>Проект</i> «Школьная экологическая тропа»	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенское областное

			человек. Использование водных ресурсов		отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru
14.	Защита творческих проектов	1	Защита творческих проектов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			
9 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Колич ество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Экономико- и политико- географическое положение. Пензенская область на экономической карте России	1	Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико- географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития	<i>Дискуссия:</i> «Этапы формирования ЭГП Пензенской области»	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Приоритетные проекты развития Пензенской области https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html
2	Административно -территориальное устройство	1	Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории	<i>Блиц конкурс:</i> нанесение районных центров Пензенской области	1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-

					penza.ru/ 4) Сайты муниципальных районов Пензенской области
3.	Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал	1	Зонирование территории по степени комфортности природных условий. Проблема сохранения природных богатств региона	<i>Исследовательская лаборатория:</i> Оценка изменения общего характера рельефа при продвижении с запада на восток. Определение рек, воды которых в наибольшей степени используются для орошения. Оценка распространения основных типов растительности	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/
4.	Численность населения. Особенности демографической политики региона	1	Данные официальных переписей населения 1989, 2002, 2010 и 2021 годов. Определение тенденций изменения численности населения. Меры демографической политики	<i>Круглый стол</i> на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрение позитивного и негативного сценариев развития ситуации	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru
5.6	Размещение населения. Миграции. Формы расселения	1	Оценка факторов, повлиявших на заселение области. Плотность населения. Характеристика населенных пунктов. Направления миграций	<i>Подготовка статистического альманаха.</i> Расчёт динамики миграционного прироста/убыли населения внутри Пензенской области, за её пределы, в страны СНГ, в другие зарубежные страны с 2015 года по настоящее время. Показатель	1) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru 2) Управление по вопросам миграции УМВД России по Пензенской

				урбанизированности области	области http://pen58_44@mvd.ru
6.	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Половой состав населения. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин. Трудовой потенциал. Безработица	<i>Творческий проект:</i> Выяснение профессионального о составе семьи, определение профессиональных предпочтений	Трудовые ресурсы https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211 2) Рабочая сила, безработица, занятость в РФ https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf -
7.	Особенности региональной экономики	1	Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города	Экскурсия на крупное предприятие с целью комплексного описания предприятия, формирования правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей. <i>Проект</i> «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».	1) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 2) Приоритетные проекты развития Пензенской области https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html 3) Предпринимательство Пензенской области https://pnz.gks.ru/enterprise
8.	Добывающая промышленность. ТЭК	1	Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности	<i>Проект</i> «Модернизация энергетического хозяйства населенного пункта»	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.p

			региона. Становление и развитие энергетики. Топливо-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК		nzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
9.	Металлургия и машиностроение	1	Крупнейшие металлургические предприятия Пензенской области.	<i>Диспут:</i> Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйства Пензенской области, если бы в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие? <i>Проект:</i> «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области», <i>Проект:</i> «Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы», <i>Проект:</i> «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты», <i>Проект:</i> «Роль механизмов и приборов в жизни людей».	1) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) Сайты ведущих металлургических и машиностроительных предприятий региона
10.	Химическая и лесная	1	Характеристика химических	<i>Проект:</i> «Исторически	1) Министерство экономического

	промышленность		предприятий региона. Ведущие отрасли химической и лесной промышленности. Цели функционирования лесного хозяйства	возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области»	развития и промышленности Пензенской области https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) ПАО «Биосинтез» https://www.biosintez.com/ 4) ОАО «Маяк» http://mayak-penza.ru/
11.	Сельское хозяйство	1	Факторы размещения, отрасли специализации и география отраслей растениеводства и животноводства. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства.	<i>Встреча с интересными людьми:</i> о развитии животноводства в районе, где находится школа. Доказательство того, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе	1) Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство РФ https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy 2) Сельское хозяйство Пензенской области https://pnz.gks.ru/agriculture_hunting_forestry 3) Производство мяса в России https://www.moshon14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/
12.	Пищевая и легкая промышленность	1	Роль пищевой и легкой промышленности в структуре промышленного комплекса региона. Ведущие предприятия этих отраслей. Проблемы и перспективы развития пищевой и легкой промышленности	<i>Диспут:</i> Отражение проблем, характерных в целом для легкой промышленности России на пензенских производствах. <i>Диспут</i> по вопросам создания новых производств по переработке сельскохозяйстве	1) Пензенская область в цифрах 2021. Краткий статистический сборник: https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf 2) Пензенская энциклопедия. Категория:

				нной продукции. Какие последствия это будет иметь для конкретных населённых пунктов?	Экономика https://penza-enc.ru/
13.	Промышленность строительных материалов.	1	Структура промышленности строительных материалов: производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента. Характеристика крупнейших новых предприятий отрасли строительных материалов в ПФО: ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест. Характеристика транспортного комплекса	<i>Творческий проект:</i> «Хрустальное производство Никольска»	1) Сайт администрации Никольского района http://nikolsk.pnzreg.ru 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
14.	Нематериальная сфера	1	Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д.)	<i>Виртуальная экскурсия.:</i> Грузо- и пассажирооборот в Пензенской области. <i>Микросоциологическое исследование:</i> отношение населения города к объектам природного и культурного наследия <i>Проект</i> «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника)». <i>Проект</i> «Семь чудес Пензы»	1) Министерство культуры и туризма Пензенской области https://minkult.pnzreg.ru/ 2) Министерство образования Пензенской области http://minobr-penza.ru 3) Министерство здравоохранения Пензенской области http://mzs.penza.net 4) Туризм и отдых в Пензенской области http://welcome2penza.ru

				<p><i>Проект</i> «Мои любимые места в Пензе»</p> <p><i>Проект</i> «Пенза, моя вдохновительница»</p>	<p>za.ru/</p> <p>5) Пензенская энциклопедия.</p> <p>Категории: Образование, наука, культура, искусство</p> <p>https://penza-enc.ru/</p>
15.	Экономико-географическое районирование	2	<p>Различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни в разных экономических районах области.</p>	<p><i>Творческий проект:</i> «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов».</p> <p><i>Творческая работа:</i> Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.</p>	<p>1) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области</p> <p>http://pnz.gks.ru</p> <p>2) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области</p> <p>https://merp.pnzreg.ru/</p> <p>3) Пензенская энциклопедия.</p> <p>https://penza-enc.ru/</p>
16.	Защита творческих проектов	1		Защита творческих проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

1.18. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника

должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»². Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность.

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения

математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность.

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: 6 научно объяснять явления; 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и

социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую
- деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать
- дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по

трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать

собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах,

в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
- (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных
- выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных

навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,
 - уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс (34 ч)

Наименование разделов и тем программы		Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса		1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»(https://
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)			
1.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
2.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	
3.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
5.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)			
1.	Мои увлечения	1	
2.	Растения и животные в нашей жизни	2	
3.	Загадочные явления	2	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			

1.	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	media.prosv.ru/funk/
2.	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
1.	Путешествия и отдых	1	
2.	Транспорт	1	
3.	Здоровье	1	
4.	Домашнее хозяйство	1	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)			
1.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
2.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
3.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
4.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)			
1.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)			
1.	Мы умеем дружить	1	
2.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	2	
Рефлексивное занятие.		1	
Подведение итогов.		1	
Игровое занятие.		1	

6 класс (34ч)

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса		1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)			
1.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	

2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/funk/)
3.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	
4.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)			
1.	Мои увлечения	1	
2.	Растения и животные в нашей жизни	2	
3.	Загадочные явления	2	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки (ПС) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС) ПС – письменное самовыражение ВС – визуальное самовыражение - межличностные отношения (СПр) -исследовательские вопросы (ЕНПр) СПр-решение социальных проблем ЕНПр – решение естественнонаучных проблем	1	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
1.	Спорт	1	
2.	Геометрические формы вокруг нас	1	
3.	Здоровый образ жизни	1	
4.	В школе и после школы (или Общение)	1	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)			
1.	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
1.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)			

1.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	
2-3.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	
4.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	
5.	Заботимся о природе	1	
Рефлексивное занятие.		1	
Подведение итогов.		1	
Игровое занятие.		1	

7 класс (34ч)

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса		1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/funk/)
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)			
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	
2.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	
3.	Человек и книга	1	
4.	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	
5.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)			
1.	Наука и технологии	1	
2.	Мир живого	1	
3.	Вещества, которые нас окружают	1	
4.	Мои увлечения	2	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)	1	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	
2.	В общественной жизни: спорт	1	

3.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	
4.	В профессиях: сельское хозяйство	1	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)			
1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	
2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	
3.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	
4.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
	1 «Покупать, но по сторонам не зевать»	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)			
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	
3.	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	
4.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
5.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	
Рефлексивное занятие.		1	
Подведение итогов.		1	
Игровое занятие.		1	

8 класс(34ч)

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса(1ч)		1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»(https://
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)			
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	
2.	Человек и книга	2	
3.	Познание	2	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)			
1.	Наука и технологии	2	
2.	Мир живого	1	
3.	Вещества, которые нас окружают	1	
4.	Наше здоровье	1	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: – тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), – схемы, опорные конспекты (ВС),	1	

	– социальные инициативы и взаимодействия (СПр), – изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).		/media.prosv.ru/funk/
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
1.	В профессиях	1	
2.	В общественной жизни	1	
3.	В общественной жизни	1	
4.	В профессиях	1	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)			
1.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	
4.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
1.	«Сосчитать – после не хлопотать»	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)			
1.	Социальные нормы – основа общения	1	
2-3.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	
4.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
5.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	
Рефлексивное занятие.		1	
Подведение итогов.		1	
Игровое занятие.		1	

9 класс(34ч)

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса(1ч)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)		
1. Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	

2.	Самоопределение	3	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/funk/)
3.	Смыслы, явные и скрытые	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)			
1.	Наука и технологии	1	
2.	Вещества, которые нас окружают	1	
3.	Наше здоровье	1	
4.	Заботимся о Земле	2	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: – диалоги (ПС), – инфографика (ВС), – личностные действия и социальное проектирование (СПр), – вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	1	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
1.	В общественной жизни: социальные опросы	1	
2.	На отдыхе: измерения на местности	1	
3.	В общественной жизни: интернет	1	
4.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)			
1.	Мое образование — мое будущее	1	
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)			
1.	«Груд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)			
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	
	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со	2	

2-3.	стереотипами, действуем сообща		
4-5.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	
Рефлексивное занятие.		1	
Подведение итогов.		1	
Игровое занятие.		1	

1.19. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» (7-9 класс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Спортивные игры» предназначена для реализации в 5-9 классах средней общеобразовательной школы.

Цель программы

Укрепление здоровья учащихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;
- сформировать знания об основах физкультурной деятельности;
- обучить основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)
- обучить игровой и соревновательной деятельности;
- сформировать навыки и умения самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, правильную осанку и культуру движений.

Развивающие:

- развить силовые и координационные способности, выносливость, быстроту и ловкость;
- сформировать двигательную активность учащихся;
- развить быстроту реакции в быстро изменяющихся игровых условиях;
- развить инициативу и творчество учащихся;
- развить умение самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно совершенствовать приобретенные навыки;
- овладеть новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

Воспитательные:

- воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- воспитать умение работать в группе, команде;
- воспитать психологическую устойчивость;
- воспитать и развить силу воли, стремление к победе;
- воспитать волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

Формы занятий физической культурой с учётом состояния здоровья обучающихся

Занятия физической культурой с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводятся совместно с обучающимися подготовительной и основной групп при условии дифференцированного подхода к организации учебного процесса.

Основная медицинская группа	Подготовительная медицинская группа	Специальные медицинские группы	
		Специальная медицинская группа «А»	Специальная медицинская группа «Б»
Предметная область «Физическая культура»			
Уроки физической культуры по учебным программам в полном объёме	Уроки физической культуры по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к	Уроки физической культуры по специальным учебным программам для учащихся специальной медицинской группы	Занятия ЛФК при медицинских организациях (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер, санаторий, лечебный стационар)
		Занятия ЛФК	Занятия в адаптивной

	организму повышенных требований		спортивной школе (ЛФК, плавание, корректирующая гимнастика) с учётом рекомендаций врача
		Занятия корректирующей гимнастикой	Занятия в конно-спортивных комплексах с учётом рекомендации врача
		Занятия оздоровительным плаванием	
Тестирование уровня физической подготовленности			
Разрешено выполнение тестовых испытаний соответственно возрасту, сдача практической части экзамена по предмету «Физическая культура»	Разрешено при отсутствии противопоказаний по заболеваниям. Программа тестовых испытаний составляется с учетом рекомендаций врача	Программа тестовых испытаний составляется с учетом рекомендаций врача. При подборе тестовых упражнений необходимо учитывать противопоказания по состоянию здоровья, количество пропущенных занятий, перенесённые заболевания	Не допускаются
Занятия спортом в секциях и кружках			
Рекомендовано посещение спортивных секций, кружков	Рекомендовано посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок с допуском врача	Рекомендовано дополнительно посещать занятия ЛФК	Рекомендованы занятия ЛФК по назначению врача с учётом особенностей характера и стадии заболевания. Занятия организуются как в группах, так и индивидуально с инструктором, врачом ЛФК, специалистом адаптивной физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Гимнастика и акробатика.

Строевые упражнения:

- понятия о строевых упражнениях;
- размыкание уступами по счету на месте;
- повороты направо, налево при ходьбе на месте;
- выполнение команд: «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- ходьба «змейкой» и противоходом.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;

- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер;
- сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно;
- различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазания и перелезания;
- упражнения на равновесие;
- развитие координационных способностей;
- ориентировка в пространстве;
- быстрота реакций;
- дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика.

Ходьба:

- продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага;
- ходьба «змейкой»;
- ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег:

- бег с низкого старта;
- стартовый разбег;
- старты из различных положений;
- бег с ускорением и на время (60 м.);
- бег на 40 м. – 3-6 раз;
- бег на 60 м. – 3 раза;
- бег на 100 м. – 2 раза за урок;
- медленный бег до 4 мин.;
- кроссовый бег на 500-1000 м.;
- бег на 80 м. с преодолением 3-4 препятствий.

Прыжки:

- запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см.;
- во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног;
- прыжки со скакалкой до 2 мин.;
- многоскоки с места и с разбега на результат;
- прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см.);
- движение рук и ног в полете.

Метание:

- метание набивного мяча весом 2-3 кг. двумя руками снизу, из-за головы, через голову;
- толкание набивного мяча весом 2-3 кг. с места на дальность;
- метание в цель;

- метание малого мяча в цель из положения лежа;
- метание малого мяча на дальность с разбега.

Подвижные и спортивные игры.

Волейбол:

- правила и обязанности игроков;
- техника игры в волейбол;
- предупреждение травматизма;
- верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед;
- верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны;
- игра: «Мяч в воздухе»;
- учебная игра в волейбол.

Баскетбол:

- основные правила игры в баскетбол;
- штрафные броски;
- бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой;
- остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад;
- вырывание и выбивание мяча;
- ловля мяча двумя руками в движении;
- передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча;
- передача мяча в парах и тройках;
- ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега;
- ведение мяча после ловли с остановкой и в движении;
- броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения;
- сочетание приемов;
- ведение мяча с изменением направления – передача;
- ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча;
- ведение мяча – остановка в два шага – бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча);
- ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину;
- двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений;
- с лазанием и перелезанием;
- с акробатикой и равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту и в длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и баскетбола;
- игры на снегу.

Лыжная подготовка:

- совершенствование двушажного хода;
- одновременный одношажный ход;
- совершенствование торможения «плугом»;
- подъем «полуелочкой», «полулесенкой»;
- повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м. (5-6 раз), 150-200 м. (2-3 раза);
- передвижение до 2 км. (девочки), до 3 км. (мальчики);

- лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.;
- игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

8 класс

Гимнастика и акробатика.

Строевые упражнения:

- закрепление всех видов перестроений;
- повороты на месте и в движении;
- размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал;
- построение в две шеренги;
- размыкание и перестроение в четыре шеренги;
- ходьба в различном темпе и направлениях;
- повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками;
- приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазания и перелезания;
- упражнения на равновесие;
- развитие координационных способностей;
- ориентировка в пространстве;
- быстрота реакций;
- дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика.

Ходьба:

- ходьба на скорость (до 15-20 мин.);
- прохождение на скорость отрезков от 50-100 м.;
- ходьба группами наперегонки;
- ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км.;
- ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег:

- бег в медленном темпе до 8-12 мин.;
- бег на 100 м. с различного старта;

- бег с ускорением;
- бег на 60 м. (4 раза за урок);
- бег на 100 м. (2 раза за урок);
- кроссовый бег на 500-1000 м. по пересеченной местности;
- эстафета 4 по 100 м.;
- бег 100 м. с преодолением 5 препятствий.

Прыжки:

- выпрыгивания и спрыгивания с препятствий высотой до 1 м.;
- выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом;
- прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями;
- прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с.);
- прыжок в длину способом «согнув ноги»;
- подбор индивидуального разбега;
- тройной прыжок с места и с небольшого разбега;
- прыжок с разбега способом «перешагивание».

Метание:

- броски набивного мяча весом 3 кг. двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову;
- метание в цель;
- метание малого мяча на дальность с полного разбега;
- метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время;
- толкание набивного мяча весом до 2-3 кг. со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры.

Волейбол:

- техника приема и передачи мяча и подачи;
- наказания при нарушениях правил игры;
- прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений;
- верхняя прямая передача в прыжке;
- верхняя прямая подача;
- прямой нападающий удар через сетку (ознакомление);
- блок (ознакомление);
- прыжки вверх с места и с шага;
- прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок);
- упражнения с набивными мячами;
- верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево;
- передача мяча в зонах 6-3-4, 5-3-4 через сетку, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи;
- подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол:

- правильное ведение мяча с передачей;
- броски в кольцо;
- ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой;
- передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед;
- ведение мяча с обводкой препятствий;
- броски мяча по корзине в движении снизу, от груди;
- подборание отскочившего мяча от щита;
- учебная игра по упрощенным правилам;
- ускорение 15-20 м. (4-6 раз);
- упражнения с набивными мячами 2-3 кг.;
- выпрыгивание вверх с доставанием предмета;
- прыжки со скакалкой до 2 мин.;

- бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении;
- броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений;
- с лазанием и перелезанием;
- с акробатикой и равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту и в длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола, мини-футбола и баскетбола.

Лыжная подготовка:

- занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека;
- правила соревнований по лыжным гонкам;
- совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов;
- одновременный двухшажный ход;
- поворот махом на месте;
- комбинированное торможение лыжами и палками;
- обучение правильному падению при прохождении спусков;
- повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м. (3-5 повторений за урок – девочки, 5-7 – мальчики), на кругу 150-200 м. (1-2 – девочки, 2-3 – мальчики);
- передвижение на лыжах в медленном темпе до 2-3 км.

9 класс

Гимнастика и акробатика.

Строевые упражнения:

- выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы;
- размыкание в движении на заданный интервал;
- сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне;
- изменение скорости передвижения;
- фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена;
- сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;

- танцевальные упражнения;
- лазания и перелезания;
- упражнения на равновесие;
- развитие координационных способностей;
- ориентировка в пространстве;
- быстрота реакций;
- дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика.

Ходьба:

- ходьба на скорость с переходом в бег и обратно;
- прохождение отрезков от 100 до 200 м.;
- пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км.;
- фиксированная ходьба.

Бег:

- бег на скорость 100 м.;
- бег на 60 м. (4 раза за урок);
- бег на 100 м. (3 раза за урок);
- эстафетный бег с этапами до 100 м.;
- медленный бег до 10-12 мин.;
- совершенствование эстафетного бега 4 по 200 м.;
- Бег на средние дистанции (800 м.);
- кросс: 1000 м. (мальчики), 800 м. (девочки).

Прыжки:

- специальные упражнения в высоту и в длину;
- прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»;
- совершенствование всех фаз прыжка.

Метание:

- метание малого утяжеленного мяча весом 100-150 гр.;
- метание гранаты весом 700 гр. (мальчики), 500 гр. (девочки);
- метание хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность;
- толкание набивного мяча весом до 2-3 кг. со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры.

Волейбол:

- влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться;
- прием мяча у сетки;
- отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении;
- верхняя прямая подача;
- блокирование мяча;
- прямой нападающий удар через сетку с шагом;
- прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Баскетбол:

- понятие о тактике игры;
- практическое судейство;
- повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении;
- ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках;
- ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой);
- броски мяча в корзину с различных положений;
- учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;

- с элементами общеразвивающих упражнений;
- с лазанием и перелезанием;
- с акробатикой и равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту и в длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола, мини-футбола и баскетбола.

Лыжная подготовка:

- виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон);
- правила проведения соревнований по лыжным гонкам;
- сведения о готовности к соревнованиям;
- совершенствование техники изученных ходов;
- поворот на месте махом назад снаружи;
- спуск в средней и высокой стойках;
- преодоления бугров и впадин;
- поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне;
- прохождение на скорость отрезка до 100 м. (4-5 раз за урок);
- прохождение дистанции 3-4 км. по среднепересеченной местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания учебного предмета внеурочной деятельности «Спортивные игры», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора, профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного направления;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета внеурочной деятельности «Спортивные игры». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь, занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

7-9 класс класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	«Легкая атлетика»	10	12	10
2.	«Гимнастика с основами акробатики»	5	5	5
3.	«Лыжная подготовка»	9	8	9
4.	«Спортивные игры (баскетбол)»	1	1	1
5.	«Спортивные игры (волейбол)»	6	5	6
6.	«Спортивные игры (футбол)»	3	3	3
Всего часов:		34	34	34

1.20. Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» (7-8 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта и гибели детей при ДТП породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, является недисциплинированность учащихся, не знание ими правил дорожного движения РФ.

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить ДТП среди детей и подростков.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

- принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Данная программа подразумевает профилактику детского дорожного травматизма, знакомство учащихся с содержанием работы специалистов ГИБДД, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Цель программы «Юные инспекторы дорожного движения» — вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи программы:

воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения», «Правил пожарной безопасности» и «Основам безопасности жизнедеятельности»;

обучение учащихся правильным действиям при пожаре и правилам дорожного движения, предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;

активизация работы ЮИД

осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской, водительской и пожарно-спасательной деятельности;

повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД в учебном классе. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и городах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся Научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Формы организации обучения: групповые и индивидуальные.

Занятия посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы, Пожарно-спасательной службы. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали, походы, и т. п.)

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, наблюдения, экспериментальные работы, творческие игры, практические работы, проектные работы.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Развивающий курс «Юные инспекторы дорожного движения» ориентирован на **социальное и общеинтеллектуальное направления** внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю из расчета 34 учебных часа. Рассчитана на учащихся 7-8 классов. Набор детей в группу – свободный (по желанию ребенка). В группе 10 - 20 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

– Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

– Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

– Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

– Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

– Формирование у детей желания вести работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандистской работы;

– Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - виды перекрёстков;
 - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
 - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

История автотранспорта и проблемы безопасного движения. Из истории создания автомобиля, велосипеда, мотоцикла. Проблемы безопасного движения.

Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правил разезда на них ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения. Практическая работа: освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: работа на тренажерах; освоение правил работы с электронным экзаменатором.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности. Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Правила пожарной безопасности. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Причины возгораний. Предупреждение травматизма и несчастных случаев при пожаре. Движение во время эвакуации. Элементарные способы тушения загораний. Оказание первой помощи при ожогах. Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Профилактика детского дорожного травматизма. Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Движение учащихся группами и в колонне. Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов.

Подготовка и проведение внутришкольных соревнований «Безопасное колесо». Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Практическая работа: проведение соревнований.

Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения. Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Вид деятельности
1.	История автомобилотранспорта и проблемы безопасного движения	1	Учащиеся познакомятся с историей автомобилотранспорта и проблемами безопасного движения
2.	Понятие об участниках дорожного движения.	3	Учащиеся познакомятся с понятиями об участниках дорожного движения.
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	3	Научатся применять правило безопасного поведения на дорогах и улицах. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.
4.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.	3	Освоят навык безопасного движения пешеходов и велосипедистов. Познакомятся с какой скоростью можно ехать на велосипеде, с порядком движения группы велосипедистов.
5.	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	3	Познакомятся с устройством велосипеда, узнают зачем на велосипеде зеркало.
6.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта.	4	Познакомятся с понятием транспортный поток, пешеходные зоны.
7.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Пожарная безопасность	4	Научатся первым правилам оказания доврачебной помощи, накладывание повязок на рану. Познакомятся с правилами пожарной безопасности и правилами эвакуации.
8.	Профилактика детского дорожного травматизма.	4	Познакомятся с устройством автогородка, назначением его основных элементов и особенностью технического оборудования.
9.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	4	Знакомятся с играми и участвуют в конкурсах ПДД.
10.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо».	3	Участвуют в подготовке и проведении соревнований.
11.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	3	Подготовка выступлений агитбригады юных инспекторов.
	Итого:	34	