Приложение №1
к адаптированной основной образовательной программе
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки
Приказ №233-О от 28.08.2026г.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

г. Каменка
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Речь и альтернативная коммуникация 3
2. Математические представления 87
3. Окружающий природный мир 157
4. Человек 199
5. Домоводство 240
6. Окружающий социальный мир 261
7. Музыка и движение 307
8. Изобразительная деятельность 361
9. Адаптивная физическая культура 456

1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом
(предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия
(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние
(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,
речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор,
компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 (дополнительный) класс

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графомоторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению и прослушиванию коротких текстов с иллюстрациями, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

.2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами

3) Умение пользоваться доступными средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования;

бумаги; цветной бумаги;

карандашей, ручек, ластиков; красок.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, продукты, овощи, фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессивная речь

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи (педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо)

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	Коммуникация		**16**	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	2	Предметно практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры "Кто позвал?"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры "Кто сделал ?",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры. упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет, хочу/не хочу, дай/на, буду/ не буду, спасибо/пожалуйста и т.л.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда.	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

		Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на во-прос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы)	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		**64**	
3	Импрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мой класс"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мои друзья	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Одежда"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

4	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша "	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: Одежда",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои друзья",	2	Предметно – практическая,
				игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой класс".	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю":	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я – Маша"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс "	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

6	Использование графического изображения	Обозначение просьбы о помощи графическим изображением	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Узнавание (различение) себя среди других	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Узнавание (различение) членов семьи	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Узнавание (различение) учащихся класса/ педагогов	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
	Чтение и письмо		**19**	
7	Глобальное чтение	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
8	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
9	Начальные навыки чтения и письма».	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность
	ИТОГО		99	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

• мячи разного диаметра, цвета;;

• мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

• сухой (шариковый) бассейн;

• игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

• образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

• сенсорные панели;

• предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

• звучащие предметы для встряхивания;

• игрушки разных размеров;

• мозаики;

• различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

• пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;

• шнуровки;

• пирамидки разные по величине, высоте;

• карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

• цветные карандаши;

• листы бумаги;

• рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

• презентации по темам;

• обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 (дополнительный) класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Коммуникация *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*			
1.	- знает и называет слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»			
2.	показывает части тела			
3.	показывает знакомые изображения на фотографии, картинках по темам "Я - Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю"			
	Умение пользоваться доступные средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,			
4	- умеет пользоваться указательным жестом			
5	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
6	- показывает себя на фотографии			
7	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
8	- умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы			
9	- умеет выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,			
10	- умеет выразить согласие, несогласие с помощью кар-точки, пиктограммы			
11	- умеет пользоваться коммуникативной доской, визу-альным расписанием, индивидуальной коммуникатив-ной тетрадью			
12	- умеет привлекать внимание, выражая согласие/несо-гласие, благодарность, желания			
	Чтение *Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*			

13	***Речевые звуки:*** -умеет имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).			
14	- знает и называет свое имя			
15	- умеет сказать о своем желании, выразить потребность			
16	- умеет обратиться за помощью вербально			
17	- умеет выразить вербально согласие, несогласие			
18	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
19	- называет слова, обозначающие предмет			
20	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
21	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
22	***Неречевые звуки*:** -умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
	Письмо *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.			
23	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
24	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			
25	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
26	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
27	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
28	-умеет обводить фигуры по контуру			
29	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
30	- умеет рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
31	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
32	- умеет рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
33	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
34	- умеет рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 22 балла – низкий уровень достижения предметных результатов 23– 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

46 - 68 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации. ***В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":***
- совершенствование коммуникативных возможностей (невербальных и вербальных, альтернативных средств) для развития понимания и выражения ответа на

обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графомоторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,

-закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане *Предметная область*: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами

3) Умение пользоваться доступными средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма

Возможные предметные результаты в 1 классе. Коммуникация:

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх - умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.
- умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей; - умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

- умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.
- умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

Коммуникация с использованием невербальных средств - умение показывать взглядом на объект.

- умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
- умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- умение реагировать на собственное имя.

умение различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных
- понимание слов, обозначающих действия.
- понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

Экспрессивная речь

- умение называть простые по звуковому составу слова.
- умение называть своё собственное имя.
- умение называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных
- умение называть слова, обозначающих действия.
- умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- умение называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации - умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

- умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.
- умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

- умение соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М и др.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- умение выполнять графические действия с использованием элементов графем:

обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- узнавание звука в слоге (слове).
- соотнесение звука с буквой.
- узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- уметь проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.
- уметь обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования;

бумаги; цветной бумаги; карандашей,

ручек, ластиков; красок.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

***5.* Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». **Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка)

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающие предмет (игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных, продукты, овощи, фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

Понимание, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессивная речь

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи (педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия.

Называние (употребление) слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Коммуникация		**17**	
Коммуникация с использованием вербальных средств	Дидактические игры на зрительный контакт.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры. упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет, хочу/не хочу, дай/на, буду/не буду, спасибо/пожалуйста и т.л.	4	Игра, упражнения
Коммуникация с использованием невербальных средств	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобра-зительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы, коммуникативные доски, коммуника-тивные тетради)	3	Игра, упражнения
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		**56**	
Импрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я Маша"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	2	Игра, упражнения

	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю"	2	Игра, упражнения
Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Я -Маша"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои игрушки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Моя семья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои друзья"	2	Игра, упражнения

	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой класс"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой дом"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я ем"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Любимые животные"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Одежда"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я делаю"	2	Игра, упражнения

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я"	1	Игра, упражнения
Использование графического изображения	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	Игра, упражнения

	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	Игра, упражнения
Чтение и письмо		**26**	
Глобальное чтение	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	Игра, упражнения
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я",	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	Игра, упражнения
Начальные навыки чтения и письма».	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1	Работа с раздаточным материалом
	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1	Работа с раздаточным материалом
	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка	1	Работа с раздаточным материалом
	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	1	Работа с раздаточным материалом
	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А,О,У,М).	2	Работа с раздаточным материалом
ИТОГО		99	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ СОШ №4. **Материально-техническое обеспечение:**
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные устройства: информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Коммуникация *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*			
1	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями			
2	- понимает обращённую речь			
3	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
4	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями			
	Умение пользоваться доступные средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,			
5	- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его			
6	- умеет пользоваться указательным жестом			
7	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
8	- показывает себя на фотографии			
9	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
10	- умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы			
11	- умеет выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,			
12	- умеет выразить согласие, несогласие с помощью кар-точки, пиктограммы			
13	- умеет привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания			
	Чтение *Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*			
14	- узнаёт образцы букв			
15	- различает образцы букв			
16	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
17	- знает и называет свое имя			

18	-умеет сказать о своем желании, выразить потребность			
19	- умеет обратиться за помощью вербально			
20	- умеет выразить вербально согласие, несогласие			
21	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
22	- называет слова, обозначающие предмет			
23	- называет слова, обозначающие действие предмета			
24	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
25	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
26	-умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
	Письмо *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*			
27	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
28	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			
29	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
30	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
31	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
32	-умеет обводить фигуры по контуру			
33	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
34	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
35	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
36	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
37	-умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 24 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

25– 48 балла – средний уровень достижения предметных результатов

49 –74 баллов– высокий уровень достижения предмета

2 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации. ***В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":***
- совершенствование коммуникативных возможностей (невербальных и вербальных, альтернативных средств) для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,

-закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета во 2 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как *н*евербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами

3) Умение пользоваться доступными средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв); - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты во 2 классе Коммуникация:

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх - умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.
- умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей;
- умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом);
- умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом);
- умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств - умение показывать взглядом на объект.

- умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
- умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- умение реагировать на собственное имя.
- умение различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одеж-ду, обувь. животных

- понимание слов, обозначающих действия.
- понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

Экспрессивная речь

- умение называть простые по звуковому составу слова.
- умение называть своё собственное имя.
- умение называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных
- умение называть слова, обозначающих действия.
- умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- умение называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой, ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** - умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности.
- умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.
- умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, назва-ния предметов, действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- умение соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- умение проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.
- умение ориентироваться на альбомном листе бумаги; - умение ориентироваться в рабочей строке.
- умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» ***Начальные навыки чтения и письма***
- узнавание звука в слоге (слове).
- соотнесение звука с буквой.

- узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- умение проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.
- умение обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги; карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка)

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графичес-кого изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание

(различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма Узнавание

звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	Коммуникация	**16**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	**9**	
1	Слова – приветствия.	2	Умение использовать символы и жесты приветствия и прощания.
2	Слова – прощания.		
3	Определение источника звука	2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».
4	Простые поручения по словесному заданию учителя.	2	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.
5	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению		
6	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	2	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.
7	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.
	Коммуникация с использованием невербальных средств	**7**	
8	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	2	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9	Умение использовать символы и жесты		

10	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	2	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
11	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	3	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом
12	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.		
13	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**25**	
	Импрессивная и Экспрессивная речь	**7**	
14	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи».	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
15	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
16	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
17	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	**16**	
18	Шаблоны.	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами
19	Умение пользоваться шаблонами		
20	Умение работать с шаблонами.	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
21	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
22	Соотнесение предметов и их названий.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
23	Действия по подражанию	4	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
24	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	Разучивание пальчиковых упражнений. Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.
25	Использование жестов.	2	
26	Обобщающее повторение по разделу: «Коммуникация».	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
	Чтение и письмо	**63**	
	Глобальное чтение	**6**	
27	Соотнесение предметов и их названий.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
28	Понятие «слово».	2	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы
29	Формирование умения называть предметы.		
30	Подбор картинок к заданному предложению.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	**26**	
31	Рисование композиции из геометрических фигур	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
32	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
33	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	2	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
34	Понятие «предложение».	2	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
35	Деление предложений на слова..	2	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условнографическое изображение предложения
36	Деление предложения, состоящего из двух слов.	2	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.
37	Составление предложения по схеме.	2	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
38	Составление предложения из двух слов на заданную тему	2	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».
39	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.
40	Сказка «Репка»	2	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Воспроизведение сказки «Репка» с опорой на наглядность
41	Подбор слов к сказке «Репка».		
42	Воспроизведение сказки «Репка».	2	
43	Слушание сказки «Колобок».	2	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.
44	Воспроизведение сказки «Колобок» с опорой на наглядность.	2	
	Начальные навыки чтения и письма.	**31**	
45	Обводка по контуру кругов различной величины	2	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий
46	Рисование вертикальных линий.		
47	Рисование вертикальных линий по начальной точке.	2	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
48	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам	2	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
49	Рисование горизонтальных линий.	2	

50	Рисование произвольных горизонтальных линий		Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке
51	Узнавание буквы А, а.	2	Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль
52	Умение узнавать и писать букву А, а.		
53	Узнавание буквы О, о.	2	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.
54	Умение узнавать и писать букву О, о.		
55	Узнавание буквы У, у.	2	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.
56	Умение узнавать и писать букву У, у.		
57	Узнавание буквы М, м.	2	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м.
58	Умение узнавать и писать букву М, м.		
59	Узнавание буквы С, с.	2	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль
60	Умение узнавать и писать букву С, с		
61	Узнавание буквы Хх.	2	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.
62	Умение узнавать и писать букву Хх.		
63	Узнавание буквы Н, н.	2	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.
64	Умение узнавать и писать букву Н, н.		
65	Узнавание буквы Ы, ы.	2	
66	Умение узнавать и писать букву Ы, ы.		Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль
67	Узнавание буквы Л, л.	2	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль
68	Умение узнавать и писать букву Л, л.		
69	Узнавание буквы В,в.	2	Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.
70	Умение узнавать и писать букву В,в.		
71	Узнавание буквы Ш, ш.	2	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.
72	Написание буквы Ш, ш.		
73	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
	Итого	**102**	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ СОШ №4.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май

	Коммуникация *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*			
1	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями			
2	- понимает обращённую речь			
3	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
4	- умеет пользоваться средствами альтернативной ком-муникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями			
	Умение пользоваться доступные средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,			
5	- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его			
6	- умеет пользоваться указательным жестом			
7	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
8	- показывает себя на фотографии			
9	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
10	- умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы			
11	- умеет выразить свое желание, потребность с помо-щью карточки, пиктограммы,			
12	- умеет выразить согласие, несогласие с помощью кар-точки, пиктограммы			
13	- умеет привлекать внимание, выражая согласие/несо-гласие, благодарность, желания			
	Чтение *Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*			
14	- узнаёт образы букв			
15	- различает образы букв			
16	- узнаёт звук в слоге (слове)			
17	- соотносит звук с буквой			
18	- умеет называть букву			
19	- умеет читать слоги (слова)			
20	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
21	- знает и называет свое имя			
22	- умеет сказать о своем желании, выразить потребность			
23	- умеет обратиться за помощью вербально			
24	- умеет выразить вербально согласие, несогласие			

25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
30	-умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
	Письмо *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.			
31	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
32	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			
33	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
34	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
35	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
36	-умеет обводить фигуры по контуру			
37	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
38	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
39	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
40	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
41	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
42	- умеет писать изученные буквы			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 28 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

29– 56 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

57 - 84 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей (невербальных и вербальных, альтернативных средств) для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,

-закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 3 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как *н*евербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами 3) Умение пользоваться доступными средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв); - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты в 3 классе Коммуникация:

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх - умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.
- умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей;
- умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом);
- умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом);
- умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств - умение показывать взглядом на объект.

- умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
- умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- умение реагировать на собственное имя.
- умение различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одеж-ду, обувь. животных

- понимание слов, обозначающих действия.
- понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессивная речь

- умение называть простые по звуковому составу слова.
- умение называть своё собственное имя.
- умение называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных
- умение называть слова, обозначающих действия.
- умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- умение называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой, ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** - умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности.
- умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.
- умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. **Чтение и письмо**

Глобальное чтение

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, назва-ния предметов, действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- умение соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- умение проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.
- умение ориентироваться на альбомном листе бумаги; - умение ориентироваться в рабочей строке.
- умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» ***Начальные навыки чтения и письма***
- узнавание звука в слоге (слове).
- соотнесение звука с буквой.

- узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- умение проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.
- умение обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги; карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет и обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь.***
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Коммуникация	**10**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	**2**	
1	Называние предметов.	2	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на
	Повторение понятия «Слово».		

	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.		развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение». - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами..
	Коммуникация с использованием невербальных средств	**6**	
2	Изображение действий по предложенной картинке.	2	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые
3	Составление слов с изученными буквами	2	задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек, животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
4	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	2	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**8**	
	Импрессивная и Экспрессивная речь	**4**	
5	Различие звуков «А» и «У». Узнавание и определение букв, звукопроизношение. Письмо строчных букв «Аа», «Уу».	2	Называние звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа
6	Слово *ау*. Письмо строчных букв «а», «у» в соединениях.	2	Звукобуквенный анализ и чтение по слогам. Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	**4**	
7	Составление слов с изученными буквами	2	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятель-ности с помощью жестов, звукоподражания.
8	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	2	
	Чтение и письмо	**50**	
	Глобальное чтение	**2**	

9	Составление слов с изученными буквами	2	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятель-ности с помощью жестов, звукоподражания.Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
10	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.		
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	**10**	
11	Составление слов с изученными буквами	2	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
12	Чтение сказки «Колобок».	2	Прослушивание сказки «Колобок» рассматривание картин. Побуждение к речевой деятельности с помощью
	Изображение действий по предложенной картинке.		
	Изображение действий по вопросам учителя.		жестов, звукоподражания. Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя
13	Чтение сказки «Теремок»	2	Прослушивание сказки «Теремок», рассматривание картин. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания
	Изображение действий по предложенной картинке.		
	Изображение действий по вопросам учителя.		
14	Чтение сказки «Гуси лебеди».	2	Слушание сказки «Гуси лебеди» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке.
	Изображение действий по предложенной картинке.		
	Изображение действий по вопросам учителя.		
15	Чтение сказки «Маша и медведь».	2	Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания
	Изображение действий по предложенной картинке.		
	Изображение действий по вопросам учителя.		
	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами		
	Начальные навыки чтения и письма.	**38**	
17	<u>Звук и буква «А».</u> - Правильное и отчётливое произнесение звука «А» в изолированной позиции. Произнесение звука «А» в начале и в конце слова. - Письмо буквы «А», «а».	2	Рассматривание предмет-ных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Выделение буквы А

18	Звук и буква «У». - Правильное и отчётливое произнесение звука «У» в изолированной позиции. Выделение звука «У» в начале и в конце слова. - Письмо буквы «У», «у».	2	Воспроизводить звук [у] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы У, у, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком у
19	Звук и буква «О». - Правильное и отчётливое произнесение звука «О» в изолированной позиции. Выделение звука «О» в начале и в конце слова. - Письмо буквы «О», «о».	2	Воспроизводить звук [о] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы У, у, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком у
20	- Различие звуков «А», «У», «О». Узнавание и определение этих букв, звукопроизношение. - Написание строчных букв «а», «у», «о».	2	Различие звуков «А», «У», «О». Узнавание и определение этих букв, звукопроизношение. - Написание строчных букв «а», «у», «о».
21	Звук и буква «М». - Правильное и отчётливое произнесение звука «М» в изолированной позиции. Выделение	2	Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их.
	звука «М» в начале и в конце слова. Письмо букв «М» «м».		
22	Составление слов со слогами *ам, ма, ум, му, ом, мо* из букв разрезной азбуки. - Письмо по образцу слогов *ам, ма, ум, му, ом, мо*.	2	Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком М, читать их.
23	Звук и буква «С». - Правильное и отчётливое произнесение звука «С» в изолированной позиции. Выделение звука «С» в начале и в конце слова. - Письмо букв «С» «с».	2	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
24	Звук и буква «Х». - Правильное и отчетливое произнесение звука «Х» в изолированной позиции. - Выделение звука «Х» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Х» «х».	2	Воспроизводить звук [х] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Х, х, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком х. - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами

25	Звук и буква «Ш». - Правильное и отчётливое произнесение звука «Ш» в изолированной позиции. - Выделение звука «Ш» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Ш «ш».	2	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи. Составление слов с изученными буквами Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.
26	Звук и буква «Л». - Правильное и отчётливое произнесение звука «Л» в изолированной позиции. Письмо печатной буквы «Л».	2	Знакомство с буквой Л, л. Произношение звука Л. Конструирование буквы из пластилина.
27	Звук и буква «Л». - Правильное и отчётливое произнесение звука «Л» в изолированной позиции. - Письмо печатной буквы «Л».	2	Воспроизводить звук [л] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Л, л, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком л.
28	- Выделение звука «Л» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Л» «л».	1	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
29	Звук и буква «Ы». -Правильное и отчетливое произнесение звука «Ы» в изолированной позиции. Письмо печатной буквы «Ы».	2	Знакомство с буквой Ы. Произношение звука Ы. Конструирование буквы из пластилина.
30	Звук и буква «Ы». -Правильное и отчетливое произнесение звука «Ы» в изолированной позиции. Письмо печатной буквы «Ы».	2	Воспроизводить звук [ы] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы ы, писать её. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком ы
31	- Выделение звука «Ы» в словах. - Письмо букв «Ы» «ы».	2	
32	Звук и буква «Н». -Правильное и отчётливое произнесение звука «Н» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Н».	2	Знакомство с буквой Н, н. Произношение звука Н. Конструирование буквы о из цветных полосок бумаги.
33	- Выделение звука «Н» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Н» «н».	1	Воспроизводить звук [н] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Н, н, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком «н»

34	Звук и буква «Р». -Правильное и отчётливое произнесение звука «Р» в изолированной позиции. Письмо печатной буквы «Р».	1	Знакомство с буквой Р, р. Произношение звука Р . Конструирование буквы из цветных палочек.
35	- Выделение звука «Р» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Р» «р».	2	Воспроизводить звук [р] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы р, р, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком р
36	- Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
37	- Повторение пройденных букв. - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	1	Воспроизводить изучен-ные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.
38	- Повторение пройденных букв. - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	1	Воспроизводить изучен-ные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки
	ИТОГО	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ СОШ №4.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Коммуникация *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*			
1	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями			
2	- понимает обращённую речь			
3	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
4	- умеет пользоваться средствами альтернативной ком-муникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями			
	Умение пользоваться доступные средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,			
5	- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его			

6	- умеет пользоваться указательным жестом			
7	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
8	- показывает себя на фотографии			
9	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
10	- умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы			
11	- умеет выразить свое желание, потребность с помо-щью карточки, пиктограммы,			
12	- умеет выразить согласие, несогласие с помощью кар-точки, пиктограммы			
13	- умеет привлекать внимание, выражая согласие/несо-гласие, благодарность, желания			
	Чтение *Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*			
14	- узнаёт образы букв			
15	- различает образы букв			
16	- узнаёт звук в слоге (слове)			
17	- соотносит звук с буквой			
18	- умеет называть букву			
19	- умеет читать слоги (слова)			
20	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
21	- знает и называет свое имя			
22	- умеет сказать о своем желании, выразить потребность			
23	- умеет обратиться за помощью вербально			
24	- умеет выразить вербально согласие, несогласие			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
30	-умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
	Письмо *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.			
31	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
32	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			

33	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
34	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
35	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
36	-умеет обводить фигуры по контуру			
37	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
38	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
39	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
40	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
41	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
42	- умеет писать изученные буквы			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 28 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов 29– 56 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

57 - 84 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей (невербальных и вербальных, альтернативных средств) для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,

-закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 4 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как *н*евербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты.

1) ***Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.***

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты в 4 классе Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх;

- поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре;

- умение на доступном уровне вербально реагировать на свое имя.

- умение на доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей;

- умение на доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);

- умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением);

- умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением).

- прощание с собеседником звуком (словом, предложением). ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** - умение показывать взглядом на объект.

- умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

- умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

- умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- умение реагировать на собственное имя.

- умение различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- понимание слов, обозначающих предмет

- понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов - понимать слова, обозначающих действия предмета.

- понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза и др.).

- понимание простых и сложных предложений. ***Экспрессивная речь***

- умение называть простые по звуковому составу слова.

- умение называть своё собственное имя.

- умение называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных

- умение называть слова, обозначающих действия.

- умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.

- умение называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой, - называние (употребление) простых предложений.

- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.

- составление рассказа по одной сюжетной картинке;

- составление рассказа по серии сюжетный картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации -

умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

- умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства);

- умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

- умение использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).

- умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, признаки предметов, действий.
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации
- умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- умение проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги в разных направлениях.
- умение ориентироваться на альбомном листе бумаги; - умение ориентироваться в рабочей строке.
- умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
- умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу самостоятельно.

Начальные навыки чтения и письма

- узнавание звука в слоге (слове).
- соотнесение звука с буквой.
- узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- умение называть изученные буквы;
- уметь читать слоги (слова, предложения);
- уметь писать буквы (слоги, слова, предложения). **Базовые учебные действия.**

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе; находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); выполняет одноступенчатую инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования;

бумаги; цветной бумаги;

карандашей, ручек, кисточек, линеек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога; самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; выполняет задание, но требуется незначительная стимуляция.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план); самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в

соответствии с алгоритмом.

***5.* Содержание учебного предмета**

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов.
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых и сложных предложений.
- Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь.***
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, признаков предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова, предложения).
- Написание буквы (слога, слова, предложения)

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Коммуникация – 10 ч		
	***Коммуникация с использованием вербальных средств*. – 6 ч**		
1	Слова - приветствия Слова – прощания.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
2	Определение источника звука с опорой на практические действия	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.

3	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
	Импрессивная и экспрессивная речь.- 4 ч		
4	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
5	Повторение пройденного материала.	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
6	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
	Чтение и письмо. - 58 ч		
	***Глобальное чтение.* – 14 ч**		
7	Узнавание и конструирование буквы Рр	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
8	Узнавание и конструирование буквы Кк	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
9	Узнавание и конструирование буквы Тт	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
10	Повторение пройденного материала	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
11	Узнавание и конструирование буквы Дд	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
12	Узнавание и конструирование буквы Ии	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
13	Узнавание и конструирование буквы Пп	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.

14	Узнавание и конструирование буквы Зз	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
15	Узнавание и конструирование буквы Бб	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
16	Узнавание и конструирование буквы Йй	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
	***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. – 20 ч**		
17	Обводка по шаблону геометрических фигур	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
18	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
19	Рисование композиции из геометрических фигур	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
20	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
21	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
22	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
23	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
24	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
25	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.

26	Выделение буквы Рр в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
27	Выделение буквы Кк в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
28	Выделение буквы Тт в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
29	Составление слов из заданных слогов	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
30	Выделение буквы Дд в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
31	Выделение буквы Ии в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой
			деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
32	Выделение буквы Пп в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
33	Выделение буквы Зз в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
34	Выделение буквы Бб в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
35	Выделение буквы Йй в словах	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
36	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
	Начальные навыки чтения и письма – 24 ч		
37	Образование и чтение слогов с буквами Аа, Оо, Уу	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.

38	Образование и чтение слогов с буквами Мм, Сс, Хх	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
39	Образование и чтение слогов с буквами Нн, ы, Лл	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
40	Образование и чтение слогов с буквами Вв, Шш	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
41	Образование и чтение слогов с буквой Рр	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
42	Образование и чтение слогов с буквой Кк	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
43	Образование и чтение слогов с буквой Тт	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
44	Составление слов из заданных слогов	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
45	Образование и чтение слогов с буквой Дд	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
46	Образование и чтение слогов с буквой Зз	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
47	Образование и чтение слогов с буквой Бб	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
48	Дифференциация звуков Б-П	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
49	Дифференциация звуков З-С	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.

50	Дифференциация звуков Й-И	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
51	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
52	Условно – графическая фиксация заданных предложений	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
53	Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
54	Проверочная работа	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
55	Работа над ошибками	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
56	Повторение пройденного материала	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой
			деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
	итого	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Коммуникация *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося*			
1	- понимает слова, обозначающие объекты. предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.			
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной ком-муникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
	Умение пользоваться доступные средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,			
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			

11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
	Чтение *Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*			
17	- узнаёт образы букв			
18	- различает образы букв			
19	- узнаёт звук в слоге (слове)			
20	- соотносит звук с буквой			
21	- умеет называть буквы			
22	- умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	- знает и называет свое имя			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет составлять простые предложения			
30	- умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	- умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	- умеет составлять рассказ по серии сюжетных карти-нок			
	Письмо *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.			
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			

36	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
37	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
38	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
39	-умеет обводить фигуры по контуру			
40	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
41	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
42	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
43	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
44	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
45	- умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов 31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

2. Математические представления

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционноразвивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)

единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас,

потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

1 (дополнительный) класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее–ФРП «Математические

представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью программы предмета «Математические представления» является:

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения пересчитывать предметы до 5; записывать и читать результат счета;
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине; формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучениематематике носит не

толькокоррекционную, нои практическую направленность. Все знанияобучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учитиспользованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигурыявляются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты Освоения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

• осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

• понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

• выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

• осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

• перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

• показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

• перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

• узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима). **Ожидаемые личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Возможные предметные результаты в 1 дополнительном классе:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

• Умение соотносить число 1 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги; карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом

действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5.Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Раздел «Количественные представления»

Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.

Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.

Больше-меньше, столько же,одинаковое (равное) количество

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств.

Число и цифра 1. Различение денежных знаков:монета 1 рубль.

Раздел «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

Раздел «Представления о величине»

Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький.

Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.

Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.

Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.

Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.

Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.

Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.

Сравнение двух предметов: по весу: тяжелый –легкий, тяжелее – легче.

Раздел «Пространственные представления»

Определение месторасположения предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.

Ориентация на плоскости: Вверху (верх)– внизу (низ), верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Ниже- выше.

Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около, на, над, под. Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Временные представления. Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно – недавно, рано – поздно

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроках по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Круг. Цвета	1	Показ и распознавание предметов, имеющих форму круга.Раскрашивание нарисованных круглые воздушные шарики. Нахождение предметов, похожих на круг
2	Большой-маленький. Узнавание геометрических фигур: круг	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание (по возможности). Рисование в увеличенных клетках горизонтальных и вертикальных палочек. Распознавание синего, зеленого, красного цветов
3	Большой-маленький.	1	Выбор самого большого и самого маленького предмета из трех. Рисование вершин клетки тетради, угла по сторонам клетки (вниз и вправо)
4	Большой-маленький. Образование пар предметов. Различение однородных предметов по величине	1	Обводка самого большого и самого маленького предмета из трех. Распознавание синего, зеленого, красного цветов. Образование пар предметов.
5	Одинаковые, равные по величине.Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	1	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование двух точек в верхних углах клетки, двух палочек из верхнего левого угла
6	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	1	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
7	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	1	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.

8	Обводка геометрической фигуры по контурной линии: круг, круглые предметы	1	Рисование кругов, деталей снеговика, арбуза
9	Слева-справа	1	Ориентировка «от себя». Обводка мячей и груш по контуру
10	В середине, между.	1	Определение места расположения предмета в пространстве. Обводка по контуру двух одинаковых флажков из четырех, круга по образцу
11	Квадрат.	1	Узнавание геометрических фигур: квадрат. Рисование квадратов по точкам, клеточкам
12	Узнавание геометрических фигур: квадрат.	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Раскрашивание и обводка квадратов по данному образцу.
13	Распознавание равных по величине квадратов, предметов	1	Раскрашивание и обводка равных квадратов по заданному цвету. Сравнение предметов по размеру (Ряды их 4-х матрешек и фартуков).
14	Вверху-внизу, верхнийнижний, над, под	1	Показ названного предмета по сюжетной картинке, понимание смысла и (по возможности) использование новых слов. Рисование палочек и бордюров
15	Вверху-внизу, верхнийнижний, над, под	1	Определение места расположения предметов в пространстве: вверхувнизу, верхний-нижний, над, под (игрушки на полках, кот и стол)
16	Вверху-внизу, верхнийнижний, над, под	1	Определение места расположения предметов в пространстве: вверхувнизу, верхний-нижний, над, под (листья на деревьях, птицы на ветках)
17	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по цвету	1	Образование пары: гном и его башмак. Сравнение предметов (детали грузовика), рисование по образцу; бордюры их точек и палочек
18	Длинный-короткий	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
19	Длинный-короткий. Между, слева-справа	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(шарфы, карандаши). Рисование квадрата между другими, раскрашивание разными цветами.

20	Длинный-короткий	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(дорожки, прямые линии). Сравнение двух предметов
			по величине способом представления, наложения, «на глаз».
21	Длинный-короткий, длиннеекороче	1	Распознавание предметов по размеру (ленточки), проговаривание (по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
22	Внутри-снаружи, в рядом, около	1	Определение места расположения предметов в пространстве: внутриснаружи, в рядом, около. Дорисовывание квадратов. Сравнение флажков по цвету. Рисование бордюров.
23	Самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Определение места расположения предметов в пространстве	1	Различение однородных предметов по длине (вагоны у 3-х поездов. Сравнение предметов по длине. Ориентировка от объекта.
24	Треугольник.	1	Узнавание геометрических фигур: треугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
25	Треугольник.	1	Построение, обводка геометрической фигуры.
26	Широкий-узкий	1	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
27	Широкий-узкий	1	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
28	Различение геометрических фигур. Ориентировка от объекта	1	Построение треугольника. Рисование по пунктиру кривой линии: короткий-длинный путь пчелы к цветку
29	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов	1	Усвоение пары понятий: короткая и широкая, узкая и длинная дорожка. Рисование кривых линий, бордюров. Ориентировка от предмета (бабочки).

30	Далеко-близко, дальшеближе, к, от. Сказка «Маша и медведь».	1	Определение места расположения предметов в пространстве: далекоблизко, дальше-ближе, к, от. Понимание смысла слов, их использование.
31	Прямоугольник.	1	Узнавание геометрических фигур: прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение
			геометрической формы с геометрической фигурой.
32	Прямоугольник.	1	Построение с помощью трафарета, по контуру, по точкам, обводка геометрической фигуры.
33	Прямоугольник.	1	Узнавание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
34	Высокий-низкий	1	Различение и сравнение предметов по высоте, проговаривание (дома, деревья). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
35	Высокий-низкий	1	Различение и сравнение предметов по высоте (цветы, грибы). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
36	Глубокий-мелкий	1	Различение и сравнение предметов по глубине. Объединение предметов в единое множество.
37	Впереди-сзади, перед, за	1	Определение места расположения предметов в пространстве: впередисзади, перед, за. Ориентировка от предмета. Рисование бордюров.
38	Первый, последний, крайний, следующий за. Сказка «Репка»	1	Определение места расположения предметов в пространстве. Сравнение предметов, нахождение одинаковых. Рисование бордюров.
39	Толстый-тонкий	1	Различение и сравнение предметов по толщине. Объединение предметов в единое множество.
40	Толстый-тонкий	1	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Нахождение самого толстого-тонкого предмета из 3-4. Рисование бордюров.

41	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение сюжетных картинок со временем суток.
42	Быстро-медленно	1	Различение и сравнение предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине
43	Тяжелый-легкий	1	Различение и сравнение 2-3 предметов по весу (овощи, животные, обувь, одежда). Рисование предметов по контуру
44	Много-мало, несколько, один, ни одного	1	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного).
			Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
45	Много, мало(несколько), один	1	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
46	Молодой-старый	1	Сравнение людей по возрасту. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по указанному признаку.
47	Ориентация на листе бумаги	1	Работа с цветной бумагой, в альбоме
48	Ориентация на листе бумаги	1	Работа с цветной бумагой, в альбоме.
49	Ориентация в классе	1	Предметно-практическая деятельность.
50	Ориентация в классе	1	Предметно-практическая деятельность.
51	Один - много	1	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
52	Один - много	1	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
53	Цифра 1	1	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
54	Цифра 1	1	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
55	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	1	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
56	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	1	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
57	Мои игрушки. Цифра 1	1	Предметно-практическая деятельность.

58	Мои игрушки. Цифра 1	1	Предметно-практическая деятельность.
59	«В гостях у лесовика в лесу»: Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	1	Предметно-практическая деятельность.
60	Поровну - больше	1	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками.Предметно-практическая деятельность.
61	Поровну - больше	1	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками
62	Части суток: день, вечер, ночь	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
63	Режим дня	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
64	Ночной режим	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
65	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
66	Повторение пройденного за год	1	Работа с раздаточным материалом. Письмо бордюров
Итого 66 часов			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного); наборы предметов для занятий;
- пазлы:из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для

раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- игрушки разных размеров;шнуровки;пирамидки разные по величине, высоте; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных

представлений);

- цветные карандаши;листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений;презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания,** включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядкепредставлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материалвключает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 (дополнительный) ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой 1.			
6	Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 4 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
5 – 8 баллов – средний уровень достижения предметных результатов 9 -
12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее–ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью программы предмета «Математические представления» является:
формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. **Основные задачи:**

- формирование умения пересчитывать предметы до 3; записывать и читать результат счета;
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета«Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости,любознательности. Процесс обученияматематике носит не толькокоррекционную, нои практическую направленность. Все знанияобучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению

абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учитиспользованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигурыявляются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.Одним из важных приемов обучения математикеявляется сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием
— материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными используются и такие методы обучения, как демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметнопрактической деятельности и действий с числами.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине; - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю – 2, количество часов в год - 66, исходя из 33 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся**.**

Возможные результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты в 1 классе:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 3;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 3;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать(в доступных ребёнку пределах)цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги;

карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице до 3. Узнавание цифр 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. **Представление о форме**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием: «шар». Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (шар – круг). Соотнесение предмета с

геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение деятельности с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Основные виды деятельности
1	Цвет. Назначение предметов	1	Распознавание и сравнение предметов по цвету и назначению
2	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	1	Узнавание геометрических фигур: круг. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Различать круги по цвету. Обводить по трафарету.
3	Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький	1	Сравнение предметов по размерам, назначению
4	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование клеточки в тетради.
5	Ориентация в пространственном расположении: слева – справа.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)
6	Определение месторасположения предметов в	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между. Сравнение сюжетных картинок
	пространстве: в середине, между		

7	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	1	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под
9	Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.	1	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
10	Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.	1	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
11	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Называние 2-3-х предметов по общему признаку
12	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник	1	Называть треугольник. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Построение по точкам в тетради.
13	Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.	1	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение 2-4-х предметов по ширине. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений.
14	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1	Называть прямоугольник. Различать его среди других фигур. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений
16	Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.	1	Различение предметов по высоте. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
17	Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.	1	Различение предметов по глубине. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
18	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.

19	Определение месторасположения	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными
	предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.		картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
20	Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.	1	Различение предметов по толщине. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
21	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
22	Временные представления. Рано – поздно.	1	Соотнесение сюжетных картинок с временем суток и деятельностью людей, ребенка. Построение предложений
23	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
24	Определение месторасположения предметов в пространстве: быстро – медленно.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров
25	Сравнение двух предметов: повесу: тяжелый –легкий, тяжелее – легче.	1	Различение предметов по массе. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
26	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
27	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
28	Временные представления: давно – недавно.	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно – недавно.
29	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Формирование временных представлений. Сравнение людей по возрасту. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений

30	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Сравнение двух однородных множеств по количеству. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование бордюров.
31	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Рисование бордюров
32	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Рисование бордюров
33	Много-мало, большеменьше	1	Сравнение множеств без пересчета. Рисование по пунктиру кривых линий (нитки клубков разных цветов)
34	**Число и цифра 1**	1	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
35	Число и цифра 1	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?»
36	Число и цифра 1	1	Порядковое значение: первый, последний. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры.
37	Различение денежных знаков:монета 1 рубль	1	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифры 1 на монете. Практические упражнения. Построение предложений
38	**Число и цифра 2**	1	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
39	Число и цифра 2. Знак +	1	Образование числа 2 из двух единиц. Знакомство со знаком +, чтение его (плюс, прибавить), с записью 1+1. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
40	Число и цифра 2. Написание.	1	Распознавание цифры 2 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
41	Число и цифра 2. Счет до 2.	1	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет до двух. Различение понятий число и цифра.
42	Число и цифра 2. Счет до 2.	1	Получение числа 2 присчитыванием одного предмета к данному, выкладывание ряда их двух предметов, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»

43	Число и цифра 2. Сложение предметных множеств в пределах 2.	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания вида: «Положи столько же предметов (красных кругов), сколько предметов (синих кругов), в ряду
44	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду:1,2	1	Знакомство со смыслом предложений: число 1 стоит сначала, число 2 стоит потом (после) 1; число 2 записано справа от числа 1, число 1 записано слева от числа 2
45	Число и цифра 2. Сравнение чисел 1и 2	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число
			2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.
46	Число и цифра 2.Сравнение и преобразование множеств	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.
47	Число и цифра 2. Знак =	1	Знакомство со знаком =, чтение его (равно, получится), с записью равенства 1+1=2. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
48	Число и цифра 2. Пара предметов.	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
49	Человек и его тело (один, два, две).	1	Распознавание и счет частей тела на себе, другом человеке. Обозначение карточкой с цифрами, проговаривание предложений
50	Число и цифра 2. Знак – (минус)	1	Знакомство со знаком - , чтение его (минус, вычесть), с записью 2-1.Чтение записи 2-1=1.Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
51	Число и цифра 2.Вычитание предметных множеств в пределах 2	1	Выполнение практических упражнений навычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: 2-1. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
52	Различение денежных знаков:монета 2 рубля. Размен и замена.	1	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифр 1 и 2 на монетах. Сравнение монет в 1 и 2 рубля. Практические упражнения с монетами. Построение предложений

53	Запись решения задачи в виде арифметического примера.Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения в пределах 2.	1	Знакомство с опорными словами: было; прилетел, прибежал, пришел еще один; сколько стало. Образование числа 2; запись 1+1=2. Различение цифры и числа
54	Запись решения задачи в виде арифметического примера.Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл вычитания в пределах 2.	1	Знакомство с опорными словами: было; улетел, убежал, ушел один; сколько стало. Образование числа 1; запись 2-1=1. Различение цифры и числа
55	Запись решения задачи в виде арифметического примера.Знакомство с	1	Знакомство со смыслом опорных слов. Образование чисел 2 и1; записи: 1+1=2 ; 2-1=1. Различение цифры и числа
	простыми арифметическими задачами на смысл сложения и вычитания в пределах 2.		
56	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар"	1	Знакомство с шаром и предметами, похожими на шар. Различение круглых и некруглых предметов. Сравнение шара и круга, прокатывание, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание, дорисовывание изображений.
57	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. **Число и цифра 3.**	1	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
58	Число и цифра 3.Образование числа 3.	1	Образование числа 3. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 2+1.
59	Число и цифра 3. Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	Работа с раздаточным материалом, в тетради. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры 3. Получение и чтение записи: 2+1=3
60	Число и цифра 3.Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	1	Знакомство со смыслом предложений: число 3 следует за числом 2, 3 стоит потом (после) 2; число 3 записано справа от числа 2, число 3 записано на третьем месте в ряду чисел 1 2 3

61	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	1	Счет до трех. Восстановление пропущенных чисел в ряду 1 2 3. Счет движений.
62	Число и цифра 3. Порядковое значение числа 3.	1	Работа с раздаточным материалом, в тетради. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Использование порядковых числительных.
63	Число и цифра 3. Вычитание предметных множеств в пределах 3.	1	Получение 2-х предметов из 3-х вычитанием.Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: 3-1. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради
64	Число и цифра 3. Отсчитывание от 3 по 1	1	Работа с обратным счетом, получение обратного ряда: 3 2 1. Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради
65	Число и цифра 3.Запись арифметического примера в пределах 3.	1	Выполнение практических упражнений на сложение и вычитание (удаление) предметных множеств. Работа с карточками, записи в тетради: 1+1=, 2+1=, 2-1=, 3-1=
66	Повторение пройденного материала.	1	Называние, узнавание, написание изученных цифр; выборарифметические действия сложения и вычитания при выполнении практических действий.

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлыиз 2-х, 3-х, 4-х частей;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров;шнуровки;пирамидки разные по высоте; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений;презентации по темам
-

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
6	Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах до 3.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
4 – 8 баллов – средний уровень достижения предметных результатов 9-12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

2 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее–ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью программы предмета «Математические представления» является:
формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения пересчитывать предметы до 5; записывать и читать результат счета;
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине; формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости,любознательности. Процесс обучениематематике носит не толькокоррекционную, нои практическую направленность. Все знанияобучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учитиспользованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигурыявляются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

-

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю – 2, количество часов в год - 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты во 2 классе:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 5;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- в доступных ребёнку пределах распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги; карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный

план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3,4, 5 из двух слагаемых.

Представление о денежном знаке. Размен денег: 3,4,5 рублей по 1 рублю; 3,4 рубля монетами в 1 и 2 рубля.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. **Представление о форме.**

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «брус»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, бруспрямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по точкам, контуру, трафарету. **Пространственные представления.**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Основные виды деятельности

Повторение изученного в 1 классе 23 часа			
1	***Представления о величине.*** Понятия*:* большой, маленький.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Умение определять большой или маленький предмет по инструкции учителя. Работа с картинками.
2	***Представления о величине.***Понятия: одинаковые, равные по величине.	1	Д\и «Найди одинаковые предметы» (умение двигать картинки рукой, располагая картинки по порядку)
3	***Представления о форме.*** Геометрическая фигура – круг, квадрат	1	Прокатывание предметов круглой формы по столу.Д\и « Найди круг» (определение взглядом) Классификация квадратов по цвету путём накладывания. Д\и « Цветные домики».
4	***Пространственные представления:***Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
5	***Пространственные представления.***Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
6	***Представления о величине.***Понятия: длинный – короткий. широкий – узкий высокий – низкий.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. «Карандаши» складывание карандашей разной длины в стаканчики. « Ленточки» - умение определять длинную и короткую полоску, «Разноцветные полоски» - умение определять широкую и узкую полоску по инструкции учителя, показывать ответ рукой. Д\и «Подбери пару»
7	***Пространственные представления.***Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	1	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей. Перекладывание предметов из одного места в другое: «Поставь машинку выше мячика и т. д.», «Переставь кубики с нижней полки на верхнюю и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
8	***Пространственные представления.***На, под, в, за.	1	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей, на столе. Перекладывание предметов из одного места в другое «Положи книгу на стол, в стол и т. д.», «Переставь кубики за машинкуи т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

9	***Представления о форме.*** Геометрическая фигура: треугольник, прямоугольник	1	Работа с шаблонами. Классификация треугольников по цвету путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Классификация прямоугольников по цвету путём накладывания. Аппликация путём наложения на образец.
10	***Представления о величине.***Понятия: высокий – низкий. толстый - тонкий.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Сравнение предметов по высоте. Д/и «Расположи предметы от высокого к низкому», «Расположи предметы от толстого к тонкому».
11	*Различение множеств. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).* Понятия: Больше - меньше, столько же, одинаково.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества. Сравнение множеств без пересчѐта
12	*Определение месторасположения предметов в пространстве*. Справа. Слева.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение различных предметов по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
13	*Ориентация на плоскости.* Составление картинки из нескольких частей. Рисование и штриховка квадрата, треугольника, круга.	1	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
14	*Количественные представления.* Число и цифра 1.	1	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото».
15	***Представление о форме.*** Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Выделение фигуры по её названию учителем.	1	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
16	*Количественные представления.* Число и цифра 2.	1	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Состав числа из единиц. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото». Письмо цифр1 и 2.
17	Число и цифра 2. Пара предметов. Части тела человека	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Счет частей тела на себе, другом человеке. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради

18	*Временные представления.* Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
19	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
20	*Количественные представления.* Число и цифра 3. Сказка «Три медведя».	1	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Состав числа из 2 и 1. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото». Письмо цифр1 - 3.
21	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	1	Счет до трех. Восстановление пропущенных чисел в ряду 1 2 3. Счет звуков, движений.
22	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
23	Образование чисел 1,2,3. Решение примеров.	1	Нахождение местоположения чисел в числовом ряду, различение понятий цифры и числа. Решение примеров с использованием наглядного материала.
Изучение нового материала 45часов			
24	**Число и цифра 3.**Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Сравнение чисел 2 и 3,3 и 2. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений. Работа в тетради
25	Число и цифра 3.Сравнение пары чисел из ряда 1 2 3	1	Сравнение чисел 2 и1, 2 и 3,3 и 1. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений. Работа в тетради
26	Число и цифра 3. Сказка «Три медведя».	1	Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения по пересчету предметов, обозначению количества цифрой. Построение вопросов со словом: «Сколько…?»
27	Число и цифра 3. Пересчет предметов по единице.	1	Получение числа 3 из единиц. Работа с сюжетными картинками. Запись: 1+1+1=3 Построение предложения: «Единицу взяли 3 раза, получили число 3»,ответ на вопрос: «Сколько единиц в числе 3?»

28	Числа и цифра 3. Набор 3-х рублей из трех одинаковых монет	1	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
29	Число и цифра 3. Состав числа 3 из двух меньших чисел	1	Запоминание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 3 состоит из числа 2 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
30	Число и цифра 3. Состав числа 3 из двух меньших чисел	1	Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
31	Число и цифра 3. Набор 3-х рублей из двух монет	1	Набор 3-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание
			состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2
32	Число и цифра 3. Сложение чисел.	1	Знакомство с новым термином сложение как арифметическое действие. Запись и решение примеров на сложение.
33	Число и цифра 3. Сложение чисел.	1	Знакомство с правилом, что при сложении числа можно менять местами. Практические действия, получение, чтение, запись примеров на сложение
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера.Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения в пределах 3.	1	Знакомство с опорными словами: было; прилетел, прибежал, пришел еще один; сколько стало. Образование числа 3; записи 1+1=2, 2+1=3. Различение цифры и числа
35	Запись решения задачи в виде арифметического примера.Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл вычитания в пределах 3.	1	Знакомство с опорными словами: было; улетел, убежал, ушел один; сколько стало. Образование числа 1,2; записи: 3-1-2, 2-1=1. Различение цифры и числа
36	Число и цифра 3. Вычитание чисел.	1	Знакомство с новым термином вычитанием как арифметическим действием. Запись и решение примеров вычитание.
37	Число и цифра 3.Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»

38	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
39	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
40	Узнавание (различение) геометрических тел: "куб"	1	Знакомство с кубом, предметами, похожими на куб. Сравнение куба и квадрата, прокатывание, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
41	**Число и цифра 4.**Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
42	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1	Образование числа 4. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 3+1.
43	Число и цифра 4. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	Распознавание цифры 4 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
44	Число и цифра 4. Построение ряда из однородных геометрических фигур	1	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет предметов в ряду от 1 до 4-х. Различение понятий число и цифра.
45	Число и цифра 4. Знание отрезка числового ряда 1 –4. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 4-х.счет , рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
46	Число и цифра 4. Порядковое значение числа 4.	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 4. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
47	Число и цифра 4. Получение числа 3 из числа 4 вычитанием.	1	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа

48	Число и цифра 4. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Счет в обратной последовательности.	1	Усвоение обратного ряда чисел от 4 до1, отсчитывание по1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
49	Число и цифра 4. Сравнение чисел 4 и 3	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 4 больше, чем число 3. Число 3 меньше, чем число 4.
50	Число и цифра 4. Сравнение пар чисел в пределах 4	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
51	Число и цифра 4. Получение числа 4 из 4-х единиц	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
52	Число и цифра 4. Набор 4х рублей из четырех	1	Набор 4-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 4 из единиц
	одинаковых монет по 1 рублю.		
53	Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел	1	Запоминание состава числа 4 из 3 и 1, 2 и 2, 1 и 3. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 4 состоит из числа 3 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
54	Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел	1	Заучивание состава числа 4 из 3 и 1, 2 и 2, 1 и 3. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
55	Решение примеров с перестановкой слагаемых	1	Практические упражнения с предметами, сравнение условий примеров (3+1=… и1+3=…). Построение предложений, решение примеров, запись
56	Число и цифра 4. Набор 4х рублей из 2-х, 3-х монет. Решение задач по серии картинок	1	Набор 4-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 4. Решение задач по серии картинок: было, прилетела еще, сколько стало.
57	Узнавание (различение) геометрических тел: "брус"	1	Знакомство с брусом, предметами, похожими на брус. Сравнение бруса и прямоугольника, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.

58	**Число и цифра 5.**Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос: « Сколько…?»
59	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1	Образование числа 5. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 4+1.
60	Число и цифра 5. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	Распознавание цифры 5 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
61	Число и цифра 5. Построение ряда из однородных геометрических фигур	1	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет предметов в ряду от 1 до 5-и. Различение понятий число и цифра.
62	Число и цифра 5. Знание отрезка числового ряда 1 –5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 5- . Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
63	Число и цифра 5. Порядковое значение числа 5.	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 5. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
64	Число и цифра 5. Получение числа 4 из числа 5 вычитанием.	1	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа
65	Число и цифра 5.Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в обратной последовательности.	1	Усвоение обратного ряда чисел от 5 дот1, отсчитывание по1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
66	Повторение числового ряда 1-5.Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
67	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
68	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
Итого 68 часов			

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлыиз 2-х, 3-х, 4-х частей;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров;шнуровки;пирамидки разные по высоте; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений;презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания,** включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядкепредставлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материалвключает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
6	Умение пересчитывать предметы в пределах 5.			
7	Обозначает арифметические действия знаками			
8	Определяет длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток)			
9	Узнает(различает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотносит форму предмета с геометрическими телами, фигурой			
10	Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее–ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью программы предмета «Математические представления» является:
формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения пересчитывать предметы до 5; записывать и читать результат счета;
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине; формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты в 3 классе:

1) элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами 0 и 6, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 6;
- различать цифры 0,1,2,3,4,5,6 ;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток); - устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать(в доступных ребёнку пределах) цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться

учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования;

цветной бумаги; карандашей, ручек,

кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов.

- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
- ✓ Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-6).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр 0 - 6.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).
- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- ✓ Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- ✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Пространственные представления

- ✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- ✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- ✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- ✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. **Временные представления**
- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

- ✓ Различение времен года.
- ✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- ✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.
- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Различение предметов по толщине.
- ✓ Сравнение предметов по толщине.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение изученного во 2 классе 17 часов			
1.	Повторение понятий «большоймаленький».	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
2.	Повторение понятий «длинныйкороткий».	1	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
3.	Повторение понятий «высокийнизкий».	1	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Различение предметов по высоте, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
4.	Повторение понятий «тяжелыйлегкий».	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по толщине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

5.	Повторение понятий «многомало»	1	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
6.	Повторение понятий «впередипозади».	1	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Различение предметов по высоте, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
7.	Повторение понятий «справаслева».	1	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).
8.	Повторение понятий «вверхувнизу».	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). Составление предмета (изображения) из 2 частей.
9. 10	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	2	Узнавание (различение) геометрической фигуры. Составление предмета (изображения) из 2 частей. Штриховка геометрической фигуры
11.	Повторение понятий «близкодалеко».	1	Умение определять месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.
12.	Повторение понятий «первыйпоследний»	1	Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний.
13.	Повторение понятий «деньночь», названий частей суток.	1	Игра: «День-ночь». Выполнение действий, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий
14 15 16 17	Повторение изученных чисел:1,2,3,4,5	4	Написание, распознавание цифр 1-5, Закрепление представления о количестве, числе, счет в пределах 5 с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
Изучение нового материала. 51 часов			
18 19	Число и цифра 5. Сравнение чисел 5 и 4 на основе сравнения множеств	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
20 21	Число и цифра 5. Сравнение чисел пар чисел	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.

22 23	Число и цифра5. Получение числа 5 из 5-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
24 25	Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 5 из 4 и1,3 и 2, 2 и 3, 1 и 4. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 5 состоит из числа 4 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
26 27	Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел	2	Заучивание состава числа 5 из 4 и1,3 и 2, 2 и 3, 1 и 4. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
28 29 30 31	Действия сложения и вычитания с числами в пределах 5.	4	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
32	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая),	1	Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Счет и рисование точек, линий (прямых, кривых).
33	**Число и цифра 0.**Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение,	1	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение
	уменьшение, уравнивание множеств).		предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
34	Число и цифра 0. Образование числа 0 отсчитыванием по 1	1	Образование числа 0. Написание цифры. Отсчитывание по1 от 2,3,4,5 предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Записи: 31=2, 2-1=1, 1-1=0.
35 36	Число и цифра 0. Образование числа 0 удалением всех предметов	2	Образование числа 0. Написание цифры. Удаление всех предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Записи: 4-4=0, 3-3=0, 2-2=0, 1-1=0,5-5=0.
37 38	Состав числа 5. Разложение 5 монет по 1 рублю в два кошелька	2	Практические действия с моделями монет. Решение задач на получение 0 рублей
39 40	Число и цифра 0. Сравнение числа 0 с числами от 1 до5 на основе сравнения монет	2	Практические действия с моделями монет. Проговаривание результатов сравнения 0 с другим числом (по возможности)
41 42	Число и цифра 0. Номера телефонов экстренных служб.	2	Написание, распознавание номеров телефонов экстренных служб: 01,02,03.Ответы на вопросы.

43	Времена года.	1	Узнавание (различение) времен года по сюжетным картинкам. Сборка последовательности сезонов года из 2-4 картинок. Счет, называние предыдущего и следующего времени годадля указанного
44	**Число и цифра 6.** Образование числа 6.	1	Знакомство с цифрой 6. Устный счёт. Узнавание цифры 6 среди других. Получение числа 6.
45	Число и цифра 6.Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры.Соотнесение цифры 6 с количеством пальцев на руках. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
46	Число и цифра 6.Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	Работа по ряду чисел 0-6, 1-6. Нахождение следующего числа для числа 5; числа, стоящего перед числом 6; соседей числа 5
47	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	Распознавание цифры 6 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет звуков, движений, геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
48	Число и цифра 6. Отсчитывание по 1 от числа 6	1	Обратный счет от6, работа с рядом чисел 6 5 4 3 2 1. Нахождение пропущенных чисел. Различение понятий число и цифра.
49	Число и цифра 6. Получение числа 5 вычитанием 1 из 6	1	Выполнение упражнений на получение числа 5 вычитанием 1-го из 6, рисование по образцу, запись примеров. Ответ на вопрос « Сколько…?»
50	Число и цифра 6. Предыдущее число. Сказка «Теремок»	1	Работа с числовым радом. Выполнение задания на нахождение числа, предыдущего для данного. Запись
			предыдущего числа слева от данного числа, а следующего числа - справа
51	Число и цифра 6. Сравнение чисел 6 и 5	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 6 больше, чем число 5. Число 5 меньше, чем число 6.
52	Число и цифра 6. Сравнение числа 6 с другими числами в пределах 6.	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
53	Число и цифра 6. Решение примеров и задач на сложение и вычитание числа 1	1	Использование раздаточного материала, карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.

54	Число и цифра 6. Получение числа 6 из 6-и единиц	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
55 56	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 6. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 6 состоит из числа 5 и числа 1». Работа с 56раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
57 58	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел.	2	Заучивание состава числа 6. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
59	Решение примеров и задач с числами в пределах 6	1	Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: 6-1, 5+1. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
60	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6	1	Использование сюжетных картинок, раздаточного материала, карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
61	Построение геометрической фигуры: прямой линии с помощью линейки	1	Знакомство с линейкой, ее назначением, правилами использования. Построение нескольких прямых линий в разных положениях
62	Построение геометрической фигуры: прямой линии с помощью линейки	1	Знакомство с линейкой, ее назначением, правилами использования. Построение прямой линиичерез одну, две точки. Счет прямых линий
63	Повторение. 0,1,2,3,4,5,6. Решение и запись примеров на сложение и вычитание	1	Обозначать арифметических действий знаками. Решение примеров на наглядной основе. Составление примеров по карточкам. Прямой и обратный счет. Работа с числовым рядом: предыдущее,
64	Повторение. 0,1,2,3,4,5,6. Решение и запись примеров на сложение и вычитание	1	
			следующее число, соседи, для названного числа.
65	Геометрический материал «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
67	Геометрический материал «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	1	

68	Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	Работа с числовым рядом: предыдущее, следующее число, соседи, для названного числа.
Итого 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы: из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания,** включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные

карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
6	Умение пересчитывать предметы в пределах 6			
7	Обозначает арифметические действия знаками			
8	Определяет длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток)			
9	Узнает(различает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая), отрезок. Соотносит форму предмета с геометрическими телами, фигурой			
10	Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее–ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью программы предмета «Математические представления» является:
формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения пересчитывать предметы до 5; записывать и читать результат счета;
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине; формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков,

изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: Математика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Математические представления» Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты в 4 классе:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 7;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 7;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток);

-- в доступных ребёнку пределах распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе;

находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); выполняет одноступенчатую инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов: тетрадей, альбомов для рисования; бумаги; цветной бумаги; карандашей, ручек, кисточек, линеек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога; самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; выполняет задание, но требуется незначительная стимуляция.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план); самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в
соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
- ✓ Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-7).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр в пределах 7.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брус».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

- ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (4-х, 5-х) частей.
- ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- ✓ Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- ✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ***Пространственные представления***
- ✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- ✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- ✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- ✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. ***Временные представления***
- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Различение времен года.
- ✓ Сравнение людей по возрасту. ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- ✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.
- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Различение предметов по толщине.
- ✓ Сравнение предметов по толщине.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Основные виды деятельности
1	***Представления о величине.*** Понятия*:* большой, маленький, одинаковые, равные по величине.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Умение определять большой или маленький предмет по инструкции учителя. Работа с картинками.
2	***Представления о форме.*** Геометрическая фигура: круг, квадрат	1	Работа с шаблонами. Классификация по цвету, размеру путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Аппликация путём наложения на образец.
3	***Пространственные представления:*** Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

4	***Представления о величине.*** Понятия: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. «Карандаши» складывание карандашей разной длины в стаканчики. « Ленточки» - умение определять длинную и короткую полоску, «Разноцветные полоски» - умение определять широкую и узкую полоску по инструкции учителя, показывать ответ рукой. Д\и «Подбери пару»
5	***Пространственные представления.*** Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	1	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей. Перекладывание предметов из одного места в другое: «Поставь машинку выше мячика и т. д.», «Переставь кубики с нижней полки на верхнюю и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
6	***Пространственные представления.*** На, под, в, за.	1	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей, на столе. Перекладывание предметов из одного места в другое «Положи книгу на стол, в стол и т. д.», «Переставь кубики за машинку и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
7	***Представления о форме.*** Геометрическая фигура: треугольник, прямоугольник	1	Работа с шаблонами. Классификация треугольников по цвету путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Классификация прямоугольников по цвету путём накладывания. Аппликация путём наложения на образец.
8	***Представления о величине.*** Понятия: высокий – низкий. толстый - тонкий.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Сравнение предметов по высоте. Д/и «Расположи предметы от высокого к низкому», «Расположи предметы от толстого к тонкому».
9	*Различение множеств. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).* Понятия: Больше - меньше, столько же, одинаково.	1	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества. Сравнение множеств без пересчѐта
10	*Определение месторасположения предметов в пространстве*. Справа. Слева.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение различных предметов по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

11	*Ориентация на плоскости.* Составление картинки из нескольких частей. Рисование и штриховка квадрата, треугольника, круга.	1	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
12	*Временные представления.* Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
13	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
14	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	1	Рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение по точкам.
16	Узнавание цифр 0,1,2,3,4,5,6. Соотнесение количества предметов с числом.	1	Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения по пересчету предметов, обозначению количества цифрой. Построение вопросов со словом: «Сколько…?»
17 18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
19 20	Знакомство с калькулятором. Набор чисел от 0 до 6	2	Рассматривание клавиатуры, усвоение клавиш включения, сброса, набора цифр и знаков действий
21 22	Знание отрезка числового ряда 1 – 6, 0 - 6	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
23 24	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	2	Запоминание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 3 состоит из числа 2 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков

25 26	Числа 1,2,3,4,5,6. Счет в прямой (обратной) последовательности	2	Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
27	Состав чисел 2 и 3 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося: с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
28 29	Состав числа 4 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося: с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
30 31	Состав числа 5 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
32 33	Знакомство с монетой 5 рублей. Набор и размен.	2	Узнавание новой монеты среди других. Д/и «Магазин» с использованием моделей монет.
	Запись решения задачи в виде арифметического примера.		Набор и размен 5 руб. способами, доступными ребенку
34	Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус	1	Различение геометрических тел и фигур: круга и шара, куба и квадрата, бруса и прямоугольника. Нахождение предметов, похожих на геометрические тела, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
35 36	Состав числа 6 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
37	Число 0. Решение примеров и задач на вычитание с ответом 0	1	Практическое решение примеров и задач на вычитание с ответом 0.
38	Сравнение людей по возрасту: молодой-старый	1	Узнавание(различение) возраста людей по картинкам. Соотнесение внешнего вида человека с его возрастом. Обозначение цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»

39 40	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2	2	Получение чисел до 6 присчитыванием и отсчитыванием (по 1, по 2, по 2 и 1) Работа с сюжетными картинками. Записи:1+1+1=3. Построение предложения: «Единицу взяли 3 раза, получили число 3» ,ответ на вопрос: «Сколько единиц в числе 3?»
41	Построение геометрической фигуры: точки и прямой линии с помощью линейки	1	Повторение названий геометрических фигур, назначения линейки, правилами ее использования. Построение точек и прямых линий в разных положениях
42	**Число и цифра 7.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
43	Число и цифра 7. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Образование числа 7. Раскрашивание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 6+1.
44	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	Распознавание цифры 7 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
45	Число и цифра 7. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	Распознавание цифры 7 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
46	Число и цифра 7. Построение ряда из однородных геометрических фигур	1	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Счет предметов в ряду от 1 до 7. Различение понятий число и цифра.
47	Число и цифра 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 7. Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
48	Число и цифра 7. Порядковое значение числа 7.	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 7. Установление соответствия

			между цифрой и количеством нарисованных фигур
49	Получение следующего числа прибавлением 1	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила прибавления 1 к данному числу
50	Число и цифра 7. Получение числа 6 из числа 7 вычитанием.	1	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа
51	Получение предыдущего числа вычитанием 1	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила вычитания 1 из данного числа
52	Сказка «Волк и семеро козлят». Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду.	1	Усвоение ряда чисел от 1 до 7, присчитывание по 1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
53	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 7 больше, чем число 6. Число 6 меньше, чем число 7.
54	Число и цифра 7. Сравнение чисел с числом 7	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
55	Сравнение чисел до 7. Предыдущее и следующее числа	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
56	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	1	Практические упражнения с предметами, использование опорных слов, сравнение
			условий. Построение предложений, решение примеров и задач, запись
57	Число и цифра 7. Получение числа 7 из 7-и единиц	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
58	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	1	Получение числа 7 из предыдущего числа и 1 с использованием раздаточного материала. Усвоение правила: «Число 7 состоит из числа 6 и числа 1», «7 - это 6 и 1»

59	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	1	Запоминание состава числа 7. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 7 состоит из числа 6 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
60	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	1	Заучивание состава числа 7. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
61	Число и цифра 7. Обратный счет от 7 до 1	1	Усвоение обратного счета с опорой на числовой ряд. Отсчитывание по 1 от 7 однородных предметов.
62	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок. Счет до 7
63	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок. Счет до 7
64	Решение примеров на вычитание. Решение примера 7-7	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Выполнение практических действий с предметами
65	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
66	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
67	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
68	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
Итого 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);

- наборы предметов для занятий;
- пазлы: из 2-х, 3-х, 4-х частей (до7);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания,** включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
4 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			

3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
6	Умение пересчитывать предметы в пределах 7			
7	Обозначает арифметические действия знаками			
8	Определяет длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток)			
9	Узнает(различает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая), отрезок. Соотносит форму предмета с геометрическими телами, фигурой			
10	Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов 15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

3. Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк,
на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых

растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. ***Раздел "Животный мир".***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни

человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание). ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир"

1 (дополнительный) класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты в 1 дополнительном классе:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы: интерес к объектам и явлениям неживой природы(солнце, луна); представления об объектах неживой природы(солнце, луна); представления о значение солнца в жизни человека и в природе;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "дикие" - "домашние"); узнает, различает растения (дерево, куст, трава);

различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок); узнает, различает фрукты, овощи;
узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения; имеет представление о домашнем животном корова, теленок; имеет представление о домашнем животном свинья, поросенок; имеет представление о диком животном заяц, зайчонок; имеет представление о диком животном лиса, лисенок;
имеет представление о домашних птицах курица, петух, цыпленок;
имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы; 3)
Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток; представления о течении времени: смена частей суток.

Сформированность базовых учебных действий

1. **Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся**.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место 2. **Формирование учебного поведения**:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога **3. Формирование умения выполнять задание:**

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок). Знание питания домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц). Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир 24			
1.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям.Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей,
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	3	
3.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
4.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
5.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
6.	Узнавание или различение садовых цветочнодекоративных растений (астра, гладиолус).	3	
7.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	3	
8.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).	3	
	Животный мир 27		
9.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).	3	Беседа одомашних,дикихживотных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование рукамиигрушек животных, птиц. Лепка из пластилинаживотных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
10.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок).	3	
11.	Знание питания домашних животных.	3	
12.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц).	3	
13.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок).	3	

14.	Знание способов передвижения диких животных.	3	
15.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух).	3	
16.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).	3	
17.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).	3	
	Объекты природы. 7		
18.	Узнавание Солнца.	4	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
19.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	3	
	Временные представления. 8		
20.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	4	Ознакомительная беседа о частях суток, рассказ учителя о последовательности, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
21.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	4	
ИТОГО: 66 ч			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
   - - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   - - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   - - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   - - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   - - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:
   - Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
   - http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
   - http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
   - http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
   - http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 (дополнительный) класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представлениеоб объектах неживой природы (солнце, луна)			
2.	Имеет представление о значение солнца в жизни человека и в природе			
3.	Имеет представления о животном и растительном мире.			
4.	Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).			
5.	Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
6.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
7.	Узнает, различает садовые цветочнодекоративные растения			
8.	Имеет представление о домашнем животном корова, теленок.			
9.	Имеет представление о домашнем животном свинья, поросенок			
10.	Имеет представление о диком животном заяц, зайчонок.			

11.	Имеет представление о диком животном лиса, лисенок.			
12.	Имеет представление о домашних птицах курица, петух, цыпленок.			
13.	Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.			
14.	Умеет различать части суток.			
15.	Имеет представление о течении времени: смена частей суток,			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир",составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) (далее – ФГОСУО(ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООПУО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее–ФРП" Окружающий природный мир"), а так же ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и

животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Возможные предметные результаты в 1 классе:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы:

интерес к объектам и явлениям неживой природы(солнце, луна);

представления об объектах неживой природы(солнце, луна); представления о значение солнца в жизни человека и в природе;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "дикие" - "домашние"); узнает, различает растения (дерево, куст, трава);

различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок); узнает, различает фрукты, овощи;

узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения; имеет представление о домашнем животном корова, теленок; имеет представление о домашнем животном свинья, поросенок; имеет представление о диком животном заяц, зайчонок; имеет представление о диком животном лиса, лисенок; имеет представление о домашних птицах курица, петух, цыпленок; имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы; 3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток; представления о течении времени: смена частей суток.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

2. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа представлена следующими разделами: "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок). Знание питания домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц). Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

3. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир 24			
22.	Различение растений (дерево, куст, трава).	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям.Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина
23.	Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	3	
24.	Различение фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
25.	Различение овощей (лук, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
26.	Различение ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
27.	Различение садовых цветочнодекоративных растений (астра, гладиолус).	3	
28.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	3	
29.	Различение комнатных растений (герань, кактус).	3	
	Животный мир 27		
30.	Различение домашних животных (корова, свинья).	3	Беседа одомашних,дикихживотных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование рукамиигрушек
31.	Различение детенышей домашних животных (теленок, поросенок).	3	

32.	Знание питания домашних животных.	3	животных, птиц. Лепка из пластилинаживотных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
33.	Различение диких животных (лиса, заяц).	3	
34.	Различение детены ей диких животных (лисенок, зайчонок).	3	
35.	Знание способов передвижения диких животных.	3	
36.	Различение домашних птиц (курица (петух).	3	
37.	Различение детенышей домашних птиц (цыпленок).	3	
38.	Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака).	3	
	Объекты природы. 7		
39.	Узнавание Солнца.	4	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
40.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	3	
	Временные представления. 8		
41.	Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь).	4	Ознакомительная беседа о частях суток, рассказ учителя о последовательности, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
42.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	4	
ИТОГО: 66 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

2. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

- http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
- http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

4. <u>демонстрационный и раздаточный дидактический материал:</u>
   - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
   - наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
   - муляжи овощей, фруктов;
   - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
   - различные календари;
   - изображения сезонных изменений в природе;
   - рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
   - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
   - живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
16.	Имеет представлениеоб объектах неживой природы (солнце)			
17.	Имеет представлениео значение солнца в жизни человека и в природе			
18.	Имеет представления о животном и растительном мире.			
19.	Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).			
20.	Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
21.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
22.	Узнает, различаетсадовыецветочно-декоративные растения			

23.	Имеет представление о домашнем животном корова, теленок.			
24.	Имеет представление о домашнем животном свинья, поросенок			
25.	Имеет представление о диком животном заяц, зайчонок.			
26.	Имеет представление о диком животном лиса, лисенок.			
27.	Имеет представление о домашних птицах курица, петух, цыпленок.			
28.	Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.			
29.	Умеет различать части суток.			
30.	Имеет представлениео течении времени: смена частей суток,			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

2 **класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты во 2 классе:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы:

Имеет представление об объектах неживой природы (луна)

Имеет представление о значение луны в жизни человека и в природе.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

Имеет представления о животном и растительном мире.

Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).

Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнает, различает фрукты, овощи.

Узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения

Имеет представление о домашнем животном лошадь, жеребенок.

Имеет представление о домашнем животном коза, козленок Имеет представление о диком животном волк, волчонок.

Имеет представление о диком животном медведь, медвежонок.

Имеет представление о домашних птицах утка, гусь.

Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.

3) Элементарные представления о течении времени:

Узнает (различает) части суток(утро, день, вечер, ночь).

Имеет представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке

- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа представлена следующими разделами: "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

"Растительный мир"*:*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (лимон,

апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (георгин, тюльпан). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).

Раздел "Животный мир".

Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза).Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок, козленок). Знание питания домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (волк, медведь). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок, гусенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы).

Объекты природы.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Колво часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир. 25			
1.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование овощей, фруктов, ягод, (натуральных и муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай», «Что растет на грядке»
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	3	
3.	Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
4.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
5.	Узнавание (различение) ягод (малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
6.	Узнавание или различение садовых цветочнодекоративных	4	

	растений (георгин, тюльпан).		
7.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	3	
8.	Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).	3	
Животный мир. 30			
9.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза).	4	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры «Кто живет в лесу?», «Кто, что ест?» и т.д. Практическая работа.
10.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок, козленок).	3	
11.	Знание питания домашних животных.	3	
12.	Узнавание (различение) диких животных (волк, медведь).	4	
13.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок).	3	
14.	Знание способов передвижения диких животных.	3	
15.	Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь).	4	
16.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок, гусенок).	3	
17.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы).	3	
Объекты природы. 6			
18.	Узнавание Луны.	3	Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
19.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	3	
Временные представления. 7			
20.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	4	Ознакомительная беседа о частях суток, рассказ учителя о последовательности, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
21.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	3	

ИТОГО: 68 ч.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

3. технические и электронные средства обучения:
   - - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   - - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   - - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   - - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   - - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
   - - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

4. цифровые образовательные ресурсы:
   - Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
   - http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
   - http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
   - http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
   - http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

5. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
   - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
   - наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
   - муляжи овощей, фруктов;
   - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
   - различные календари;
   - изображения сезонных изменений в природе;
   - рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
   - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
   - аудио- и видеоматериалы;
   - живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представление об объектах неживой природы (луна)			
2.	Имеет представление о значение Луны в жизни человека и в природе.			
3.	Имеет представления о животном и растительном мире.			
4.	Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).			
5.	Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
6.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
7.	Узнает, различает садовые цветочнодекоративные растения			
8.	Имеет представление о домашнем животном лошадь, жеребенок.			
9.	Имеет представление о домашнем животном коза, козленок			
10.	Имеет представление о диком животном волк, волчонок.			
11.	Имеет представление о диком животном медведь, медвежонок.			
12.	Имеет представление о домашних птицах утка, гусь.			
13.	Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.			
14.	Умеет различать части суток.			
15.	Имеет представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов
16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.. **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба,

различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты в 3 классе:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы:

Имеет представление об объектах неживой природы (земля, небо) Определяет месторасположения земли и неба.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;

Имеет представления о животном и растительном мире.

Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).

Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнает, различает фрукты, овощи.

Узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения.

Знает строение растения.

Имеет представление о домашнем животном овца, баран, ягненок.

Имеет представление о диком животном лось, белка, еж.

Имеет представление о диком животном бельчонок, ежонок.

Имеет представление о домашних птицах индюк, индюшонок.

Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.

3) Элементарные представления о течении времени:

Соотносит части суток с видами деятельности.

Определяет части суток по расположению солнца.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) фруктов (груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (репа, редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс, роза). Знание строения растения.

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (овца, баран).Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок). Знание способов передвижения домашних животных Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж). Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Знание питания диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки).

Объекты природы.

Различение земли, неба.Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления.

Соотнесение частей суток с видами деятельности.Определение частей суток по расположению солнца.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир. 24			
1.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование овощей, фруктов, ягод, (натуральных и муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай», «Что растет на дереве»и т.д.
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	3	
3.	Знание значения частей растения.	3	
4.	Узнавание (различение) фруктов (груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
5.	Узнавание (различение) овощей (репа, редис) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
6.	Узнавание (различение) ягод (земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
7.	Узнавание или различение садовых цветочнодекоративных растений (нарцисс, роза).	3	
8.	Знание строения растения.	3	
Животный мир. 27			
9.	Узнавание (различение) домашних животных (овца, баран).	3	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина, разукрашивание животных, птиц. Дидактические игры «Чья мама?» «Кто, где живет?». Практическая работа.
10.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).	3	
11.	Знание способов передвижения домашних животных	3	
12.	Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж).	3	
13.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок).	3	
14.	Знание питания диких животных.	3	
15.	Узнавание (различение) домашних птиц (индюк).	3	

16.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок).	3	
17.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки).	3	
Объекты природы. 9			
18.	Различение земли, неба.	3	Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
19.	Определение месторасположения земли и неба.	3	
20.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	3	
Временные представления. 8			
21.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4	Ознакомительная беседа о частях суток, рассказ учителя о последовательности, о соотнесение частей суток с видами деятельности, рассматривание картинок, определение частей суток по расположению солнца. Выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
22.	Определение частей суток по расположению солнца.	4	
ИТОГО: 68 ч			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

4. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

5. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
- http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
- http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

6. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представление об объектах неживой природы (земля, небо)			
2.	Определяет месторасположения земли и неба.			
3.	Имеет представления о животном и растительном мире.			
4.	Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).			
5.	Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
6.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
7.	Узнает, различает садовые цветочнодекоративные растения.			
8.	Знает строение растения.			
9.	Имеет представление о домашнем животном овца, баран, ягненок.			
10.	Имеет представление о диком животном лось, белка, еж.			

11.	Имеет представление о диком животном бельчонок, ежонок.			
12.	Имеет представление о домашних птицах индюк, индюшонок.			
13.	Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.			
14.	Соотносит части суток с видами деятельности.			
15.	Определяет части суток по расположению солнца.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов 16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире. **Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане *Предметная область*: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Возможные предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе:

Имеет представление об объектах неживой природы (воздух, вода) Знает значение воздуха, воды в природе и жизни человека.

Знает свойства воздуха, воды.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Знает значение частей растения.

Знает значение растений в природе и жизни человека.

Узнает, различает фрукты, овощи.

Узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения.

Узнает (различает) грибы по внешнему виду, строению.

Имеет представление о домашнем животном кот- котенок, собака-щенок.

Имеет представление о диком животном кабан, тигр.

Имеет представление о питании диких животных.

Имеет представление о зимующих птицах (голубь, ворона).

Узнает (различает) речных насекомых (жук, бабочка).

3) Элементарные представления о течении времени:

Узнает (различает) дни недели.

Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Сформированность базовых учебных действий

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:
- выполняет одноступенчатую инструкцию

• использование по назначению учебных материалов:

бумаги цветной бумаги тетрадей,

альбомов для рисования карандашей,

ручек, ластиков красок линеек

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

• от начала до конца

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика). Знание строения растения.

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Знание способов передвижения домашних животных Узнавание (различение) диких животных (кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона). Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи, хомяки).

Объекты природы.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир. 17			
1.	Знание значения частей растения.	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций,
2.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	3	

3.	Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	беседа по иллюстрациям. Обследование овощей, фруктов, ягод, (натуральных и муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
4.	Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
5.	Узнавание (различение) ягод (ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
6.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду.	1	
7.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	3	
8.	Узнавание или различение садовых цветочнодекоративных растений (лилия, пион, гвоздика).	1	
9.	Знание строения растения.	3	
Животный мир. 29			
10.	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	3	.
11.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).	2	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с
12.	Знание способов передвижения домашних	3	
	животных		раздаточным материалом. Обследование игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры «Чья мама?» «Кто, где живет?». «Кто, что ест?» Практическая работа.
13.	Узнавание (различение) диких животных (кабан, тигр).	3	
14.	Знание питания диких животных.	3	
15.	Знание особенностей внешнего вида птиц.	3	
16.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона).	3	
17.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка).	3	
18.	Знание строения насекомого.	3	

19.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи, хомяки).	3	
Объекты природы. 15			
20.	Знание свойств воздуха.	3	Беседа по картинкам о свойствах, о значении воздуха, воды в природе и жизни человека. Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
21.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	3	
22.	Узнавание воды.	3	
23.	Знание свойств воды.	3	
24.	Знание значения воды в природе и жизни человека.	3	
Временные представления. 7			
25.	Узнавание (различение) дней недели.	3	Ознакомительная беседа о днях недели, рассказ учителя о неделе как о последовательности 7 дней, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
26.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	4	
ИТОГО: 68ч			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации
- http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
- http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
- http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: "Окружающий природный мир"

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представление об объектах неживой природы (воздух, вода)			
2.	Знает значение воздуха, воды в природе и жизни человека.			
3.	Знает свойства воздуха, воды.			
4.	Знает значение частей растения.			
5.	Знает значение растений в природе и жизни человека.			
6.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
7.	Узнает, различает садовые цветочнодекоративные растения.			
8.	Узнает (различает) грибы по внешнему виду, строению.			
9.	Имеет представление о домашнем животном кот- котенок, собака-щенок.			
10.	Имеет представление о диком животном кабан, тигр.			
11.	Имеет представление о питании диких животных.			
12.	Имеет представление о зимующих птицах (голубь, ворона).			
13.	Узнает (различает) речных насекомых (жук, бабочка).			
14.	Узнает (различает) дни недели.			
15.	Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

4. Человек

предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", " Обращение с одеждой и обувью", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", " Обращение с одеждой и обувью ", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. ***Раздел "Гигиена тела".***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. ***Раздел "Прием пищи".***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек»
1 (дополнительный) класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее – ФРП «Человек»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

1. формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
3. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. формирование навыков обслуживания себя в туалете включены
6. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 66 часов в год (2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1.Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

2.Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

• умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4.Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

• представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе:

 уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

 уметь определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

 уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.

 уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

 иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Формирование учебного поведения:***

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам • понимает инструкцию по пиктограммам

выполняет стереотипную инструкцию(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога • выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ***Формирование умения выполнять задание:***

1) в течение определенного периода времени:

• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

• при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья». **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. **Обращение с**

одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет.
Сообщение о желании сходить в туалет.
Прием пищи.
Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.
Семья.
Узнавание (различение) членов семьи.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе 18 часов			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	3	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворения. Просматривание видео. Штриховка рисунка. Раскрашивание рисунка красками. Работа с зеркалом-рассматривание себя. Выполнениегимнастическихупражнений. Штриховкарисунка.Выполнениегимнастических упражнений. Просмотр видео. Раскрашивание карандашами. Дидактическая игра «Найди часть» Практическая работа.
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)	3	
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот).	3	
4	Узнавание частей тела:руки (локоть, ладонь, пальцы).	3	
5	Узнавание частей тела ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	3	
6	Сообщение сведений о себе.	3	
Гигиена тела 9 часов			
7	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	3	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками. Игра.
8	Регулирование напора струи воды.	3	
9	Смешивание воды до комфортной температуры.	3	
Обращение с одеждой и обувью 27 часов			
10	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ)	3	Чтение рассказа. Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения. Раскрашивание картинки красками. Практическая работа.
11	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)	3	
12	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джемпер, кофта)	3	
13	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка)	3	

14	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье)	3	
15	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки	3	
	(джинсы, шорты), носки (колготки).		
16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	3	
17	Снятие предмета одежды.	3	
18	Снятие обуви.	3	
Туалет 3 часов			
19	Мои потребности. Сообщение о желании сходить в туалет.	3	Практическая работа.
Прием пищи 3 часов			
20	Что такое жидкость: вода, сок, чай и т.д. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	3	Просмотр видео роликов, сюжетная игра, практическая работа, работа по картинкам.
Семья 6 часов			
21	Узнавание (различение) членов семьи. Мама, папа.	3	Чтение рассказа. Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками.
22	Узнавание (различение) членов семьи. Брат, сестра.	3	
Итого – 66 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

-автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

-телевизор, CD/DVD–проигрыватели,

-аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,

-аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

-классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, -настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые образовательные ресурсы: Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=comСетьтворческихучителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/Детскиеэлектронныепрезентации http://dic.academic.ru-Словарииэнциклопедиион-line. http://ditionary.fio.ru-Педагогическийэнциклопедическийсловарь.

http://www.km.ru- Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru- Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee- Детский портал «Солнышко». Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

• Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

• видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

• рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; **Приложение №1**

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «ЧЕЛОВЕК»

1 (дополнительный) класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2.	Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
3	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
4	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
5	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 4 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

5 – 7 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

8 - 10 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) (далее –ФГОСУО(ИН)), Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее–ФРП «Человек»), а так же ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения–формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

1. формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
3. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении :членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, что бы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 66 часов в год (2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1.Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- представление о собственном теле.
- отнесение себя к определенному полу
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2.Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4.Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе:

- уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- иметь представление о собственном теле
- уметь отнести себя к определенному полу
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Формирование учебного поведения:***

4) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора *5) умение выполнять инструкции педагога:*
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию

6) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ***Формирование умения выполнять задание:***

2) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья». **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение), частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей

лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Расчесывание волос. Мытье ушей.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Представления о себе 19 часов			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	Ознакомительная беседа, словесная игра «Наши имена», рассматривание картинок, мини- диалоги, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы
2	Узнавание (различение)частей тела: голова	2	
3	Узнавание (различение)частей тела. (волосы, уши, шея, лицо)	2	
4	Узнавание (различение)частей тела: туловище (спина, живот)	2	

5	Узнавание (различение)частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)	2	
6	Узнавание (различение)частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	2	
7	Назначение частей тела.	2	
8	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб.	2	
9	Узнавание (различение) частей лица: рот (губы, язык, зубы).	2	
10	Назначение частей лица.	2	
Гигиена тела 11 часов			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1	Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Практическая работа.
12	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
13	Вытирание рук полотенцем.	1	
14	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	2	
15	Чистка зубов.	2	
16	Расчесывание волос.	2	
17	Мытье ушей.	2	
Обращение с одеждой и обувью 24 часа			
18	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ)	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
19	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки),	2	
20	Узнавание предметов одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка)	2	
21	Узнавание предметов одежды: майка, трусы.	2	
22	Узнавание предметов одежды: юбка, платье.	2	
23	Назначение предметов одежды.	2	
24	Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	2	

25	Узнавание деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	2	
26	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
27	Снятие предмета одежды.	2	
28	Снятие обуви	2	
29	Последовательность действий при раздевании.	2	
Туалет 2 часа			
30	Правила пользование туалетом	2	Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, рассматривание иллюстраций, работа у доски, выкладывание картинок в последовательности
Прием пищи 4 часа			
31	Жидкости, которые мы пьем. Питье через соломинку.	2	Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, рассказ учителя о
32	Питье из кружки. Последовательность действий.	2	назначении этих предметов, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи, Игра «Покорми мишку»
Семья 6 часов			
33	Моя семья- мама, папа, брат, сестра.	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы
34	Моя семья- бабушка, дедушка, тетя, дядя.	2	
35	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
ИТОГО: 66 ч			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
   -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   -телевизор, CD/DVD–проигрыватели,
   -аудиомагнитофон, мультимедиа проектор; экран,
   -аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   -классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, -настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Цифровые образовательные ресурсы: Электронные библиотеки(www.gnpbu.ru.); http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские лектронные презентации
   http://dic.academic.ru – Словари и энциклопедии on-line.
   http://ditionary.fio.ru- Педагогический энциклопедический словарь.
   http://www.km.ru- Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru- Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee- Детский портал «Солнышко».

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «ЧЕЛОВЕК»
1 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу			
4	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.			
5	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
6	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
7	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
5 – 10 балла – средний уровень достижения предметных результатов
11 - 14 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

2 **класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее – ФРП «Человек»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения –формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
- формирование навыков обслуживания себя в туалете включены
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках,

возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела «включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 ч.в неделю) *Количество учебных недель*:34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1.Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- представление о собственном теле.
- отнесение себя к определенному полу.

2.Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4.Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе:

- иметь представление о собственном теле
- уметь отнести себя к определенному полу
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, • следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,

- находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Формирование учебного поведения:***

1)направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

2)умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию

1)использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок *2) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ***Формирование умения выполнять задание:***

1)в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.

2)от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья». **Представления о себе.**

Знание назначений частей тела. Узнавание (различение)частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначений частей лица. Знание строение человека (скелет, мышцы, кожа). **Гигиена тела.**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Туалет.

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. **Прием пищи.**

Сообщение о желании попить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Семья.

Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Виды деятельности
Представление о себе 11 часов			
1	Знание назначений частей тела.	2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Представление о состоянии своего здоровья.
2	Частей лица человека.	3	
3	Строение человека: скелет	2	
4	Строение человека: мышцы	2	
5	Строение человека: кожа	2	
Гигиена тела 10 часов			
6	Раковина и ее части.	2	Работа по карточкам с переносом на себя. Практическая работа.
7	Кран: горячая, холодная вода.	2	
8	Алгоритм мытья рук.	2	
9	Средства для мытья рук.	2	
10	Полотенце: тканевое, бумажное.	2	
Обращение с одеждой и обувью 20 часов			
11	Узнавание предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки,	2	

12	Узнавание предметов одежды: кофта, футболка.	2	Работа по карточкам, выполнение заданий различной сложности: найди, покажи, угадай. Практическая работа.
13	Узнавание предметов одежды: майка, трусы.	2	
14	Узнавание предметов одежды: брюки, носки .	2	
15	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	2	
16	Знание назначения предметов одежды.	2	
17	Предметы обуви: сапоги, валенки	2	
18	Предметы обуви: тапки	2	
19	Предметы обуви: ботинки, сандалии.	2	
20	Снятие обуви	2	
Туалет 10 часов			
21	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	2	Практическая работа.
22	Умения сообщать о желании сходить в туалет.	2	
23	Умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	2	
24	Умения пользоваться туалетной бумагой.	2	
25	Последовательность действий в туалете.	2	
Прием пищи 10 часов			
26	Посуда, виды посуды.	2	Практическая работа с предметами посуды. Работа по карточкам и с предметами, с видами жидкости: сок, чай, молоко и т.д.
27	Предметы посуды для жидкости (стакан, кружка, блюдце).	3	
28	Питье воды, сока из стакана.	1	
29	Наливание жидкости в стакан.	1	
30	Виды жидкости: чай ,сок, компот, молоко.	1	
31	Заваривание чая.	2	
Семья 7 часов			
32	Моя семья: я, мама, папа, брат, сестра.	2	Работа с фотографиями, видео материалами, практические задания, рисунок моя семья.
33	Моя семья: бабушка и дедушка.	2	
34	Моя семья: дядя и тетя.	1	
35	Кто такие дети?	1	
36	Кто такие взрослые?	1	

Итого: 68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

-автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

-телевизор,CD/DVD–проигрыватели,

-аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,

-аудиозаписи,видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

-классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, -настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки(www.gnpbu.ru.); http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=comСетьтворческихучителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/Детскиеэлектронныепрезентации

http://dic.academic.ru-Словарииэнциклопедииon-line. http://ditionary.fio.ru-Педагогическийэнциклопедическийсловарь.

http://www.km.ru-Порталкомпании«КириллиМефодий» http://www.ug.ru-Сайт«Учительскойгазеты».

http://www.solnyshko.ee-Детскийпортал«Солнышко».

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

• Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

• видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

• рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ЧЕЛОВЕК»
2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Представление о собственном теле.			
2	Отнесение себя к определенному полу.			
3	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.			

4	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
5	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
6	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов 5– 8баллов – средний уровень достижения предметных результатов

9 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее – ФРП «Человек»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. **Задачи программы:**

1 формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

2 формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

3 формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

4 обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

5 формирование навыков обслуживания себя в туалете включены

6 формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане *Предметная область*: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Возможные предметные результаты:**

1.Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2.Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4.Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета во 3 классе:

- иметь представление о собственном теле
- уметь отнести себя к определенному полу
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Формирование учебного поведения:***

1)направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении • фиксирует взгляд на экране монитора *2)умение выполнять инструкции педагога:*
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию

3)использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ***Формирование умения выполнять задание:***

1)в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.

2)от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представление о себе.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа.) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела), (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
Знание назначения внутренних органов.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог).

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды (брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками.

Семья.

Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности

Представления о себе. 11 часов			
1	Какие мы разные. Мальчики и девочки.	2	Двигательные, визуальные упражнения. Акцентирование внимания на отличиях между детьми. Работа с видео материалом, картинным материалом, работа со схемой тела. Работа с видео материалом, картинным материалом, работа со схемой тела. Практическая работа.
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа.)	3	
3	Внутренние органы человека.	3	
4	Знание назначения внутренних органов	3	
Гигиена тела. 9 часов			
5	Предметы личной гигиены и их назначение.	3	Показ и называние предметов личной гигиены, показ или объяснение их функционального назначения. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
6	Мытье рук. Последовательность действий.	3	
7	Умывание. Последовательность действий.	3	
Обращение с одеждой и обувью. 18 часов			
8	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	4	Уточнение и расширение знаний о видах обуви. Классификация обуви по сезонам. Формирование навыка обувания и снятия обуви с ноги. Практическая работа. Формирование навыка ухода за
9	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	3	
10	Обувание обуви	3	
11	Средства по уходу за обувью	3	
12	Хранение обуви.	3	
13	Закрепление по теме: "Обувь"	2	обувью. (протирать тряпочкой от пыли и грязи). Формирование навыка ухода за обувью. Уточнение и расширение знаний о видах обуви (летние, зимние, демисезонные). Закрепление навыка ухода обувью. (протирать тряпочкой от пыли и грязи).
Туалет 4 часов			
14	Туалетная комната.	2	Интерактивная игра, обустройство туалетной комнаты, практическая работа. Игры с куклами. Практическая работа.
15	Правила пользования туалетом	2	
Прием пищи. 16 часов			
16	Сообщение о желании пить.	2	Формирование умения сообщить свои потребности. Теоретический материал. Практическая работа с
17	Наливание разного вида жидкости в кружку.	2	
18	Приготовление чая.	2	

19	Сообщение о желании есть.	2	видами жидкостей употребляемых в пищу: чай, молоко, вода и т.д. Практическая работа. Формирование умения сообщить свои потребности. Теоретический материал. Работа с видео фрагментами, картинками овощей и фруктов. Соблюдение правил гигиены при еде руками. Работа с видео материалом, картинками. Интерактивная игра.
20	Еда руками. Что можно есть руками?	2	
21	Мытье и чистка фруктов и овощей.	2	
22	Что такое бутерброд?	2	
23	Приготовление бутербродов.	2	
Семья. 10 часов			
24	Кто я в своей семье (сын, дочь)?	2	Узнавание и различение детей и взрослых. Расширение знаний детей о ролях и обязанностях детей и взрослых. Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов семьи. Используя доступные ребенку формы коммуникации рассказать о своей семье. (Назвать по именам/ взрослый, ребенок/ социальная роль/профессия).
25	Мои родители.	2	
26	Братья и сестры.	2	
27	Бабушки и дедушки.	2	
28	Обязанности членов семьи	2	
Итого: 68 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для

раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ЧЕЛОВЕК»
3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Представление о собственном теле.			
2	Отнесение себя к определенному полу.			
3	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.			
4	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
5	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
6	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
7	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
5 – 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
10 - 14 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее – ФРП «Человек»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. **Задачи программы:**

1 формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2 формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
3 формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4 обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5 формирование навыков обслуживания себя в туалете включены
6 формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Возможные предметные результаты:**

1.Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2.Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4.Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета во 4 классе:

- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы
- иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Формирование учебного поведения:***

1)умение выполнять инструкции педагога:

- выполняет одноступенчатую инструкцию *3)использование по назначению учебных материалов:*
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования

- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план ***Формирование умения выполнять задание:***

1)в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 57 мин.

2)от начала до конца:

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция *3) с заданными качественными параметрами:*
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представление о себе.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание рта. Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе. 14 часов			
1	Что такое вредные привычки?	2	Беседы, объяснения учителя. Работа с картинным и видео материалом. Практическая работа.
2	Вред организму от вредных привычек.	2	
3	Как сохранить свое здоровье?	2	
4	Зачем нужна зарядка?	2	
5	Мое здоровье, как я себя чувствую.	3	
6	Что делать если тебе плохо?	3	
Гигиена тела 14 часов			
7	Предметы гигиены для полости рта.	2	Расширение знаний ребенка о строении тела человека. Беседы с учителем, выполнение практических заданий
8	Зубная щетка.	2	
9	Зубная паста.	2	
10	Название органов человека внутри полости рта. Зачем они нужны.	3	
11	Что делать если болят зубы?	3	
12	Чистка зубов. Полоскание рта. Последовательность.	2	
Обращение с одеждой и обувью 12 часов			
13	Головные уборы.	2	Уточнение и расширение знаний о видах головных уборов (летние, зимние, демисезонные). Уточнение и расширение знаний о видах одежды (летние, зимние, демисезонные). Практическая работа. Практическая работа, игра.
14	Различение сезонных головных уборов.	2	
15	Правила ухода за головными уборами.	2	
16	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	2	
17	Выбор одежды для похода на улицу по погодным условиям.	2	
18	Одень куклу по погоде.	2	
Туалет 4 часов			
19	Туалетная комната.	2	Интерактивная игра, обустройство туалетной комнаты, практическая работа. Игры с куклами. Практическая работа.
20	Правила пользования туалетом	2	
Прием пищи 16 часов			
21	Правила поведение за столом во время приема пищи.	3	Показ и называние столовых приборов. Показ и называние

22	Правила пользования столовыми приборами.	3	посуды. Беседа. Игра. Практические задания.
23	Назначение приборов.	2	
24	Виды и назначения ложек.	2	
25	Пользование столовой ложкой.	2	
26	Пользование чайной ложкой.	2	
27	Сервировка стола .	2	Игровая деятельность.
Семья. 8 часов			
28	Мои родители.	2	Узнавание и различение детей и взрослых. Расширение знаний детей о ролях и обязанностях детей и взрослых. Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов семьи (в том числе и личных ролях ребенка).
29	Братья и сестры.	2	
30	Бабушки и дедушки.	2	
31	Обязанности членов семьи	2	
Итого: 68 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

4. технические и электронные средства обучения:
   - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
5. цифровые образовательные ресурсы: Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

6. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
   - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
   - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
   - рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для

раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; **Приложение 1**

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ЧЕЛОВЕК»
4 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.			
2	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.			
3	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
4	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
5	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
6	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
7	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0–5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
6–10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11-14 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

5. Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен со 2 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. ***Раздел "Приготовление пищи".***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат,

масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. ***Раздел "Уборка помещения и территории".***

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:

наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области "Окружающий мир"

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Домоводство» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещения и территории».

В 3 классе для начального освоения предмета основное внимание уделяется двум разделам: «Покупки» и «Обращение с кухонным инвентарем».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в повседневной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 3 классе - 34 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 1 час; из расчета 34 недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Возможные предметные результаты в 3 классе:

1) умение планировать покупки, ориентироваться в расположении отделов магазина,

2) нахождение нужного товара в магазине;

3) умение очищать остатки пищи с посуды; замачивать посуду, протирать посуду губкой;

4) умение обращаться с бытовыми приборам, различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)

5) умение выбирать продукты и инвентарь, необходимый для приготовления блюда, умение обрабатывать продукты, мыть продукты;

6) умение нарезать хлеб, нарезать колбасу, собирать бутерброд;

7) умение определять инвентарь и средства для ручной стирки; определять необходимости стирки, соблюдать последовательность действий при ручной стирке;

8) знакомство с утюгом и гладильной доской, знание составные частей ;

9) знакомство с инвентарем для уборки пола, соблюдение последовательности действий при мытье пола;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги;

карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

***5.* Содержание учебного предмета**

1.Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
Покупки 7 ч			
1	Планирование покупок.	1	Составление списка необходимых покупок с использованием предметных картинок.
2	Выбор места совершения покупок.	1	Сюжетная игра" Магазин" Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, Плакатах
3	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, Плакатах
4	Ориентация в расположении кассы.	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах
5	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
6	Складывание покупок в сумку.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
7	Выкладывание покупок из сумки .	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
Обращение с кухонным инвентарём 27 ч			
8	Обращение с посудой.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
9	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка)	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
10	Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка ,нож).	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах .
11	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.

12	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник, нож)	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах
13-14	Различение чистой и грязной посуды.	2	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
15-16	Очищение остатков пищи с посуды	2	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
17	Замачивание посуды	1	Копирование действий взрослого
18	Протирание посуды губкой.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
19	Чистка посуды.	1	Копирование действий взрослого
20	Ополаскивание посуды	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды
21	Сушка посуды	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды
22	Обращение с бытовыми приборами.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
23- 24	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)	2	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
25-26	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2	Просмотр презентации на тему. Осмысление и запоминание.
27-28	Накрывание на стол	2	Сюжетно-ролевая игра : « К нам приходят гости». Совместная игровая деятельность.
29-34	Выбор посуды и столовых приборов	6	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
Всего 34 ч.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал
http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования htp://som.fsio.ru -
Сетевое объединение методистов http://www.standart.edu.ru - Новый
стандарт общего образования
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО» в 3 классе

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение планировать покупки, ориентироваться в расположении отделов магазина,			
2.	нахождение нужного товара в магазине;			
3.	умение очищать остатки пищи с посуды; замачивать посуду, протирать посуду губкой;			
4.	умение обращаться с бытовыми приборам, различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)			
5.	умение выбирать продукты и инвентарь, необходимый для приготовления блюда,			
6.	умение нарезать хлеб, нарезать колбасу, собирать бутерброд;			
7.	умение определять инвентарь и средства для ручной стирки; определять необходимости стирки, соблюдать последовательность действий при ручной стирке;			
8	знакомство с утюгом и гладильной доской, знание составные частей ;			
9	знакомство с инвентарем для уборки пола, соблюдение последовательности действий при мытье пола;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6 – 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательного предмета «Домоводство» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету
«Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещения и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 4 классе - 34 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 1 ч. из расчета 34 недель

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Ожидаемые личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Возможные предметные результаты в 4 классе:

1) умение соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом;

2) умение узнавать (различать) кухонные принадлежности (терка, венчик овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка;

3) умение ополаскивать и сушить посуду;

4)умение различение бытовые приборы по назначению: миксер, тостер; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором 5) умение чистить овощи, резание ножом, соблюдение техники безопасности, умение нарезать продукты кубиками, кольцами, полукольцами;

6) умение соблюдать последовательность действий при варке продукта на электрической плите, соблюдение техники безопасности;

7) умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);

8) умение соблюдать последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом;

9)умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды;

10) умение подметать территорию, сгребать траву и листья;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий *1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться

учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

тетрадей, альбомов для рисования; цветной бумаги; карандашей, ручек, кисточек, ластиков; красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

1.Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение

последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер,). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

3. Раздел "Приготовление пищи".

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

.4. Раздел "Уход за вещами".

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

6.Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение 1 час			
1	Правила поведения на уроке и на перемене. Обязанности дежурного по классу	1	Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности. Уметь производить сухую и влажную уборку.
Покупки 1ч			
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
Обращение с кухонным инвентарем 4ч			
3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка,).	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
4	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды. Подражание действиям взрослого
5	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
6	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Знакомство с правилами безопасной работы
Приготовление пищи 5 часов			

7	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Просмотр презентации на тему. Использование игровых детских наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание. Практическая работа.

8	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	Совместная деятельность с учителем.
9	Резание ножом. Соблюдение техники безопасности. Нарезание продуктов кубиками. Нарезание продуктов кольцами. Нарезание продуктов полукольцами.	1	
10	Раскатывание теста.	1	Практическая работа.
11	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды. закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение техники безопасности.	1	Совместная деятельность с учителем. Использование игровых и реальных наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание. Практическая работа.
Уход за вещами 5 часов			
12	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1	Знакомство с составными частями стиральной машины и последовательностью стирки.
13	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1	Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика. Осмысление и запоминание
14	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Совместная деятельность с учителем Осмысление запоминание

15	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима. Подключение утюга к сети.	1	Формировать представления о пользовании утюгом. Знакомство с составными частями утюга. Правила безопасности. Формировать представления о пользовании гладильной доской. Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
16	Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой. Движения руки с утюгом.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Осмысление запоминание Дидактические игры на повторение
	Складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом. Повторение. Закрепление		
Уборка помещения и территории 18 ч			
17	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Практическая работа.
18	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, Приготовление тряпок, Добавление моющего средства в воду	1	Практическая работа
19	Уборка предметов с поверхности,	1	Практическая работа
20	Вытирание поверхности	1	Практическая работа
21	Вытирание предметов интерьера	1	Практическая работа
22	Раскладывание предметов интерьера по местам	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
23	Выливание использованной воды.	1	Практическая работа
24	Уборка пола	1	Практическая работа
25	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1	Практическая работа
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, Заметание мусора на совок, Высыпание мусора в урну	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Практическая работа
27	Различение основных частей пылесоса. Техника безопасности Подготовка пылесоса к работе Чистка поверхности пылесосом	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.

28	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, Установка регулятора мощности. Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки). Чистка поверхности. Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), Отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка пылесоса на место	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
29	Повторение Техники безопасности. Закрепление. Обобщение	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Дидактические игры на повторение
30	Подметание территории	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
31	Сгребание травы и листьев	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
32	Уборка травы и листьев	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
33	Уборка бытового мусора.	1	Практическая работа
34	Уход за уборочным инвентарём	1	Практическая работа

Всего 34 ч.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал
http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования

http://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов
http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом;			
2.	умение узнавать (различать) кухонные принадлежности (терка, венчик овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка;			
3.	умение ополаскивать и сушить посуду;			
4.	умение различение бытовые приборы по назначению: миксер, тостер; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.	умение чистить овощи, резание ножом, соблюдение техники безопасности, умение нарезать продукты кубиками, кольцами, полукольцами;			
6.	умение соблюдать последовательность действий при варке продукта на электрической плите, соблюдение техники безопасности;			
7.	умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);			

8.	умение соблюдать последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом;			
9.	умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели:			
	наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды;			
10.	умение подметать территорию, сгребать траву и листья;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов 7–13баллов – средний уровень достижения предметных результатов

14- 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

6. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных

социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение. ***Раздел "Продукты питания".***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица),

сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). ***Раздел "Школа".***

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности

с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета). ***Раздел "Страна".***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. ***Раздел "Традиции, обычаи".***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося. 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир"

1 (дополнительный) класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк,

магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка:
умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и
рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),

правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе:

– Иметь представления о помещении школы, название образовательной организации.

– Различение и узнавание свойств бумаги, видов бумаги по плотности и фактуре.

– Иметь представления о доме, частях дома: стены, крыша, окно, дверь, потолок, пол.

– Различать наземный транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл.

– Иметь представления о городской инфраструктуре: улицы, площади, здания, парки.

- Иметь представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях
- учитель, врач, продавец.

Формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– организовывать рабочее место;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе;

– находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах **2. Формирование учебного поведения**:

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

– фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

– фиксирует взгляд на яркой игрушке;

– фиксирует взгляд на движущей игрушке;

– переключает взгляд с одного предмета на другой;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

– фиксирует взгляд на изображении;

– фиксирует взгляд на экране монитора;

– умение выполнять инструкции педагога;

– понимает жестовую инструкцию;

– понимает инструкцию по инструкционным картам;

– понимает инструкцию по пиктограммам;

– выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

– использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок;

– умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

– выполняет действие способом рука-в-руке;

– подражает действиям, выполняемы педагогом;

– последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени;

– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;

– от начала до конца;

– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

– с заданными качественными параметрами;

– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета.

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Школа.

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: остановки общественного транспорта, магазины, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, учитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа. 3 часа			
1	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	1	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
2	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
3	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 8 часов			
4	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	2	Создать предпосылки для формирования представлений о предметах, изготовленных из бумаги.
5	Виды бумаги – картон, альбомный лист. Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь.	2	Сведения о свойствах, видах бумаги.
6	Виды работы с бумагой. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	2	Изготовление поделок из бумаги.
7	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	Игра «Бумажные поделки». Действия с бумагой (рвется, мнется, намокает)
Квартира, дом, двор 4 часа			
8	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно)	2	Работа с картинным материалом. Работа в тетради.

9	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, городские сельские)	2	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях
Населенный пункт. 8 часов			
10	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки).	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Формирование представлений.
11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры - площади, здания, парки.	2	Формирование представлений о элементах городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме.
12	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины, жилой дом.	2	Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города.
13	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях - врач, учитель, продавец.	2	Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
Транспорт 10 часов.			
14	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках виды транспорта.
15	Представление о наземном транспорте.	2	Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас.
16	Наземный транспорт. Его назначение.	2	Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
17	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	2	Аппликация «Поезд».
18	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	2	Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль».
Итого 33 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;

– аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей,правила поведения в общественных местах;

– тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

– комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!»/Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной. Из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе»,

«Ребенок и его дом»;

– детские наборы «Больница», «Магазин».

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир»
1 (дополнительный) ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знает помещения школы, название образовательной организации			
2.	Знает свойства бумаги, различает виды бумаги по плотности и фактуре			
3.	Знает наземный транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл.			
4.	Различает части дома: стены, крыша, окно, дверь, потолок, пол			
5.	Знает городскую инфраструктуру: улицы, площади, здания, парки			
6.	Знает профессии врач, продавец, учитель.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4 – 7 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

8–12 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка:

умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 33 часа в год (1 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 1 основном классе:

– Иметь представления о помещении школы, название образовательной организации.

– Различение и узнавание свойств бумаги, инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

– Иметь представления о доме, частях дома, типах домов: одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные, городские сельские.

– Различать наземный транспорт: рельсовый и безрельсовый транспорт: трамвай, поезд, автобус, автомобиль, мотоцикл.

– Иметь представления о назначении зданий: кафе, вокзал, аэропорт.

Иметь представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях учитель, врач, продавец.

Формирование базовых учебных действий.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– организовывать рабочее место;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе;

– находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

– фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

– фиксирует взгляд на яркой игрушке;

– фиксирует взгляд на движущей игрушке;

– переключает взгляд с одного предмета на другой;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

– фиксирует взгляд на изображении;

– фиксирует взгляд на экране монитора;

– умение выполнять инструкции педагога;

– понимает жестовую инструкцию;

– понимает инструкцию по инструкционным картам;

– понимает инструкцию по пиктограммам;

– выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

– использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок;

– умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

– выполняет действие способом рука-в-руке;

– подражает действиям, выполняемы педагогом;

– последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени;

– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин;

– от начала до конца;

– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

– с заданными качественными параметрами;

– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета. Для 1 основного класса актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

Школа.

Школьная жизнь Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской). Различение профессий (врач, продавец, учитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности

Школа 5 часов			
1	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.
2	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Закрепление полученых знаний.
3	Соблюдение правил поведения на территории школы (на уроке, на перемене). Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Овладение элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе
4	Мой класс. Моя парта.	2	Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парта, стул, доска)
Предметы и материалы, изготовленные человеком 7 часов			
5	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	2	Формирование представлений о предметах, изготовленных из бумаги вокруг нас
6	Виды бумаги – альбомный лист, папиросная бумага, картон, глянцевая, бархатная. Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь.	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).
7	Виды работы с бумагой. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	Изготовление поделок из бумаги.
8	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	Игра «Бумажные поделки». Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
9	Инструменты при работе с бумагой.	2	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Квартира, дом, двор 4 часа			
10	Различение частей дома (стена, крыша, окно. Узнавание частей (дома дверь, потолок, пол)	1	Работа с картинками, презентацией, конструктор.
11	Различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный. Узнавание типов домов: Городской дом, сельский дом.	2	Узнавание и различение типов домов по картинкам, иллюстрациям, словесному описанию.
12	Различение типов домов: каменный, деревянный.	1	Узнавание и различение типов домов по картинкам, иллюстрациям, словесному описанию.

Транспорт 9 часов			
13	Виды транспорта.	1	Учиться показывать на картинках виды транспорта.
14	Представление о наземном транспорте.	1	Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас.
15	Наземный транспорт. Его назначение.	2	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
16	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	2	Аппликация «Поезд».
17	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	1	Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автобус».
18	Составные части наземного транспорта	2	Учить показывать на картинках части наземного транспорта. Конструирование из геометрических фигур.
Населенный пункт 8 часов			
19	Улицы города.	1	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
20	Элементы городской инфраструктуры.	1	Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме.
21	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	1	Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города.
22	Назначение зданий - кафе, вокзал, аэропорт. Представление о видах вокзалов: железнодорожный, автовокзал, морской.	2	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, аэропорт. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного здания по картинке.
23	Закрепление представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Различение профессий - врач, учитель, продавец.	2	Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Игра «Профессии» – работа с картинками.
24	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	1	Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице.
Итого 33 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. – дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

– игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

– натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;

– разрезные карточки по темам; – демонстрационные карточки по темам; – настольно-печатные игры по темам.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир» 1 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знает помещение школы, название образовательной организации			
2.	Различает свойств бумаги, инструменты, с помощью которых работают с бумагой			
3.	Знает части дома, типах домов: одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные, городские сельские			
4.	Знает наземный транспорт: рельсовый и безрельсовый транспорт. Трамвай. Поезд автобус, автомобиль, мотоцикл			
5.	Знает назначение зданий: кафе, вокзал, аэропорт.			
6.	Различает профессии - врач, учитель, продавец.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4– 8 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

9– 12 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

(далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный ми», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

• Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

• Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

• Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на

праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 2 классе:

– Иметь представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

– Иметь представления о местах общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.

– Иметь представления о назначении зданий: служба помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).

– Иметь представления о напитках: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе.

– Различение и узнавание свойств дерева, инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.

- Иметь представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта), о профессии «шофер»

– Различать наземный транспорт: рельсовый и безрельсовый транспорт: трамвай, поезд, автобус, автомобиль, мотоцикл.

- иметь представление о дружеских взаимоотношениях.

-

– Иметь представления о праздниках: новый год, 8 марта, Пасха.

Формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– организовывать рабочее место;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе;

– находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах **2. Формирование учебного поведения**:

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

– фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

– фиксирует взгляд на яркой игрушке;

– фиксирует взгляд на движущей игрушке;

– переключает взгляд с одного предмета на другой;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

– фиксирует взгляд на изображении;

– фиксирует взгляд на экране монитора;
– умение выполнять инструкции педагога;
– понимает жестовую инструкцию;
– понимает инструкцию по инструкционным картам;
– понимает инструкцию по пиктограммам;
– выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
– использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок;
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
– выполняет действие способом рука-в-руке;
– подражает действиям, выполняемы педагогом;
– последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:
– в течение определенного периода времени;
– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
3-4 мин;
– от начала до конца;
– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
– с заданными качественными параметрами;
– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:
– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета.

Школа. Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание(различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Населенный пункт. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Школа 5 часов			
1	Школа. Экскурсия по школе.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Закрепление знаний.
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	2	Определяют и различают школьные принадлежности (по картинкам, по реальным предметам)
4	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
Квартира, дом, двор 4 часа			
5	Части дома. Части двора.	1	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
6	Типы домов. Одно этажные и многоэтажные дома.	1	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
7	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1	Узнавание и различение мест общего пользования.
8	Повторение пройденного материала	1	Самостоятельная работы. Тест.
Населенный пункт 7 часов			
9	Улицы города.	1	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

10	Элементы городской инфраструктуры.	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме.
11	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного	1	Экскурсия по улицам города.
	транспорта, магазины и др. места		
12	Назначение зданий: службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).	1	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта). Работа с иллюстрациями, нахождение заданного здания по картинке.
13	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).	1	Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
14	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	1	Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице.
15	Мой домашний адрес.	1	Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Изготовление бирок с адресами.
Продукты питания 4 часа			
16	Напитки – вода, чай, сок, какао	2	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус
17	Упаковка для напитков.	2	Узнавание упаковок с напитком.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4 часа			
18	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом- пила, молоток	2	Сведения о свойствах дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Сведения о правилах работы с деревом
19	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	2	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).Узнавание (различение)инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Транспорт 6 часов			

20	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
21	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	1	Аппликация «Поезд».
22	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	1	Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль».
23	Сюжетная игра «Транспорт»	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
24	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	1	Беседа о профессиях людей, работающих на транспорте. Учить определять профессии людей, работающих на транспорте по картинкам.
25	Профессия «Шофер».	1	Узнавание (различение) профессии шофер. Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
Традиции и обычаи 4 часа			
26	Традиции и атрибуты праздников – Новый год.	2	Знакомство детей с историей, атрибутами этих праздников. Нахождение определенной символики и атрибутов в зависимости от предстоящего праздника. Знакомство с традициями связанными с определенным праздником.
27	Традиции и атрибуты праздников – 8 марта.	1	Знакомство детей с историей, атрибутами этих праздников. Нахождение определенной символики и атрибутов в зависимости от предстоящего праздника. Знакомство с традициями связанными с определенным праздником.
28	Традиции и атрибуты праздников – Пасха.	1	Знакомство детей с историей, атрибутами этих праздников. Нахождение определенной символики и атрибутов в зависимости от предстоящего праздника. Знакомство с традициями связанными с определенным праздником.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

– натуральные объекты;
– муляжи, макеты;
– предметные и сюжетные картинки;
– пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
– аудио и видеоматериалы;

– презентации;
– мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
– обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
– технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знать о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).			
2.	Знать о местах общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.			
3.	Знать о назначении зданий: служба помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).			
4.	Различать напитки по внешнему виду и на вкус: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе.			
5.	Знать свойства дерева, инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.			
6.	Знать наземный транспорт: рельсовый и безрельсовый транспорт: трамвай, поезд, автобус, автомобиль, мотоцикл.			
7.	Различать праздники: новый год, 8 марта, Пасха			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

5–9баллов – средний уровень достижения предметных результатов

10–14 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к

участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

- Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),

правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося

- Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:

– Иметь представления о местах общего пользования в доме: подъезд, чердак, подвал, лифт.

– Иметь представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

– Иметь представления о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено).

– Различение и узнавание свойств дерева, инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.

– Иметь представления об общественном транспорте.

– Иметь представления назначении зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).

– Иметь представления о школьных праздниках.

– Иметь представления о государстве, в котором живем, государственных символах.

Формирование базовых учебных действий.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе;

– находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

– выполняет одноступенчатую инструкцию

– использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию; – самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени;

– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;

– от начала до конца;

– выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

– с заданными качественными параметрами;

– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

– ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

– самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

– самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Школа

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Следование правилам игры. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, **Традиции и обычаи.**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели). **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа. 3 часа			
1	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Соблюдение правил поведения на уроке, перемене. Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Найди правильный ответ».
2	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	Определяют и различают школьные принадлежности. Соотнесение картинки с названием. Игра «Что для чего нужно?»
3	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
Квартира, дом, двор. 3 часа			
4	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	Знать правила пользования домофоном. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться домофоном.
5	Места общего пользования в доме: чердак, подвал**.** Правила безопасности.	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.
6	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Изучение правил пользования лифтом. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
Продукты питания. 3 часа			

7	Молочные продукты - молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	2	Узнавание молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.
8	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	Работа с иллюстрациями, нахождение заданного по картинке.
Предметы и материалы, изготовленные человеком. 2 часа			
9	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
10	Виды мебели. Мебель в квартире из дерева. Гостиная, детская и спальня.	1	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
Транспорт. 7 часов			
11	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей, работающих на транспорте и их функциональных
12	Общественный транспорт.	1	Знать, что такое общественный транспорт. Называть правила поведения в общественном транспорте и технику безопасности при посадке/высадке и/из транспорт/а. Знание правил пользования общественным транспортом.
13	Правила поведения в общественном транспорте	1	
14	Правила посадки, высадки из транспорта и обход его.	1	
15	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1	
16	Сюжетная игра «Транспорт»	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1	Самостоятельная работа.
Населенный пункт. 8 часов			
18	Назначение зданий.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).
19	В магазине.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазина.

20	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Где это можно купить?» Игра «Какая вывеска подходит книжному (спортивному, обувному и т.д.) магазину?»
21	Отделы магазинов	1	Рассказ учителя о различных отделах магазинов. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Разложи товары по отделам»
22	Профессия продавца, кассира.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца.
23	Порядок приобретения товара	1	Рассказ учителя о порядке приобретения товаров. Игра «Кто больше?»
24	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах	1	Дидактические игры «Повар», «Спортсмен», «Врач», «Строитель», «Модница».
25	Срок годности товара	1	Рассказ учителя о значении соблюдении сроков годности. Практическая работа: нахождение товаров с истекшим сроком годности.
Традиции и обычаи. 6 часов			
26	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	1	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
27	Школьные праздники.	1	Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября, Последний звонок, Дни Именинников и т.д.
28	День знаний	1	Рассказ о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление подделки ко «Дню знаний».
29	Праздник осени	1	Рассказ учителя о традиционных для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая.
30	День Учителя	1	Ученики поздравляют своих учителей. Делают для них открытки и подделки.

31	День Матери	1	Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
Страна. 2 часа			
32	Государство, в котором мы живем. Столица России.	1	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
33	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

– натуральные объекты;
– муляжи, макеты;
– предметные и сюжетные картинки;
– пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.; – аудио и видеоматериалы;
– презентации;
– мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
– обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
– технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«Окружающий социальный мир»
3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).			
2.	Знать о местах общего пользования в доме: подъезд. чердак, подвал лифт.			
3.	Знать о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду и на вкус.			
4.	Знать свойства дерева, инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.			
5.	Знать об общественном транспорте			
6.	Знать о назначении зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).			
7.	Представление о школьных праздниках			
8.	Представления о государстве, в котором живем, государственных символах			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
6– 11баллов – средний уровень достижения предметных результатов
12–16 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. **Задачи предмета:**

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный ми», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка:
умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (по 1 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

• Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

• Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах

доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

 Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названий городов России (мой город)

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:

– Иметь представления об ориентации в помещениях школы, в школьной территории.

– Иметь представления о молочных продуктах питания, правилах хранения различных видов молочных продуктов.

– Иметь представления о местах общего пользования в доме: мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.

– Иметь представления о назначении зданий: цирк, жилой дом, театр. - Иметь представление о профессиях (актер, клоун, дрессировщик, гимнаст) – Различение и узнавание свойств стекла, предметы из стекла.

– Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт.

- Иметь представление о профессиях (пилот, стюардесса)

– Иметь представления о праздниках: дни здоровья, предметные недели, фестиваль военной песни.

– Иметь представления о государстве, государственных символах.

- знать Президента Российской Федерации (на фото, видео). - Знать названий города России, в котором живешь (мой город)

Формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе;

– находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах. **2. Формирование учебного поведения:**

– выполняет одноступенчатую инструкцию

– использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию; – самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план. **3. Формирование умения выполнять задание:**

– в течение определенного периода времени;

– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин;

– от начала до конца;

– выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

– с заданными качественными параметрами;

– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

– ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

– самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

– самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Город, в котором я живу. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир» Учебно-тематический план. 4 класс

№ п/п	*Наименование разделов*	*Количество часов*
1	Школа	4
2	Продукты питания	6
3	Квартира, дом, двор	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
5	Транспорт	10
6	Традиции, обычаи	12
7	Страна	8
8	Населенный пункт	16
9	Итого	68

№	Тема	Колво часов	Виды деятельности
Школа 2 часа			
1	Школа. Назначение школьной территории	1	Экскурсии по территории школы, рассматривание фотографий территории школы. Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры
2	Правила поведения на территории школы	1	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».
Продукты питания 3часа			
3	Молочные продукты - молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Различение	2	Различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного по картинке.
	упаковок с молочным продуктом.		
4	Правила хранения различных видов молочных продуктов	1	Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.
Квартира, дом, двор 3 часа			

5	Места общего пользования в доме. Мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.	2	Выбор картинок. Знать правила пользования мусоропроводом. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться мусоропроводом. «Как получить письмо?» Зачем нужен почтовый ящик. Что такое кодовый замок? Как им пользоваться?
6	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1	Обобщение знаний по теме. Тест.
Населенный пункт 8 часов			
7	Элементы городской инфраструктуры.	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме.
8	Назначение зданий: театр, цирк, жилой дом.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: цирк, жилой дом, театр.
9	В цирке.	1	Беседа «Что такое цирк?». Игра «Цирковое представление».
10	В театре. Виды театра (кукольный, драматический)	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем).
11	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях (актер, клоун, гимнаст, дрессировщик).	1	Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
12	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	1	Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице.
13	Жилой дом. Дом, в котором я живу.	1	Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Нахождение по картинкам зданий в разным назначением
14	Обобщение по теме «Улицы города, назначение зданий города»	1	Самостоятельная работа.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 часа			
15	Представление стекле. Представление о свойствах стекла.	1	Беседа по теме. Опыты с определением свойств стекла. Беседа о свойствах стекла.
16	Предметы из стекла – окно, стакан.	1	Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности (прозрачность, хрупкость)**.**

17	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
Транспорт 5 часов			
18	Виды транспорта.	1	Учить показывать на картинках виды транспорта.
19	Представление о воздушном транспорте.	1	Узнавание и различение воздушного транспорта.
20	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	1	Аппликация «Вертолёт».
21	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.(пилот, стюардесса)	1	Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам.
22	Соблюдение правил пользования воздушным транспортом.	1	Учить правила поведения в воздушном транспорте.
Традиции, обычаи 6 часов			
23	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?	1	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
24	Фестиваль военной песни	1	Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте.
25	Предметные недели	2	Рассказ учителя о том, как в течение учебного года проходят тематические недели, посвященные какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы.
26	Дни здоровья	2	Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
Страна 4 часов			
27	Моя страна.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
28	Мой город Пенза.	1	Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.
29	Президент РФ	1	Узнавание различение президента РФ по фото, видео.
30	Повторение пройденного материала.	1	Самостоятельная работа.
Итого 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. – натуральные объекты;

– муляжи, макеты;

– предметные и сюжетные картинки;

– пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.; – аудио и видеоматериалы;

– презентации;

– мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

– обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;

– технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знать помещения школы, в школьную территорию.			
2.	Знать о молочных продуктах питания, правилах хранения различных видов молочных продуктов			
3.	Знать местах общего пользования в доме: мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.			
4.	Знать о назначении зданий: цирк, жилой дом, театр			
5.	Знать о профессиях (актер, клоун, дрессировщик, гимнаст)			
6.	Узнавать свойства стекла, предметы из стекла			
7.	Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт			
8.	Знать о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса)			
9.	Различать праздники: дни здоровья, предметные недели, фестиваль военной песни.			
10.	Различать государственные символы РФ			
11.	Знать Президента Российской Федерации			
12.	Знать название города России, в котором живешь			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

18 – 24 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

7. Музыка и движение

предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. ***Раздел "Игра на музыкальных инструментах".***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»
1 (дополнительный) класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цели:**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. **Задачи:**

- формировать положительное отношение ребёнка к занятиям; - развивать активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению задания;
- знакомить с музыкальными инструментами: погремушка, бубен, колокольчик; - знакомить с детскими песенками;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки;
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления; - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика рабочей программы предмета «Музыка и движение».

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и

самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,
спектаклях.

Возможные предметные результаты в 1 (дополнительном) классе

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных и танцевальных занятий:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и эмоционально реагировать;
- умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах;
- освоение тихой и громкой игры на музыкальном инструменте;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их; - умение различать начало и конец песни;
- умение различать тихое и громкое звучание.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;
- карточки
- музыкальные инструменты

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5.Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. **Раздел "Слушание музыки".**

Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

2. **Раздел "Пение".**

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Определение начала и конца звучащей песни. Свободная вокализация. Формирование умения тихого и громкого исполнения.

3. **Раздел "Движение под музыку".**

Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Топанье , хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег под музыку разного характера.

4. **Раздел "Игра на музыкальных инструментах".**

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихо-громко).

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубен, погремушка). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Музыка и движение».

№ п/п	Разделы темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки- 16 часов			
1	Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. «В осеннем лесу» сл. И муз. М.Д. Быстровой	2	Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.
2	Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. «Утро в лесу» Э. Григ.	2	
3	Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. «Голубые санки» Сл: М.Клоковой, муз: М.Иорданского	2	
4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки «Нарядная елочка» сл. и муз. Е. Обуховой.	2	
5	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки «Лепим мы Снеговика» сл и муз: Е.Сазонов	2	
6	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки «Бабушка Маруся». Музыкальная игра.	2	
7	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки «Пришла весна» Сл: З.Левина, муз: Л. Некрасов	2	
8	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки «Зазвенели ручейки» сл: О. Дудин, муз: П. Антонюк	2	
Пение- 14 часов			
9	Определение начала и конца звучащей песни. Свободная вокализация. «У медведя во бору» Русская-народная песня.	2	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Определение начала и конца звучащей песни. Свободная вокализация.
10	Определение начала и конца звучащей песни. Свободная вокализация. «Как Петушок Солнышко разбудил» Г.Циферов. муз сказка.	2	

11	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. « Петушок и курочка» Муз: В. Витлиной, сл: А. Пассовой	2	Формирование умения тихого и громкого исполнения.
12	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. «Весенние кораблики» Слова и музыка: Е. Толстенко	2	
13	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. «Птичка-невеличка» русская народная песня	2	
14	Формирование умения тихого и громкого исполнения. «Бабушка Зима» сл. Н. Доризо, муз. Н. Богословского	2	
15	Формирование умения тихого и громкого исполнения. «Улыбнулось Солнышко» муз: В. Вершининой, сл: Г. Вершинин	2	
Движение под музыку- 18 часов			
16	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Музыкальноритмическое упражнение: «В гостях у кошки»	2	Развитие двига ижений, качеств и умений, вильной координации форми осанки, красивой Топанье , хлопки в лад музыку. Покачивание Начало ноги на движения вместе с звучания музыки и ок движения по ее окс Движения: ходьба, музыку разного характ
17	Покачивание с одной ноги на другую. Музыкально-театрализованное занятие: «Осенний теремок»	2	
18	Покачивание с одной ноги на другую. «Подарок для мамы»	2	
19	Топанье , хлопки в ладоши под музыку. «Оладушки у бабушки» Сл: А. Кравченко, муз: Е. Нюкало	2	
20	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании «Снеговик и елочка» Муз-рит упражнения	2	
21	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании «Снеговик и елочка» Муз-рит. упражнения	2	
22	Движения: ходьба, бег под музыку разного характера. «Разноцветные зонтики» муз. Рит упражнения	2	
23	Движения: ходьба, бег под музыку разного характера. «Цок, Цок, лошадка!» музыкально-ритмические упражнения.	2	

24	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. слова и муз. С. Розов «Первые снежинки»	2	
Игра на музыкальных инструментах- 18 часов			
25	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихо-громко). «Новогодний хоровод» : сл: Н. Соловьева, муз: Г. Струве	2	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихо-громко). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубен, погремушка). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию
26	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихо-громко). «День рождения Зайки» сл: О.Гуляевой, муз: В. Узланер	2	
27	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубен, погремушка). «Колобок-музыкант»	2	
28	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов «Музыкальная шкатулка» Музыкально-дидактическая игра.	2	
29	Музыкально-дидактическая игра: «Много снега намело»	2	
30	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубен, погремушка). «Заюшкина избушка»	2	
31	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов Музыкально-ритмическое занятие: «Тимошкина машина»	3	
32	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. «Веселый оркестр» Музыкально-дидактическая игра. Всего 66 часов в год.	3	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 кл

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных

средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки,

ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых

коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру

музыки), текст песен.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Музыка и движение» 1 (дополнительный) ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет слушать музыку, реагировать на музыку сосредоточением и эмоционально.			
2.	Определяет начало и конец звучания музыки.			
3.	Умеет различать тихое и громкое звучание мелодии.			
4.	Подпевает отдельные звуки (слоги, слова), повторяющиеся звуки (слоги, слова).			
5.	Узнает знакомые песни. Узнает (различает) песню, марш.			
6.	Выполняет движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши).			
7.	Сопровождает мелодии игрой на музыкальных инструментах (подыгрывают простейшие мелодии на погремушках, бубнах, колокольчиком);			

8.	Воспроизводит тихие (громкие) звуки на музыкальном инструменте.			
9.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.			
10.	Умеет использовать полученные навыки для участия в коллективных представлениях.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11 - 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- знакомить с музыкальными инструментами: погремушка, бубен, колокольчик;
- знакомить с детскими песенками;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки;
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления; - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Ожидаемые личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Возможные предметные результаты:**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Возможные предметные результаты в 1 классе:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных и танцевальных занятий:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и эмоционально реагировать;
- умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах;
- освоение тихой и громкой игры на музыкальном инструменте;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их; - умение различать начало и конец песни;
- умение различать тихое и громкое звучание.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- карточки
- музыкальные инструменты

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5.Содержание учебного предмета

представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Раздел "Слушание музыки".

Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) звуков природы.

2. Раздел "Пение".

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Определение начала и конца звучащей песни. Свободная вокализация. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Формирование умения тихого и громкого исполнения.

3. Раздел "Движение под музыку".

Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Топанье , хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег под музыку разного характера.

4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихо-громко). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубен, погремушка). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Музыка и движение».

№ п/п	Разделы темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки-14ч			
1	Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. Звуки знакомые и незнакомые.	1	Формирование эмоционального отклика на прослушиваемое музыкальное произведение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) звуков природы.
2	Определение начала и конца звучания музыки. Звуки леса. Угадай-ка голоса.	1	
3-4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. "Какую музыку вы слушали?"	2	
5	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Ищи колокольчик»	1	
6-7	Звуки высокие и низкие	2	
8-9	Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) звуков природы."Отгадай, что звучит"	2	
10	Определение начала и конца звучания музыки. «Ищи колокольчик»	1	
11-12	Слушание (различение) тихого и громкого звучания Поиграем « Тихо-громко».	2	

13	Слушание (различение) тихого и громкого звучания Послушаем тихие мелодии.	1	
14	Слушание (различение) тихого и громкого звучания Послушаем громкие мелодии	1	
Пение- 17ч.			
15	"Звучащая природа", имитация звуков природы.	1	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Определение начала и конца звучащей песни. Свободная вокализация. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Формирование умения тихого и громкого исполнения.
16	"Звучащая природа", имитация звуков природы.	1	
17	Определение начала и конца звучащей песни. «Погремушки», обр. М. Раухвергера.	1	
18	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов «Заинька» – р.н.п.	1	
19	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов «Заинька» – р.н.п.	1	
20	Подражание характерным звукам животных "Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц	1	
21	Определение начала и конца звучащей песни. «Маленькая полька» – муз. Д. Кабалевского.	1	
22	Определение начала и конца звучащей песни. «Ёлочка» – муз. М. Красева, сл. А.Александрова.	1	
23	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов «Андрей-воробей» – р.н.п.	1	
24	Подражание характерным звукам животных Инсценирование песни «Теремок», р.н.м.	1	
25	Подражание характерным звукам животных Инсценирование песни «Теремок», р.н.м.	1	
26	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов «Зайка к детям подбежал» – р.н.п.	1	
27	Поем колыбельные В.Моцарт.	1	
28	Определение начала и конца звучащей песни «Колыбельная» – муз. А. Филиппенко.	1	

29	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов «Зайка к детям подбежал» – р.н.п.	1	
30	Определение начала и конца звучащей песни. «Весёлый дождик» – муз. Е. Тиличеевой.	1	
31	Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	1	
Движение под музыку- 20			
32	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	1	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Топанье , хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег под музыку разного характера.
33	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	1	
34	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Ходьба по дорожкам.	1	
35	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Упражнения с погремушками.	1	
36	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Движения парами: ходьба.	1	
37	Движения: ходьба, бег под музыку разного характера. Бег по дорожкам.	1	
38	Движения: ходьба, бег под музыку разного характера. Переменная ходьба на носочках и пяточках.	1	
39	Движения: ходьба, бег под музыку разного характера. Праздничное шествие - шагать под марш	1	
40	Движения: ходьба, бег под музыку разного характера. Праздничное шествие - шагать под марш	1	
41	Топанье , хлопки в ладоши под музыку. Музыкально-ритмическое упражнение: «Мы потопали, мы похлопали»	1	
42	Топанье , хлопки в ладоши под музыку. Музыкально-ритмическое упражнение: «Мы потопали, мы похлопали»	1	
43	Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	1	

44	Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	1	
45	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Игра. "Маленькие ножки",	1	
46	Движения под музыку «Поссорились» (притопы).	1	
47	Покачивание с одной ноги на другую. Игра. "Идет коза по лесу",	1	
48	Покачивание с одной ноги на другую. Игра. "Маленькие ножки",	1	
49	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Дружно хлопаем в ладоши.	1	
50	Покачивание с одной ноги на другую. Движения под музыку «Помирились» .	1	
51	Топанье , хлопки в ладоши под музыку Музыкально-ритмическое упражнение: «Мы потопали, мы похлопали»	1	
Игра на музыкальных инструментах -15ч			
52	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.Музыкальнодидактическая игра:“Угадай мелодию”	1	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихо-громко). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубен, погремушка).
53	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Музыкально-дидактическая игра: «Весёлые колокольчики»	1	
54	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Музыкальная игра: «Весёлые колокольчики» –	1	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
55	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, Музыкальная игра: “Угадай, на чём играю?"	1	
56	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Музыкальная игра: «Васька-кот» – р.н.п.	1	
57	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Музыкальная игра :«Васька-кот» – р.н.п.	1	

58	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Музыльно-дижактическая игра :"Поиграем звонко в бубен"	1	
59	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.Музыкальнодидактическая игра: «Угадай, на чём играю».	1	
60	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен, колокольчик.	1	
61	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд «Весёлые музыканты.» музыкально-ритмические упражнения.	1	
62	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен, погремушка»	1	
63	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: колокольчики, погремушки	1	
64	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.Музыкальная игра: «У медведя во бору».	1	
65	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. «Тень-тень» – р.н.п., обр. В. Калинникова.	1	
66	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (тихогромко). Игра на ударных инструментах.	1	
Итого: 66 часов в год.			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 класс

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Музыка и движение»
1 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Различаете тихое и громкое звучание музыки.			
2.	Определяет начало и конец звучания музыки.			
3.	Узнает знакомые песни. Узнает (различает) песни (марш).			
4.	Подражает характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
5.	Подпевает отдельные звуки (слоги, слова), повторяющихся звуков (слогов, слов).			
6.	Выполняет движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши)			
7.	Слушает музыку и выполняет простейшие танцевальные движения;			
8.	Играет на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (колокольчик, бубенцы, погремушка); тихая (громкая) мелодия.			
9.	Подыгрывает простейшие мелодии на погремушках, бубнах, колокольчиком в тихо и громко.			
10.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;			
11.	Умеет использовать полученные навыки для участия в коллективных представлениях			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6– 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
10 - 22 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

2 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- формировать положительное отношения ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, колокольчик, погремушка;
- знакомить с детскими песенками;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки;
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах в разном темпоритме;
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку.
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления; - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Возможные предметные результаты во 2 классе.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных и танцевальных занятий:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением; умение узнавать знакомые песни,

умение определять начало и конец звучания мелодии; умение различать темп и ритм мелодии; подпевать и петь звуки, слоги, слова песни. умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; умение выполнять движения под музыку с предметами; умение выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах (барабан, бубен, колокольчики, погремушки) сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (своевременное вступление и окончание игры);

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;
- карточки
- музыкальные инструменты

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Раздел "Слушание музыки".

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки Слушание (различение) быстрой, медленной музыки. Определение характера мелодии. Слушание (различение) звуков природы, соотнесение с изображением (гром, дождь, пение птиц и т.д.)

2. Раздел "Пение".

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Определение начала и конца звучащей песни.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Свободная вокализация. Формирование умения тихого и громкого, быстрого и медленного исполнения песни.

3. Раздел "Движение под музыку".

Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Тихие и громкие хлопки и топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного темпа.

4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпо-ритме (барабан, бубен, колокольчики, погремушки). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Музыка и движение».

№ п/п	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Слушание музыки-15ч.			
1	Слушание тихой и громкой музыки.	1	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки Слушание (различение) быстрой, медленной музыки. Определение характера мелодии. Слушание (различение) звуков природы, соотнесение с изображением (гром, дождь, пение птиц и т.д.)
2	Определение характера музыкального произведения. «Здравствуй, осень!» – муз. С. Тиличеевой, сл. Л.	1	
3	Определение характера музыкального произведения. «Марш» – муз. Д. Кабалевского. сл. Л.Дымовой	1	
4	Определение характера музыкального произведения. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Болезнь куклы».	1	
5	Слушание быстрой и медленной мелодии.	1	
6	Определение начала и конца звучания музыки. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Игра в лошадки».	1	
7	Определение начала и конца звучания музыки. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Игра в лошадки».	1	
8	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Мужик на гармонике играет».	1	
9	Поиграем «Тихо-громко»	1	

10	«Зима» – муз. М. Красева, сл.М. Клоковой.	1	
11	Определение характера музыкального произведения. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Зимнее утро».	1	
12	Определение характера музыкального произведения. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Марш деревянных солдатиков».	1	
13	Определение характера музыкального произведения. «Мишка с куклой» – муз и сл. М. Качурбиной	1	
14	Определение начала и конца звучания музыки. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Песня жаворонка».	1	
15	Определение начала и конца звучания музыки. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского.	1	
Пение – 11 ч.			
16	Музыкальное приветствие с пропеванием песни: «Меня зовут (имя)».	1	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Определение начала и конца звучащей песни. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Свободная вокализация. Формирование умения тихого и громкого, быстрого и медленного исполнения песни.
17	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.«Козлик» – р.н.п., обр. Д. Кабалевского.	1	
18	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	1	
19	Подпеване отдельных звуков, слогов «Зима» – муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	1	
20	Подпеване отдельных звуков, слогов «Зима» – муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	1	
21	Подпеване отдельных звуков, слогов «Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1	
22	Прослушивание и разучивание песни «Новогодние игрушки»	1	
23	Прослушивание и разучивание песни «Новогодние игрушки»	1	
24	Прослушивание и разучивание песни «Песенка о весне» – муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель.	1	
25	Инсценирование песни «Антошка»	1	
26	Инсценирование песни «Антошка»	1	
Движение под музыку – 24 ч.			

27	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье.	1	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Тихие и громкие хлопки и топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны
28	Выполнение отдельных движений под музыку: бег, прыжки, приседание, кружение в парах.	1	
29	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	1	
30	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	1	
31	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	1	
32	Хоровод «Здравствуй, осень!»	1	
33	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	1	предмета в разные днимание опускание или подбрасывание ил предмета, взя предметом. Движени кружение, бег, прыжки, музыку приседание под разного темпа.
34	Выполнение отдельных движений под музыку: «Пружинка», кружение в парах.	1	
35	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	1	
36	Упражнение с листьями, бег на носочках, кружение.	1	
37	Выполнение под музыку действий с предметами.	1	
38	Музыкальные инсценировки. «Зайка серенький сидит» – р.н.п.	1	
39	Музыкальные инсценировки. «Зайка серенький сидит» – р.н.п.	1	
40	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочке».	1	
41	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочке».	1	
42	Музыкальные инсценировки. «Тень-тень» – р.н.п. обр. В. Калинникова	1	
43	Музыкальные инсценировки. «Тень-тень» – р.н.п. обр. В. Калинникова	1	
44	Выставление ноги с носка на пятку	1	
45	Движения под музыку. Хороводный шаг.	1	
46	Неторопливый танцевальный бег.	1	
47	Неторопливый танцевальный бег.	1	
48	Музыкальная инсценировка «Теремок»	1	
49	Музыкальная инсценировка «Теремок»	1	
50	Движения под музыку. Хороводный шаг.	1	

Игра на музыкальных инструментах- 18 ч.			
51	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.: барабан	1	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпоритме (барабан, бубен, колокольчики, погремушки). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
52	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.: бубен, барабан.	1	
53	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.: бубен, барабан.	1	
54	Исполнение различных ритмов на музыкальных инструментах: колокольчик, погремушка.	1	
55	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: колокольчик, бубен	1	
56	Исполнение несложных ритмических рисунков на ложках.	1	
57	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов,	1	
	сходных по звучанию музыкальных инструментов. Музыкальнодидактическая игра «Угадай, на чём играю!»		
58	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпо-ритме (на колокольчиках, бубне, барабане.)	1	
59	Игра на барабане. Исполнение несложных ритмических рисунков.	1	
60	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане	1	
61	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне	1	
62	Игра с бубном. Исполнение несложных ритмических рисунков.	1	
63	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Музыкальнодидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	1	
64	Исполнение несложных ритмических рисунков на погремушках, колокольчиках.	1	
65	Повторение изученного.	1	

66	Игра на музыкальном инструменте: бубен, барабан, погремушки, колокольчики.	1	
67	Игра на музыкальном инструменте: бубен, барабан, погремушки, колокольчики .	1	
68	Игра на музыкальном инструменте: бубен, барабан, погремушки, колокольчики.	1	
Итого: 68 часов в год.			

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 класс **Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки.

Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«Музыка и движение»
2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Определяет начало и конец звучания музыки.			
2.	Различаете тихое и громкое звучание музыки.			
3.	Различает быструю (умеренную, медленную) музыку.			
4.	Узнает знакомые песни. Узнает (различает) песни и марша.			
5.	Узнаёт и различает звуки природы.			
6.	Подпевает отдельные звуки (слоги, слова), повторяющихся звуков (слогов, слов).			
7.	Подпевает повторяющиеся интонации припева песни.			
8.	Выполняет движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «пружинка», наклоны головы и др.).			
9.	Реагирует на музыку сосредоточением и ритмическим движением.			
10.	Различает и называет музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (барабан, бубен, погремушка, колокольчик).			
11.	Играет на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (барабан, колокольчики, погремушки бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.			
12.	Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11 - 24 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон;
- знакомить с детскими песенками;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях; - учить исполнять песни разного характера, темпа и ритма.
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах в разном ритме;
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности;
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления; - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и

самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение

под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии
игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые
песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и
самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,
спектаклях.

Возможные предметные результаты в 3 классе.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных и танцевальных занятий:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение
под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение узнавать и различать
звуки природы и соотносить с изображением; умение узнавать знакомые
песни,
умение определять начало и конец звучания мелодии; умение различать темп
и ритм мелодии; умение различать весёлую и грустную мелодию; подпевать и
петь звуки, слоги, слова песни. умение слушать музыку и выполнять
простейшие танцевальные движения; умение выполнять движения под музыку
с предметами; умение выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах (барабан, бубен, колокольчики,
погремушки, ксилофон) сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (своевременное
вступление и окончание игры);

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и
самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,
инсценировках, спектаклях.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,
вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;
- карточки
- музыкальные инструменты

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) песни, марша, танцевальной мелодии. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

2.Раздел "Пение".

Формирование исполнительских качеств. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Свободная вокализация. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Определение начала и конца звучащей песни, характера исполняемого произведения. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Формирование умения тихого и громкого, быстрого и медленного исполнения мелодии, песни.

3. Раздел "Движение под музыку".

Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение под музыку в разном темпо-ритме друг за другом. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке.

4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпо-ритме (барабан, бубен, колокольчики, погремушки, ксилофон). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Узнавание (различение) звучания ударных инструментов.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Музыка и движение».

№ п.п	Разделы и темы урока	Колво часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки 8ч			
1	«Три кита» музыки. Марш. «Походный марш» Д. Кабалевский «Марш» Д. Шостакович	1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) песни, марша, танцевальной мелодии. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения
2	Определение начала и конца звучания музыки. Песня. «Осень» И. Кишко «Скучай на лугу» Г. Крылова. «Походный марш» Д. Кабалевский	1	
3	Слушание (различение) быстрой, музыки. «Вместе весело шагать»В. Шаинский. «Марш» Д. Шостакович	1	

4	Слушание (различение) умеренной, медленной музыки. Вальс. «Вальс цветов» П.И. Цайковский. «Вальс» Д. Кабалевский	1	произведения. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
5	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Полька. «Детская полька»М. Глинка.Чешкая полька. «Мишка с куклой»	1	
6	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах «Детская полька» А. Жилинский. «Новогодняя полька» Т. Попатенко. «Карело-финская полька» «Озорная полька» Вересокина	1	
7	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	1	
	«А я по лугу» «Вьюн» «Па горе-то калина» «Во поле берёза стояла»		
8	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Попевка «Крокодил и Чебурашка» «Мальчишки и девчонки» Е.Жалеевой. «Вместе весело шагать» «Антошка» В. Шаинский»	1	
Движение под музыку -32			
9	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. «Пузырь»	1	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение под музыку в разном темпо-ритме друг за другом. Соблюдение последовательности движений
10	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. «Каравай»	1	
11	Имитация движений животных. «Чёрный баран»	1	
12	Имитация движений животных. «Мишка косолапый»	1	
13	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. «Поезд идёт в депо»	1	
14	Музыкально-подвижная игра «Ниткаиголка» Имитация движений животных. Музыкальная игра «У медведя во бору»	1	

15	Инсценировка песни «Антошка» Музыкально-подвижная игра «Ниткаиголка»	1	в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке.
16	Имитация движений животных. «Весёлые гуси» Музыкальная игра: «Стульчики»	1	
17	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. «Зайцы и медведь» «Стульчики»	1	
18	Музыкально-ритмическое упражнение: «Мы на луг ходили» «Зайцы и медведь»	1	
19	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. «Покружились и поклонились» муз В. Герчик.	1	
20	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. «Стукалка» украинская народная мелодия	1	
21	Топанье с ускорением и замедлением темпа.	1	
22	Музыкальная игра «У оленя дом большой»	1	
23	Движение под музыку в разном темпоритме. Покачивание с одной ноги на другую. Чунга-чанга» муз. В. Шаинского.	1	
24	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Кружение под музыку: «Улыбка»	1	
25	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Приседания: «Мои цыплята»	1	
26	Упражнения на ориентировку в пространстве (знать середину зала)	1	
27	Упражнения на ориентировку, передвижение по кругу в разных направлениях. Бег врассыпную.	1	
28	Выполнение под музыку действия с предметами: (с лентами.)	1	
29	Выполнение под музыку действия с предметами: (с флажками.)	1	
30	Выполнение под музыку действия с предметами: (с кубиками.)	1	

31	Ритмико-гимнастические упражнения с погремушками, колокольчиками.	1	
32	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Танцевальные движения (шаг, притоп)	1	
33	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. (пятка, носок)	1	
34	Упражнения на ориентировку сходиться в центр, затем отступать на место.	1	
35	Ритмико-гимнастические упражнения (шагаем через препятствия)	1	
36	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Парная пляска (разучивание движений)	1	
37	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Танцевальные движения (бег по кругу в парах, кружение)	1	
38	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Танцевальные движения (приседания с выбросом ноги)	1	
39	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Танцуем вальс.	1	
40	Движение под музыку в разном темпоритме друг за другом. Бег с ускорением музыки Танцуем польку	1	
Пение- 10ч			
41	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни «Часы», «Лягушки» и др.	1	Формирование качеств. исполнительских льных или Подпевание слогов повторяющихся зву Свободная и слов. вокализа Подпевание повторяющихся припева песни. О нтонаций начала и конца звучащей песни, характера ис произведения. Подражание характерным звукам во время звучания песни. Формиро ения тихого и громкого, исполнения медленного мелодии
42	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни «Часы», «Лягушки» и др.	1	
43	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. «Похлопаем в ладоши» (фортепиано, песенка) Попевка с хлопками «Уж, как шла лиса…»	1	
44	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни «Мышата», «Бабочка» и др.	1	

45	Определение начала и конца звучащей песни, характера исполняемого произведения. «Я на горку шла» (подпевание) «Во поле берёза стояла»	1	
46	Определение начала и конца звучащей песни, характера исполняемого произведения. Пение (подпевание) «Антошка» В. Шаинский	1	
47	Определение начала и конца звучащей песни, характера исполняемого произведения. «Голубой вагон» В. Шаинский (подпевание)	1	
48	Разучивание (подпевание): «Бабушка-бабуля» Ю. Верижников	1	
49	Формирование умения тихого и громкого, быстрого и медленного исполнения мелодии, песни. «Как у наших у ворот» р.н. (подпевание Ю. Верижников «Бабушка-бабуля»	1	
50	Формирование исполнительских качеств. Песни о маме «Мамочку люблю» (подпевание)	1	
Игра на музыкальных инструментах – 18 ч			
51	Отстукивание простых ритмов на металлическом треугольнике	1	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпоритме (барабан, бубен, колокольчики, погремушки, ксилофон). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Узнавание (различение) звучания ударных инструментов.
52	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. « А у меня, а у тебя» (песенка-игра)	1	
53	Игра на бубне «Калинка» р.н.	1	
54	Игра на барабане «Марш»	1	
55	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. «Корабль игрушек» (музыкальный альбом)	1	
56	Игра на ксилофоне: «Полька».	1	
57	Игра на ксилофоне Образцы музыкальных произведений.	1	
58	Игра погремушками и колокольчиками «Во саду ли, в огороде» Русская народная песня.	1	
59	Игра на ксилофоне (подражание звучащей музыке)	1	

60	Отстукивание ритма ладошками и повторение на любом инструменте	1	
61	Узнавание (различение) звучания ударных инструментов.Музыкальнодидактическая игра «Угадай, на чём играю?»	1	
62	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Музыкальнодидактическая игра Повтори за мной!»	1	
63	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Повторение разученных песен (подпевание).	1	
64	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Повторение разученных песен (подпевание).	1	
65	Узнавание (различение) звучания ударных инструментов. Повторение музыкальных игр	1	
66	Узнавание (различение) звучания ударных инструментов. Музыкальная игра: « Угадай, кто поёт!»	1	
67	Узнавание (различение) звучания ударных инструментов. Музыкальная игра: «Какой звучит инструмент?»	1	
68	Урок-концерт. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпо-ритме (барабан, бубен, колокольчики, погремушки, ксилофон).	1	
ИТОГО: 68 часов в год.			

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{1} – 12 класс

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки.

Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
3. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина.
4. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2017г. М.А. Воронина, М.А. Михайлова.
5. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов

http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению

http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов

http://school.edu.ru - российский образовательный портал

http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования

htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Музыка и движение»

3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;			
2.	Определяет начало и конец звучания музыки.			
3.	Различает тихую и громкую, быструю (умеренную, медленную) музыку.			
4.	Узнает знакомые песни. Узнает (различает) мелодии песни, марша, танца.			
5.	Узнает (различает) веселую (грустную) музыку.			
6.	Умеет узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением			
7.	Подпевает отдельные звуки (слоги, слова), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевает повторяющиеся интонации припева песни.			
8.	Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;			
9.	Умеет выполнять движения под музыку с предметами			
10.	Выполняет движения разными частями тела под музыку в разном темпо-ритме.			
11.	Освоил приемы игры на музыкальных инструментах (барабан, бубен, колокольчики, погремушки, ксилофон			
12.	Сопровождает мелодию игрой на музыкальных инструментах (своевременное вступление и окончание игры);			
13.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 26 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон, дудка;
- знакомить с исполнительским творчеством разных жанров;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями темпа и ритма музыки;
- учить выполнять движения под музыку с предметами, разными частями тела
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку.
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления; - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку

научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Возможные предметные результаты в 4 классе:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных и танцевальных занятий:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением; умение узнавать и различать песню, марш, танцевальную мелодию; умение определять запев, припев и вступление к песне; умение различать темп, ритм и характер мелодии; умение различать сольное и хоровое исполнение; подпевать и петь звуки, слоги, слова песни. умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения последовательно, в паре, с перестроением; умение выполнять движения под музыку с предметами; умение выполнять движения под музыку разными частями тела: "фонарики", "пружинка", наклоны головы; умение выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах (барабан, бубен, колокольчики, ксилофон, дудка) сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (своевременное вступление и окончание игры);

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Сформированность базовых учебных действий.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:
- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:
  музыкальных инструментов;
  тетрадей, карандашей, ручек, ластиков
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план 3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

2. Раздел "Пение".

Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков,

слогов, слов песни. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Формирование умения тихого и громкого, быстрого и медленного исполнения мелодии, песни.

3. Раздел "Движение под музыку".

Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы Соблюдение последовательности движений в танце. Движение под музыку в паре, друг за другом, перестроение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Имитация движений животных, птиц и т.д.

4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпо-ритме (барабан, бубен, колокольчики, ксилофон, дудочка). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Узнавание (различение) звучания духовых инструментов.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках «Музыка и движение»

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
Слушание музыки-17ч			
1	Слушание (различение) звуков природы: «Звуки природы»	3	Слушание (различение) музыки разного темпа, ритма и характера. Определение начала и конца звучания музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения
2	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. «Угадай, на чём играют?»	2	
3	Определение музыкального стиля произведения. «Полька» муз. Ю. Слонова	1	
4	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения «Цыплята» муз. А. Филиппенко	1	
5	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов «Тень-тень» русская народная песня	1	
6	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения «Птенчики» муз. Н. Ветлугиной	1	

7	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения «Чей домик» муз. Е. Тиличеевой	1	
8	Слушание (различение) хорового исполнения произведения. «Ёлочка» муз. Л. Бекман	1	
9	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки «Колыбельная» муз. В. Моцарта	1	
10	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского	1	
11	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки «Походная» муз. Л. Бетховена	1	
12	Слушание (узнавание) оркестра симфонических инструментов «Вальс» из балета «Золушка» С. Прокофьева	1	
13	Слушание (различение) сольного исполнения произведения. «Дождик» Е. Макшанцево	1	
14	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Подснежник» муз. П. Чайковского	1	
Пение-17ч			
15	Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни. «Что у нас в корзине?» муз. Е. Теличеевой	1	Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков, слогов, слов песни. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
16	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. «Козлик» русская народная песня	1	
17	Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни.	1	
18	«Наша песенка простая» муз. А. Александрова	1	
19	Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни «Зима» муз. М. Красева	1	

20	Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни «Новогодняя» муз. А. Филиппенко	1	
21	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. «Котя-котенька-коток» русская народная песня	1	
22	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков, слогов, слов песни. Пение в хоре. «Скок-скок» русская народная песня	1	
23	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков, слогов, слов песни. Пение в хоре. «Песенка друзей» муз. В. Герчик	1	
24	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков, слогов, слов песни. Пение в хоре. «Мы снежки играем смело» муз. Н. Вересокиной	1	
25	Различение запева, припева и вступления к песне «Родина» муз. Г. Гладкова	1	
	Различение запева, припева и вступления к песне «Антошка» муз. В. Шаинского	1	
26	Различение запева, припева и вступления к песне «Песенка о весне» муз. Г. Фрида	1	
27	«Сел комарик на дубочек» белорусская народная песня	1	
28	Формирование исполнительских качеств, понимания темпа, ритма и характера исполняемой песни «Праздник цветов» муз. Гейльфуса	1	
29	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков, слогов, слов песни. Пение в хоре «Кисель» русская народная песня	1	
30	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение звуков, слогов, слов песни. Пение в хоре «В хороводе были мы» русская народная песня	1	
Движение под музыку -18 ч			
31	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы «Лягушка» муз. Т. Попатенко	1	Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной

32	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом «Лиса» Т. Попатенко. Имитация движений животных	1	осанки, красивой походки Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы Соблюдение последовательности движений в танце. Движение под музыку в паре, друг за другом, перестроение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Имитация движений животных, птиц и т.д.
33	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом «Волк» Т. Попатенко. Имитация движений животных	1	
34	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом «Медведь» Т. Попатенко. Имитация движений животных	1	
35	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом «Жучки» венгерская народная мелодия. Имитация движений животных	1	
36	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы «Приглашение» русская народная мелодия	1	
37	Соблюдение последовательности движений в танце. Движение под музыку в паре, друг за другом, перестроение «Паровоз» муз. Компанейца	1	
38	Соблюдение последовательности движений в танце. Движение под музыку в паре, друг за другом, перестроение «Комическая пляска» муз. М. Раухвергера	1	
39	Музыкально-ритмические упражнения	2	
40	Игры-хороводы: «Пузырь», «Грушка», «Флажок», «Подарки», «Мы матрёшки», «Ходит Ваня», «Колпачок»	7	
41	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы «Здравствуй, лето!»	1	
Игра на музыкальных инструментах – 16ч			

42	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпоритме (барабан, бубен, колокольчики, ксилофон, дудочка). «Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского	1	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте в разном темпо-ритме (барабан, бубен, колокольчики, ксилофон, дудочка). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Узнавание (различение) звучания духовых инструментов.
43	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. «Танец Фея Серебра» П. Чайковского	1	
44	Узнавание (различение) звучания духовых инструментов.Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?»	3	
45	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	3	
46	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд «Весёлые музыканты»	4	
47	Музыкально-дидактические игры.	3	
48	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд «Вот как мы умеем». Итоговый концерт	1	
ИТОГО: 68 ч в год			

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{1} – 12 класс

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки.

Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения.

С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
3. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина.
4. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2017г. М.А. Воронина, М.А. Михайлова.
5. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал http://www/fio.ru - Федерация Интернет-образования htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Музыка и движение»
4 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности.			
2.	Умеет узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением.			
3.	Умеет узнавать и различать песню, марш, танцевальную мелодию;			
4.	Умеет определять запев, припев и вступление к песне.			
5.	Умеет различать темп, ритм и характер мелодии.			
6.	Умеет исполнять в разном темпо-ритме мелодии, песни.			
7.	Умеет различать сольное и хоровое исполнение.			
8.	Умеет подпевать и петь звуки, слоги, слова песни.			

9.	Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения последовательно, в паре, с перестроением.			
10.	Умеет выполнять движения под музыку с предметами.			
11.	Умеет выполнять движения под музыку разными частями тела: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.			
12.	Умеет выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме.			
13.	Освоил приемы игры на музыкальных инструментах (барабан, бубен, колокольчики, ксилофон, дудка).			
14.	Умеет играть на музыкальных инструментах (своевременное вступление и окончание игры).			
15.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 9 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

10– 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

20 - 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

8. Изобразительная деятельность

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках труда (технологии) при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри

контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка

отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

1 (дополнительный) класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» (далее – ФРП «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметнопрактической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его

творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане *Предметная область*: искусство

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

- лепка (по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками, раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями; устанавливать связи между формой предмета и способом лепки; размазывать пластилин на заготовках), аппликация (разрывание, резание, наклеивание, размещение на листе бумаги и т.д.), рисование (уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования; уметь дифференцировать цвета, уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками; уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки);

-использование различных изобразительных технологий:

-интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

а. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; цветной бумаги; тетрадей,
альбомов для рисования; карандашей,
ручек, ластиков; красок; пластилина;
глины; солёного
теста.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

 выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

 способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

 при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Рисование", "Лепка", "Аппликация".

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам. Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).

Лепка. Различение пластичных материалов (пластилин, глина) и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, глины; раскатывание глины скалкой. Отрывание кусочка пластилина от целого куска; откручивание кусочка пластилина от целого куска; отщипывание кусочка пластилина от целого куска; отрезание кусочка пластилина стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание

заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка) Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза). Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Рисование	**33**	
1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.
2	Оставление графического следа на бумаге.	1	Проведение хаотичных линий по листу бумаги
3	Рисование точек.	1	Рисование точек
4	Рисование карандашом вертикальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных линий.
5	Рисование карандашом вертикальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных линий.
6	Рисование карандашом горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом горизонтальных линий.
7	Рисование карандашом горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом горизонтальных линий.
8	Рисование карандашом наклонных линий.	1	Рисование карандашом наклонных линий.
9	Рисование карандашом наклонных линий.	1	Рисование карандашом наклонных линий.
10	Соединение точек вертикальными линиями.	1	Соединение точек вертикальными линиями.
11	Соединение точек горизонтальными линиями.	1	Соединение точек горизонтальными линиями.

12	Соединение точек наклонными линиями.	1	Соединение точек наклонными линиями.
13	Рисование квадрата по точкам.	1	Рисование квадрата по точкам.
14	Рисование прямоугольника по точкам.	1	Рисование прямоугольника по точкам.
15	Рисование треугольника по точкам.	1	Рисование треугольника по точкам.
16	Заполнение контура геометрической фигуры точками.	1	Заполнение контура геометрической фигуры точками.
17	Штриховка (слева направо).	1	Штриховка (слева направо).
18	Штриховка (сверху вниз).	1	Штриховка (сверху вниз)
19	Штриховка (по диагонали, двойная штриховка).	1	Штриховка (по диагонали, двойная штриховка).
20	Морковь. Рисование контура предмета (по контурным линиям).	1	Рисование контура предмета (по контурным линиям)
21	Домик. Рисование контура предмета по опорным точкам.	1	Рисование контура предмета по опорным точкам.
22	Грибок. Рисование контура предмета по трафарету.		
23	Огурец. Рисование контура предмета по шаблону.		
24	Помидор. Закрашивание штриховкой в одном направлении (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).	1	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).
25	Дом. Закрашивание штриховкой в одном направлении (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).	1	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).
26	«Чашка с чаем» Закрашивание чашки по готовому контуру.	1	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).
27	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)	1	Правила последовательности действий при работе с красками
28	Выбор цвета для рисования.	1	Выбор цвета для рисования.

29	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание красок.
30	Капли дождя. Рисование кистью (прием касания).	1	Рисование кистью (прием касания).
31	Цветы. Рисование кистью (прием примакивания).	1	Рисование кистью (прием примакивания).
32	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа	1	Рисование кистью.
33	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1	Рисование кистью.
	Лепка	**33**	
34	Различение пластичных материалов (пластилин, глина) и их свойств.	1	Сравнение пластилина, глины, их свойств.

35	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами
36	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина.
37	Раскатывание глины скалкой.	1	Раскатывание глины скалкой.
38	Отрывание кусочка пластилина от целого куска. Изготовление осенних листьев из пластилина.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
39	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина).Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.
40	«Пластилиновая мозаика». Отщипывание кусочка пластилина от целого куска и выкладывание на лист.	1	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.
41	Отрезание кусочка пластилина стекой.	1	Отрезание кусочка пластилина стекой.
42	Осенний лист. Размазывание пластилина (по шаблону).	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
43	Яблоко. Размазывание пластилина (по шаблону).	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
44	«Девочка». Размазывание пластилина (внутри контура).	1	Размазывание пластилина (внутри контура).
45	«Мальчик». Размазывание пластилина (внутри контура).	1	Размазывание пластилина (внутри контура).
46	Бананы. Катание колбаски (на доске).	1	Катание колбаски (на доске).

47	Весёлая гусеница. Катание колбаски (в руках).	1	Катание колбаски (в руках).
48	«Морские камни». Катание шариков из пластилина (на доске) и сплющивание их.	1	Катание шариков из пластилина на доске.
49	Вишенки. Катание шарика из пластилина (в руках).	1	Катание шарика из пластилина (в руках).
50	Груша. Получение формы путем выдавливания формочкой.	1	Получение формы путем выдавливания формочкой.
51	Варежка. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.	1	Вырезание заданной формы по шаблону стекой.
52	Баранки. Сгибание колбаски в кольцо	1	Сгибание колбаски в кольцо
53	Закручивание колбаски в жгутик.	1	Закручивание колбаски в жгутик

54	Шарфик. Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)	1	Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)
55	Косичка для куколки. Переплетение колбасок (плетение из 3-х колбасок)	1	Переплетение колбасок (плетение из 3-х колбасок)
56	Медальон. Проделывание отверстия в медальоне	1	Проделывание отверстия в детали
57	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони. Расплющивание материала (на доске)	1	Расплющивание материала (на доске)
58	Пирожки. Расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)	1	Расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)
59	Лепка черепахи. Скручивание колбаски, лепешки, полоски.	1	Скручивание колбаски, лепешки, полоски.
60	Лепка блюдца. Защипывание краев детали.	1	Защипывание краев детали.
61	Грибок. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).
62	Тарелка. Лепка предмета, состоящего из одной части.	1	Лепка предмета, состоящего из одной части.
63	Тарелка. Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного).	1	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного).

64	Чашка. Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.
65	Чашка. Оформление изделия (выполнение отпечатка)	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка)
66	Колобок на пеньке. Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
	Аппликация.	**33**	
67	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1	Различение разных видов бумаги среди других материалов.
68	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.
69	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	Сминание бумаги.
70	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).	1	Сминание бумаги.
71	Одуванчики. Сминание бумаги. Составление аппликации.	1	Сминание . бумаги
72	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
73	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
74	Сгибание листа бумаги (пополам).	1	Сгибание листа бумаги (пополам).
75	Открытка. Сгибание листа бумаги (пополам)		
76	Скручивание листа бумаги. Изготовление жгутиков из салфеток.	1	Скручивание листа бумаги.
77	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности).	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности).
78	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры. Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности)
79	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности)
80	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры	1	Объёмнопространственное моделирование. Наклеивание

81	«Грибы» Приклеивание заготовки на готовый контур.	1	Приклеивание заготовки на готовый контур.
82	Солнце. Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом по контуру.
83	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза).	1	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза).
84	«Красивое платье». Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
85	Неваляшка. Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
86	«Клоун». Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
87	«Мишка идет гулять» Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
88	«Грядка с овощами» Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей и наклеивание.
89	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика)	1	Разрывание бумаги и наклеивание.
90	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка».	1	Объёмнопространственное моделирование. Наклеивание.
91	«Подснежник» Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
92	«Рыбки в воде». Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
93	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона). Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
94	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов)	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
95	«Цветик-семицветик» (из заготовок цветной бумаги) Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.

96	«Веселый ветер». Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур.	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур
97	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги. Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур.	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур.
98	«Посыпались кубики». Наклеивание квадратиков на лист.	1	Наклеивание квадратиков на лист
99	«Связка лука». Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
	Итого	**99ч.**	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^1 – 12 класс

3. Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2022

4. Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, глина).

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» 1 (дополнительный) ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май

	Освоение доступных средств рисования			
1	Различает материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2	Рисует точки.			
3	Рисует вертикальные линии.			
4	Рисует горизонтальные линии.			
5	Рисует наклонные линии.			
6	Соединяет точки			
7	Рисует геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам			
8	Заполняет контур точками			
9	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
10	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
11	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
12	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
13	Выбирает цвета для рисования			
14	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
15	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания).			
	Освоение доступных средств лепки			
16	Разминает пластилин, глину			
17	Раскатывает глину скалкой			
18	Отрывает кусочек пластилина от целого куска			
19	Откручивает кусочек пластилина от целого куска			
20	Отщипывает кусочка пластилина от целого куска			
21	Отрезает кусочек стекой			
22	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
23	Катает колбаску (на доске, в руках)			

24	Катает шарик (на доске, в руках)			
25	Получает формы путем выдавливания формочкой			
26	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стекой			
27	Сгибает колбаски в кольцо			
28	Закручивает колбаски в жгутик			
29	Переплетает колбаски			
30	Расплющивает материал (на доске, между ладонями, между пальцами)			
31	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
32	Защипывает края детали.			
33	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием			
34	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
	Освоение доступных средств аппликации			
36	Различает разные виды бумаги среди других материалов			
37	Различает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.			
38	Сминает бумагу.			
39	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
40	Сгибает лист бумаги (пополам)			
41	Скручивает лист бумаги			
42	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
43	Выкалывает шилом по контуру.			
44	Надрезает бумагу ножницами			
45	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 22 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

23- 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

46 - 90 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» (далее – ФРП «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметнопрактической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях

изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ожидаемые личностные результаты:

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-формирование положительного отношения ребенка к занятиям; -развитие собственной активности ребенка.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Возможные предметные результаты в 1 классе:

Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;
- умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии;
- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение рисовать геометрические фигуры (овал, круг);

- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умениесоблюдать последовательность действий при работе с красками; - умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания);
- умениедорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);
- знать и использовать нетрадиционные техники рисования;
- умение дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Освоение доступных средств лепки:

- уметь разминать пластилин, глину;
- умение раскатывать глину скалкой;
- умение отрывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение откручивать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отщипывать кусочка пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску (на доске, в руках);
- умение катать шарик (на доске, в руках);
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- умениескручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение защипывать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом).
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей - умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- умениеузнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др.;
- умениеузнавать (различать) разные видыинструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.;

- умениесминать бумагу;
- умение разрывать бумагу по заданной форме, размеру;
- умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали);
- умение скручивать лист бумаги;
- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
- умениевыкалывать шилом по контуру;
- умение разрезать лист бумаги;
- умениесобирать изображение объекта из нескольких деталей;
- умениеобъект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации
- умениесоблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие

необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

b. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой

игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с

одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора. *2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; цветной бумаги; тетрадей, альбомов для рисования; карандашей, ручек, ластиков; красок; пластилина; глины; солёного теста.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

 выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

 способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

 при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами "Рисование", "Лепка", "Аппликация".

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование геометрической фигуры (круг, овал).

Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону, по представлению). Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие

лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом). Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

	Тема	Колво часов	Содержание, виды деятельности
	Рисование	**33**	
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования
2	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях	1	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).
3	Штрихование в разных направлениях контурного рисунка.	1	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка).
4	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку)	1	Штриховка.
5	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками	1	Штриховка.
6	«Девочка» закрашивание готового контура	1	Закрашивание готового контура
7	«Мальчик» закрашивание готового контура	1	Закрашивание готового контура
8	«В лесу много ягод» закрашивание карандашами готовых контуров	1	Закрашивание готового контура
9	«Чайник» закрашивание чайника по готовому контуру	1	Закрашивание готового контура
10	Рисование круга, овала. Закрашивание их по контуру.	1	Рисование круга, овала. Закрашивание их по контуру.
11	Украшаем юбочку. Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование принта на юбке с помощью трафарета.	1	Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование с помощью трафарета.
12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками
13	«Рисуем брюки» Рисование брюк по шаблону. Закрашивание красками по контуру.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
14	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание цветов для получения нового цвета.
15	«Волны» рисуем по шаблонам.	1	Рисование по шаблону.

16	«Попугай» раскрашиваем по шаблону	1	Рисование по шаблону.
17	«Стол» рисуем стол по шаблону. Закрашивание красками.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
18	«Зимняя одежда» Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Закрашивание предметов одежды красками.	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Закрашивание предметов красками.
19	«Летняя одежда». Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Закрашивание предметов одежды красками.	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Закрашивание предметов красками.
20	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	1	Раскрашиваем по заранее подготовленному контуру
21	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами. Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
22	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами. Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
23	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
24	«Лук» рисуем цветными карандашами с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
25	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Обитатели морей и океанов» рисунок по сырому листу	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
26	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером.	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
27	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Лужок» рисуем красками с помощью поролоновой губки.	1	Рисование с использованием поролоновой губки.
28	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом (по представлению)	1	Рисование по представлению
29	Рисование апельсина по представлению	1	Рисование по представлению
30	Зимний пейзаж. Рисование солью.	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
31	Летний пейзаж. Рисование шариками.	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
32	Пчёлка на цветке. Дорисовывание пчёлки к цветку. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

33	Аквариум с рыбками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
	Лепка	**33**	
34	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
35	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
36	«Пластилиновые комочки» (разминание пластилина, отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)	1	Разминание пластилина, отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина
37	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина) Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска, выкладывание изображения.	1	Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска, выкладывание изображения.
38	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики	1	Катание шариков на доске и в руках
39	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе	1	Катание шариков на доске и в руках
40	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки.	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
41	«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
42	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
43	«Помидор» лепим шарик, сплющиваем его		Катание шарика, его сплющивание
44	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»	1	Катание колбасок на доске (в руках
45	«Огурец» лепим из пластилина, катаем «колбаски»		Катание колбасок на доске (в руках
46	«Вылепим вазочку» Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	1	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.
47	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок) Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках)	1	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках)
48	«Шкаф для куклы» Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

50	Зайчик. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
51	Морковка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
52	«Цыплята» лепим из пластилина. Лепка предмета нескольких частей.	1	Лепка предмета нескольких частей.
53	«Цветочек» лепим из пластилина. Лепка предмета нескольких частей.	1	Лепка предмета нескольких частей.
54	«Трава» лепим из пластилина. Лепка предмета нескольких частей.	1	Лепка предмета нескольких частей.
55	«Цветочная поляна» панно из пластилина. Выполнение тиснения штампом.	1	Выполнение тиснения штампом.
56	«Одуванчик» работа с пластилином. Выполнение тиснения пальцами.	1	Выполнение тиснения пальцами
57	Улитка. Скручивание колбаски.	1	Скручивание колбаски
58	Грибочек. Лепка изделия из двух частей.	1	Лепка изделия из двух частей.
59	Уточка. Лепка изделия из двух частей.	1	Лепка изделия из двух частей.
60	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
61	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
62	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
63	Чайная посуда. Чашка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
64	Чайная посуда. Чайник. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
65	Чайная посуда. Блюдце. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
66	Чайная посуда. Сахарница. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
	Аппликация	**33**	
67	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др.
68	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

69	Изготовление объёмной аппликации «Одуванчики». Сминание бумаги в комочек.	1	Сминание бумаги.
70	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1	Сминание бумаги.
71	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги.	1	Сминание бумаги
72	Портрет друга (из рваной бумаги)	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
73	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
74	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур	1	Намазывание всей (части) поверхности клеем.
75	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1	Наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.
76	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок. Наклеивание орнамента по образцу.	1	Намазывание всей (части) поверхности клеем. Наклеивание.
77	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	1	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
78	Башмачок. Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом по контуру.
79	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги	1	Разрезание бумаги ножницами:разрезание листа бумаги
80	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов).Сборка	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
	изображения объекта из нескольких деталей		
81	Бабочка. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
82	Собака. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
83	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
84	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
85	Оригами « Кошка»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
86	Оригами « Кораблик»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

87	Оригами «Зайчик»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
88	Ветряная мельница. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
89	Птичка. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
90	Зонтик. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
91	Домик. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
92	Уточка на пруду. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения,
			намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
93	Осеннее дерево. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

94	Подснежник в лесу.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
95	Подсолнух у забора.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
96	Ракета в космосе.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
97	Ваза с тюльпанами.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
98	Фрукта в вазе.	1	Соблюдение последовательности действий
			при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

99	Домик в деревне.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
	Итого:	**99**	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 класс

3. Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2022

4. Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» 1 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования			

1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Рисует вертикальные линии.			
3	Рисует горизонтальные линии.			
4	Рисует наклонные линии.			
5	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
6	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
7	Рисует геометрические фигуры (овал, круг)			
8	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
9	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
10	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
11	Выбирает цвета для рисования			
12	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
13	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания).			
14	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
15	Рисует предметы (объекты) с натуры			
16	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
17	Рисует с использованием нетрадиционных техник			
18	Дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			

	Освоение доступных средств лепки			
19	Разминает пластилин, глину			
20	Раскатывает глину скалкой			
21	Отрывает кусочек пластилина от целого куска			
22	Откручивает кусочек пластилина от целого куска			
23	Отщипывает кусочка пластилина от целого куска			
24	Отрезает кусочек стекой			
25	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
26	Катает колбаску (на доске, в руках)			
27	Катает шарик (на доске, в руках)			
28	Получает формы путем выдавливания формочкой			
29	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стекой			
30	Сгибает колбаски в кольцо			
31	Закручивает колбаски в жгутик			
32	Переплетает колбаски			
33	Расплющивает материал (на доске, между ладонями, между пальцами)			
34	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
35	Защипывает края детали.			
36	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием			
37	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
38	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
39	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
	Освоение доступных средств аппликации			
40	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др.			
41	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			

42	Сминает бумагу.			
43	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
44	Сгибает лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).)			
45	Скручивает лист бумаги			
46	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
47	Выкалывает шилом по контуру.			
48	Разрезает лист бумаги			
49	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
50	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
51	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			
52	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 26 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

27- 52 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

53 - 104 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

2 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» (далее – ФРП «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметнопрактической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны

другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 102 часа в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования,

лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе

изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать
результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой
деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: **Освоение доступных средств рисования:**

-умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;

- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение рисовать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник);
- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе;
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу из предложенных объектов (по представлению)
- усвоение нетрадиционных техник рисования

Освоение доступных средств лепки

- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;

- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках.;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки;
- умение защипывать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, промазыванием, прищипыванием;
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей
- умениелепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

-узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

-узнавать (различать) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;

- умение скручивать лист бумаги;
- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
- умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги;
- умение вырезать по контуру;
- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
- умение конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

-Использование различных изобразительных технологий;

-интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе,

находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

с. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора. *2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; цветной бумаги;

тетрадей, альбомов для рисования;

карандашей, ручек, ластиков; красок;

пластилина; глины; солёного теста.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: □ выполняет действие способом рука-в-руке;

подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

 способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

 при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами "Рисование", "Лепка", "Аппликация".

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования шариками, рисования солью.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка

предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)			
	Рисование	**5ч.**	
1	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть кисть в краску,снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги,опустить кисть в воду и т.д.).Рисование кистью (прием примакивания).Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
2	"Любимый фрукт" (карандашом) Рисование контура предмета. Штриховка.	1	Рисование контура предмета (по контурным линиям) Штриховка (слева на право, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка) по выбору
3	"Любимая игрушка" (рисование по представлению и раскрашивание карандашом). Штриховка.	1	Рисование контура предмета(по представлению) Штриховка(слева на право, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка) по выбору

4	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на верёвочке". Раскрашивание красками.	1	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревочке" Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
5	«Бусы». Рисование кругов по шаблонам и раскрашивание красками.	1	Рисование по шаблонам. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).Рисование кистью (прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
	Лепка	**5ч.**	
6	Лепка колбасок прямыми движениями рук. «Угощение для кошечки»	1	Катание колбаски из глины в руках.
7	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук «Мой весёлый звонкий мяч»	1	Катание шариков из глины в руках.
8	Лепка блинчиков из глины: сплющивание комочков.	1	Лепка из глины. Расплющивание материала ладонями.
9	Лепка баранок: соединение концов получившейся колбаски. Баранки на верёвочке.	1	Лепка из глины. Катание колбаски в руках Сгибание колбаски в кольцо.
10	Лепка грибов (ножки, шляпки) Скручивание колбаски, лепка блинчика. Соединение деталей изделия способом примазывания.	1	Лепка из глины. Скручивание колбаски, лепка блинчика. Соединение деталей изделия способом примазывания.
	Аппликация	**5ч.**	
11	Аппликация: «Осень» (приклеивание готовых деталей)	1	Подготовка из готовых форм композиции. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,) Наклеивание готовых деталей.
12	Аппликация «Фрукты в корзине»	1	Подготовка из готовых форм композиции. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,) Наклеивание готовых деталей.

13	Аппликация «Домик для зайки»	1	Подготовка из готовых форм композиции. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,) Наклеивание готовых деталей.
14	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	Подготовка из готовых форм композиции. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,) Наклеивание готовых деталей.
15	Работа с ножницами: «Травка». Вырезание по контуру.	1	Вырезание по контуру.
	Рисование	**5ч.**	
16	«Листопад». Рисование с использованием нетрадиционной техники « по сырому». Акварель.	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники « по сырому». Акварель. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
17	« Овощи». Обводка по шаблонам контуров овощей. Раскрашивание-	1	Обводка по шаблонам. Штриховка восковыми мелками внутри контура.
	штриховка восковыми мелками внутри контура.		
18	«Фрукты» Обводка по трафаретам контуров фруктов, раскраска пастельными мелками	1	Обводка по трафарету. Штриховка пастельными мелками.
19	Рисование с натуры предмета (дом).	1	Рисование с натуры предмета. Раскрашивание гуашевыми красками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

20	Рисование с натуры предмета (шкаф).	1	Рисование с натуры предмета. Раскрашивание акриловыми красками Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
	Лепка	**5ч.**	
21	Рельефная лепка: «Радуга».	1	Рельефная лепка. Отрезание кусочка материала стекой, разминание пластилина, катание колбасок разных цветов в руках, сгибание колбасок в полукольцо, крепление изделия к картону.
22	Рельефная лепка: «Лесенка».	1	Рельефная лепка. Отрезание кусочка материала стекой, разминание пластилина, катание колбасок разных цветов в руках, сгибание колбасок в полукольцо, крепление изделия к картону.
23	Лепка предмета овальной формы яйцо. Гнездо птички.	1	Катание овала в руках, катание колбасок в руках, плетение гнезда из трёх колбасок. Соединение колбасок в изделие гнездо.
24	Лепка предмета овальной формы рыбка. Объёмная аппликация аквариум.	1	Лепка предмета овальной формы. Катание овала в руках, катание колбасок в руках. Крепление изделия к картону.
25	Лепка предмета овальной формы котлета. Котлета на тарелке.	1	Лепка предмета овальной формы. Лепка предмета круглой формы,
			расплющивание материала (между ладонями,между пальцами)
	Аппликация	**5ч.**	
26	Аппликация "Узор": - из готовых геометрических форм. Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениидекоративнойаппликации(заготовкадеталей,сборкаорнаментаспособомчередованияобъектов,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону).	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых геометрических деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

27	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения. Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипредметнойаппликации(заготовкадеталей,сборкаизображенияобъекта,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
28	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипредметнойаппликации(заготовкадеталей,сборкаизображенияобъекта,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
29	Аппликация предметного изображения "Бусы"(работа с ножницами, приклеивание форм)	1	Вырезание по контуру. Размещение изделия на листе бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
30	Аппликация предметного изображения "Бусы"(работа с ножницами, приклеивание форм)	1	Вырезание по контуру. Размещение изделия на листе бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей			
	Рисование	**4ч.**	
31	«Первые снежинки». Рисование кистью с помощью приёма тычка.	1	Рисование кистью с помощью приёма тычка. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с
			кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

32	«Зимний лес» Рисование кистью с помощью приёма тычка.	1	Рисование кистью с помощью приёма тычка. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
33	«Зимний дом». Рисование кистью с помощью приёма тычок.	1	Рисование кистью с помощью приёма тычок. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
34	Рисование с натуры "Новогодняя елка"	1	Рисование с натуры. Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
	Лепка	**4ч.**	
35	Лепка из теста орешков	1	Разминание теста, скатывание шариков, делание отпечатка на изделии.
36	Лепка из теста: «Бублики к чаю»	1	Катание колбаски в руках, закручивание колбаски в жгутик, сгибание жгутика в кольцо, соединение деталей изделия прижатием.
37	Лепка из теста "Снеговик"	1	Катание шариков разной формы в руках, соединение деталей изделия примазыванием.
38	Лепка из теста "Пирамидка из шариков"	1	Катание шариков разной формы в руках, соединение деталей изделия прижатием.
	Аппликация	**5ч.**	

39	Сюжетная аппликация "Зимний пейзаж"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
40	Сюжетная аппликация «Снеговики»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
41	Сюжетная аппликация «Снеговики»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
42	Сюжетная аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка)	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
43	Сюжетная аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка)	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Промежуточная аттестация	**2ч.**	
44	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	1	Лепка из пластилина.
45	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	1	Пальчиковое рисование.
Элементы сюжетного изображения			
	Рисование	**6ч.**	
46	«Варежки». Рисование элементов орнамента с помощью трафаретов.	1	Рисование варежек с помощью шаблона Нанесение элементов орнамента на предмет с помощью трафаретов. Раскрашивание акриловыми красками.

			Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
47	«Сладкие радости». Рисование с натуры пряников и конфет. Раскрашивание восковыми мелками.	1	Рисование с натуры. Штриховка восковыми мелками.
48	«Нарядная одежда». Рисование растительных орнаментов на одежде с помощью шаблонов. Раскрашивание гуашевыми красками.	1	Рисование по шаблонам. Раскрашивание гуашевыми красками. Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
49	«Снежные сугробы». Выполнение рисунка в нетрадиционной технике « по сырому». Акварель.	1	Выполнение рисунка в нетрадиционной технике « по сырому». Акварель. Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками(взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.).Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
50	"Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.
51	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	1	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу-срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов

	Лепка	**6ч.**	
52	«Пластилиновая мозаика»	1	Откручивание кусочка материала от целого куска. Выкладывание мозаики в контурном рисунке.
53	«Монпансье на блюдце»	1	Катание шариков одинаковой формы в руках; катание в руках шарика крупной формы, его расплющивание, защипывание краев детали – изготовление блюдца.
54	Лепка: «Цветные карандашики»	1	Работа с пластилином. Катание колбасок разных цветов в руках.
55	Лепка: «Витаминки»	1	Работа с пластилином. Катание шариков одинаковой формы в руках; катание в руках шарика крупной формы, его расплющивание, защипывание краев детали – изготовление блюдца.
56	Рисование пластилином по готовым контурам. «Ёжик»	1	Рисование пластилином по готовым контурам.
57	Рисование пластилином по готовым контурам. «Зайчик»	1	Рисование пластилином по готовым контурам.
	Аппликация	**6ч.**	
58	Сюжетная аппликация с ватой: «Снеговик ".	1	Аппликация с ватой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
59	Сюжетная аппликация с ватой: «Домик зимой».	1	Аппликация с ватой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
60	Сюжетная аппликация с ватой: «Елочка в снегу».	1	Аппликация с ватой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

61	Предметная аппликация: «Будка для собачки»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
62	Предметная аппликация: «Скворечник для птиц»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
63	Декоративная аппликация: «Красивая салфетка»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Рисование	**6 ч.**	
64	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
65	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
66	Рисование с натуры "Весенняя веточка"	1	Рисование с натуры. Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов

67	Раскрашивание сюжетного изображения: "Колобок и заяц"	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового
			сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).
68	Раскрашивание сюжетного изображения: "Теремок"	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).
69	Раскрашивание сюжетного изображения: "Репка"	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).
	Лепка	**6ч.**	
70	Лепка приемами скатывания, сплющивания: «Лекарство для зверят»	1	Лепка приемами скатывания, сплющивания.
71	«Забор возле дома». Оформление композиции на картоне.	1	Лепка колбасок, закручивание колбасок в жгутики. Оформление композиции на картоне.
72	«Мостик через речку». Оформление композиции на картоне.	1	Лепка колбасок, плетение 2-х колбасок. Оформление композиции на картоне.
73	«Колобок», «Орешки для белочки».	1	Лепка шариков, сплющивание. Оформление композиции на картоне.

74	«Украшение на платье»	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка)
75	«Украшение на платье»	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка)
	Аппликация	**6ч.**	
76	Предметная аппликация: «Флажки»	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка
			изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
77	Декоративная аппликация: «Узор на полоске»	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
78	Предметная аппликация: «Неваляшка»	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
79	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Теремок" из готовых форм.	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
80	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Заячья избушка" из готовых форм.	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

81	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Репка» из готовых форм.	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Рисование	**5ч.**	
82	«Почки на ветке» Рисование кистью с помощью приёма тычок.	1	Рисование кистью с помощью приёма тычок. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
83	Рисование сюжетного рисунка по представлению "Бегут ручьи"	1	Рисование сюжетного рисунка по представлению Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски
			путем смешивания красок других цветов
84	«Полевые цветы. Маки.» Рисование с использованием нетрадиционной техники-рисование шариками.	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники- рисование шариками.
85	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	1	Рисование карандашами с натуры
86	Картина (на ватмане) "Любимые цветы"	1	Рисование с использованием разных нетрадиционных техник.
87	Картина (на ватмане) "Наши игрушки"	1	Рисование с использованием разных нетрадиционных техник.
	Лепка	**6ч.**	
88	Декоративная лепка изделия с нанесением геометрического орнамента «Ваза»	1	Декоративная лепка изделия с нанесением геометрического орнамента на вазу.
89	Декоративная лепка изделия с нанесением растительного орнамента «Яблоки на тарелке»	1	Декоративная лепка изделия с нанесением растительного орнамента
90	Божья коровка на листике. Лепка из теста нескольких предметов(объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка из теста нескольких предметов (объектов),объединенных сюжетом.
91	"Колобок катится по дорожке" Лепка из теста.	1	Лепка из теста нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
92	"Сливы в корзинке" Лепка из теста.	1	Лепка из теста нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.

93	"Ежик на полянке" Лепка из теста нескольких предметов(объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка из теста нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
	Аппликация	**6ч.**	
94	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж". Вырезание деталей к аппликации по контуру.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
95	Сюжетная аппликация "Птицы прилетели"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
96	Сюжетная аппликация "Ручейки",	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной
			аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
97	Сюжетная аппликация "Цветы на лугу"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
98	Сюжетная аппликация "Весенний букет"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

99	Сюжетная аппликация "Цветы в вазе"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Итоговая аттестация	**3ч.**	
100	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	1	Работа с пластилином.
101	Задание 2 «Река» (аппликация)	1	Аппликация.
102	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	1	Рисование техникой « тычок»
	Итого	**102ч.**	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 класс

3. Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2022 4

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет

– ресурсов http://www.profile-edu.ru

–сайт по профильному обучению http://www.auditorium.ru

- Российское образование - сеть порталов http://school.edu.ru
- российский образовательный портал http://www/fio.ru

-Федерация Интернет-образования http://som.fsio.ru

- Сетевое объединение методистов http://rus.1september.ru
- КМ-школа http://it-n.ru

-Сеть творческих учителей http://www/lib.ru

- Электронная библиотека www.virlib.ru
- Виртуальная библиотека http://www.standart.edu.ru
- Новый стандарт общего образования http://school-collection.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.academic.ru
- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru

-Сайт Учительской газеты http://fsu-expert/ru.

5. Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал:

Наборы плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа». Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

-Персональный компьютер.

6. Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» 2 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2	Штрихует (слева на право, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
3	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
4	Рисует геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник)			
5	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам,по трафарету,по шаблону).			
6	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
7	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
8	Выбирает цвета для рисования			
9	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
10	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка).			

11	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
12	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе.			
13	Рисует предметы (объекты) с натуры			
14	Дополняет сюжет рисунка отдельными предметами (объектами),связанными между собой по смыслу.			
15	Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
16	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
17	Усвоил нетрадиционные техники рисования			
	Освоение доступных средств лепки			
18	Разминает пластилин, глину, тесто			
19	Отрывает, откручивает, отщипывает кусочек пластилина от целого куска			
20	Отрезает кусочек стекой			
21	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
22	Катает колбаску в руках.			
23	Катает шарик в руках.			
24	Получает формы путем выдавливания формочкой			
25	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стекой			
26	Сгибает колбаски в кольцо			
27	Закручивает колбаски в жгутик			
28	Переплетает колбаски			
29	Расплющивает материал (между ладонями, между пальцами)			
30	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
31	Защипывает края детали.			
32	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием			
33	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
34	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
35	Лепит изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
36	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
	Освоение доступных средств аппликации			
37	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			

38	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.			
39	Скручивает лист бумаги			
40	Намазывает поверхность клеем(всей поверхности, части поверхности).			
41	Разрезает бумагу ножницами(выполнение надреза, разрезание листа бумаги)			
42	Вырезает по контуру.			
43	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
44	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			
46	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
	Итого:			

Подсчёт результатов:
0 – 23баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
23- 46 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
47- 92 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

3 **класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» (далее – ФРП «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметнопрактической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:

Освоение доступных средств рисования:

-узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;

- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);.
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате);
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению); -усвоение нетрадиционных техник рисования. **Освоение доступных средств лепки:**
- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска; - умение отрезать кусочек стекой;

-умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках;

-умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;

-умение защипывать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

-узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

-узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;
- умение скручивать лист бумаги;
- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);

-умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
- умение вырезать по контуру;

- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
- умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие

необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

d. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой

игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с

одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране

монитора. *2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; цветной
бумаги;
тетрадей, альбомов для рисования;
карандашей, ручек, ластиков; красок;
пластилина; глины; солёного теста.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

 способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

 при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Рисование", "Лепка", "Аппликация".

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).

Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: пальчиками и ладошками, "по сырому", рисования шариками, рисования солью, ватными палочками, монотипии, набрызгом, оттиском поролона.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств;различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).			
	Рисование	**5ч.**	
1	"Осень". Нетрадиционное рисование «по сырому». Акварель.	1	Нетрадиционное рисование «по сырому». Акварель. СоблюдениепоследовательностидействийприработескраскамиРисованиекистью(приемприкасания).Выборцветадлярисования.Получение цветакраскипутемсмешиваниякрасокдругихцветов

2	"Собираем урожай яблок». Рисование контуров яблок по трафарету.	1	Рисование контура предмета по трафарету. Закрашивание(внутриконтура).Штриховка(слеванаправо,сверхувниз,подиагонали,двойнаяштриховка) по выбору.
3	"Красивые цветы" Рисование контуров цветов по шаблонам.	1	Рисование контуров цветов по шаблонам. Закрашивание(внутри контура. Штриховка цветными карандашами и фломастерами (слева на право, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка) по выбору.
4	«Зёрнышки для курочки» (пальчиковое рисование)	1	Нетрадиционное рисование пальчиками
5	«Дождик» (пальчиковое рисование)	1	Нетрадиционное рисование пальчиками.
	Лепка	**5ч**	
6	Лепка «Разные морковки»	1	Откручивание кусочка материала от целого куска, катание колбаски в руках с переходом катания в цилиндрическую форму. Лепка мелких деталей (листиков). Соединение деталей способом прижатия.
7	Лепка «Огурец и свекла»	1	Откручивание кусочка материала от целого куска, катание колбаски (огурец) в руках, катание шарика в руках (свёкла) с прищипыванием и вытягиванием хвостика. Лепка мелких деталей (листиков). Соединение деталей способом прижатия.
8	Лепка «Яблоки и ягоды»	1	Лепка из глины фруктов.
9	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи»	1	Лепка из глины по представлению овощей.
10	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите фрукты»	1	Лепка из глины по представлению фруктов.
	Аппликация	**5ч.**	
11	Работа с ножницами: «Разные полоски»	1	Разрезание листа бумаги на полосы разной ширины и длины.
12	Выполнение аппликации «Флажки».	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).
13	Выполнение аппликации «Узор в полоске из геометрических фигур»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
14	Выполнение аппликации «Узор в полоске из геометрических фигур»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

15	Выполнение аппликации «Укрась салфетку».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Рисование	**5 ч.**	
16	"Яички простые и золотые" Рисование контура предмета(по шаблону).	1	Рисование контура предмета(по шаблону).Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура) гуашевой краской.
17	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	1	Рисование поролоновым тычком.
18	«Домики». Рисование контура предметов (по трафарету).	1	Рисование контура предметов (по трафарету).Закрашивание(внутриконтура,заполнениевсейповерхностивнутриконтура) акриловой краской.
19	«Веточка рябины».	1	Рисование пальцами; дорисовывание деталей
20	Выполнение рисунка «Машина». Раскрашивание акриловыми красками.	1	Дорисовывание (части предмета, с использованием осевой симметрии). Выборцветадлярисования.Полученицветакраскипутемсмешиванияккрасокдругихцветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.
	Лепка	**5 ч.**	
21	Рисование пластилином: «Грибы»	1	Размазывание пластилина внутри контура.
22	Рисование пластилином: «Яблоки»	1	Размазывание пластилина внутри контура.
23	Работа с тестом. «Блинчики» (скатывание, сплющивание)	1	Работа с тестом: скатывание шариков, сплющивание.
24	«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание)	1	Работа с тестом: отщипывание, надавливание.
25	«Разные цветные мячи» (скатывание)	1	Работа с пластилином: скатывание шариков разной величины и цвета.
	Аппликация	5ч.	
26	Аппликация "Украшение платочка".	1	Аппликация: разрезание геометрических фигур с последующим приклеиванием.
27	Сюжетная аппликация "Лодочки плывут"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

28	Сюжетная аппликация "Рыбацкие лодки вышли в море"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
29	Сюжетная аппликация "Яхты на озере"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
30	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами, приклеивание форм)	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги(заготовкаотдельныхдеталей,соединенеделталеймеждусобой).Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
Декоративные изображения с элементами народной росписи			
	Рисование	**4 ч.**	
31	Раскрашивание «Барышня» дымковская игрушка.	1	Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Раскрашивание штриховкой цветными карандашами.
32	Раскрашивание "Украшение одежды"	1	Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Раскрашивание акриловыми красками.(Выборцветадлярисования.Полученицветакраскипутемсмешиванияркрасокдругихцветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.)
33	"Украшение одежды"	1	Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Раскрашивание акриловыми красками.(Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.)
34	Рисование с натуры "Каргопольская игрушка"	1	Рисование с натуры. Раскрашивание акриловыми красками.(Выборцветадлярисования.Полученицветакраскипутемсмешиванияркрасокдругихцветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.)
	Лепка	**4ч.**	
35	Формовый (обмазывание	1	(Обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки

	пластилином готовой формы) с элементами		
	росписи дымковской игрушки «Петушок»		
36	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»	1	(Обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки
37	Лепка: «Пирожное» с элементами росписи дымковской игрушки	1	Лепка с элементами росписи дымковской игрушки
38	Лепка: «Торт» с элементами росписи дымковской игрушки	1	Лепка с элементами росписи дымковской игрушки
	Аппликация	**5ч.**	
39	Аппликация "Козлик" филимоновская игрушка (работа с ножницами)	1	Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету)
40	Аппликация: «Разделочная доска» городецкая роспись (работа с ножницами)	1	Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету)
41	Аппликация: «Поднос» городецкая роспись (работа с ножницами)	1	Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету)
42	Аппликация "Колокольчик " дымковская игрушка (работа с ножницами)	1	Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету)

43	Аппликация "Колокольчик " дымковская игрушка (работа с ножницами)	1	Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету)
	Промежуточная аттестация	**2ч.**	

44	Задание 1. «Закончи рисунок» цветными карандашами	1	Рисование цветными карандашами.
45	Задание 2. «Снеговики" (лепка)	1	Лепка из пластилина.
Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках			
	Рисование	**6 ч.**	
46	Рисование «Плюшевый мишка».	1	Выполнение рисунка в нетрадиционной технике «тычок» ватными палочками.
47	«Снеговички». Выполнение рисунка нетрадиционной техникой.	1	Выполнение рисунка нетрадиционной техникой- оттиск поролона круглой формы.
48	«Как розовые яблоки, на ветках снегири».	1	Рисованиесюжетногорисункапопредставлению .Рисованиесиспользованиемнетрадиционной техники рисования солью.
49	Рисование «Красивые салфетки».	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники- монотипии.
50	Рисование гуашью «Веселые матрешки (хоровод)»	1	Рисование элементов растительного орнамента с помощью шаблонов. Раскрашивание гуашью ватными палочками внутри контура растительного орнамента.
51	«Веселые матрешки (хоровод)» Рисование с помощью шаблонов.	1	Рисование элементов растительного орнамента с помощью шаблонов. Раскрашивание гуашью ватными палочками внутри контура растительного орнамента.
	Лепка	**6ч**	
52	Сюжетная композиция «Веселые лягушата»	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
53	Сюжетная композиция «Храбрые мышата»	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.

54	Сюжетная композиция «Храбрые мышата»	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
55	Сюжетная композиция «Утка ведет утят купаться» Лепка элементов.	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
56	Сюжетная композиция «Утка ведет утят купаться» Лепка элементов.	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
57	Сюжетная композиция «Утка ведет утят купаться» Сбор композиции.	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов(объектов),объединенных сюжетом.
	Аппликация	**6 ч.**	
58	Предметная аппликация «Кисть рябинки»	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету)
59	Сюжетная аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках»	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
60	Сюжетная аппликация: «Избушка ледяная и лубяная» работа с ножницами	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
61	Сюжетная аппликация: «Быстрокрылые самолеты»	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

62	Декоративная аппликация: «Перчатки котятки»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
63	Сюжетная аппликация с ватой. «Дерево зимой»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Рисование	**6 ч.**	
64	"Аквариум с рыбками" Нетрадиционное рисование по сырому листу.	1	Нетрадиционное рисование по сырому листу. .(Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.)
65	«Солнышко лучистое» Нетрадиционное	1	Нетрадиционное рисование по сырому листу. (Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других
	рисование по сырому листу.		цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.)
66	«Деревья проснулись» Рисование по представлению.	1	Рисование по представлению. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.
67	"Весенний дождик" Нетрадиционное рисование набрызгом.	1	Нетрадиционное рисование набрызгом.
68	«Чудесные превращения кляксы» Рисование	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники- монотипии.
69	«Цветок». Рисование.	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники- монотипии.
	Лепка	**6 ч.**	
70	Рисование пластилином. «Цветы сердечки»	1	Размазывание пластилина внутри контура.
71	Рисование пластилином. «Озорные котята»	1	Размазывание пластилина внутри контура.
72	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	1	Лепка предметов, состоящих из одной части и нескольких частей.
73	«Лепка предметов, Чайный сервиз для игрушек»	1	Лепка предметов, состоящих из одной части и нескольких частей.
74	Лепка предметов, «Фрукты в корзине»	1	Лепка предметов, состоящих из одной части и нескольких частей.

75	Лепка предметов, «Фрукты в корзине»	1	Лепка предметов, состоящих из одной части и нескольких частей.
	Аппликация	**6 ч.**	
76	Сюжетная аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
77	Сюжетная аппликации «Птицы у скворечника»,	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
78	Сюжетные аппликация «Ракеты в космосе»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
79	Сюжетная аппликация из эпизодов сказок: «Три медведя»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза
			сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
80	Сюжетная аппликация из эпизодов сказок: "Три поросенка"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
81	Сюжетная аппликация из эпизодов сказок: "Гуси лебеди"	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Рисование	**6ч.**	
82	«Скоро праздник придет». Рисование пальчиками.	1	Нетрадиционное рисование: пальчиками.
83	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	1	Нетрадиционное рисование ватными палочками
84	«Ветка сирени» (рисование ватными палочкам)	1	Нетрадиционное рисование ватными палочками

85	«Забавные зверюшки» Рисование пальчиками и ладошками.	1	Рисование пальчиками и ладошками, дорисовывание деталей.
86	«Бабочки». Рисование сюжетного рисунка по образцу. Раскрашивание акриловыми красками.	1	Рисование сюжетного рисунка по образцу. Раскрашивание акриловыми красками. Выборцветадлярисования.Получениецветакрас кипутемсмешиваниякрасокдругихцветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками
87	"Цветочный луг" Рисование сюжетного рисунка по представлению. Раскрашивание акриловыми красками.	1	Сюжетного рисунка по представлению. Раскрашивание акриловыми красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красо кдругих цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками
	Лепка	**6 ч.**	
88	Лепка композиции "Воробьи и кот"	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
89	Лепка композиции "Фрукты на тарелке"	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
90	«Рыбки в озере" рисование пластилином.	1	Размазывание материала: размазывание пластилина внутри контура.
91	Лепка композиции "Ежата"	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
92	Лепка композиции "Ежата"	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
93	Лепка композицийи"Звери на полянке"	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
	Аппликация	**6 ч.**	
94	Сюжетная аппликация «Наш город».	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
95	Сюжетная аппликация «Машины на улице города»	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

96	Сюжетная аппликация "Деревья в лесу"	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
97	Сюжетная аппликация "Гнездо с птенцами на ветке"	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
98	Сюжетная аппликация "Утята плавают на озере"	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
99	Сюжетная аппликация "Утята плавают на озере"	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
	Итоговая аттестация	**3ч.**	
100	«Закладка для книги» (аппликация).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
101	«Неваляшка» (рисование с натуры).	1	Рисование с натуры.
102	«Цветочная поляна» аппликация	1	Аппликация с использованием смешанных техник : из бумаги, из поролона).
	Итого	**102 ч.**	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандартобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 класс

3. Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2022 4

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет

– ресурсов http://www.profile-edu.ru

–сайт по профильному обучению http://www.auditorium.ru

- Российское образование - сеть порталов http://school.edu.ru
- российский образовательный портал http://www/fio.ru

-Федерация Интернет-образования http://som.fsio.ru

- Сетевое объединение методистов http://rus.1september.ru
- КМ-школа http://it-n.ru

-Сеть творческих учителей http://www/lib.ru

- Электронная библиотека www.virlib.ru
- Виртуальная библиотека http://www.standart.edu.ru
- Новый стандарт общего образования http://school-collection.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.academic.ru
- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru

-Сайт Учительской газеты http://fsu-expert/ru.

5. Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал:

Наборы плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа».Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.),муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

-Персональный компьютер.

6. Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету

«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»
3 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Штрихует (слева на право, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
3	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
4	Рисует контурпредмета(поконтурнымлиниям,поопорнымточкам,потрафарету,пошаблону).			
5	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
7	Выбирает цвета для рисования			
8	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
9	Рисует кистью(приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка).			
10	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате).			
12	Рисует предметы (объекты) с натуры			
13	Дополняет сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
14	Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
15	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
16	Усвоил нетрадиционные техники рисования			
	Освоение доступных средств лепки			
17	Разминает пластилин, глину, тесто			
18	Отрывает, откручивает, отщипывает кусочек пластилина от целого куска			
19	Отрезает кусочек стекой			
20	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			

21	Катает колбаску в руках.			
22	Катает шарик в руках.			
23	Получает формы путем выдавливания формочкой			
24	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стекой			
25	Сгибает колбаски в кольцо			
26	Закручивает колбаски в жгутик			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материал (между ладонями, между пальцами)			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защипывает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
33	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
34	Лепит изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
	Освоение доступных средств аппликации			
36	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
37	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.			
38	Скручивает лист бумаги			
39	Намазывает поверхность клеем(всей поверхности, части поверхности).			
40	Разрезает бумагу ножницами(выполнение надреза, разрезание листа бумаги)			
41	Вырезает по контуру.			
42	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
43	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
44	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 23 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

23- 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов 46- 90балла– высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» (далее – ФРП «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметнопрактической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его

творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета: 102 часа в год (по 3 ч. в неделю) *Количество учебных недель*: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования,

лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе

изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать
результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой
деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со
сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для
участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: **Освоение доступных средств рисования:**

-узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;

- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);.
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате);
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению); -усвоение нетрадиционных техник рисования. **Освоение доступных средств лепки:**
- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;

- умение катать шарик в руках;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение защипывать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического); - умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

-узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

-узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;

- умение скручивать лист бумаги;
- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
- умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
- умение вырезать по контуру;
- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
- умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

-лепка, аппликация, рисование;

-использование различных изобразительных технологий;

-интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *Формирование учебного поведения:*

1)Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся:

-приветствовать одноклассников при встрече;

-прощаться

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2)умение выполнять инструкции педагога:

- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается на данном этапе обучения).
- выполняет одноступенчатую инструкцию

3)использование по назначению учебных материалов:

бумаги; цветной бумаги;

тетрадей, альбомов для рисования;

карандашей, ручек, ластиков; красок;

пластилина; глины; солёного теста;

линеек

4)умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;

самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план *Формирование умения выполнять задание: 1)в течение определенного периода времени:*

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2)от начала до конца: выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция *3)с заданными качественными параметрами:*

 ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом. ***Раздел "Аппликация".***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. ***Раздел "Рисование".***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край

баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Рисование	**37**	
1	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). («Ах, лето!»)	1	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). («Ах, осень!»)	1	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
3	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета: «Осенние листья»	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета
4	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета: «Осеннее дерево»	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета
5	Рисование геометрической фигуры (круг, овал,) по шаблону и с помощью трафарета	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал,) по шаблону и с помощью трафарета

6	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по шаблону и с помощью трафарета	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по шаблону и с помощью трафарета
7	Рисование геометрических элементов орнамента. Штриховка.	1	Рисование геометрических элементов орнамента. Штриховка.
8	Рисование растительных элементов орнамента. Штриховка.	1	Рисование растительных элементов орнамента. Штриховка.
9	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами (с помощью трафарета) «Осенний калейдоскоп»	1	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами (с помощью трафарета)
10	Дополнение готового орнамента растительными элементами (с помощью шаблонов). «Осенний калейдоскоп»	1	Дополнение готового орнамента растительными элементами (с помощью шаблонов).
11	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.
12	Рисование контура предмета по контурным линиям (по представлению). Чайник.	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по представлению).
13	Рисование контура предмета по контурным линиям (по представлению). Кастрюля.	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по представлению).
14	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. (Упражнения)	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
15	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. (Упражнения)	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
16	Освоение приемов рисования кистью. (Приём касания, прием примакивания).	1	Освоение приемов рисования кистью.
17	Освоение приемов рисования кистью. (Наращивания массы)	1	Освоение приемов рисования кистью.
18	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

19	Выбор цвета для рисования. Небо. Трава. Солнце.	1	Выбор цвета для рисования.
20	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
21	Рисование сюжетного рисунка по образцу. Натюрморт с овощами.	1	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
22	Рисование сюжетного рисунка по образцу. Натюрморт с фруктами.	1	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
23	Рисование орнамента геометрических форм в полосе из предложенных объектов (по представлению).	1	Рисование орнамента геометрических форм в полосе из предложенных объектов (по представлению).
24	Рисование орнамента из растительных форм в круге из предложенных объектов (по представлению).	1	Рисование орнамента из растительных форм в круге из предложенных объектов (по представлению).
25	Рисование орнамента из растительных форм в квадрате из предложенных объектов (по представлению).	1	Рисование орнамента из растительных форм в квадрате из предложенных объектов (по представлению).
26	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)	1	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)
27	Рисование приближенного и удаленного объекта. Лес и река.	1	Рисование приближенного и удаленного объекта.
28	Рисование приближенного и удаленного объекта. Лес и река.	1	Рисование приближенного и удаленного объекта.
29	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	1	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
30	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	1	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
31	Рисование предмета (объекта) с натуры («Веточка с листочками»)	1	Рисование предмета (объекта) с натуры
32	Рисование предмета (объекта) с натуры («Веточка с листочками»)	1	Рисование предмета (объекта) с натуры

33	Рисунок «Рисование роз» (рисование ватными палочками)	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
34	Рисунок «Слонёнок» (рисование пальчиками и ладошками; дорисовывание деталей)	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник.
35	Рисование предмета (объекта) с натуры («Мячик»).	1	Рисование предмета (объекта) с натуры
36	Рисование предмета (объекта) с натуры («Яблоко»).	1	Рисование предмета (объекта) с натуры
37	Рисование предмета (объекта) с натуры («Лимон»).	1	Рисование предмета (объекта) с натуры
	Лепка	**35**	
38	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка.	1	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка
39	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Колокольчик.	1	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.
40	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону ножом. Зайчик.	1	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону ножом.
41	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону шилом. Лист дуба.	1	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону шилом.
42	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия прижатием. «В осеннем лесу»	1	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия прижатием.
43	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия (примазыванием,	1	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия (примазыванием, прищипыванием).
	прищипыванием). «В осеннем лесу»		
44	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Черепашка.	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
45	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Улитка.	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
46	Медальон. Расплющивание материала между ладонями и пальцами. Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1	Расплющивание материала между ладонями и пальцами. Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

47	Медальон. Проделывание отверстия в детали.	1	Проделывание отверстия в детали.
48	Выполнение тиснения (пальцем, штампом)	1	Выполнение тиснения (пальцем, штампом)
49	Выполнение тиснения (тканью)	1	Выполнение тиснения (тканью)
50	Катание колбаски на доске (тесто).	1	Катание колбаски на доске
51	Катание колбаски в руках (тесто).	1	Катание колбаски в руках.
52	Сгибание колбаски в кольцо (тесто)	1	Сгибание колбаски в кольцо (тесто)
53	Закручивание колбаски в жгутик (тесто). Вишенки.	1	Закручивание колбаски в жгутик (тесто).
54	Закручивание колбаски в жгутик (тесто). Бабочка.	1	Закручивание колбаски в жгутик (тесто).
55	Переплетение: плетение из 2-х колбасок	1	Переплетение: плетение из 2-х колбасок
56	Переплетение: плетение из 3-х колбасок	1	Переплетение: плетение из 3-х колбасок
57	Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Чашка.	1	Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
58	Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Тарелка.	1	Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
59	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. «Аквариум».	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
60	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. «Аквариум».	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
61	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. «Аквариум».	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
62	Защипывание краев детали («Лепим пирожки»)	1	Защипывание краев детали
63	Защипывание краев детали («Лепим пирожки»)	1	Защипывание краев детали
64	Лепка предмета из одной (нескольких) частей («Мебель для дома»)	1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей

65	Лепка предмета из одной (нескольких) частей («Мебель для дома»)	1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей
66	Лепка предмета из одной (нескольких) частей («Мебель для дома»)	1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей
67	Отрывание кусочка материала от целого куска. «Горошек для петушка».	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
68	Отрывание кусочка материала от целого куска. «Зёрнышки подсолнышка»	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
69	Отрывание кусочка материала от целого куска. Весеннее дерево.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
70	Отщипывание кусочка материала от целого куска. «Собери человечка»	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска.
71	Отщипывание кусочка материала от целого куска. «Собери человечка»	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска.
72	Отщипывание кусочка материала от целого куска. «Собери человечка»	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска.
	Аппликация.	**30**	
73	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.
74	Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга, салфетка.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга, салфетка.
75	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, дырокол.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, дырокол.
76	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок, трафарет.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок, трафарет.
77	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.	1	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.

78	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	1	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.
79	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание.	1	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание.
80	Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.	1	Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.
81	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Весёлые фигурки».	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
82	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Весёлые фигурки».	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
83	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Украшения на ёлку»	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
84	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Украшения на ёлку»	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
85	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Деревья в лесу.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
86	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Деревья в лесу.	**1**	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
87	Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Шкатулка.	1	Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.
88	Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Шкатулка.	1	Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

89	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей. Зайчик с морковкой.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей.
90	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей. Цыплята на прогулке.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей.
91	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Утка с утятами.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
92	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Лягушка на полянке.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
93	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Ёжик в лесу.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
94	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»). Лодочка.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»).
95	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»). Мухомор.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»).
96	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»). Коробочка.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»).
97	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»).Ветряная мельница.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали («Оригами»).

98	Отрывание бумаги заданной формы (размера) «Салют»	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера)
	Итоговая аттестация		
99	«Одуванчики» (аппликация).	1	Аппликация.
100	«Тюльпан» (рисование с натуры).	1	Рисование с натуры.
101	«Кораблик» (аппликация из бумаги).	1	Аппликация из бумаги
102	Свободное рисование	1	Рисунок на свободную тему
	Итого	**102 ч.**	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1^{I} – 12 класс

3. Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2016 4

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет

– ресурсов http://www.profile-edu.ru

–сайт по профильному обучению http://www.auditorium.ru

- Российское образование - сеть порталов http://school.edu.ru
- российский образовательный портал http://www/fio.ru

-Федерация Интернет-образования http://som.fsio.ru

- Сетевое объединение методистов http://rus.1september.ru
- КМ-школа http://it-n.ru

-Сеть творческих учителей http://www/lib.ru

- Электронная библиотека www.virlib.ru
- Виртуальная библиотека http://www.standart.edu.ru
- Новый стандарт общего образования http://school-collection.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.academic.ru
- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru

-Сайт Учительской газеты http://fsu-expert/ru.

5. **Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал:**

Наборы плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа». Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

-Персональный компьютер.

6. **Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью,** включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» 4 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
3	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
4	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
5	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
7	Выбирает цвета для рисования			
8	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
9	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка).			
10	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате).			
12	Рисует предметы (объекты) с натуры			
13	Дополняет сюжет рисунка отдельными предметами			

	(объектами), связанными между собой по смыслу.			
14	Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
15	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
16	Усвоил нетрадиционные техники рисования			
	Освоение доступных средств лепки			
17	Разминает пластилин, глину, тесто			
18	Отрывает, откручивает, отщипывает кусочек пластилина от целого куска			
19	Отрезает кусочек стекой			
20	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
21	Катает колбаску в руках.			
22	Катает шарик в руках.			
23	Получает формы путем выдавливания формочкой			
24	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стекой			
25	Сгибает колбаски в кольцо			
26	Закручивает колбаски в жгутик			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материал (между ладонями, между пальцами)			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защипывает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
33	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
34	Лепит изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			

35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
	Освоение доступных средств аппликации			
36	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
37	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.			
38	Скручивает лист бумаги			
39	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
40	Разрезает бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги)			
41	Вырезает по контуру.			
42	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
43	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
44	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

Подсчёт результатов:

0 – 23 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

23- 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

46- 90 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

9. Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой.

Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игреэстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом". ***Раздел "Велосипедная подготовка".***

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса) ***Раздел "Лыжная подготовка".***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону

приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением). ***Раздел "Туризм".***

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных. ***Раздел "Физическая подготовка".***

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны

туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
1 (дополнительный) класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (далее – ФРП «Адаптивная физкультура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

 формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;

 общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

 преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфичность понятия «Адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНРследует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которыепроисходят в результате

формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Велосипедная подготовка» предусматривает формирование навыка езды на велосипеде, самокате и дальнейшее его совершенствование

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3.Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение в 1доп. классе отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка:основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», на «ширине ступни»; построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному; дыхательные упражнения – произвольный вдох (выдох) через рот (нос); прыжки на двух ногах на месте; ползание на животе по прямой и в заданном направлении; одновременное сгибание (разгибание) пальцев; упражнение в перешагивании через гимнастическую палку; элементы спортивных игр и спортивных упражнений: бросание большого мяча вдаль; подвижные игры с предметами и без предметов.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. **Сформированность базовых учебных действий.**

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнятьзадание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельнопереходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5.Содержание учебного предмета

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Для 1 дополнительного класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

Физическая подготовка

Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», на «ширине ступни»; построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному; дыхательные упражнения – произвольный вдох (выдох) через рот (нос); прыжки на двух ногах на месте; ползание на животе по прямой и в заданном направлении; одновременное сгибание (разгибание) пальцев; упражнение в перешагивании через гимнастическую палку

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Адаптивная физическая культура»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Физическая подготовка 46 часов			
1	Принятие исходного положения для построения	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
2	Стойка «ноги на ширине ступни»	2	коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных способностей;
3	Стойка «ноги на ширине плеч»	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
4	Построение в колонну по одному	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

5	Построение в колонну по одному	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через нос	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, коррекция и развитие координационных способностей;
8	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев	2	развитие мелкой моторики рук.,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
9	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев	2	развитие мелкой моторики рук., развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Ходьба в колонне по одному	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
11	Бег в колонне по одному	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Прыжки на двух ногах на месте	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
13	Прыжки на двух ногах на месте	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Ползание на животе по прямой	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности; воспитание аккуратности

15	Ползание на животе по прямой	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;развитие познавательной деятельности;формирование личности ребенка; воспитание аккуратности
16	Бросание большого мяча вдаль	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
17	Бросание большого мяча вдаль	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
18	Ползание на животе в заданном направлении.	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
19	Ползание на животе в заданном направлении.	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге,; коррекция и развитие координационных способностей;
20	Ходьба в колонне по одному с флажком в руке	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
			приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
21	Ходьба в колонне по одному с флажком в руке	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
22	Упражнение в перешагивании через гимнастическую палку	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
23	Упражнение в перешагивании через гимнастическую палку	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
Коррекционные подвижные игры 20 часов			
24	Подвижная игра «Волк и овечки»	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
25	Подвижная игра «Перебрось игрушку»	2	Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании. коррекция и развитие координационных способностей;

26	Подвижная игра «Мыши водят хоровод»	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
27	Подвижная игра «Гуси, гуси»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	Подвижная игра «Мышкитрусишки»	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Подвижная игра «Блин и оладушки»	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	Подвижная игра «Поезд».	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Солнечный зайчик»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
32	Подвижная игра «Догони мяч».	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге,; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра Медведь и дети»	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
Всего 66 часов			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Скамейка гимнастическая
- Тренажер (гребля)
- Лавка гимнастическая
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный

- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Сетка
- Фитбол
- Игрушки
- Секундомер

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- **http://www.edu.ru -**каталог образовательных интернет – ресурсов
- http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
- http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
- http://school.edu.ru - российский образовательный портал
- http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования
- htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов
- http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
- http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

 http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты
- http://fsu-expert/ru -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

 http://www.km-school.ru - КМ-школа

 http://it-n.ru -Сеть творческих учителей

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет стоять в основной стойке, ноги «на ширине ступни», «на ширине плеч»			
2.	Умеет ходить в колонне по одному			
3.	Умеет бегать в колонне по одному			
4.	Умеет выполнять дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
5.	Умеет прыгать на двух ногах на месте			
6	Умеет ползать на животе по прямой и в заданном направлении			

7	Умеет поочередно сгибать (разгибать) пальцы			
8	Умеет перешагивать через гимнастическую палку			
9	Умеет бросать большой мяч вдаль			
10	Умеет играть в подвижные игры с предметами и без предметов			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0– 4 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

5– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11 - 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

1 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (далее – ФРП «Адаптивная физкультура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

 формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;

 общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

 преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;

 укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфичность понятия «адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и

функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Велосипедная подготовка» предусматривает формирование навыка езды на велосипеде, самокате и дальнейшее его совершенствование

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3.Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение в 1 классе отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:

построение в колонну по одному и шеренгу. Стойка «ноги на ширине ступни». Стойка «ноги на ширине плеч». Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев. Прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе, вверху. Ползание на животе в заданном направлении. Движения головой (наклоны вперед). Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: бросание большого мяча друг другу; подвижные игры с предметами и без предметов. Знакомство с велотренажером: узнавание (различение) составных частей: руль, колесо, педали, седло, рама. Посадка на велотренажер: перекидывание правой ноги через раму. Правила техники безопасности.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

-умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. **Сформированность базовых учебных действий.**

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- подражает действиям, выполняемы педагогом

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5.Содержание учебного предмета

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

Физическая подготовка.

Построение в колонну по одному и шеренгу. Стойка «ноги на ширине ступни». Стойка «ноги на ширине плеч». Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев. Прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе, вверху. Бег в колонне по одному. Ползание на животе в заданном направлении. Движения головой (наклоны вперед). Бросание большого мяча друг другу.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. **Велосипедная подготовка.**

Знакомство с велотренажером: узнавание (различение) составных частей: руль, колесо, педали, седло, рама. Посадка на велотренажер: перекидывание правой ноги через раму. Правила техники безопасности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Адаптивная физическая культура»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

Физическая подготовка 46 часов			
1	Построение в колонну по одному	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
2	Стойка «ноги на ширине ступни». Стойка «ноги на ширине плеч»	2	коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных способностей;
3	Построение в одну шеренгу	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
4	Построение в одну шеренгу	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
5	Бег в колонне по одному	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
8	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	2	развитие мелкой моторики рук. профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
9	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	2	развитие мелкой моторики рук., развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Ходьба в колонне по одному	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта

11	Бег в колонне по одному	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
13	Прыжки на двух ногах на месте, руки вверху	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Ползание на животе в заданном направлении.	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	Ползание на животе в заданном направлении.	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
16	Бросание большого мяча друг другу	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
17	Бросание большого мяча друг другу	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
18	Движения головой (наклоны вперед)	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
19	Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя»	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
20	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
21	Ходьба в колонне по одному с флажком в руке	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

22	Упражнение в перешагивании через скакалку	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
23	Упражнение в перешагивании через скакалку	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
Велосипедная подготовка 6 часов			
24	Знакомство с велотренажером: узнавание (различение) составных частей: руль, колесо, педали, седло, рама	2	соблюдение техники безопасности, формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
25	Посадка на велотренажер: перекидывание правой ноги через раму. Правила техники безопасности	2	соблюдение техники безопасности, Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
26	Посадка на велотренажер: перекидывание правой ноги через раму. Правила техники безопасности	2	соблюдение техники безопасности, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
Коррекционные подвижные игры 14 часов			
27	Подвижная игра «У медведя во бору»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал»	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	Подвижная игра «Автомобили»	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Комарики и лягушка»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

32	Подвижная игра «Догони мяч».	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
Всего 66 часов			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

1. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Велотренажер
- Лавка гимнастическая
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Игрушки
- Секундомер **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал http://www/fio.ru - Федерация Интернет-образования htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты
http://fsu-expert/ru -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
http://www.km-school.ru - КМ-школа
http://it-n.ru -Сеть творческих учителей

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет строиться в колонну по одному и в шеренгу			
2.	Умеет выполнять стойку «ноги на ширине ступни», «ноги на ширине плеч»			
3.	Умеет выполнять дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот			
4.	Умеет узнавать(различать) составные части велотренажера: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь			
5.	Умеет соблюдать последовательность действий при посадке на велотренажер			
6	Умеет выполнять одновременные движения руками в исходных положениях «стоя» и «сидя»			
7	Умеет ползать на животе в заданном направлении			
8	Умеет делать движения головой (наклоны вперед)			
9	Умеет бросать большой мяч (друг другу)			
10	Умеет выполнять прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе, вверху			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0– 4 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

5– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11 - 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

2 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (далее – ФРП «Адаптивная физкультура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

 формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;

 общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

 преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфичность понятия «адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Велосипедная подготовка» предусматривает формирование навыка езды на велосипеде, самокате и дальнейшее его совершенствование

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3.Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение во 2 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие

координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в
подвижные игры.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: перестроение из шеренги в круг; размыкание на вытянутые руки в стороны; дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот; противопоставление первого пальца остальным на одной руке; одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на боку», «лежа на спине и на животе»; движения головой: наклоны назад, в стороны; прыжки с одной ноги на другую; ходьба на носках; ползание на четвереньках; броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол; бег в колонне по одному, руки на поясе; элементы спортивных игр и спортивных упражнений: бросание большого мяча друг другу; подвижные игры с предметами и без предметов; знакомство с самокатом: узнавание (различение) составных частей: руль, колеса. Правила техники безопасности. Езда на самокате.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. **Сформированность базовых учебных действий.**

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5.Содержание учебного предмета

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и

специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

Физическая подготовка.

Перестроение из шеренги в круг; размыкание на вытянутые руки в стороны; дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот; противопоставление первого пальца остальным на одной руке; одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на боку», «лежа на спине и на животе»; движения головой: наклоны назад, в стороны; прыжки с одной ноги на другую; ходьба на носках; ползание на четвереньках; броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол; бег в колонне по одному, руки на поясе.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. **Велосипедная подготовка.**

Знакомство с самокатом: узнавание (различение) составных частей: руль, колеса. Правила техники безопасности. Езда на самокате.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Адаптивная физическая культура»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Физическая подготовка 46 часов			
1	Перестроение из шеренги в круг	2	построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие координационных способностей.
2	Размыкание на вытянутые руки в стороны	2	коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных способностей;
3	Бег в колонне по одному, руки на поясе	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; соблюдение техники безопасности,
4	Бег в колонне, руки на поясе	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; соблюдение техники безопасности,
5	Дыхательные упражнения: произвольный выдох через рот и через нос	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в

			целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке	2	развитие мелкой моторики рук. Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей.
8	Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками	2	развитие мелкой моторики рук. Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей.
9	Одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на боку»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на боку»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
11	Движения головой: наклоны назад	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Движения головой: наклоны в стороны	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
13	Прыжки с одной ноги на другую	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Ходьба с удержанием рук за спиной	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	Ползание на животе в заданном направлении.	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
16	Прыжки с одной ноги на другую	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
17	Бросание большого мяча друг другу	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.

18	Движения головой (наклоны вперед)	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
19	Одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на спине, на животе»	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
20	Одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на спине, на животе»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
21	Ходьба на носках	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
22	Ползание на четвереньках	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
23	Броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
Велосипедная подготовка 6часов			
24	Знакомство с самокатом: узнавание (различение) составных частей: руль, колеса. Правила техники безопасности	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение техники безопасности,
25	Езда на самокате. Правила техники безопасности	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение техники безопасности,
26	Езда на самокате. Правила техники безопасности	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение техники безопасности,
Коррекционные подвижные игры 16 часов			
27	Подвижная игра «Птички и автомобили»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

28	Подвижная игра «Пчелки»	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Подвижная игра «Зайки и домики»	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	Подвижная игра «Мотыльки»	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
32	Подвижная игра «Воробушки и кот»	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
34	Подвижная игра «Кот и мыши»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
Всего 68 часов			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Самокат
- Лавка гимнастическая
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Коврик ППЭ

- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Игрушки
- Секундомер

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал
http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты
http://fsu-expert/ru -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников) http://www.km-school.ru - КМ-школа
http://it-n.ru -Сеть творческих учителей

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет выполнять размыкание на вытянутые руки в стороны			
2.	Умеет ползать на четвереньках			
3.	Умеет выполнять дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос, выдох через рот			
4.	Умеет противопоставлять первый палец остальным на одной руке			
5.	Умеет выполнять одновременные движения руками в исходных положениях «лежа на спине, на животе», «на боку»			
6	Умеет выполнять движения головой: наклоны назад, в стороны			
7	Умеет прыгать с одной ноги на другую			
8	Умеет ходить на носках, бегать в колонне по одному, руки на поясе			

9	Умеет играть в подвижные игры с предметами и без предметов			
10	Умеет ездить на самокате, соблюдая правила техники безопасности			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

12 - 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

3 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (далее – ФРП «Адаптивная физкультура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

 формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;

 общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

 преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфичность понятия «Адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные

отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Велосипедная подготовка» предусматривает формирование навыка езды на велосипеде, самокате и дальнейшее его совершенствование

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3.Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение в 3 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры. **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета во 3 классе:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка: Повороты на месте в разные стороны. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с удержанием рук за спиной. Бег по двое. Поочередные движения руками в исходных положениях «стоя» «сидя», «на боку», «на спине, на животе». Стояние на коленях, ходьба с высоким подниманием колен. Стойка у вертикальной плоскости

в правильной осанке. Прыжки на двух ногах с поворотами. Подлезание под стойкой на животе. Бросание маленького мяча двумя руками вверх, о пол. Ловля среднего мяча двумя руками, одной рукой. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Ходьба на пятках. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. Знакомство с санками, катание с горки. Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Езда на самокате. Правила техники безопасности. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога 3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5.Содержание учебного предмета

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Для 3 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: **Физическая подготовка.**

Повороты на месте в разные стороны. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с удержанием рук за спиной. Бег по двое. Поочередные движения руками в исходных положениях «стоя» «сидя», «на боку», «на спине, на животе». Стояние на коленях, ходьба с высоким подниманием колен. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Прыжки на двух ногах с поворотами. Подлезание под стойкой на животе. Бросание маленького мяча двумя руками вверх, о пол. Ловля среднего мяча двумя руками, одной рукой. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Ходьба на пятках. **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

Лыжная подготовка.

Знакомство с санками, катание с горки. Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. **Велосипедная подготовка.**

Езда на самокате. Правила техники безопасности. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Адаптивная физическая культура»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Физическая подготовка 34 часа			
1	Повороты на месте в разные стороны	2	построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие координационных способностей.
2	Размыкание на вытянутые руки вперед	2	коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных способностей;
3	Ходьба с удержанием рук за спиной	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной
			деятельности; формирование личности ребенка;
4	Бег по двое	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
5	Поочередные движения руками в исходных положениях «стоя» «сидя»	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Поочередные движения руками в исходных положениях «на боку», «на спине, на животе»	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Стояние на коленях	2	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей.
8	Ходьба с высоким подниманием колен	2	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей.

9	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Прыжки на двух ногах с поворотами	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
11	Подлезание под стойкой на животе	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Бросание маленького мяча двумя руками вверх	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
13	Бросание маленького мяча двумя руками о пол	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Ловля среднего мяча двумя руками	2	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	Ловля среднего мяча одной рукой	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности;
			формирование личности ребенка;
16	Поднимание головы в положении «лежа на животе»	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
17	Ходьба на пятках	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей.
Велосипедная подготовка 8 часов			
18	Езда на самокате. Правила техники безопасности	2	соблюдение правил техники безопасности, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
19	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь	2	соблюдение правил техники безопасности развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;,

20	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
21	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; соблюдение правил техники безопасности
Лыжная подготовка 10 часов			
22	Знакомство с санками, катание с горки	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; соблюдение правил техники безопасности
23	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки.	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение правил техники безопасности
24	Транспортировка лыжного инвентаря	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение правил техники безопасности
25	Соблюдение последовательности	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при
	действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.		занятиях физической культурой. соблюдение правил техники безопасности
26	Чистка лыж от снега	2	соблюдение правил техники безопасности Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
Коррекционная подвижная игры 16 часов			

27	Подвижная игра «Через ручеек»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	Подвижная игра «Птички и кошка»	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Подвижная игра «Найди себе пару»	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	Подвижная игра «У медведя во бору»	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Найди флажок»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
32	Подвижная игра «Пузырь»	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра «Дедушка Мазай»	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
34	Подвижная игра «Совушка»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
Всего 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Самокат
- Трехколесный велосипед

- Лавка гимнастическая
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Игрушки
- Секундомер
- Лыжи, палки
- Санки

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал
http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования
htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов
http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты
http://fsu-expert/ru -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников) http://www.km-school.ru - КМ-школа
http://it-n.ru -Сеть творческих учителей

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет выполнять повороты на месте в разные стороны, выполнять размыкание на вытянутые руки вперед			
2.	Умеет ходить с удержанием рук за спиной. Ходить на пятках. Бегать по двое			
3.	Умеет выполнять поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «на боку», «на спине, на животе»			
4.	Умеет стоять на коленях, ходить с высоким подниманием колен			

5.	Умеет прыгать на двух ногах с поворотом			
6	Умеет подлезать под стойкой на животе.			
7	Умеет бросать маленький мяч двумя руками вверх, о пол. Ловля среднего мяча двумя руками, одной рукой			
8	Умеет поднимать голову из положения «лежа на животе»			
9	Умеет кататься на санках с горки			
10	Умеет соблюдать последовательность действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега			
11	Умеет различать составные части трехколесного велосипеда. Управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11- 22 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

4 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (далее – ФРП «Адаптивная физкультура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

 формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;

 общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

 преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфичность понятия «адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Велосипедная подготовка» предусматривает формирование навыка езды на велосипеде, самокате и дальнейшее его совершенствование

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3.Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение в 4 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в

подвижные игры. **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:

спортивные и подвижные игры, физическая подготовка: Ходьба со взмахами рук. Бег в медленном, среднем, быстром темпе. Передача мяча в шеренге, по кругу. Броски среднего и маленького мяча о стенку. Подлезание под стойкой на четвереньках. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Стойка у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны. Прыжки на двух ногах с хлопком рук над головой. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. Знакомство с баскетбольным мячом. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара футбольным мячом с места в пустые ворота. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага на лыжах: движения на месте. Продвижение на лыжах приставным шагом. Езда на трехколесном велосипеде с фиксацией ног и без фиксации ног по прямой. Торможение ручным и ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде.

Правила техники безопасности

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. **Сформированность базовых учебных действий.**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах 2. Формирование учебного поведения:
- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план 3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

• с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание учебного предмета

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

Физическая подготовка.

Ходьба со взмахами рук. Бег в медленном, среднем, быстром темпе. Передача мяча в шеренге, по кругу. Броски среднего и маленького мяча о стенку. Подлезание под стойкой на четвереньках. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Стойка у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны. Прыжки на двух ногах с хлопком рук над головой. **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. Знакомство с баскетбольным мячом. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара футбольным мячом с места в пустые ворота.

Лыжная подготовка.

Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага на лыжах: движения на месте. Продвижение на лыжах приставным шагом. **Велосипедная подготовка.**

Езда на трехколесном велосипеде с фиксацией ног и без фиксации ног по прямой. Торможение ручным и ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде. Правила техники безопасности

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Адаптивная физическая культура»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Физическая подготовка 24 часа			

1	Ходьба со взмахами рук	2	построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие координационных способностей.
2	Бег в медленном, среднем, быстром темпе	2	коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных способностей; соблюдение техники безопасности,
3	Передача мяча в шеренге	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
4	Передача мяча по кругу	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
5	Броски среднего мяча о стенку	2	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Броски маленького мяча о стенку	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Ловля маленького мяча двумя руками	2	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
8	Ловля маленького мяча одной рукой	2	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
9	Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Стойка у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта

11	Подлезание под стойкой на четвереньках	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Прыжки на двух ногах с хлопком рук над головой	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
Велосипедная подготовка 8часов			
13	Езда на трехколесном велосипеде с фиксацией без фиксации ног	2	соблюдение техники безопасности, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Торможение ручным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде. Правила техники безопасности	2	соблюдение техники безопасности, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	Торможение ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде. Правила техники безопасности	2	соблюдение техники безопасности, профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
16	Езда на трехколесном велосипеде по прямой	2	соблюдение техники безопасности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
Лыжная подготовка 14 часов			
17	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	2	коррекция основных движений в ходьбе, коррекция и развитие координационных способностей; соблюдение техники безопасности,
18	Чистка лыж от снега	2	соблюдение техники безопасности, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

19	Стояние на параллельно лежащих лыжах	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение техники безопасности,
20	Выполнение ступающего шага на лыжах: движения на месте	2	соблюдение техники безопасности, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
21	Продвижение на лыжах приставным шагом	2	соблюдение техники безопасности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
22	Транспортировка лыжного инвентаря	2	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; соблюдение техники безопасности,
23	Катание на санках «Быстрые санки»	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
Коррекционные подвижные игры 22 часа			
24	Знакомство с баскетбольным мячом.	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
25	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
26	Узнавание футбольного мяча	2	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
27	Выполнение удара футбольным мячом с места в пустые ворота	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	Подвижная игра «Пятнашки»	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Подвижная игра «Меткий стрелок»	2	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

30	Подвижная игра «У медведя во бору»	2	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Найди игрушку»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
32	Подвижная игра «Кот и мыши»	2	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра «Дудушка Мазай»»	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
34	Подвижная игра «Гуси, гуси»	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
Всего 68 часов			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Трехколесный велосипед
- Лавка гимнастическая
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Игрушки
- Секундомер
- Санки
- Лыжи, палки **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов

http://school.edu.ru - российский образовательный портал
http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.academic.ru - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты
http://fsu-expert/ru -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников) http://www.km-school.ru - КМ-школа
http://it-n.ru -Сеть творческих учителей

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет ходить со взмахом рук. Бегать а медленном, среднем и быстром темпе			
2.	Умеет передавать мяч в шеренге, по кругу			
3.	Умеет бросать средний и маленький мяч о стенку			
4.	Умеет подлезать под стойкой на четвереньках			
5.	Умеет стоять у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны, двигать руками и ногами			
6	Умеет прыгать на двух ногах с хлопком рук над головой			
7	Умеет передавать баскетбольный мяч без отскока от пола			
8	Умеет выполнять удар футбольным мячом с места в пустые ворота			
9	Умеет продвигаться на лыжах приставным шагом			
10	Умеет ездить на трехколесном велосипеде с фиксацией ног и без фиксации ног по прямой			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11- 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов