

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки
(МОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования администрации
Каменского района
Пензенской области



Е.И. Коняшкина/



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4
/И.М. Холькина/
Приказ № 9-0 от 10.01.2023 г.

Принято
педагогическим советом
МОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 10.01.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки
на 2023-2027 год

Каменка
2023 год

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	6
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	9
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	10
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	14
УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КОЛЛЕКТИВА	16
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
Приложение 1_ПРОЕКТ «ШКОЛА СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА».....	21
Приложение 2_ПРОЕКТ «Я - ГРАЖДАНИН».....	24
Приложение 3_ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	29
Приложение 4_ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	31
Приложение 5_ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки на 2023-2027 год
Тип программы	Целевая
Разработчики Программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
Исполнители Программы	Коллектив МОУ СОШ № 4, Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Цель Программы	Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
Тема Программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.
Сроки реализации Программы	2023 – 2027 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н); – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 (ред. от 24.03.2022) «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Постановление Правительства Российской Федерации от
--	---

	<p>11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;</p> <p>– Устав МОУ СОШ № 4.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь-август 2023 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (сентябрь 2023 – август 2027 года) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация новых ФГОС ООО и ФГОС НОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. – обновление содержания и технологий преподавания предметных областей и дополнительного образования, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; – создание условий для развития образовательного потенциала обучающихся и поддержки наиболее талантливых и одаренных; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; – создание системы мотивации и стимулирования педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; – реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; – создание единой информационной платформы для

	содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив; – обновление материально-технической базы школы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки на 2023-2027 год (далее – Программа развития) разработана на основании анализа предшествующей программы развития МОУ СОШ № 4, с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и муниципального образования.

Программа развития МОУ СОШ № 4 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- *Нормативная функция.* Является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *Функция целеполагания.* Определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МОУ СОШ № 4;
- *Процессуальная функция.* Определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- *Оценочная функция.* Выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

К стратегическим национальным приоритетам государственной политики в сфере образования относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Государство предъявляет определенные требования к образовательной системе:

- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования;
- открытость и доступность информации об образовательных услугах
- возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью

- привлекательности;
 - организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
- МОУ СОШ № 4 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает достаточный уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования.

В рамках реализации Программы развития необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с организациями среднего-специального и высшего образования;

Основное назначение Программы развития МОУ СОШ № 4 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений, действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации.

Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Программа развития МОУ СОШ № 4 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки основана 1 сентября 1952 года.

Директор образовательного учреждения: Холькина Ирина Михайловна

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки

Филиал:

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки – основная школа с. Кочалейка

Юридический адрес: 442246 Пензенская область, г. Каменка, ул. Чернышевского, дом 6

Фактический адрес: 442246 Пензенская область, г. Каменка, ул. Чернышевского, дом 6

Адрес филиала: 442210, Пензенская область, Каменский район, с. Кочалейка, ул. Школьная, д.23А.

Телефоны: 4-29-55

Адрес электронной почты: shkola414@yandex.ru

Адрес сайта: <http://shool4.ru>

Учредители: Управление образования администрации Каменского района Пензенской области.
Место нахождения Учредителя: 442246, Пензенская область, Каменский район, г. Каменка, ул. Чкалова, д. 20.

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Нет предписаний надзорных органов и объективных жалоб.

Лицензия на образовательную деятельность.

Лицензия № Л035-01221-58/00205398 от 30 ноября 2015, действует бессрочно

Свидетельство о Государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной Аккредитации № 6230 от 03 августа 2016 года, действует до 01 марта 2024 года

На основании данных документов, а также Устава школы и необходимой нормативно-правовой документации, ведется образовательная деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей.

МОУ СОШ № 4 осуществляет обучение детей с разными образовательными потребностями, в том числе с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). МОУ СОШ № 4 реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

Обучение по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей ведется согласно Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды. В школе реализуются программы:

- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- профессиональной ориентации обучающихся;
- здоровьесберегающей деятельности;
- формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни;
- развитие ученического самоуправления.

Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, класные часы и т.д.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участие в спортивно-физкультурных мероприятиях;
- проведение досуговой деятельности и общения учащихся;
- организация горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательный программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база учреждения систематически пополняется новым оборудованием.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический

совет, управляющий совет.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы <http://shool4.ru>.

Школа является открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой. Принцип управления основывается на принципах открытости школы, как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и самоуправлению.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

S - СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W - СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Высококвалифицированный педагогический коллектив.2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.3. Наличие всех уровней образования.4. Ежегодное увеличение и сохранение контингента.5. Участие в городских проектах.6. Выполнение государственного задания на 100%7. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.8. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.9. Функционирует кибербезопасная школьная среда.10. Управленческая команда единомышленников.	<ol style="list-style-type: none">1. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы.2. Отсутствие поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования.3. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового.4. Трансляция педагогического мастерства в СМИ.5. Совершенствование внутренней системы оценки качества обучения.6. Повышение имиджа школы в социальных сетях.
О - ВОЗМОЖНОСТИ	Т - УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы.2. Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности.3. Оптимизация кадрового ресурса при	<ol style="list-style-type: none">1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями.2. Не совершенствование механизмов реализации образовательного процесса.3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации

<p>реализации образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг. 5. Ранняя профориентация обучающихся. 6. Интеграция основного и дополнительного образования. 7. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 8. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 9. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 10. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 	<p>образовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.
--	--

Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности населения на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школы обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно-методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- проект «Школа со знаком качества» (Приложение 1)
- проект «Я – гражданин» (Приложение 2)
- проект «Учитель будущего» (Приложение 3)
- проект «Успех каждого ребенка» (Приложение 4)
- проект «Цифровая образовательная среда» (Приложение 5)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель:

Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Развитие кадрового потенциала
3. Реализация ранней профориентации, предпрофильной подготовки. Расширение профильного обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
5. Создание информационного пространства, удовлетворяющего запросам и потребностям обучающихся.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
7. Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создание системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширение блока дополнительного образования
11. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями)

обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

12. Трансляция опыта работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ)

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов (метагрупп) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по

своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Школа, являясь помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своей стране, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель школы – 2027 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2027 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также невыполнение основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы Текущность кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель стратегии Школы - повышение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пензенской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Управляющим Советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилю обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КОЛЛЕКТИВА

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные метапредметные кафедры, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность реализации административно-управленческих функций	Сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, четверть, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	Контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные научно-методические совещания, Педагогические советы, заседания МО школы ,
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничество с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений

<p>группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций</p>		
<p>Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая - социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>Культура общения с коллективом. аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения</p>	<p>Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.</p>

Активность работы администрации школы проявляется в участии в:

- селекторных совещаниях и голосованиях, управленческих средах,
- прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации),
- в трансляции достижений школы, ее находок, традиций.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Управляющий совет ОО	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
<p>Ответственность за решение вопросов</p>	<p>Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы</p>	<p>Обеспечение выполнения ФЗ №273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса</p>
<p>Содействие в решении вопросов</p>	<p>Организация деятельности органов совместного</p>	<p>Соблюдение норм и правил организации образовательных</p>	<p>Организация внеклассной, внеурочной деятельности</p>	<p>Благоустройство школы, участие родителей в реализации</p>

	управления	процессов в школе	школьников	программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я - гражданин»;	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	Январь-май 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	Январь-май 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	Январь-май 2023г	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	В течение 2023-2027 гг.	Управляющий совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой
Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	В течение 2023-2027 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии требованиями ФГОС	В течение 2023-2027 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей
Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	В течение 2023-2027 гг.	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт	В течение	Администрация,	Инструментарий для

для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	2023-2027 гг.	педагогический коллектив	мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	В течение 2023-2027 гг.	Управляющий Совет, администрация.	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	В течение 2023-2027 гг.	Управляющий Совет, Директор школы, администрация.	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Мониторинг

ПРОЕКТ «ШКОЛА СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА»

Согласно современным подходам к развитию образования, задача школы – создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Ключевой идеей развития образования является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной в том числе на ВУЗы естественнонаучного и технологического профиля;

- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: уровень начального общего образования - уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);

- расширенная система дополнительного образования, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Повышение качества образования возможно достичь через реализацию поставленных задач.

Задачи проекта:

- Освоение педагогами школы современных информационных технологий, в том числе в области дистанционного обучения, ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов;

- Использование дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начальной ступени до окончания школы;

- Создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

- Развитие предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования.

Мероприятия проекта

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Освоение педагогами школы современных информационных технологий	- изучение и использование ресурсов информационных образовательных платформ; - изучение и использование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР); - повышение квалификации педагогов в области исследовательской деятельности	2023-2027	Зам. директора, руководители МО, педагоги
2	Дифференциация и индивидуализация образовательного	- формирование компетенции самостоятельной образовательной деятельности	2023-2027	Руководители МО, учителя, педагоги

	маршрута обучающихся	обучающихся в системе общего и дополнительного образования; -формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов; -использование сетевых/дистанционных форм реализации программ и поддержки одаренных детей -формирование портфолио, отслеживание индивидуальных достижений учащихся		доп.образования
3	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности: - Формирование читательской грамотности; - Формирование естественнонаучной грамотности; - Формирование математической грамотности; - Формирование финансовой грамотности	- создание банка практико–ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA); - создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе; - организация активного освоения и применения на уроках и в самостоятельной работе материалов ЭОР; - организация работы с электронными книгами и учебниками; - разработка, апробация и внедрение вариативных модульных курсов на всех уровнях образования; - проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами; - разработка программ доп.образования по направлениям; интеграция основного и доп.образования; - проведение, конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций по каждому направлению; - использование социо–культурного компонента города для развития компетентностей; - корректировка рабочих	2023-2027	Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп.образования

		программ, координация межпредметного взаимодействия; - разработка и проведение межпредметных семинаров		
4	Развитие практико-ориентированности образования. Предпрофильная подготовка обучающихся.	-обновление содержания, форм и методов изучения предметов технология, физика, химия и др.; - участие в Университетских субботах и Профессиональных вебинарах, мастер-классах и тематических экскурсиях с целью предпрофильной подготовки; - организация элективных курсов, факультативов по предпрофильным предметам в 7-8 классах; -результативное участие в научно-практических конференциях	2023-2027	Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования
5	Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.	-разработка новых программ элективных курсов, дополнительного образования с учетом запроса обучающихся/родителей; - интеграция основного и дополнительного образования при формировании ИУП	2023-2027	Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования

Ожидаемые результаты реализации проекта «Школа со знаком качества»:

- в образовательном процессе эффективно используются ИТ-технологии, информационные ресурсы;
- выстроена система предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования; набор в профильные классы стабилен;
- учащиеся старших классов все чаще выбирают ИУП, используя возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для углубленного изучения отдельных дисциплин;
- рост качества образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- овладение компетенциями подтверждено результатами экзаменов, что дает возможность эффективного освоения программ высшего профессионального образования и способствует осознанному выбору профессии;
- овладение функциональной грамотностью подтверждено результатами диагностик;
- создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж МОУ СОШ № 4.

ПРОЕКТ «Я - ГРАЖДАНИН»
(гражданско-патриотическое воспитание)

Проект «Я – гражданин» направлен на реализацию взаимодействия между участниками воспитательного процесса, обеспечивающего воспитание достойного гражданина России.

Цель проекта: обеспечение индивидуальной траектории воспитания и развития личности, дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в гражданском и духовно-нравственном воспитании.

Руководствуясь основной целью программы, определяются **задачи программы:**

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, традициях, культуре и праве и т.д.
- Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.
- Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и краю, как к малой Родине.
- Воспитывать учащихся гражданами своей Родины.
- Развитие творческих способностей.

Направления деятельности в рамках реализации проекта

1. «Я - гражданин» - воспитание патриотического самосознания.
2. «Я и моя семья» - воспитание учащихся как будущих семьянинов.
3. «Я и моя школа» - воспитание гордости и ответственности за свое учебное заведение.
4. «Я и мой край» - воспитание любви к своей малой Родине, стремление изучать ее историю.
5. «Я и мое Отечество» - воспитание гордости за свое Отечество, интернационализма

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Проект «Я – гражданин» разработан в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС.

Формы работы

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям могут быть следующие: уроки, классные часы; беседы; игры - викторины, ролевые игры, игры – путешествия; экскурсии; тренинги; конкурсы; походы; родительские собрания; акции; олимпиады; научно – исследовательские конференции; индивидуальные консультации с детьми и родителями и др.

Сроки реализации проекта: 2023-2027 г.г.

Ответственные за реализацию проекта: Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, педагоги доп.образования, педагог-организатор.

Основные программные мероприятия

Направление	Цель	Формы	Предполагаемый результат
«Я - гражданин»	Обучить пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Формировать правосознание и	- Уроки. - Тематические классные часы. - Конкурсы творческих работ. - Праздники. - Концерты. - Дни именинников. - Конференции. - Экскурсии.	Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия,

	воспитывать гражданскую ответственность. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки нравственности. - Викторины. - Встречи с представителями разных организаций. - Олимпиады. - Походы. - Игры. - Диагностические работы. - Акции. 	доброжелательности, способности к сопереживанию.
«Я и моя семья»	Воспитывать любовь к родителям, формировать уважение к членам семьи; формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки. - Тематические классные часы. - Конкурсы творческих работ. - Праздники. - Концерты. - Дни именинников. - Конференции. - Экскурсии. - Уроки нравственности. - Викторины. - Встречи с представителями разных организаций. - Олимпиады. - Походы. - Игры. - Диагностические работы. - Акции. 	Сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать. Сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
«Я и моя школа»	Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки. - Тематические классные часы. - Конкурсы творческих работ. - Праздники. - Концерты. - Дни именинников. - Конференции. - Экскурсии. - Уроки нравственности. - Викторины. - Встречи с представителями разных 	Сформировано представление о сознательной дисциплине и культуре поведения. Выработана потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья. Гражданское отношение к школе.

	<p>Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.</p>	<p>организаций. - Олимпиады. - Походы. - Игры. - Диагностические работы. - Акции.</p>	
«Я и мой край»	<p>Расширение историко-географические представления о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой край, город, уважение к его традициям, обычаям своего народа.</p>	<p>- Уроки. - Тематические классные часы. - Конкурсы творческих работ. - Праздники. - Концерты. - Дни именинников. - Конференции. - Экскурсии. - Уроки нравственности. - Викторины. - Встречи с представителями разных организаций. - Олимпиады. - Походы. - Игры. - Диагностические работы. - Акции.</p>	<p>Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.</p>
«Я и мое Отечество»	<p>Воспитать духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>- Уроки. - Тематические классные часы. - Конкурсы творческих работ. - Праздники. - Концерты. - Дни именинников. - Конференции. - Экскурсии. - Уроки нравственности. - Викторины. - Встречи с представителями разных организаций.</p>	<p>Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиады. - Походы. - Игры. - Диагностические работы. - Акции. 	<p>образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p> <p>Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.</p> <p>Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p> <p>У детей школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.</p> <p>Осмысление своего места в жизни, роль в судьбе своего края, страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь.</p>
--	--	---	---

Предполагаемый результат

Выпускник школы – это творческая личность, способная:

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- иметь широкую мотивационную основу учебной деятельности;
- строить достойную жизнь, думать, размышлять, иметь своё мнение по вопросам, касающимся жизни класса, школы, страны;
 - к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может оказать помощь;
 - найти себя в творчестве;

- заниматься физкультурой и спортом, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, быть активным в обществе;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих;
- трудиться на благо людей, заботиться о нуждающихся и слабых;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов

Основные формы подведения воспитательной работы по вышеизложенным направлениям могут быть следующие:

- выставки декоративно–прикладного искусства, рисунков, сочинений;
- концерты, праздники, соревнования;
- научно–исследовательские конференции, педагогические чтения;
- самостоятельное составление интеллектуально–познавательных игр, кроссвордов, викторин;
- мастер–классы;
- коллективно–творческие работы и др.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).
5. 100% прохождение независимых тренингов педагогическими работниками.
6. Изучение успешных образовательных практик.

Мероприятия проекта

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогов	Провести анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	По отдельному плану	Зам. директора, руководители МО
		Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2023-2025	Зам. директора, руководители МО
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
2	Развитие профессионального мастерства и ИТ-компетенции	Стимулировать педагогов к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека» и др.	2023-2027	Зам. директора, руководители МО

		Стимулировать педагогов в развитии профессионального мастерства	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки	Ежегодно	Руководители МО
		Организовать обмен опытом и взаимообучение педагогов по вопросам дистанционного обучения, использования современных образовательных платформ	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
3	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога	Изучение нормативных документов в части профессионального стандарта педагога	Постоянно	Зам. директора, руководители МО
		Проведение семинаров, мастер-классов, обучающих мероприятий по ликвидации профессиональных дефицитов	2023-2027	Зам. директора, руководители МО

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата поставленной цели;
- эффективное использование педагогами IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Проект «Успех каждого ребенка» ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Проект направлен на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Он дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Проект призван помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель проекта: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи проекта:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения;
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся.

Реализация программы «Успех каждого ребенка»

<p>Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2023-2024 учебном году</p>	<p>Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовой базы; - обеспечение материально-технической базы; - создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы; - изучение контингента учащихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития; - отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка; - создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка; - разработка программ по предметам дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
---	--

<p>Второй этап – практический, реализационный (2024-2026 годы)</p>	<p>Данный этап связан с непосредственной работой с учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p>На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы направления успеха каждого ребенка; - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме успешности детей; - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; - отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; - систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение и обновление банка данных «Успех каждого ребенка», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; - психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей.
<p>Третий этап - аналитический этап - 2027 год</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в плане развития успеха каждого ребенка; - мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности учителей по организации работы с детьми; - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с детьми, мотивированными на проявление своих способностей и успеха каждого ребенка

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

План реализации направлений проекта «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для ОО системы выявления ребенка, мотивированного на проявление своих способностей	2023-2024	Зам. директора (УВР), педагог-психолог

2	Разработка системы взаимодействия с семьей ребенка	2023-2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями ребенка	2024-2025	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2024-2026	Зам. директора (УВР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2024-2026	Зам. директора (УВР)
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления успеха каждого ребенка	2024-2026	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки каждого ребенка	2024-2026	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения детей, кадровом обеспечении процесса	2024-2026	Зам. директора (УВР), психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными и успешными детьми	2024-2026	Зам. директора (УВР)
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов успешности	2024-2026	Зам. директора (УВР), руководители творческих групп
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской мотивации и успешности, способам ее поддержки и развития	2024-2026	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
10	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам успешности ребенка	2024-2026	Зам. директора (УВР)
11	Привлечение внимания общественности к потребностям успешности учащихся	2024-2026	Директор, общешкольный родительский комитет
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам успеху каждого ребенка	2024-2026	Учителя школы
13	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы успешности каждого ребенка; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития успешности детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2024-2027	Библиотекари, учителя школы
14	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2024-2027	Зам. директора (УВР)
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2023-2026	Зам. директора (УВР)

2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2023-2026	Зам. директора (УВР)
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2024-2026	Зам. директора (УВР)
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания детям социальной, психологической, медицинской помощи	2023-2026	Директор, общешкольный родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2024-2026	Директор

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
 - повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
 - активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми;
 - создание и применение на практике комплексной программы работы с детьми;
 - создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей;
 - повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
 - увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценивания

1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.
2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя-предметника).
4. Уровень социальной успешности выпускников.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.			
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2026	Зам. директора (УВР)
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота образовательной организации деятельности	2023-2027	Зам. директора (УВР)
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2027	Директор
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.			
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2027	Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027	Зам. директора, руководители МО
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2027	Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2027	Директор
6.	Внедрение современных цифровых технологий в	2023-2027	Заместители

	образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».		директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования
--	---	--	--

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личного кабинета "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов