

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки
(МОУ СОШ № 4)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ СОШ № 4
Протокол от 10.04.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 4

И. М. Холькина
Приказ от 10.04.2026 г. № 108-О

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки (МОУ СОШ № 4)
Руководитель	Ирина Михайловна Холькина
Адрес организации	442246, Пензенская область, Каменский район, г. Каменка, ул. Чернышевского, д. 6
Филиала	Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 - основная школа с. Кочалейка
Адрес филиала	442210, Пензенская область, Каменский район, с. Кочалейка, ул. Школьная, д. 23А
Телефоны	8-(841-56) 4-29-55, 4-29-56
Адрес электронной почты	shkola414@yandex.ru
Адрес сайта	https://kamenka4.penzschool.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
Год основания	1952 год
Лицензия	Серия 58Л01 № 0000546, регистрационный № 11733 от 30 ноября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58А01 № 0000415, регистрационный № 6230 от 03 августа 2016 г.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Вид программы		Реквизиты документа	Количество обучающихся на 30.12.2025 г.
✓	Основная образовательная программа начального общего образования	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	174
✓	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	1
✓	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	1
✓	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	1
✓	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	1
✓	Основная образовательная программа основного общего образования	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	314
✓	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	2
✓	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	1
✓	Основная образовательная программа среднего общего образования	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	43
✓	Образовательные программы дополнительного образования	приказ № 193-О от 30.08.2025 г.	135

В соответствии с ФГОС СОО МОУ СОШ № 4 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, индивидуальный проект, курсы по выбору. С учетом запросов обучающихся средней школы и их родителей (законных представителей) сформированы профильные группы: гуманитарная, технологическая, естественно-научная.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 г. № 171. В приемной кампании 2025 года иностранные граждане в Школу не поступали.

Воспитательная работа

В 2025 году школа осуществляла свою работу, опираясь на рабочую программу воспитания МОУ СОШ № 4 г.Каменки, разработанную в соответствии с Примерной программой воспитания Министерства РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», а также использовала Технологию «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 г. № 16-151.

Главная цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательную работу в школе осуществляли профессиональные педагоги: 27 педагогов являются классными руководителями 1-11 классов, 1 педагог-психолог, 1 советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрацией школы. Вся система воспитательной деятельности школы представлена на сайте Школы и в школьном сообществе в VK.

В школе использовали технологию С. В. Климова по оценке личностных результатов обучающихся. В диагностике принимали участие обучающиеся 11-ых классов в составе 30 человек. Их условно поделили на группы А и Б.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2024 г.	2025 г.	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 79,70% Группа В 93,0%	Группа А 70,8% Группа В 86,7%	Группа А -8,9% Группа В -6,3%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 66,5,0% Группа В 71,3%	Группа А 70,8% Группа В 75,8%	Группа А +4,3% Группа В +4,5%
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 40,5% Группа В 64%	Группа А 52,8% Группа В 47,6%	Группа А +12,3% Группа В -16,4%
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 51,2% Группа В 67,1 %	Группа А 49,27% Группа В 79 %	Группа А -1,93% Группа В +11,9%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 51,6% Группа В 64,8 %	Группа А 64,3% Группа В 64,6 %	Группа А +2,7% Группа В -0,2%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 35% Группа В 65,5 %	Группа А 44,6% Группа В 49,7%	Группа А +9,6% Группа В -15,8%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 64,2% Группа В 53,2 %	Группа А 66,51% Группа В 63,7 %	Группа А +4,31% Группа В +10,5%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 65,7% Группа В 42,6 %	Группа А 71,27% Группа В 59,20 %	Группа А +5,57% Группа В +4,5%

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 47.8% Группа В 46.2 %	Группа А 56,3% Группа В 60,5 %	Группа А +8,5% Группа В +14,3%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 61,10% Группа В 61.6%	Группа А 61,4% Группа В 63,8%	Группа А +0,3% Группа В +2,2%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 33.7% Группа В 21.2 %	Группа А 28.3% Группа В 37.4%	Группа А -5,4% Группа В +16,2%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 72.0% Группа В 64.6 %	Группа А 54,7% Группа В 71,2 %	Группа А -17,3% Группа В +6,6%
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 45.9% Группа В 55.3%	Группа А 56,4% Группа В 60,20%	Группа А +10,5% Группа В -4,9%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 60.9% Группа В 48.3%	Группа А 55,2% Группа В 50,3%	Группа А -5,7% Группа В +2%
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 64,48% Группа В 72.2 %	Группа А 64,0% Группа В 47 %	Группа А -0,48% Группа В -25,2%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 59.1% Группа В 59.3%	Группа А 60,53% Группа В 60,8%	Группа А +1,4% Группа В +1,5%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 43,1% Группа В 57,6 %	Группа А 40.5% Группа В 58.6%	Группа А -2,6% Группа В +1%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 87.5% Группа В 62 %	Группа А 76.6% Группа В 63,8%	Группа А -10,9% Группа В +1,8%
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 53% Группа В 10.5 %	Группа А 26.07% Группа В 52.07%	Группа А -27% Группа В +41,5%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в	≥ 34%	Группа А 33.7% Группа В 21.2 %	Группа А 28.3% Группа В 37.4%	Группа А -5.4% Группа В +16,2%

осуществляемой деятельности		Группа В 21,2 %	Группа В 37,4%	Группа В +16,2%
-----------------------------	--	--------------------	-------------------	--------------------

В результате сравнительной диагностики за 2 года можно сделать вывод о том, что произошли изменения в лучшую сторону по критериям экологического, трудового воспитания. Мониторинг показал, что показатели по освоению ценностей научного познания остались на прежнем низком уровне с небольшим ростом в группе Б.

В связи с этим в планирование воспитательной работы были внесены изменения с целью развития личностных качеств обучающихся по здоровьесбережению, освоению ценностей научного познания, эстетическому, общегражданскому, патриотическому воспитанию.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

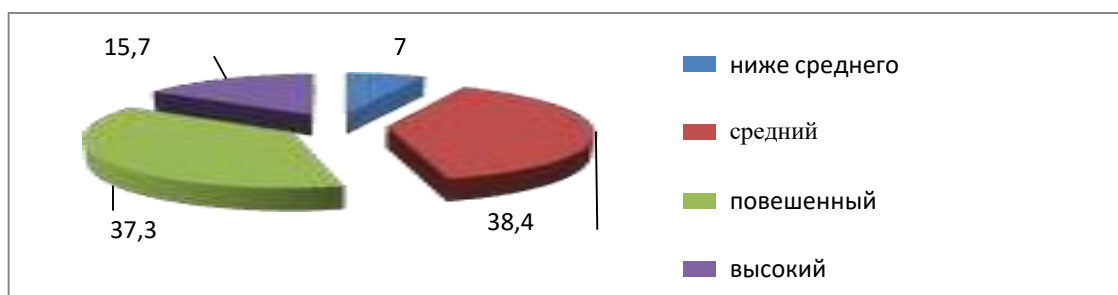
Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

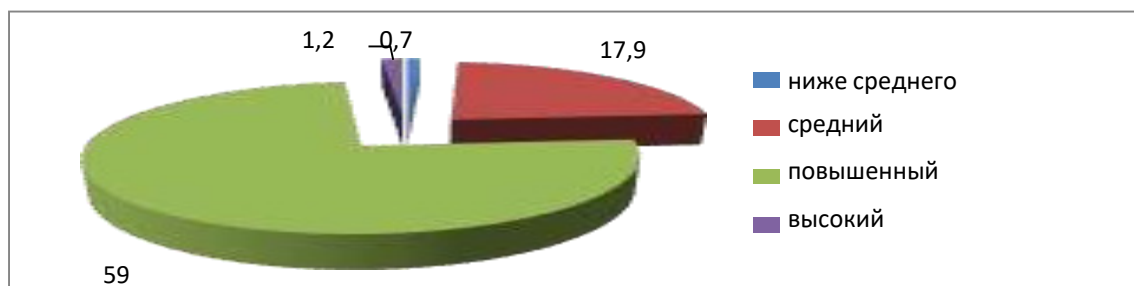
В конце 2024 г. в школе была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участие 569 чел. (100%).

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.



Среди учащихся 5-11 классов преобладает выше среднего уровень воспитанности (316 учащихся) – 59%.



Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся.

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6,7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ, СОУ.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) развивает навыки конструирования, моделирования технологических процессов;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Факел», РДДМ «Движение первых», отрядов ЮИД и ДЮП;
- 8) развивает работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта;
- 13) развивает работу школьного музея, реализует его воспитательный потенциал;
- 14) развивает эстетическое восприятие действительности через работу школьного театра;
- 15) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 16) реализует воспитательный потенциал социального партнерства школы.

Большая часть воспитательных событий в течение года была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Министерства просвещения РФ от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей

(законных представителей) показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс Школы.

С 01.09.2025 г. календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Министерства просвещения РФ от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Министерства просвещения РФ: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 г. Школа продолжила работу по реализации комплексной и систематической профориентационной работы в рамках Единой модели профориентации через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Структура и содержание курса обеспечивают приобретение и осмысление обучающимися профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны и региона, учитывают возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося.

В 2025 г. Школа продолжила участвовать во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Профессиональный минимум в Школе реализуется на основном уровне. Тематические направления профориентационной работы: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда, аграрная среда. Для этого определены педагоги-навигаторы, ответственные за реализацию проекта; утвердили план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы; педагогами-предметниками и классными руководителями организовано использование специализированной платформы проекта «Билет в будущее». Обучающиеся зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее», прошли верификацию; вместе с родителями используют функционал общедоступного сегмента платформы «Билет в будущее»; на школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности. Согласно программе курса проходили профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению) с последующим анализом результатов. В рамках «Практико-ориентированного модуля» проводились профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Согласно Закону о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и Концепции информационной безопасности детей особое внимание было уделено реализации мер по обеспечению инфобезопасности детей. Сеть Интернет во всех помещениях школы имеет встроенный сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он

блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Постоянно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. В течение года в школе проводились просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей (законных представителей), работников:

- участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект»;
- участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для обучающихся 1-11 классов;
- классные часы и родительские собрания по темам учебно-методического пособия «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция».
- 7-9 апреля 2025 г. педагоги нашей школы приняли участие в работе профилактического марафона по информационной безопасности в Сети, цифровой зависимости и деструктивного контента на базе Института регионального развития Пензенской области;
- вебинар для педагогов «Информационная безопасность: не дайте себе стать жертвой мошенников» (5.05.2025).

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями), в том числе в рамках регионального проекта «Родительский университет» под общей темой «Взаимодействие семьи и школы в формировании безопасного и ответственного поведения обучающихся». На встречах акцентировалось внимание родителей на профилактике правонарушений, конфликтов, психологическом здоровье и мотивации обучения. Обсуждались вопросы организации занятости обучающихся, необходимости контроля со стороны законных представителей учебной деятельности детей. Родителям разъяснены вопросы необходимости ограничения времени нахождения ребенка за компьютером, обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, о вреде употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в вечернее и ночное время на улицах и в общественных местах без сопровождения взрослых.

В течение 2025 г. успешно реализовывался курс занятий «Разговоры о важном», которые проводились для обучающихся 1-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым на платформе проекта.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, технологии оценки личностных результатов воспитания; организованы и проведены семинары-практикумы, деловые игры и тренинги, направленные на совершенствование профессионального мастерства; прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах. Каждому классному руководителю оказывалась адресная консультационная помощь в моделировании воспитательной матрицы в соответствии с РПВ школы.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Дополнительное образование

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательной и самостоятельной

личности проводилась работа по привлечению школьников к занятиям в дополнительном образовании. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественной, естественно-научной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае и скорректировали в сентябре 2025 года. Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений. Работа в системе бюджетных ОДО школы осуществляется на основе ПФДО: зачисление обучающихся проходит при наличии соответствующего сертификата, а обучение – по дополнительным общеразвивающим программам, прошедшим экспертизу и включенным в реестр сертифицированных программ системы «Навигатор ПФДО-58».

Пришкольный лагерь

В 2025 г. в каникулярное время в Школе были организованы смены пришкольного лагеря, посвященные Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 г. № Р-160. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 209. Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 г. № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- ✓ члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- ✓ совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- ✓ деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- ✓ члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- ✓ решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ✓ методическое объединение гуманитарных дисциплин;
- ✓ методическое объединение естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ методическое объединение учителей начального образования;
- ✓ методического объединения классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В период с сентября по декабрь 2025года реализованы следующие меры по дебиюрократизации процессов: оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, ограничение запросов документов; внедрение ИТ-систем. Обязательная документация, связанная с реализацией ООП школы, которую продолжают вести педагогические работники:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
- журнал учета успеваемости,
- журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)
- план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)
- характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 и от 09.10.2024 г. № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы снижается. Это обусловлено, во-первых, демографической ситуацией, во-вторых, движение обучающихся происходит в основном по объективной причине - смена места жительства.

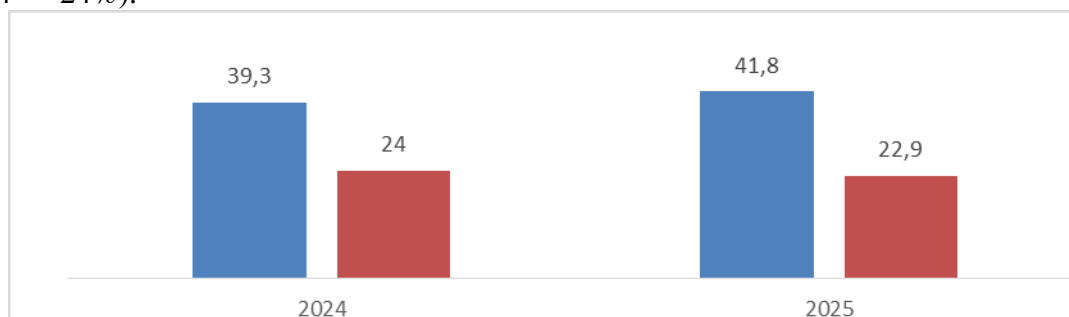
Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	645	610	588	538
— начальная школа	269	238	207	178
— основная школа	312	315	333	317
— средняя школа	64	57	48	43
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	0	0	0
— основная школа	0	0	0	0
— средняя школа	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	41	15	36,6	12	29,3	0	0
3	51	23	45,1	10	19,6	0	0
4	61	26	42,6	13	21,3	0	0
Итого	153	64	41,8	35	22,9	0	0

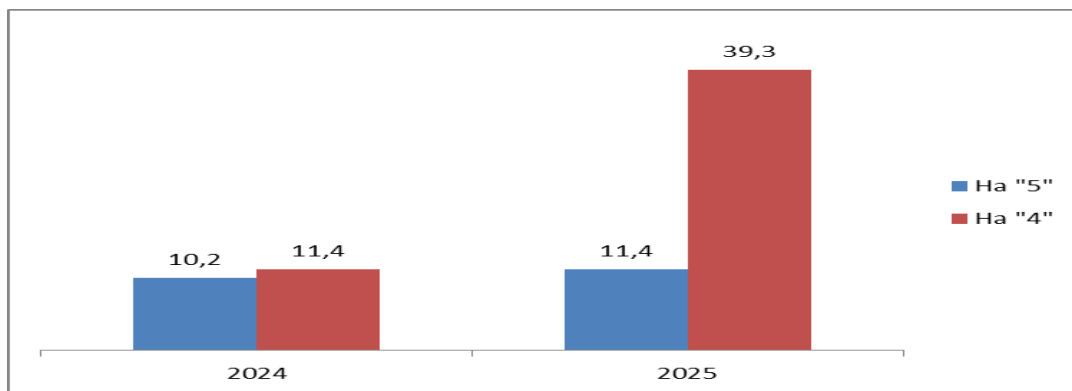
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5% (в 2024 был 39,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,1% (в 2024 — 24%).



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	79	34	43	16	20,3	0	0
6	63	23	36,5	8	12,7	0	0
7	66	24	36,4	8	12,1	0	0
8	59	23	39	2	3,4	0	0
9	66	27	40,9	4	6,1	0	0
Итого	333	131	39,3	38	11,4	0	0

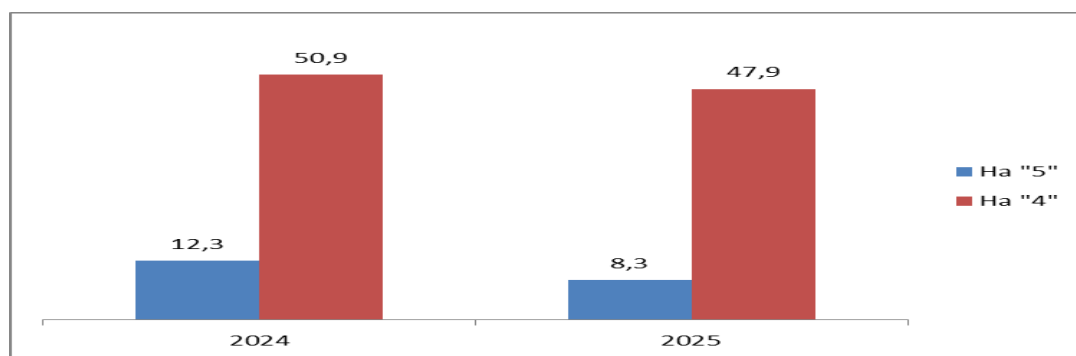
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 г. с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г., то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,3% (в 2024 был 34%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 1,2% (в 2024 — 10,2%).



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год				Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	17	7	41,2	3	17,6	0	0
11	31	16	51,6	1	3,2	0	0
Итого	48	23	47,9	4	8,3	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на «4» и «5» в 2025 г. снизились на 3 % (в 2024 г. закончили на «4» и «5» 50,9% обучающихся), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2024 г. было 12,3%).



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 4 за курс основной общей и средней общей школы в 2025 году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение

которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются результаты ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.10.2023 г. № 04-339 «О направлении рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году», обучающиеся 9-х классов принимали участие в устном итоговом собеседовании по русскому языку. Из 66 участников в основной день сдачи собеседования 12 февраля получили «зачет» 62 человека. 4 человека были допущены к пересдаче 12 марта. Таким образом, 100% девятиклассников справились с предложенными заданиями и получили «зачет».

В период с мая по июнь проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору 63 человека. 3 человека сдавали 2 обязательных предмета: в форме ГВЭ – 2 человека (ребенок-инвалид и ребенок со статусом ОВЗ), в форме ОГЭ – 1 человек (ребенок-инвалид).

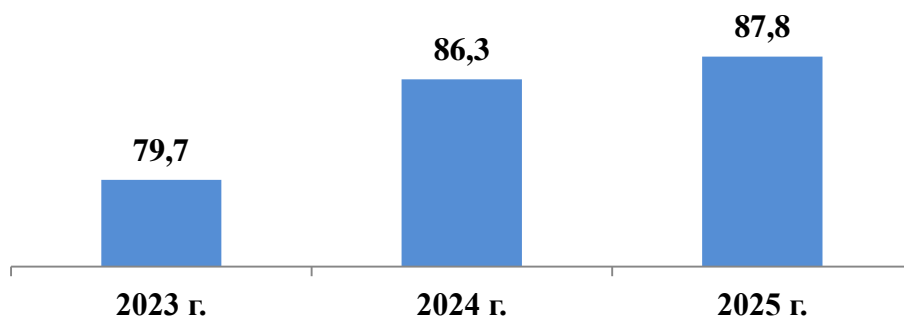
Обучающимися 9-х классов по выбору из всех предметов учебного плана были выбраны следующие предметы:

Предмет	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	История
Количество	30	19	24	7	9	36	1
%	47,6	30,2	38,1	11,1	14,3	57,1	1,6

Самыми востребованными предметами для сдачи экзамена по выбору являются информатика, обществознание, биология.

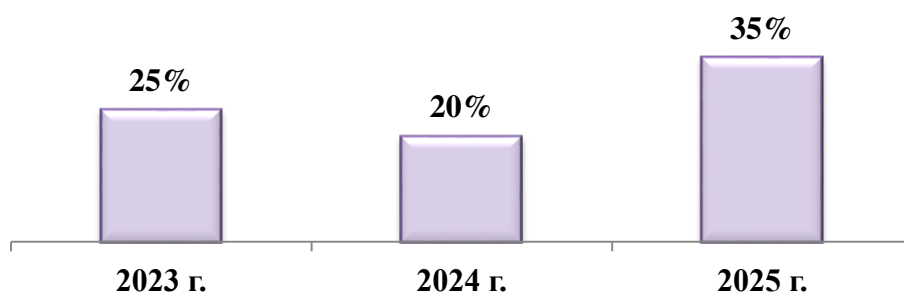
Успешно прошли аттестацию после пересдачи в июньские сроки 58 человек. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 человека. Таким образом, успеваемость составила 87,8%.

Успеваемость по результатам ГИА за 3 года



Из 66 обучающихся на «5» сдали экзамены 4, на «4» и «5» - 19. Качество знаний составило 35%. Если сравнивать качество знаний за последние 3 года, то в этом году данный показатель значительно выше показателей 2023 и 2024 г.

Качество знаний по результатам ГИА за 3 года



Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во	Количество участников, получивших отметки:								Средн. балл	Средн. отметка
		2		3		4		5			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	64	7	10,9	30	46,9	19	29,7	8	12,5	24,7	3,4
Математика	64	7	10,9	7	10,9	43	67,3	7	40,9	16	3,8
Физика	7	0	0	0	0	4	57,1	3	42,9	26,7	3,7
Химия	9	0	0	0	0	3	33,3	6	66,7	32,4	4,7
Информат.	36	0	0	9	25	20	56,6	7	19,4	12,9	3,9
Биология	24	5	20,8	3	12,5	13	54,2	3	12,5	25,9	3,6
География	19	2	10,5	6	31,6	3	15,8	8	42,1	19,8	3,9
История	1	0	0	0	0	0	0	1	100	30	5
Обществозн.	30	4	13,3	14	46,7	11	36,7	1	3,3	21,7	3,3

Результаты ГВЭ по предметам

Предмет	Кол-во	Количество участников, получивших отметки:								Средн. балл	Средн. отметка
		2		3		4		5			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	2	0	0	0	0	1	50	1	50	24,7	3,4
Математика	2	0	0	0	0	2	100	0	0	16	3,8

8 обучающихся, получивших более двух неудовлетворительных отметок и не пересдавшие экзамены в резервные сроки, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551, прошли ГИА в сентябрьские сроки и получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2025 году к ГИА в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11-х классов (31 человек), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

Наиболее востребованным учебным предметом по выбору в текущем году среди выпускников стала информатика (51,6%). Вторым по популярности остается обществознание (29%).

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом				
			ниже уровня мин. кол-ва баллов	от мин. кол-ва до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	набравших балл выше среднего по региону
Русский язык	31	57,2	0	17	14	0	16
Математика (проф.)	22	60,8	0	10	10	2	12
Физика	5	62,2	0	2	3	0	2
Химия	1	70	0	0	1	0	0
Информатика	16	53,2	2	10	4	0	8
Биология	2	49	0	2	0	0	1
История	5	46,4	2	1	1	1	2
Обществознание	9	54,4	3	3	3	0	5
Литература	2	49	0	2	0	0	0

Предмет	Кол-во сдававших	Средний отметка	Количество участников с результатом				
			2	3	4	5	набравших балл выше среднего по региону
Математика (баз.)	9	3,9	0	3	4	2	6

Соотношение средних тестовых баллов по учебным предметам

Предмет	Российская Федерация	Пензенская область	Каменский район	МОУ СОШ № 4
Русский язык	60,7	61,9	60,7	57,2
Матем. (проф.)	62,0	62,3	60,5	60,8
Физика	61,7	60,5	62,7	62,2
Химия	58,1	60,7	53,1	70
Информатика	55,9	57,8	57,3	53,2
Биология	54,5	59,6	58,4	49
История	55,8	62,1	63,8	46,4
Обществознание	53,6	58,1	60,8	54,4
Матем. (баз.)	4	4,2	4,3	3,9

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 2023-2025 годы

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	60,9	57,7	57,2
Математика (проф.)	60,3	68,4	60,8
Математика (баз.)	4,1	4	3,9
Физика	54,5	54,7	62,2
Химия	49,4	51	70
Информатика	55,3	46,6	53,2
Биология	45,9	31	49
История	55,1	0	46,4
Обществознание	54,7	49,8	54,4
Литература	57,5	0	49

Рост среднего балла в 2025 г. по сравнению с 2024 г. отмечен по физике, химии, информатике, биологии, обществознанию. Общий диапазон роста составил от 4,6 до 19 баллов. Максимальное увеличение данного показателя зафиксировано по химии (+19 баллов). Снижение среднего тестового балла произошло по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного и базового уровней, истории, литературе. Диапазон снижения: от 0,1 до 8,7 балла.

Аттестат о среднем общем образовании получил 31 выпускник. Количество обучающихся, получивших в 2025 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении I степени» – 1 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении II степени» - 3 человека, что составило 13% от общей численности выпускников.

В таблице – показатели динамики выдачи медали «За успехи в учении» с 2023 по 2025 годы.

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Медаль «За успехи в учении»	5 чел.	-	-
Медаль «За успехи в учении I степени»	-	3 чел.	1 чел.
Медаль «За успехи в учении II степени»	-	2 чел.	3 чел.

Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 г. № 991, Приказа Министерства образования Пензенской области от 14.02.2025 г. № 79/01-07 были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025

Результаты ВПР 4 класс

Предмет	Кол-во	Отметки за ВПР								Пониз.	Подтверд.	Повыс.
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	59	0	0	16	27,1	28	47,5	15	25,4	3	50	6
Математика	57	1	1,6	20	32,8	23	37,7	17	27,9	2	51	4
Английский яз.	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	1	2	0

Окруж. мир	39	0	0	7	12,5	23	41,1	26	46,4	2	34	3
Литер. чтение	14	0	0	0	0	10	71,4	4	35,7	2	12	0

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во	Отметки за ВПР								Пониз.	Подтверд.	Повыс.
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	75	4	5,3	25	33,3	25	33,3	21	28	5	66	4
Математика	76	1	1,6	20	32,8	23	37,7	17	27,9	6	65	5
Биология	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	4	45	2
История	39	0	0	7	12,5	23	41,1	26	46,4	3	44	0
Литер. чтение	14	0	0	0	0	10	71,4	4	35,7	2	12	0

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во	Отметки за ВПР								Пониз.	Подтверд.	Повыс.
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	60	6	10	21	35	19	31,7	14	23,3	9	49	2
Математика	59	3	5,1	29	49,2	19	32,2	8	13,6	7	50	2
Биология	35	0	0	15	42,9	15	42,9	5	14,2	1	32	2
История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	1	0
География	21	0	0	3	14,3	8	38,1	10	47,6	2	18	1
Английск. язык	21	0	0	4	19	6	28,6	11	52,4	0	21	0
Обществознание	19	0	0	10	52,6	8	42,1	1	5,3	1	18	0
Литература	17	1	5,9	4	23,5	3	17,7	9	52,9	2	15	0

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во	Отметки за ВПР								Пониз.	Подтверд.	Повыс.
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	65	1	1,5	27	41,5	25	38,5	12	18,5	2	55	8
Математика	65	3	4,6	34	52,3	20	30,8	8	12,3	8	57	0
Физика	23	1	4,4	4	17,4	10	43,5	8	34,8	3	20	0
Информатика	3	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7	1	2	0
Биология	21	1	4,8	9	42,9	7	33,3	4	19,1	1	19	1
История	3	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7	1	2	0
География	19	0	0	3	15,8	13	68,4	3	15,8	0	12	2
Английск. язык	19	0	0	5	26,3	11	57,9	3	15,8	2	16	1
Обществознание	23	0	0	4	17,4	13	56,5	6	26,1	2	21	0
Литература	21	1	4,8	11	52,4	7	33,3	2	9,5	2	17	2

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во	Отметки за ВПР								Пониз.	Подтверд.	Повыс.
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	51	5	9,8	18	35,3	24	47,1	4	7,8	5	46	0
Математика	53	4	7,6	17	32,1	27	50,9	5	9,4	3	45	5
Физика	14	0	0	3	21,4	8	57,1	3	21,4	2	12	0
Химия	17	1	5,9	11	64,7	2	11,8	3	17,6	1	15	1
Биология	15	0	0	4	26,7	7	46,7	4	26,7	0	14	1
История	17	0	0	7	41,2	8	47,1	2	11,8	0	16	1
География	4	0	0	2	50	0	0	2	50	1	3	0
Английск. язык	4	0	0	2	50	1	25	1	25	0	4	0
Обществознание	16	0	0	4	25	8	50	4	25	3	13	0

Результаты ВПР 10 класс

Предмет	Кол-во	Отметки за ВПР								Пониз.	Подтверд.	Повыс.
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	17	0	0	6	35,3	7	41,2	4	23,5	0	16	1
Математика	17	0	0	7	41,8	8	47,1	2	11,8	2	15	0
Химия	17	0	0	1	5,9	7	41,2	9	52,9	1	16	0
История	14	0	0	4	28,6	7	50	3	21,4	1	13	0

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Одним из значимых мероприятий для обучающихся Школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.11.2020 г. № 678 (с последующими изменениями), приказом Управления образования администрации Каменского района от 12.09.2025 г. №243/01-05 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Каменском районе в 2025–2026 учебном году» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 203 обучающихся 4-11 классов. Некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	40	2	8
2	Астрономия	3	0	0
3	Биология	30	0	4
4	География	31	1	1
5	Информатика	47	1	8
6	Искусство (МХК)	2	0	0
7	История	42	0	6
8	Литература	59	0	6
9	Математика	81	6	15
10	Обществознание	59	3	5
11	ОБЗР	13	0	3
12	Право	7	0	0
13	Русский язык	67	1	9
14	Труд (технология)	31	0	4
15	Физика	20	0	0
16	Физическая культура	35	2	2
17	Химия	24	2	2
18	Экология	3	0	0
19	Экономика	13	0	2
	Всего	607	18	75

Анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе показал увеличение количества призовых мест в течение 3-х последних лет.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во участников муниципального этапа	Победители	Призеры
2023 г.	33	0	2
2024 г.	39	0	2
2025 г.	36	2	2

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х, 5-7-х, 9-11-х классов, в две смены — для обучающихся 8-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре» (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагоги организуют динамическую паузу не менее 40 минут, которая по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025 году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включению их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2025 году

Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, продолживших получение общего образования				
	в 10 классе общеобразовательных организаций	в профессиональных образовательных организациях			
		г. Каменки	г. Пензы	городов области	иных городов России
66	31	25	8	0	2

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2025 году

Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	Учреждение СПО	Трудоустройство	Вооруженные силы РФ	Остался без обучения, трудоустройства, не был призван в ряды Вооруженных сил РФ
31	28	1	2	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

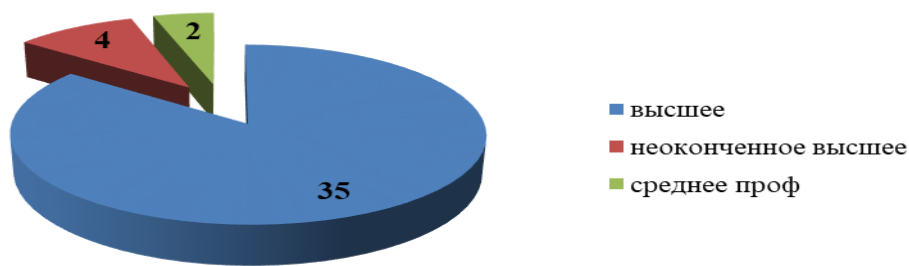
На период самообследования в Школе работает 41 педагогический работник. Школа и филиал полностью укомплектованы педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-производственные задачи.

Классификация должностей работников ОУ

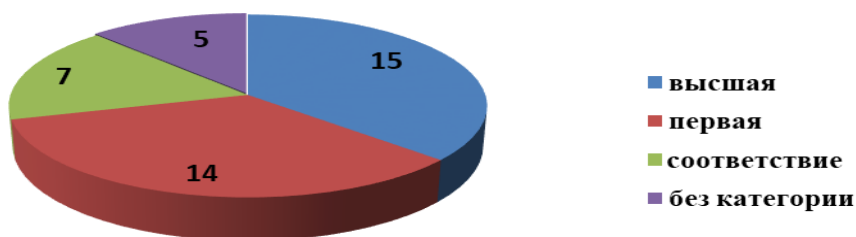
Всего педагогических работников	Директор	Учитель	Воспитатель	Педагог-психолог	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
41 чел.	1	37	1	1	1

В 2025 году аттестацию прошли 3 человека: на высшую квалификационную категорию – 2, на первую - 1.

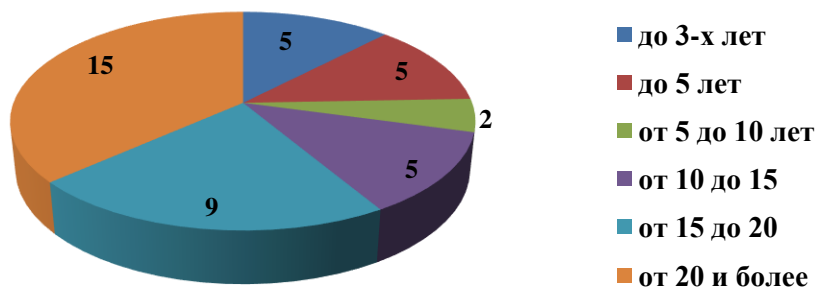
Уровень образования педагогических кадров



Уровень квалификации педагогических кадров



Распределение педагогических работников по стажу работы



Школа с 2023 г. реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025-2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Запланировали обучение 10 педагогов в ГБОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Общая площадь помещения - 51 м², есть абонемент, читальный зал. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 15 м². В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и обучающиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 27208 экземпляра, в том числе учебная литература – 21977 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 5231 экземпляр. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 82 новых издания.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ № 4 составляет 100%.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся — на 18%.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МОУ СОШ № 4 созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Материально-техническая база школы позволяет успешно осуществлять образовательный процесс. В распоряжении школы высокоскоростной интернет, современная оргтехника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, учебники, дидактические материалы и учебные пособия. Рабочие места учителей оборудованы современными компьютерами, мультимедийными установками, что соответствует требованиям современных ФГОС.

Оборудованные учебные кабинеты

Наличие спецализ	Количество помещений
------------------	----------------------

ирова нных поме щени й для орган изаци и образ овате льног о проц есса	
Кабинеты начальных классов	
Кабинеты русского языка и литературы	
Кабинеты математики	
Кабинеты информатики	
Кабинеты истории, обществознания	
Кабинеты географии, биологии	
Кабинеты	

нет физи ки	
Каби нет хими и	
Каби нет инос транн ого языка	
Каби нет эстет ическ ого цикл а	
Каби нет труда	
Каби нет ОБЗР	
Маст ерска я	
Спор тивн ый зал	
Каби нет психо лога	
Библ иотек а, читал ьный зал	
Меди цинс кий каби нет	
Стол овая	
Пищ еблок	

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами, как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках Интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе заключили договор с ГБУЗ «Каменская центральная районная больница им. Г. М. Савельевой». По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Вывод: материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ № 4.

К 2025-2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 227 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83%
2. Условия и оснащенность ОО – 98%
3. Психологический комфорт в ОО – 97%
4. Деятельность администрации – 76%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	538
Численность учащихся по образовательной программе	человек	178

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 (51,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		5 (0,9%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		2 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		34
— высшим педагогическим образованием		33
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (37%)
— первой		14 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (20%)
— больше 30 лет		11 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (22%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	34 (83%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	538 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444156

Владелец Холькина Ирина Михайловна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027