

Приложение №1
к адаптированной основной образовательной программе
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 г.Каменки
Приказ №193-О от «30» августа 2025 г.

Подписан: Холькина Ирина Михайловна
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение: МОУ СОШ №4 г.Каменка
Дата: 2025-09-30 15:17:47

Рабочие программы учебных предметов

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

г. Каменка
2025 г.

Содержание

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"	4
Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 5 класс	8
Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 6 класс	50
Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 7 класс	119
Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 8 класс	170
Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 9 класс	231
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)"	302
Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (Литературное чтение)", 5 класс	304
Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 6 класс	363
Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 7 класс	431
Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 8 класс	475
Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 9 класс	519
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика"	574
Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 5 класс.....	578
Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 6 класс.....	639
Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 7 класс.....	684
Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 8 класс.....	718
Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 9 класс.....	752
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика"	797
Рабочая программа по учебному предмету "Информатика", 7 класс	799
Рабочая программа по учебному предмету "Информатика", 8 класс	816
Рабочая программа по учебному предмету "Информатика", 9 класс	839
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение"	856
Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение", 5 класс.....	862
Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение", 6 класс.....	894
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология"	929
Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 7 класс	940
Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 8 класс	979
Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 9 класс	1022
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География"	1063
Рабочая программа по учебному предмету "География", 6 класс	1066
Рабочая программа по учебному предмету "География", 7 класс	1165
Рабочая программа по учебному предмету "География", 8 класс	1194
Рабочая программа по учебному предмету "География", 9 класс	1218
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни"	1248
Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 5 класс	1255
Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 6 класс	1290
Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 7 класс	1333
Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 8 класс	1368
Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 9 класс	1404
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории"	1439
Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории", 6 класс.....	1444
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества"	1491
Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества", 7 класс.....	1498
Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества", 8 класс.....	1565
Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества", 9 класс.....	1619
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка"	1673
Рабочая программа по учебному предмету "Музыка", 5 класс.....	1677
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)"	1701

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)", 5 класс	1707
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"	1725
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 5 класс ...	1730
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 6 класс ...	1759
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 7 класс ...	1785
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 8 класс ...	1810
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 9 класс ...	1834
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"	1858
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 5 класс	1864
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 6 класс	1903
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 7 класс	1930
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 8 класс	1955
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 9 класс	1984
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 5 класс ...	2021
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 6 класс ...	2068
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 7 класс ...	2111
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 8 класс ...	2156
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 9 класс	2203

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа

имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Сogласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
 образование слов с новым значением с опорой на образец;
 представления о грамматических разрядах слов;
 различение изученных частей речи по вопросу и значению;
 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
 нахождение в тексте однородных членов предложения;
 различение предложений, разных по интонации;
 нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
 участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием при-ставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе предусматривает

усвоение основ знаний из областей: фонетика, морфология, части речи, синтаксис, развитие речи, работа с текстом, деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» в 5 классе отведено 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на курс русского языка в 5 классе отводится 136 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения

литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- ☐ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение практически применять свои знания;
- ☐ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и

последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- ☐ в контрольных работах – 45–50 слов;
- ☐ в изложениях – 50–55 слов;
- ☐ в словарном диктанте – 10–12 слов.
- ☐ объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от

авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Глагол: Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 5 классе
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости	Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки	Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки

			проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом	безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря	безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ?	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу

			слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом		рассуждения
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила
7	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно

8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные
11	Текст.	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в

	Определение темы текста. Заголовок		текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно
15	Работа над ошибками диктанта.	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес».	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов.

	Деловое письмо. Адрес		Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	адресов по образцу в рабочей тетради	Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам
			Предложение. Текст – 17 часов		
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение
18	Распространение предложений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст

				записанную сказку	
19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
20	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из

				на представленный образец	упражнения учебника
23	Второстепенные члены предложения	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце	1	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски

	предложений			интонационной окраски	
27	Вопросительные предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами	Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике
28	Восклицательные предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)

			Составление и запись в тетради предложения с данным словом		
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника
31	Деловое письмо. Поздравление	1	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении

33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника
			Состав слова. Текст – 33 часа		
34	Корень и однокоренные слова	1	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение
36	Включение	1	Минутка чистописания.	Выделяют корень в	Выделяют корень в однокоренных

	однокоренных слов в предложения		Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях
39	Приставка. Приставка как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками

40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от- . Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки
43	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
44	Суффикс.	1	Знакомство с новой частью	Объясняют, какое место в словах	Объясняют, какое место в словах

	Суффикс как часть слова		слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	занимает новая часть слова – суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника

	гласной в корне слова				
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
49	Слово-корень с ударной гласной	1	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова. Подбирают проверочное слово-корень
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор
51	Проверяемые и проверочные	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на	Находят проверяемое слово и проверочное.

	слова в группе однокоренных слов		слов в группе однокоренных слов	алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в

				правило и образец в учебнике	тексте учебника
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его
59	Непроверяемые написания в корне	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы
60	Единообразное написание корня в	1	Минутка чистописания. Применение правила	Читают ряды однокоренных слов в учебнике.	Читают ряды однокоренных слов в учебнике.

	группе однокоренных слов		единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
61	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в

					корне
63	Деловое письмо. Записка	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника
			Части речи. Текст – 56 часов		
67	Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы

			названиям предметов, действий и признаков		
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают

			ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом		
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают

			учебника	предметов	существительные с обобщающим названием в упражнение учебника
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету
78	Правописание имен собственных	1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его
79	Проверочная работа по теме «Правописание	1	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют

	имен собственных»				изученные орфограммы
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Минутка чистописания. Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного
83	Изменение имен существительных по числам	1	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных.	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена

			Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу
85	Изменение имён существительных по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
87	Имена существительные мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»
88	Имена существительные женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»
89	Имена существительные среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»
90	Различение имен существительных	1	Минутка чистописания. Различие имен	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя,

	по родам		существительных по родам, с помощью личных местоимений		мое)
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника

	вопросы и задания		характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.		
95	Деловое письмо. Письмо	1	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1	Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно

			словосочетания и предложения с данным словом		
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постанoвка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных женского рода	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.

				с опорой на правило учебника.	Выделяют окончания имен прилагательных
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно
105	Изменение имен прилагательных по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте

109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант
110	Деловое письмо. Записка.	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
114	Прошедшее время	1	Грамматическая разминка.	Упражняются ставить вопросы к	Ставят вопросы к глаголам

	глаголов		Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.
115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения	1	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы.

	основной мысли		предложениями	текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его с помощью учителя	Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями
			Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов		
123	Главные члены предложения	1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к

			главным членам предложения	предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами
124	Второстепенные члены предложения	1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное).	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений

				Списывают предложения с печатного текста	
127	Распространение предложений	1	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения

				однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку
132	Предложение. Закрепление	1	Умение составлять предложения по схемам.	Списывают предложения из учебника.	Списывают предложения из учебника, составляют схемы

	знаний. Контрольные вопросы и задания		Нахождение отличий предложений	С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам
133	Деловое письмо. Письмо	1	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради
			Повторение – 3 часа		
134	Состав слова	1	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова
135	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним
136	Тест по теме «Предложение»	1	Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.

				помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему	Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- фонетика;
- морфология;
- части речи;
- синтаксис;
- развитие речи, работа с текстом;
- деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану **на учебный предмет «Русский язык» в 6 классе отведено 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на курс русского языка в 6 классе отводится 136 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью педагогического работника);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью педагогического работника);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью педагогического работника) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта не должно быть слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, то учитель записывает на доске или проговаривает, выделив орфограмму, указывает на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – **65-70 слов**. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. **Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.**

Дети с нарушением письменной речи не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное

правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы;

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. **Специфическими ошибками** являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжёлыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). **При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VI классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом до 30 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

1. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочине ния	Излож ения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	15		1	
Итого:		136	9	2	2

2. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью педагогического работника по опорной таблице	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам.	Списывают текст упражнения учебника.	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».

			Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью педагогического работника. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью педагогического работника	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения

			Наблюдение за частями текста		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагогического работника. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагогического работника. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных
7	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради».	Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью педагогического работника. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу	Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.

			Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради»		Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью педагогического работника. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)

			гласных и согласных в словах		
Предложение. Текст - 10 часов					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью педагогического работника. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений

			Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью педагогического работника. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью педагогического работника	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
15	Распространение предложений с	1	Чтение предложений упражнения.	Читают предложения упражнения.	Читают предложения упражнения.

	помощью вопросов		Распространение предложений с помощью вопросов Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения	Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью педагогического работника. Подчеркивают в них главные члены	Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения
16	Однородные члены предложения	1	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений.	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения.	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков.

			Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных предложений в нераспространенные	Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью педагогического работника	Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью педагогического работника, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
19	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради»	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью педагогического работника	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
Состав слова. Текст- 29 часов					

20	Корень и однокоренные слова	1	Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью педагогического работника	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью педагогического работника. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме

22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью педагогического работника. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью педагогического работника	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
23	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.

			нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
25	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью педагогического работника	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-
26	Разбор слов по составу	1	Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.	Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

			Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника		Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью педагогического работника	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью педагогического работника	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова

			Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов		
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью педагогического работника. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью педагогического работника	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью педагогического работника	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов

			написании согласных в корне однокоренных слов		
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью педагогического работника. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью педагогического работника. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью педагогического работника	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными

			Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов		
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью педагогического работника	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью педагогического работника	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью педагогического работника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам.

					Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью педагогического работника	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки
38	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках.	Повторяют правило правописания гласных в приставках.	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и

			Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными	Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью педагогического работника	а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста с помощью педагогического работника. Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью педагогического работника, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
41	Работа над ошибками самостоятельной работы.	1	Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью педагогического работника. Записывают ее в тетрадь.	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.

	Словарный диктант		написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник	Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка	Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью педагогического работника. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки
44	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения.	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок.	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -,

			Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов	Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью педагогического работника. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог.

			упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью педагогического работника. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью педагогического работника, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью педагогического работника	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике

49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью педагогического работника	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
Части речи. Текст- 2 часа					
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью педагогического работника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагогического работника. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагогического работника. Составляют словосочетания и предложения
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении.	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам.

	глаголов в предложении		Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	прилагательные и глаголы с помощью педагогического работника. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью педагогического работника	Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
Имя существительное – 27 часов					
52	Значение имен существительных в речи	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью педагогического работника. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов,	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.

			составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам	Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью педагогического работника	Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь. Объясняют их смысл с помощью педагогического работника	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл

56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью педагогического работника. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагогического работника. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки
57	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч.	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена

			Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных	Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью педагогического работника. Изменяют число имен существительных	существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью педагогического работника. Подчеркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчеркивают имена собственные
59	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью педагогического работника. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью педагогического работника	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам

60	Кавычки в именах собственных	1	Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью педагогического работника	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Выполняют задания теста с помощью педагогического работника, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью педагогического работника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя

63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью педагогического работника. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью педагогического работника. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью педагогического работника	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам) Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «травы»	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, травы с помощью педагогического работника.	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов

				Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью педагогического работника. Пишут в тетрадь пересказ	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста.	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью педагогического работника. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст

			Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника		
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью педагогического работника. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью педагогического работника	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам.	Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью педагогического работника. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.

			Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами	Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью педагогического работника	Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения,	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью педагогического работника. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью педагогического работника. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью педагогического работника	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами

			указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами		
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже	Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью педагогического работника. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью педагогического работника	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Определение падежа данных имён	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью педагогического работника. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью педагогического работника. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком?

			существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок	О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью педагогического работника	О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
73	Понятие о начальной форме	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника.	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в

			предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью педагогического работника	единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого	Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью педагогического работника	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из

			предложения имен существительных в начальной форме		каждого предложения имен существительных в начальной форме
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста	Выполняют задания проверочного теста с помощью педагогического работника, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов. Написание словарного диктанта. Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью педагогического работника. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта
77	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощью педагогического работника.	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок

			Завершение написания писем-заготовок	Завершают написание писем-заготовок	
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью педагогического работника. Проверяют написанное	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму
Имя прилагательное – 24 часа					
80	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными.	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными.	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус).

			Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью педагогического работника	Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью педагогического работника. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью педагогического работника. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях

			человека, его хорошие качества		
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью педагогического работника. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст.

			Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному	Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью педагогического работника	Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью педагогического работника	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью педагогического работника
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока.	Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен

			Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	прилагательных женского рода	прилагательных от имен существительных
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью педагогического работника. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку

88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью педагогического работника	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника.	Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью педагогического работника. Называют родовые окончания имен прилагательных.	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён

			Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний имён прилагательных	Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу	прилагательных по окончанию и вопросу
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью педагогического работника. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью педагогического работника	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний.	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение.	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.

			Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям	Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью педагогического работника. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью педагогического работника	Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль

93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью педагогического работника. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью педагогического работника. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам

95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью педагогического работника. Изучают правило учебника	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
97	Родительный падеж имён прилагательных	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего

	мужского и среднего рода		Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у	Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью педагогического работника. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью педагогического работника. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью педагогического работника. Определяют род и падеж. Выделяют окончания.	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания.

			Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными	Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными	Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью педагогического работника	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания	Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?) Определяют род и падеж. Выделяют окончания.	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных.

			Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью педагогического работника. Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
102	Изложение рассказа по	1	Прослушивание текста в аудиозаписи.	Слушают текст изложения.	Слушают текст изложения.

	коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)		Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью педагогического работника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью педагогического работника. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью педагогического работника.	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку.

				Используют записанные выражения	Используют записанные выражения
105	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью педагогического работника. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»
Глагол – 13 часов					
106	Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью педагогического работника	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
107	Глаголы, противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста.	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью педагогического работника.	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами.

			Подчёркивание противоположных по значению глаголов	Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью педагогического работника. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами.	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью педагогического работника. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы.

			Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Дополнение описания картины глаголами с помощью педагогического работника. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Указывают настоящее время глаголов
110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью педагогического работника. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью педагогического работника	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени

112	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью педагогического работника. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью педагогического работника. Определяют времена глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
113	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на план из рисунков	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью педагогического работника. Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст с помощью педагогического работника	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст в тетрадь
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов

115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью педагогического работника	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью педагогического работника	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
117	Глагол. Закрепление	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол».	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол».

	знаний. Контрольные вопросы и задания		Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	помощью педагогического работника. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст
Предложение. Текст – 8 часов					
119	Различение повествовательны х, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений

120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью педагогического работника	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
121	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения. Списывание загадок. Подбор к ним схем	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью педагогического работника	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью педагогического работника	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними

			Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами		
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью педагогического работника Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков.	Определяют место обращения в предложении с помощью педагогического работника. Используют обращения в диалогах.	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.

			Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Используют обращения в диалогах
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью педагогического работника, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью педагогического работника. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
Повторение – 8 часов					
128	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.

			Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью педагогического работника	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью педагогического работника. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью педагогического работника	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью педагогического работника. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам.	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью педагогического работника. Выполняют тренировочные упражнения учебника.	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь

			Выполнение тренировочных упражнений	Записывают их в тетрадь с помощью педагогического работника	
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью педагогического работника	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью педагогического работника	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью педагогического работника	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях.

			Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью педагогического работника	Выполняют тренировочные упражнения в тетради

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Разделы программы	Содержание
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Состав слова	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.
Предложение	Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение.
Развитие речи, работа с текстом	Текст, признаки текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
Деловое письмо	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе предусматривает усвоение разделов:

№	Название раздела,	Количес	Контрол	Проверо	Сочин	Излож
п/п	темы	тво часов	ьные работы	чные работы	ения	ения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		-	-
2.	Повторение. Предложение. Текст	11	-	1	1	-
3.	Состав слова.	18	1	-	-	1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	1	1	1	-
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	1	1	-	1
6.	Глагол	21	-	2	-	-
7.	Местоимение	9	-	1	-	-
8.	Предложение. Текст	11	1	-	-	-
9.	Повторение пройденного	5	-	-	-	-
	Итого:	136	5	6	2	2

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор

				помощь учителя	слов
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «Ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения)	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь,	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают пары противоположных слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные,

				подбирая проверочные слова	подбирают проверочные слова (самостоятельно)
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм)	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль

9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт
Повторение. Предложение. Текст – 11 часов					
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
12	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы

			Запись предложений с однородными членами и составление их схем	члены (с помощью учителя)	предложений с однородными членами
13	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы
14	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста,	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают

			опираясь на готовый план и рисунки	рисункам и записывают его (с помощью учителя)	рассказ по рисункам
16	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)

19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий
Состав слова – 18 часов					
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов.	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют

			Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах	однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	корень. Закрепляют знания на практике
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением
25	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний
26	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные

	Безударные гласные в корне		однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений	правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов. Выполнение письменных упражнений	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках.

			Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки		Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
32	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	Проверка и оценка знаний на конец первой четверти. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль

33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста,	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают

	анализом, составлением плана и опорными словами		анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов					
40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам).	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд

			Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи	из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными
42	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой
44	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают

			Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание

			Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	выделяя окончание (с опорой на правило)	
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)

51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
53	Анализ ошибок в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1. Запись	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)

	»		имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода	и схемы	
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительным и с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
58	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1)записывают словосочетания,

	существительных 1-го склонения		склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму	существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	дописывая падежные окончания имен существительных; 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; 2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения

			существительными 2-го склонения		
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) словарная работа	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2) со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го

			существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах	2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3)объясняют написание окончаний
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения;	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	Читают и запоминают Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности

			3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности		
63	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	Проверка и оценка знаний на конец второй четверти. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст,

				окончания (с опорой на таблицы)	вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
Имя прилагательное – 22 часа					
69	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1) запись имен прилагательных по определенным признакам;	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и

			2)запись словарного слова в тетрадь	словарное слово в тетрадь	предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь
70	Описание предмета и его частей	1	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь

			Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа		
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному)	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)
75	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тестовых заданий	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя прилагательное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя прилагательное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)

76	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Разбирают проверочную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают проверочную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов

79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
81	Разбор ошибок изложения	1	Проведение анализа изложения	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей

83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса
85	Правописание падежных окончаний имен	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания,	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен

	прилагательных женского рода		имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику.

			Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа		Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
90	Контрольная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Проверка и оценка знаний на конец третьей четверти. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
Глагол – 21 час					

91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений, употребляя сравнения	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы
93	<i>Время и число глаголов. Различение глаголов по временам</i>	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к глаголам; 3) определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время

94	<i>Изменение глаголов по временам</i>	1	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец).	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам.

			Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода	Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)	Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
100	Работа над ошибками проверочной работы.	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант

	Словарный диктант				
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
102	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если они есть)
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого

			Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме		знака (ь) в глаголах неопределенной формы
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.

			Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания	Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1	Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание
111	Глагол Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника.	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.

	Контрольные вопросы и задания		Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова	Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Местоимение – 9 часов					
112	Личные местоимения.	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения
113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число

115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число
116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом

119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
Предложение – 11 часов					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
123	Однородные члены	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.

	предложения с союзами «и, а, но»		однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»	схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания

128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают

				подлежащее и сказуемое	подлежащее и сказуемое
Повторение – 5 часов					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами

136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе предусматривает усвоение разделов:

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1	-	-	-
2	Состав слова. Текст	14	1	-	-	-
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	-	1	-	1
4	Имя прилагательное	18	1	-	1	-
5	Местоимение	21	-	1	-	-
6	Глагол	22	1	-	-	1
7	Наречие	13	-	1	1	-
8	Предложение. Текст	10	1	-	-	-
9	Повторение пройденного	7	-	-	-	-
	Итого:	136	5	3	2	2

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;

- в подробных изложениях – 70 -100 слов;

- в словарном диктанте – 15-20 слов;

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Разделы программы	Содержание
Состав слова	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.
Предложение	Предложение Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.
Развитие речи, работа с текстом	Текст, признаки текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по картине, по опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
Деловое письмо	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, расписка.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов					
1	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений
2	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений

3	Выделение однородных членов из предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.

					Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом
7	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения

8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)

			написаний гласных и согласных в словах		
Состав слова. Текст – 14 часов					
11	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова
12	Приставка, суффикс, окончание	1	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя.	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.

				Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
16	Правописание приставок	1	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают

			согласных в приставке слова. Работа с диалогом	по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану

19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».
20	Сложные слова без соединительной гласной	1	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать.	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.

			Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час					
25	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.

			Знакомство со словарным словом «документ»	Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом
27	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.

			существительными, близкими по значению	представленный образец, схему, вопросы учителя	Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
28	Род, число и падеж имён существительных	1	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
29	Определение склонения имён существительных	1	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных.	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.

			Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки

32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.

37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов.	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая

			Знакомство со словарным словом «пациент»	Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

				словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова

	разбором, составлением плана и опорными словами		Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
Имя прилагательное – 18 часов					
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным.

			семантических групп для описания предмета	значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные
48	Словосочетания с именами прилагательными	1	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.

			Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки		Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах

51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления	1	Умение подкреплять основную мысль текста	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания,	Коллективно составляют и записывают предложения, используя

	основной мысли текста		фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя.	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике

				Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами

					прилагательными во множественном числе
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

60	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Развитие устной и письменной речи обучающихся	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант.

			Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля		Осуществляют самоконтроль
Местоимение – 21 час					
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения
65	Различение местоимений по лицам и числам	1	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам.

				наглядность и помощь учителя	Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение « я » в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением « я ». Ставят местоимение « я » в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа

68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « мы » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	Находят в тексте местоимение « мы » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « мы » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению « мы » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « мы » в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « мы ». Подчёркивают местоимение « мы » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы , опираясь на образец	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « мы ». Подчёркивают местоимение « мы » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.

					Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.

			единственного числа, постановка местоимения « ТЫ » в разные падежи, опираясь на вопросы	предлогами и опорой на наглядность	Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « ВЫ » в разных падежах	Находят в тексте местоимение « ВЫ » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « ВЫ » в разных падежах	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « ВЫ » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « ВЫ » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ТЫ, ВЫ, Вы » в письменной речи	Вставляют пропущенное местоимение « ВЫ » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « ВЫ » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « ВЫ » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения « ТЫ, ВЫ, Вы » в разных падежах
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение	Читают словосочетания, заменяют имена	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ТЫ, ВЫ ».

	и множественного числа		местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	существительные местоимениями « ты, вы », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями « он » или « она », постановка	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями « он, она, оно » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями « он » или « она » в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями « он » или « она ».

			местоимения в том же падеже, что и существительное		Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения

				учителя и записывают словосочетания	
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение»,	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение»,

				применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)	применяя изученные правила на письме
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
	Глагол – 22 часа				
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.

				наглядной и словесной инструкции учителя	Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
86	Глаголы, близкие по значению	1	Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов
87	Частица «не» с глаголами.	1	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.

					Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами
88	Неопределённая форма глагола	1	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся . Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся . Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы

92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Определение 2-го лица глаголов	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.

				и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя	Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают –шь, –шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш . Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, –шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты» , записывают получившийся текст,

				Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя	объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на — тся и -ться	1	Различение глаголов на - тся и — ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и - ться	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах — тся и — ться . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Читают правило. Различают глаголы на - тся и — ться . Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

				с помощью учителя и записывают их	
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание Ь в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
105	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль

106	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
	Наречие – 13 часов				
107	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением,

				с помощью учителя и записывают их	указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
109	Значение наречий в речи	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
110	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке

112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами

115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их
116	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы

118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
	Предложение. Текст – 10 часов				
120	Простое предложение с однородными членами	1	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на	Составляют схемы простых предложений с однородными членами.

			Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти
121	Распространение предложений однородными членами	1	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
122	Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.

				с помощью учителя и записывают их	Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений.	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему.	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.

			Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти
126	Распространение простых и сложных предложений	1	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя.	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.

				Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
128	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками диктанта	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение – 7 часов					

130	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала
131	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные.

				прилагательного с помощью учителя	Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных
133	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.
134	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо ь . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание
135	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме Наречие	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи	Объясняют, какая часть речи называется наречием.

				учителя на доступном материале	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
136	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
 - повторение грамматических признаков изученных частей речи;
 - совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
 - развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
 - совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
 - совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
 - развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
 - формирование умения различать простые и составные числительные;
 - формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
 - совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Разделы программы	Содержание
Состав слова	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «Ь».
Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное. Общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Имя прилагательное. Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

	Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.
Предложение	Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».
Развитие речи, работа с текстом	Текст, признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовка к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение текста по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
Деловое письмо	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе предусматривает усвоение разделов:

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	7	-	1	-	-
2	Состав слова. Текст	15	1	-	-	-
3	Части речи. Текст. Имя существительное	16	-	1	-	1
4	Части речи. Имя прилагательное	13	-	1	-	-
5	Местоимение	14	1	-	1	
6	Глагол	18	-	1	-	

7	Наречие	16	1		2	
8	Имя числительное	15	-	1		1
9	Предложение. Текст	16	1	-	-	-
10	Повторение пройденного	6				
Итого		136	4	5	3	2

5. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

(пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке *творческих заданий* следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 9 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение – 7 часов.					
1.	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания
2.	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.

			Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения	Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя	Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения
3.	Распространение предложений	1	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
4.	Распространение предложений	1	Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста.	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения.

			Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь	Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста	Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь

6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Состав слова. Текст – 15 часов					
8.	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом « <i>конфликт</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: « <i>повар, заварка, самовар</i> ». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: « <i>жалостливый, мазила, следопыт, закат</i> ».	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову

			Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить		
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Ознакомление со словарным словом « <i>владелец</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах	Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне
10.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах.	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах.

			Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок	Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя	Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку
11.	Образование слов с помощью приставок	1	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть	Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц	Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть
12.	Правописание в корне и приставке слова	1	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</i> Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний.	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах.	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова.

			Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	Выполняют списывание текста	Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и</i> . Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа « <i>Ночёвка в лесу</i> ». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности
14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста

15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
17.	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка	Образуют и пишут сложносокращённые слова по	Образуют и используют сложносокращённые слова.

			сложносокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами	наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя	Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельно
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом « <i>автобиография</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: « <i>бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник</i> ». Разбор слов по составу.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно.

			Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: « <i>летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)</i> ». Составление словосочетаний и предложений с данными словами	Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами
20.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22.	Деловое письмо. Автобиография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов					

23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно

			Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению		
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	Знакомство со словарным словом: «<i>независимость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «<i>как, будто, словно</i>». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение».	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «<i>как, будто, словно</i>» после предварительного разбора.	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «<i>как, будто, словно</i>».

			Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения	Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо
28.	Склонение имён существительных	1	Обобщение знаний о склонении имён существительных в	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по	Склоняют имена существительные в

	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе		единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных	словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов	единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных

			окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных	Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план	окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i>	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> .	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: <i>«кафе»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: <i>«шоссе, кафтан,</i>	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.

			Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными	<i>пальто, сюртук</i>» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя	Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.

			Придумывание конца диалога.	опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развернутую инструкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя	Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами

38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
Имя прилагательное – 13 часов					
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: « <i>ветеран, мужество</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные
41.	Употребление имён прилагательных в	1	Чтение и запись словосочетаний с именами	Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в	Выписывают из текста предложения, в которых

	прямом и переносном значениях		прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>	словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика	выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: «<i>результат</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными.

			Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными		Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь
43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Работа в учебнике. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Письмо стихотворения по памяти.	Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя	Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных

			Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм		
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста.	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.

			Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных		Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных

47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания

50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
Местоимение – 14 часов					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
53.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения
54.	Лицо и число местоимений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.	Определяют лицо и число местоимений.

			действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом
55.	Лицо и число местоимений	1	Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы

56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
57.	Правописание местоимений с предлогами	1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом

58.	Правописание местоимений с предлогами	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> . Комментированное письмо	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании

			слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучшие не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте	Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя	местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные	Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами

			ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа		
62.	Контрольный диктант на тему: «Местоимение»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
Глагол – 18 часов					
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.	Используют глаголы в устной и письменной речи.

			слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов	Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>«радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает»</i>. Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке:	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению

			<i>«говорит, мастерам, раздаётся, заметит, бросится, кормят»</i>		
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: <i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i> <i>2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.</i> <i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i> Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.

			Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».</i> Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении	Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора	Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении
70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. <i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут.</i>	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку	Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку

			<i>Друзья познаются в беде.»</i> Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку		
71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом « <i>обязанность</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), - ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.

			Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: <i>«приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем»</i>. Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: <i>«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>	Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: <i>«Давай не ссорится»</i>. Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число

			Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений	Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: <i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»</i>	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

			Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>	развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания	Записывают словарное слово <i>«свидетельство»</i> и составляют с данным словом предложения
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме

			Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме		
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i>	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед <i>«-те»</i> и <i>«-ся»</i> у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i> .
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься»</i> .	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.

			<i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».</i> Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо	Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике

80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом
81.	Деловое письмо - автобиография	1	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Наречие – 16 часов					
84.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.	Используют наречия в устной и письменной речи.

			Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i>. Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями	Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
85.	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. <i>«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.</i> <i>2. Стоят вместе, ходят врозь.</i> <i>3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.</i> <i>4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»</i>	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями

			Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: <i>«Рано – поздно</i> <i>Далеко-близко</i> <i>Сладко – горько</i> <i>Тихо – громко</i> <i>Темно- светло</i> <i>Медленно –быстро</i> <i>Горячо – холодно</i> <i>Вправо – влево</i> <i>Грустно – весело»</i>	словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	
86.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».</i> Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно

			Запись наречий из стихотворения. <i>«Как <u>приятно</u> и <u>отрадно</u>, Что мне все <u>сегодня</u> рады! Признаюсь <u>великодушно</u>- Думал я у вас <u>здесь</u> <u>скучно</u>. А <u>теперь</u> увидел <u>точно</u>. Собрались вы <u>не нарочно</u>. Все ведут себя <u>прилично</u>. Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!</u>»</i>		
87.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. <i>«Идти черепашиным шагом (медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».</i> Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. <i>Мягко стелет - то пусто Сначала думай говорить по То густо - да жестко Петь хорошо потом гово вместе Сперва аз да буки - а потом н</i> Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. <i>«Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ...</i>	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно

			<i>Говорит ..., а делает черно. Поздно встаешь, ...».</i>		
88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Знакомство со словарным словом «<i>вежливость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «<i>вежливо</i>» с глаголами.	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «<i>вежливость</i>»	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «<i>вежливость</i>» в своей речи
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в

			наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	значении после предварительного разбора	переносном значении самостоятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.

			Комментированное письмо		Пишут комментированное письмо
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: <i>«шагнуть влев..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»</i>	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце
93.	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо»</i>. Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно

			запись словосочетаний наречий с глаголами		
94.	Различение наречий и прилагательных	1	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: <i>«Весёлый- ...</i> <i>Строгий-...</i> <i>Быстрый...</i> <i>Шумный-..</i> <i>Вежливый-...»</i>	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану
96.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд

			Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий	купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план	гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
98.	Контрольный диктант по теме: «Наречие»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Имя числительное – 15 часов					
100.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно

			Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных		
101.	Простые и составные имена числительные	1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения
102.	Словосочетания с именами числительными	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.

			Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным		Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными
103.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.	Используют имена числительные в устной и письменной речи.	Различают имена числительные Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.

			Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных <i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!»</i>	Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с ь знаком на конце, числительные с ь знаком в середине»	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.

			Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами		Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
108.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
109.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.

			Письменный пересказ текста		Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
111.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности
112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
114.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	Пишут небольшое по объёму изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
Предложение. Текст-16 часов					
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись	Определяют границы предложения при помощи учителя.	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений.

			предложений с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «издивенец». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения
116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед	Расставляют запятые в простом и сложном

			Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях	союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя	предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях
118.	Сложные предложения с союзом «что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях
119.	Сложные предложения с союзом «что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.

			Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений	Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях
120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы.

			Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»	«чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
122.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом « <i>национальность</i> ». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
123.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1	Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».

			Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»	Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя	Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
124.	Сложные предложения с союзом « когда »	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда» Использование данного союза во второй части сложного предложения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях
125.	Сложные предложения с союзом « когда »	1	Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».

			данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте	Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
128.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
129.	Контрольный диктант (итоговый)	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
130.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками

Повторение – 6 часов					
131.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова. Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
132.	Повторение. Имя существительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном.

				Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов	Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи
133.	Повторение. Имя прилагательное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные,

				прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале	обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах
134.	Повторение. Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица
135.	Повторение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и

				Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя	переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме
136.	Повторение. Имя числительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными.

				Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
 совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
 развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
 присказка, зачин, диалог, произведение;
 герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
 стихотворение, рифма, строка, строфа;
 средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
 элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение

(литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (Литературное чтение)", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» (далее – ФРП «Чтение (Литературное чтение)»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

2. Общая характеристика учебного предмета

При изучении предмета реализуется преемственность в отборе и структурировании художественных и научно-художественных текстов в соответствии с принципами тематического и жанрового разнообразия, представленная в учебниках чтения для 2–4 классов. Структура каждого из 14 разделов учебника построена таким образом, что на первом вводном уроке выявляются имеющиеся у обучающихся знания и представления по теме раздела, на последнем – закрепляются и систематизируются знания, полученные в ходе разбора и анализа содержания прочитанных произведений. С целью совершенствования техники чтения в каждый из разделов включена рубрика «Читай самостоятельно!». Основное целевое назначение вопросов и заданий, представленных ко всем произведениям учебника, состоит в коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и прежде всего развитии мыслительной и речевой деятельности; коммуникативных навыков; нравственных чувств и нравственного сознания.

Содержание обучения чтению детей с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой,

книжной (научной) лексики на уроках чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

При отборе содержания учебного предмета «Чтение» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: в 5 классе – навык чтения целым словом.

В 5 классе уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения. Таким образом, в этот период главное в работе над текстом – анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Овладение языковыми средствами в 5 классе, в частности обогащение словарного запаса и использование различных конструкций предложений, осуществляется в процессе лингвистического анализа текста, предметом рассмотрения которого являются отдельные слова и словосочетания («как можно сказать по-другому?», «как вы понимаете это выражение?»).

В программе 5 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. Содержание большинства художественных текстов, изучаемых в 5 классе, является близким и понятным обучающимся, поскольку оно обращено к имеющемуся у них личному опыту.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «Чтение» в 5 классе отведено 4 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «Чтение» в 5 классе отводится 136 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные

связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последова-

тельно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6		1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	1

4	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6		
6	Люби все живое	9	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	11	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	11	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	18	1 (тест)	
	Итого:	136	12	8

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (заклички, сказки, народные приметы). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины: «Родная земля» Г. Ладонщиков, «Родина» Ф. Савинов, «Русь» С. Романовский, «Моя родина» М. Пришвин, «Измаил» С. Алексеев, «Таран» Л. Кассиль, «Брестская крепость» С. Алексеев, «Майор привёз мальчишку на лафете...» К. Симонов, «Батальон Федосеева» В. Богомолов, «Сестра» Л. Кассиль, «Рассказ танкиста» А. Твардовский

Произведения об отношении человека к природе, к животным: «Кто любит собак...» Р. Сеф, «Охота на уток» Д. Мразкова, «Дедушка Дерево» Э. Мошковская, «Обидчивый ёж» В. Боков, «Уехали» А. Барто, «Кот Ворюга» К. Паустовский, «Кот у ворот» В. Берестов

Произведения об отношении человека к труду: «Про нос и язык» Е. Пермяк, «Рабочие руки» А. Блинов, «Рабочие руки» Г. Сапгир, «Волшебные краски» Е. Пермяк, «Любимое занятие» М. Зощенко, «Чужая калитка» Е. Пермяк, «Почему шипел утюг» Н. Старшинов

Произведения об отношении людей друг к другу: «Три мамы» Е. Серова, «Все добрые люди – одна семья» В. Сухомлинский, «Моя родня» Я. Аким, «Разлука» А. Барто, «Волшебное слово» В. Осеева, «Любили тебя без особых причин...» В. Берестов, «Сестра моя Ксения» В. Драгунский, «Капризы» Э. Машковская, «Колыбельная песня» А. Майков

Произведения о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе: «В стране невыученных уроков» Л. Гераскина, «Отличница» Е. Серова, «Сочинение» Л. Каминский

Произведения о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь): «Большая берёза» Н. Артюхова, «Прыжок» Л. Толстой, «Пожар» С. Маршак, «Наводнение».

Жанровое разнообразие

Народные и авторские сказки, басни, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях

Литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, рассказ, стихотворение); присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж); стихотворение; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения

Чтение вслух и про себя небольших произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом

Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Пересказ произведения.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг. Обсуждение прочитанного.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» в 5 классе
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема предмета	Кол -во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать – 7 часов					
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов). Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1	Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов	Участвуют в уроках внеклассного чтения. Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя)	Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев. Отвечают на вопросы учителя по содержанию
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте	1	Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах.	Читают автобиографическую статью целыми словами и по слогам.	Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные

	А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года		Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают объяснение непонятных слов. Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	слова, объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»

5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт
6	С.Ильин.	1	Чтение стихотворения учителем.	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.

	Стихотворение «Две книжки»		Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения. Учатся читать стихотворение по ролям	Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя). Читают стихотворение по ролям. Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выразительно читают стихотворение. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания

Школьная страна – 8 часов					
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении)	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинки). Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении)	Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Рассказывают о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении)
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа на тему «Как я провел лето». Возможно использование аудио- или видеозаписи	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Составляют небольшой рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть

10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма	Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 1-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультфильма	Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть сказки по ролям. Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по	Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать слова	Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 2-ю часть сказки по ролям. Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для
			содержанию. Чтение 2-й части по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) Просмотр отрывка из мультфильма	из сказки, которые произносят учебники, по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультфильма	понимания слова и выражения с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма

12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения
13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Чтение 1-й части рассказа по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать рассказ по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть рассказа по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)
14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по

			Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям. Пересказ 2-й части по данному плану. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Учатся читать разговор девочек по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	ролям, соблюдая интонацию каждого героя. Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану. Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя)
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение». Чтение и объяснение пословиц. Выполнение тестовых заданий	Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме). Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского. Выразительно читают стихотворение Я.Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания
Круглый год. Осень – 11 часов					
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет, предсказаний. Отгадывание загадок по теме «Осень». Объяснение выражения «мягкая зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Отгадывают загадки по теме «Осень». Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия»	Принимают участие в обсуждении. Читают приметы целыми словами. Отгадывают загадки по теме Осень». Объясняют выражение «мягкая зима». Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия»
17	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек».	1	Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных, о	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами отрывки из почитанных рассказов.

	2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»		природе. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа по вопросам	на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения	Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов
18	Заклички. «Осень, осень, погоди недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1	Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение смысла слова Русь	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте непонятные слова и выражения. Объясняют своими словами понятие слова Русь
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Рисуют в тетрадях главных героев сказки	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Рисуют в тетрадях главных героев сказки

			Рисование главных героев сказки		
20	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов. Возможно использование аудио- или видеозаписи. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сравнения и повторы. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю часть сказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации к	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к

			содержанию. Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом. Нахождение в тексте описания примет осени	тексту сказки. Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на картинку. Находят в тексте и зачитывают приметы осени	иллюстративным материалам. Пересказывают 2-ю часть сказки
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет. Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио- или видеозаписи	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают приметы. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы. Находят ответы на вопросы в тексте. Заучивают стихотворение наизусть
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима на носу»	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят ответы на вопросы в тексте. Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «зима на носу»
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах)	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Устно рисуют картину к

	«Евгений Онегин»)		Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	стихотворению. Находят в тексте описание изменений в природе, листопада и сравнений
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1	Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий	Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» (с помощью учителя). Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания	Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам). Называют сказки, авторов, пересказывают отрывки из прочитанных произведений Выполняют тестовые задания
			Истоки мудрости – 8 часов		
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1	Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): Почему всем нравятся сказки? За что народ ценит пословицы и пользуется ими? Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях	Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают биографическую статью о писателях	Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Осознанно читают биографическую статью о писателях
28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1	Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с	Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте слова для

			Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Нахождение зачина (начала сказки)	помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и зачитывают в тексте отрывок к иллюстрации. Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам). Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение. Выборочно читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки. Определяют мораль сказки. Находят в тексте зачин и концовку. Разыгрывают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ героев сказки (в	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют образ главных героев,

			Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма	доступной форме). Читают объяснение непонятных слов и выражений. Читают сказку по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма	анализируют их характеры и поступки. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки. Разыгрывают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Заучивание басни наизусть. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами и по слогам. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают басню наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют слово «поклажа». Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу. Выясняют мораль басни. Заучивают басню наизусть
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка».	1	Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение басни. Читают басни целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	Слушают чтение басни. Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют главную мысль (идею)

	К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»		Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока»	Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока»	басни (с помощью учителя). Отвечают на вопрос «Чему учит басня»? Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока»
33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения	Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения	Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения
34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок. Подбор к басням соответствующих пословиц. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывок из сказки о солдате. Подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение	1	Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). Читают стихотворение «Родина»	Принимают участие в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы. Читают стихотворение «Родина»

	«Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»		вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»	целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей). Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края. Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»	осмысленно, выразительно целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть. Рисуют рисунки, приносят фотографии, оформляют выставку на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор героев рассказа по ролям	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы (с помощью	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к

			подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию	учителя)	иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по данному плану	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст сказки по данному плану
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части по плану. Пересказ 2-й части по данному	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, как Никита стал делить землю. Пересказывают отрывки (по выбору) из 2-й части по данному плану	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам Пересказывают 2-ю часть по данному плану

			плану		
40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение тестовых заданий	Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям. Выполняют тестовые задания	Читают отрывки из рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации. Читают пословицы. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания
			Люби все живое – 10 часов		
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак...». Объяснение выражения «любить животных»	Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...»	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...» Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1.	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное,	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в

	(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)		выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию	Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал	сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Чтение 2-й части по ролям	Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Учатся читать диалог по ролям	Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1	Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»
45	Внеклассное чтение.	1	Выборочное чтение,	Выполняют доступные задания по	Читают внеклассную литературу

	1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»		рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	прочитанным произведениям. Читают сказки по слогам. Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме). Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения	под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части по данному плану	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Делят текст на части по данному плану
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов). Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)	Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту стихотворения

48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой». Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Словесное рисование портрета кота. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 2-й части	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Устно описывают внешний вид кота	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстрации)
50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа.	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным	Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме).	Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Пересказывают

	Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»		произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот»	Читают пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот»	отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Учатся объяснять смысл пословиц. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот»
			Круглый год. Зима – 12 часов		
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение примет на с.32. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня». Ответы на вопросы учителя по тексту песни. Определение характера народной песни. Прослушивание аудиозаписей	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме). Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами. Прослушивают аудиозапись	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Читают песню осмысленно, выразительно. Определяют характер народной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1	Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное,	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).

			выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «земляки». Нахождение в тексте отрывка, как поэт сочинил свои первые стихи	слов. Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи	Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя. Объясняют слово «земляки»
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли произведения. Радостное чтение стихотворения. Объяснение выражения «прикорнул на фонаре»	Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся передавать радость при чтении стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят строки, в которых автор передает свежесть первого снега.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки. Выделяют главную мысль произведения. Находят в тексте сравнения. Объясняют выражение «прикорнул на фонаре»
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1	Чтение учителя 1-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Выделение главной мысли	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, где Морозко рассердился	Читают отрывок сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте непонятные слова. Выделяют главную мысль произведения. Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки

			произведения. Чтение 1-й части по ролям		
55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1	Чтение учителя 2-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление описания главного героя. Чтение разговора героев сказки по ролям	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами и по слогам. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Учатся читать по ролям	Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Определяют главную мысль произведения. Составляют портрет главного героя. Читают разговор героев сказки по ролям
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «берега с недвижною рекою». Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио-или видеозаписи. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)	Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)	Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «берега с недвижною рекою». Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)
57	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	1	Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по

			или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над характеристикой героев сказки. Пересказ 1-й части сказки по плану	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме)	слогам). Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации. Выделяют незнакомые слова в тексте. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану
58	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	1	Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Пересказ 2-й части сказки по плану	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по плану
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте. Объясняют выражение «таежная красавица». Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации. Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома

			героям. Рассказ о своей подготовке к Новому году. Высказывание собственной точки зрения		
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации. Выражение своего отношения к героям	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Рассматривают иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в (доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Высказывают своё отношение к поступкам героев
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных сказок и рассказов. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников	Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристику персонажей. Дают оценку поступков главных героев. Заполняют читательские дневники. Оформляют выставку книг
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов.	Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают ее по ролям. Выполняют тестовые задания.

			Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям. Ответы на вопросы к разделу. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»	Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»	Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»
			В кругу семьи - 12 часов		
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье. Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Читают рассуждение В.Сухомлинского о семье. Учатся выразительно читать стихотворение Е.Серовой «Три мамы»	Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой». Выразительно читают стихотворение Е.Серовой «Три мамы» по ролям
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. Читают и объясняют последнее предложение в рассказе
65	Я.Аким.	1	Чтение текста (фрагмента текста)	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.

	Стихотворение «Моя родня»		учителем. Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Работа с незнакомыми словами в тексте. Составление рассказа о своем друге	Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя). Составление рассказа о своем друге
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ сказки по ролям	Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери. Учатся читать сказку по ролям	Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте. Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери. Читают и пересказывают сказку по ролям
67	А.Барто. Стихотворение «Разлука»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту Характеристика персонажей и их поступков. Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию	Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Выборочное чтение,	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Высказывают свое мнение о	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).

			рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли рассказа. Высказывание своего мнения о прочитанном. Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям. Чтение и пересказ по ролям	прочитанном (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям. Учатся читать 1-ю часть по ролям	Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть по ролям
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1	Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту Выборочное чтение. Нахождение непонятных слов, чтение объяснения. Характеристика персонажей и их поступков. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин»	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов. Читают отрывок, опираясь на иллюстрацию. Учатся читать 2-ю часть по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин»	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Дают характеристику главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам. Читают 2-ю часть по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин»
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса). Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать разговор мамы и	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают разговор мамы и Дениса по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с

			учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Дениса по ролям	помощью учителя)
71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Рисование словесной картины купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя). Рисуют словесную картину купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1	Чтение песни учителем. Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи	Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по слогам. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. Находят в тексте и выделяют непонятные слова, объясняют их с помощью учителя. Определяют основную мысль песни. Высказывают своё мнение о прочитанном
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных	Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к	Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Дают оценку поступков главных

	2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»		произведений по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах.	поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения. Оформляют выставку книг	героев. Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий	Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают отрывки целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Зачитывают отрывки из произведений, сопоставляя их с изображенными на рисунках событиями. Выполняют тестовые задания	Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое мнение о прочитанном. Читают и объясняют смысл выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации Выполняют тестовые задания
			Защитники Отечества – 9 часов		
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества»	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельное чтение	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о своих родных, кто служил в армии.

			правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»	стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»	Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1	Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зимние квартиры». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 1-й части рассказа по плану	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражение «зимние квартиры». Пересказывают 1-ю часть с опорой на иллюстрации и план
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1	Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть с опорой на иллюстрации и план

			Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 2-й части рассказа по плану	форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации	
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1	Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа	Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение непонятных слов. Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1	Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Объяснение выражения «армия бережет покой страны».	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны». Заучивают стихотворение наизусть

			Заучивание стихотворения наизусть		
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем». Деление текста на части и пересказ по плану	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем». Делят текст на части и пересказывают по плану
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и зачитывают ответы в тексте
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц.	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают своё мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания

			Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий		
			О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов		
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы)	Слушают сообщение учителя. Высказывают своё мнение (в доступной форме). Рассказывают о своих делах и помощи другим. Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя)	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1	Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке. Ознакомительное чтение. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение выражения «куда не надо нос совать»	Слушают сообщение учителя. Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам	Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Объясняют выражение «куда не надо нос совать»
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по

			Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам	учителя). Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии	слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Составляют рассказы по картинкам
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие»	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя)
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)		Учатся находить ответ на вопрос в тексте
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 1-й части по плану	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть сказки по плану
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят и зачитывают отрывки в тексте, подходящие к	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).

			Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 2-й части сказки по плану	иллюстрации. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя в доступной форме)	Пересказывают 2-ю часть сказки по плану
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг	Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам. Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме). Заполняют дневники внеклассного чтения	Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко рассказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации) Характеризуют персонажи и их поступки. Заполняют дневники внеклассного чтения. Оформляют выставку книг
94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выборочное чтение по ролям	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел уют»	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся составлять характеристику

			(разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики главного героя. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг»	поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг»	главного героя. Читают по ролям разговор мальчика с дедом. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг»
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1	Чтение сказки учителем. Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают сказку по ролям
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста. Формирование умения высказывать своё мнение о прочитанном материале. Выполнение тестовых заданий	Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовые задания	Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Учатся соотносить пословицы с содержанием текста. Выполняют тестовые задания
			Круглый год. Весна – 11 часов		

98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам. Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»	Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне)	Слушают сообщение учителя. Читают народные приметы осмысленно, целыми словами. Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»
99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1	Чтение закличек учителем. Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте ласковых слов. Объяснение выражения «обильный хлеб»	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают заклички по слогам. Учатся читать выразительно. Читают объяснение непонятных и сложных слов. Находят в тексте заклички ласковые слова	Слушают чтение учителя. Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте непонятные слова, учатся их объяснять (с помощью учителя). Объясняют выражение «обильный хлеб»
100	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания)	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя). Читают 1-ю часть сказки по ролям

			слов и выражений). Нахождение в сказке заклички. Чтение 1-й части по ролям		
101	«Как Весна Зиму поборол» ч.2. (Русская народная сказка)	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану. Рисование Весны (по своим представлениям)	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Рисуют Весну (по собственным представлениям)	Слушают чтение учителя. Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по плану. Рисуют Весну (по собственным представлениям)
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1	Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись). Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по тексту. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна»	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют картинки к прочитанному тексту. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна»	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении. Рисуют картинки к прочитанному тексту. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна»
103	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют в тетрадях три веточки мимозы	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся разбирать текст по вопросам учителя. Дают характеристику главных героев (с помощью учителя).

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадах ветки мимозы		Рисуют в тетрадах три веточки мимозы
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают отрывок, как мальчик «сорвал свою обиду»	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев рассказа
105	В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Устное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Устно рисуют картину к стихотворению. Заучивают стихотворение наизусть
106	Г. Скребицкий. Сказка «Сказка о	1	Чтение сказки учителем. Чтение осознанное,	Слушают чтение учителя. Читают сказку по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми

	Весне»		выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки по готовому плану	Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Устно рисуют картинки к сказке	словами (в сложных случаях по слогам). Учатся выразительно читать сказку. Выделяют в тексте непонятные и сложные слова, объясняют их с помощью учителя. Пересказывают сказку по готовому плану
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения наизусть	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте сравнения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов,	Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (с помощью учителя). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).	Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Читают и объясняют смысл

			сказок. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовые задания	народных примет и закличек. Выполняют тестовые задания
			Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 часов		
109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения	Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать стихотворение с выражением. Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы	Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк». Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1	Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно,	Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Принимают участие в оформлении выставки книг. Оформляют читательские дневники	Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Учатся читать выразительно, соблюдая знаки препинания. Участвуют в беседе по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся.

			выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников, выставки книг. Участвуют в уроках внеклассного чтения		Заполняют читательские дневники, оформляют выставку книг
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Рассматривают иллюстративный материал. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам. Рисуют словесную картину к сюжету о пулеметчике
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение 2-й части рассказа по ролям	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям. Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя)
113	К.Симонов.	1	Чтение стихотворения учителем.	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.

	Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»		Чтение выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Выделение главной мысли	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль стихотворения. Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Учатся выразительно читать стихотворение
114	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают рассказ по ролям
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение стихотворения по ролям. Составление характеристики мальчишки по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию.	Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью	Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют характеристику мальчишки.

			Объяснение выражения «бедовый мальчишка»	учителя).	Объяснение выражения «бедовый мальчишка». Читают стихотворение по ролям
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение тестовых заданий	Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц, используя прочитанные произведения (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания
			Когда люди в опасности – 9 часов		
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное рисование опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»	Слушают сообщение учителя. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»	Высказывают свое мнение. Рассказывают свои истории об опасных ситуациях. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»
119	Н.Артюхова.	1	Чтение 1-й части рассказа	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.

	Рассказ «Большая береза» ч.1		учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Чтение 1-й части рассказа по ролям	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Учатся читать 1-ю часть по ролям	Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке. Читают 1-ю часть по ролям
120	Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Пересказ 2-й части рассказа	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Находят ответы на вопросы в тексте	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Пересказывают 2-ю часть
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1	Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Придумывают заголовки к каждой иллюстрации. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок)
122	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1	Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа

			подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту	Читают объяснение непонятных слов	
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту. Деление стиха на части и озаглавливание частей текста	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы по тексту. Формирование умения выразительно читать	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова. Делят стих на части и озаглавливают каждую часть текста
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Краткий пересказ прочитанных произведений.	Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам. Учатся давать полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовые задания	Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Выполняют тестовые задания .

			Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выполнение тестовых заданий		
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
			Круглый год. Лето – 10 часов		
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето»	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Определяют, какой текст заличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето»	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, какой текст заличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето»
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1	Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по плану для пересказа	Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (в доступной форме)	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя). Делят текст на части по плану и пересказывают сказку
129	С.Есенин.	1	Чтение текста стихотворения	Слушают чтение стихотворения в	Слушают чтение стихотворения в

	Стихотворение «С добрым утром»		учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения о прочитанном	исполнении учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Чтение отрывка по ролям. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Определяют основную мысль произведения. Читают отрывок сказки по ролям
131	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль. Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1	Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки. Самостоятельное чтение	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке. Выделяют главную мысль (с помощью учителя). Самостоятельное чтение

			стихотворения В.Берестов «Тучка»	Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»	стихотворения В.Берестов «Тучка»
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Рассказы детей о своих походах в лес	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Учатся читать с выражением. Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают с выражением, передавая интонацию радости. Выборочно читают текст. Определяют главную мысль (с помощью учителя) Рассказывают о своих походах в лес за грибами и ягодами
134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают осмысленно, целыми словами и по слогам. Учатся читать с выражением. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выделяют главную мысль стихотворения
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам по всему разделу. Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания)	Отвечают на вопросы (самостоятельно). Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме. Выполняют итоговый тест
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных)	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках,

			понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето		прочитанных в 5 классе

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» (далее – ФРП «Чтение (Литературное чтение)»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания

читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

Включены разножанровые произведения отечественных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам, как «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, дидактических, коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

Обучение чтению в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по

звуко-слоговой структуре и значению слов);

- ответы на вопросы с помощью педагогического работника;
- определение основной мысли с помощью педагогического работника в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью педагогического работника и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью педагогического работника) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью педагогического работника) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

- Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

- Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

- Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

- Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

- Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

- Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе

При группировке текстов в отдельные самостоятельные разделы учебника, как и прежде, учитывалась общность их тематики. В связи с этим в учебнике представлено 13 разделов, посвящённых, в частности, сезонным изменениям в природе («Круглый год. Осень. Зима. Весна. Лето»); великим историческим событиям («Никто не забыт, ничто не забыто»); отношению людей к животным («Люби всё живое»); школе, школьникам и отношению к учению («Школьная страна») и др.

Преимущество содержания произведений, предлагаемых для изучения учащимися в 6 классе, по отношению к текстам, представленным в учебнике 5 класса, состоит также и в их жанровом разнообразии. Во всех разделах учебника широко представлены как традиционные для детского чтения жанры художественной литературы (рассказ, сказка, басня, стихотворение) и малые формы фольклора (пословицы и песни), так и мало используемый жанр художественных произведений — былина. На уроках чтения в 6 классе учащиеся, как и в предыдущий год обучения, изучают только одну былину в прозаической форме — «Первый бой Ильи Муромца» (раздел «Защитники Отечества»). Изучение учащимися только одной былины объясняется, во-первых, её языковыми особенностями (наличием большого количества устаревших слов и выражений, сложностью синтаксических конструкций предложений); во-вторых, сложностью сюжетной линии: объединением реальных (исторических) и вымышленных событий. Вместе с тем чтение былин не только способствует решению приоритетных задач воспитания подрастающего поколения (воспитание преданности и любви к Родине и своему народу; уважительного отношения к героическому прошлому своей страны), но и расширяет кругозор учащихся и обогащает их представления об особенностях жизни и быта

людей прошлого.

Характеризуя в целом литературные произведения, которые учащиеся будут читать и анализировать на уроках чтения в 6 классе, следует отметить их ценность **в духовно-нравственном развитии** детей. Особое значение художественных произведений и научно-популярных статей, представленных в различных разделах учебника, заключается в гражданско-патриотическом воспитании учеников, в частности, в формировании гражданской идентичности и осознания себя гражданином России. Например, во вступительных статьях к разделам «Круглый год. Осень. Зима. Весна. Лето» учащиеся знакомятся с вековыми традициями русского народа, которые нашли своё отражение в обрядовых песнях, сопровождавших трудовые будни и праздники. Следует показать учащимся, что из содержания этих произведений устного народного творчества, передаваемых из поколения в поколение, мы можем не только узнать об особенностях быта и труда, которые навсегда исчезли из нашей жизни, но и сохранить память о них. Содержание вступительных статей к этим разделам также позволяет расширить представления учащихся о ранее им известных и неизвестных традиционных праздниках, приуроченных к определённому времени года (Рождество, Крещение, Масленица).

Важно подчеркнуть, что, если в классе обучаются представители других народностей, населяющих нашу страну, учитель вправе использовать на вводных уроках, предваряющих изучение того или иного раздела, тексты, в которых описываются традиционные обряды этих народов. Целесообразно также проводить сравнение текстов, посвящённых, с одной стороны, исконным традициям разных народов и народностей России, с другой — русского народа, для установления в них общего и различий. В свою очередь, такой подход позволит установить общность и единство культур разных народов; их взаимовлияние и взаимопроникновение. Безусловно, такая работа потребует от учителя очень внимательного подхода к отбору текстов и их анализу.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	10	1 (тест)	1
6.	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	
7.	Среди людей	13	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8		1
9.	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10.	Люби все живое	16	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	
	Резерв	8		
Итого:		136	12	8

7. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать – 13 часов					
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Доказательство своего мнения строчками из стихотворения	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Читают выборочно с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения
3	Внеклассное		Составление рассказов о	Составляют рассказ о	Составляют небольшие

	чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1	понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	понравившихся книгах с помощью педагогического работника. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения
4	Биографические сведения о М. Горьком.	1	Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького. Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью педагогического работника	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1	Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют	Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль.

			содержанию повести. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью педагогического работника	Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1	Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям. Пересказ текста	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения. Пересказывают текст
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла трудных	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.

			для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста с помощью педагогического работника	Определяют главную мысль сказки. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя. Оценочное суждение о чертах характера Люси	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью педагогического работника. Выбирают слова для оценки характера Люси с помощью педагогического работника	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Объясняют смысл непонятных	Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в

	той зимы»)		содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение заголовка отрывка	слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Объясняют название отрывка с помощью педагогического работника. Пересказывают часть текста	тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной окраской	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают по ролям разговор мамы и девочки. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той	1	Чтение второй части произведения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их	Читают вторую часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию

	зимы») часть 2		поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста). Воспитание нравственных ценностей (совесть, справедливость, нравственный выбор). Пересказ текста	учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы с помощью иллюстрации к стихотворению. Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения	Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными	Составляют рассказ о книгах с помощью педагогического работника. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают

			произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям. Выполнение теста по разделу «Давайте читать»	заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью педагогического работника	произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно
Школьная страна - 8 часов					
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1	Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывков произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Пересказывают понравившиеся отрывки. Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью педагогического работника. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят строки произведений с иллюстрациями. Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена». Организуют выставку книг и рисунков
15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту.

			Выборочное чтение. Чтение по ролям	Находят в тексте ответы на вопросы с помощью педагогического работника. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз	Ориентируются в тексте рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения, анализируют его. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям. Объяснение нравственного смысла рассказа. Составление характеристики героев	Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку	Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения. Объясняют смысл непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения.

			к стихотворению	Устно рисуют картинку к тексту стихотворения	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1	Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Смысловое чтение, построение речевого высказывания. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника с помощью педагогического работника. Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью педагогического работника	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учебника. Ответы доказывают примерами из текста
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание.	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на

			персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают отрывок рассказа с помощью педагогического работника	имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают часть текста
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль и героев произведения. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя	Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль и героев произведения. Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей. Пересказывают рассказ по плану
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью педагогического работника. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью педагогического работника. Подбирают пословицы и	Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и

			Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна»	поговорки к прочитанным произведениям раздела. Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям. Выполняют тест с помощью педагогического работника	поговорок. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Самостоятельно выполняют тест по разделу
Круглый год. Осень – 9 часов					
22	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени. Чтение наизусть. Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста. Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»	Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть. Отвечают на вопросы учебника с помощью педагогического работника. Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций	Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть. Ответы на вопросы учебника. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды»
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1	Выразительное чтение обрядовой песни. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям	Выразительно читают песню целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из песни к

			содержанию. Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника. Составление рассказа по иллюстрации. Беседа о бережном отношении к хлебу. Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу	с помощью педагогического работника. Составляют рассказ с опорой на картинки. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью педагогического работника	иллюстрациям. Составляют рассказ. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу
24	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам. Пересказ части сказки по плану	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью педагогического работника	Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1	Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль.

			поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказ по картинному плану	героев. Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки с помощью педагогического работника	Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки. Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1	Выразительное чтение литературной сказки. Объяснение смысла выражений. Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки. Развитие речи и умение работать с текстом. Пересказ сказки по плану. Ответы на вопросы учебника. Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в объяснении авторских выражений. Анализируют содержание сказки с помощью педагогического работника. Кратко пересказывают сказку по плану. Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор	Выразительно читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют трудные слова и выражения. Анализируют содержание сказки. Пересказывают сказку по плану. Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1	Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева. Анализ стихотворения. Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени с помощью педагогического работника. Заучивают наизусть отрывок	Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы учителя словами из текста. Выявляют эпитеты, использованные для описания

			описания осени. Работа с системой вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	стихотворения	осени. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение
28	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1	Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки-рассказа по плану. Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем	Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью педагогического работника. Читают по ролям разговор синичек с зайцем	Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части. Рассказывают сказку-рассказ. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картину к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть
30	Н. Сладков.	1	Обобщение знаний	Читают произведения раздела	Читают целыми словами, бегло,

	Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»		обучающихся по разделу «Круглый год. Осень» Соотнесение живописных полотен и литературных произведений. Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных. Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела. Тест по разделу «Круглый год. Осень»	правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью педагогического работника. Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагогического работника. Выполняют тест по разделу с помощью педагогического работника	правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями. Составляют рассказ об осени. Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Выполняют тест самостоятельно
Истоки мудрости – 14 часов					
31	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1	Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в	Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг

			обработке А. Афанасьева»		
32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план	Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью педагогического работника	Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану
33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью педагогического работника. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Участвуют в коллективном	Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану. Составляют словесную характеристику мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных

				составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных	
34	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают по заданию учителя	Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1	Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Чтение по ролям с элементами драматизации. Пересказ сказки по ролям	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью педагогического работника. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям с помощью педагогического работника	Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям

36	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1	Изучение особенностей басни как жанра литературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения басни. Выразительное чтение басни по ролям. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма. Драматизация басни	Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова с помощью педагогического работника. Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию басни. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по ролям по заданию учителя. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм. Участвуют в драматизации басни	Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя басню. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм
37	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1	Выразительное чтение басни. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям. Составление характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивание басни наизусть. Выбор пословицы,	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью педагогического работника. Рассматривают иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей	Читают правильно, выразительно, бегло. Читают басню по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Составляют характеристику Стрекозы и Муравья. Выбирают соответствующую морали басни пословицу. Заучивают басню наизусть

			соответствующей морали басни. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма	обучающихся)	
38	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений. Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагогического работника. Участвуют в словесном рисовании картины	Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа
39	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам	Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Объяснение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам
40	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и	1	Выразительное чтение второй части сказки целыми словами,	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми	Читают сказку правильно, выразительно, бегло.

	рыбке» часть 2		определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям	словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагогического работника	Определяют главную мысль сказки. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту произведения. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1	Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков	Выразительно читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью педагогического работника. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного	Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки.

			обучающихся в классе	порядка событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе	Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости»	Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагогического работника. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу с помощью педагогического работника	Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости»
Наша Родина – 10 часов					
44	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли.	Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в организации фотовыставки	Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание песни наизусть. Фотовыставка красивых мест, которые посещали обучающиеся		Организуют фотовыставку
45	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме	Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из	Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью педагогического	Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира.

			текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. Высказывание своего мнения по вопросам учебника	работника. Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью педагогического работника	Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строф по вопросам учебника	Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героя стихотворения. Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы. Анализируют вторую и третью строфы с помощью педагогического работника	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строф с помощью педагогического работника
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя	Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью педагогического работника	Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение
49	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по	Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.

			содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью педагогического работника. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	Определяют главную мысль рассказа. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1	Выразительное чтение рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного и патриотического смысла произведения. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ, близкий к тексту, описания Борового озера	Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения. Высказывают свою точку зрения. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают эпизод рассказа по опорным словам	Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный и патриотический смысл произведения. Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера
51	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Определение нравственного смысла поступка главного героя. Ответы на вопросы по	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.

			содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту	смысла поступка главного героя сказки. Словесно рисуют картины к тексту с помощью педагогического работника	Выборочно читают по заданию учителя. Словесно рисуют картину к сказке
53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Обсуждение удивительной способности русского матроса	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью педагогического работника	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт. Высказывают своё отношение к русскому матросу
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1	Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о Родине. Выполнение теста по разделу «Наша Родина»	Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагогического работника. Читают стихи и рассказы о Родине. Составляют предложения о родном крае. Выполняют тестовые задания с помощью педагогического	Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Выполняют тест самостоятельно

				работника	
Круглый год. Зима – 9 часов					
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1	Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку	Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку	Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию учителя. Поют колядку под музыку
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1	Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Придумывание заголовка к первой главе сказки. Деление главы на части по плану. Чтение разговора зверей по ролям	Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка главы сказки. Делят главу сказки на части по плану с помощью педагогического работника. Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу на части по плану. Читают разговор зверей по ролям
57	С. Чёрный. Сказка	1	Выборочное чтение сказки по вопросам учителя.	Выборочно читают по заданию учителя.	Выборочно читают для подтверждения ответа.

	«Серебряная ёлка» глава 2		Объяснение образных выражений. Придумывание заголовка ко второй главе сказки. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	Объясняют образные выражения с помощью педагогического работника. Придумывают заголовок ко второй части сказки с помощью педагогического работника. Делят текст на части с помощью педагогического работника	Объясняют образные выражения. Придумывают заголовок ко второй части сказки. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение описания инея и снега. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя. Сравнивают описание инея и снега с помощью педагогического работника. Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. Сравнивают описание инея и снега. Заучивают наизусть стихотворение
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации	Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагогического работника. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью педагогического работника	Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации

60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя. Заучивают отрывок стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают стихотворение наизусть
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1	Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану	Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью педагогического работника	Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают части текста с опорой на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану
62	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Деление текста на строфы.	Выразительно читают стихотворение целыми словами жужжащим чтением. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Делят текст на строфы с помощью педагогического

			Анализ каждой строфы. Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	педагогического работника. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дороге, сосну. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения	работника. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дороге, сосну. Заучивают стихотворение наизусть
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1	Чтение и отгадывание загадок о зиме. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу. Выполнение тестового задания по разделу	Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью педагогического работника по вопросам. Читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью педагогического работника	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно
	Среди людей – 13 часов				
64	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в	1	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-

	палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»		Повторение правил поведения с незнакомыми людьми. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Приносят книги для выставки, помогают в её организации	следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	Выразительное чтение статьи. Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Пересказ статьи	Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Пересказывают статью по наводящим вопросам	Читают статью бинарным чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают статью, близко к тексту
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1	Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, определение	Читают текст второй части рассказа целыми словами,	Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами.

	день» часть 2		главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	объясняя значение трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана учебника
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану	Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Пересказывают с помощью педагогического работника по картинному плану	Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1	Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к слайдам презентации. Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы	Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на презентацию. Заучивают стихотворение наизусть
70	В. Осеева Рассказ «Бабка»	1	Чтение первой части рассказа целыми словами.	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы	Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном

	(в сокращении) часть 1		Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев. Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказ первой части по плану	чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника с помощью педагогического работника. Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя	к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказывают первую часть по плану
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной части по вопросам учителя. Пересказ второй части по плану	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью педагогического работника. Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану. Отвечают на вопросы в доступной форме	Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло. Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируют прочитанную часть рассказа. Отвечают на вопросы по тексту
72	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1	Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.	Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к	Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в

			Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения	поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. Озаглавливают части рассказа под руководством учителя
73	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1	Совершенствование техники чтения обучающихся. Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительное чтение текста. Анализ рассказа по вопросам учителя. Пересказ четвертой части рассказа по плану	Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки». Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью педагогического работника). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Кратко пересказывают часть рассказа по плану	Бегло, выразительно читают рассказ. Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью педагогического работника), дают оценку их поступкам. Пересказывают четвертую часть рассказа
74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Озаглавливание части. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью педагогического работника	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают

					заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков
75	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному. Приведение примеров из текста. Установление причин поступков героев литературного произведения. Оценка характера героя на основе анализа его поступков. Объяснение своего мнения. Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки. Объяснение смысла заголовка рассказа	Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Приводят примеры из текста с помощью педагогического работника	Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки). Правильно читают слова рубрики «Читай правильно». Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт. Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы. Составляют словесный портрет Лёньки. Объясняют смысл заголовка рассказа
76	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте»». Обобщающий урок	1	Выразительное чтение произведения. Обсуждение правил поведения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц и поговорок.

	по разделу «Среди людей»		прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение наизусть стихотворений раздела. Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела. Выполнение теста по разделу «Среди людей»	помощью педагогического работника. Выполняют тест с помощью педагогического работника. Пересказывают по вопросам учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок	Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов					
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1	Чтение вступительной статьи раздела. Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся. Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу»	Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами. Рассказывают о своей будущей профессии. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам	Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке
78	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дорожке золота".	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.	Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.	Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения.

	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»		Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме	Читают произведения внеклассного чтения по ролям. Организовывают выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
79	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Толкование слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа строчками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1	Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки. Ознакомление с содержанием сказки. Словарная работа. Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану.	Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью педагогического работника. Делят текст на смысловые части с	Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. Объясняют значение трудных слов. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту. Выбирают и зачитывают

			Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей)	помощью педагогического работника. Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагогического работника. Пересказывают отрывок сказки	отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме
81	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1	Выразительное чтение второй части сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных. Деление текста на части. Составление пересказа по плану	Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью педагогического работника. Делят текст на части с помощью педагогического работника. Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану	Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют словесную характеристику Свена. Делят текст на части. Пересказывают сказку с опорой на план
82	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Подтверждают свои ответы

			героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своих ответов примерами из жизни	ответов примерами из жизни	примерами из жизни
83	Нанайская народная сказка «Айюга»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывание своё отношение к народным сказкам. Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их. Выявление нравственной проблемы сказки. Высказывание своего отношения к поступкам дочерей. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагогического работника. Определяют смысл понятий с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью педагогического работника. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке. Рассказывают сказку с использованием опорных слов	Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают свое отношение к народным сказкам. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки. Отвечают на вопросы по содержанию. Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения
84	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О	1	Выразительное чтение рассказа. Формирование навыка осознанного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в объяснении смысла пословиц.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Находят в тексте образные

	мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»		сравнений. Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела». Выполнение тестового задания к разделу	Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы. Выполняют тест с помощью педагогического работника	сравнения. Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выполняют тест самостоятельно
Защитники Отечества – 8 часов					
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о защитниках Родины	Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагогического работника. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о защитниках Родины	Читают рассказы целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о защитниках Родины. Пересказывают по картинному плану
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1	Выявление художественных особенностей былин. Прослушивание аудиозаписи исполнения былин. Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»	Коллективно выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают былинку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Определяют главную мысль. Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. Выбирают из текста отрывки,

			Постановка вопросов к тексту по ходу чтения. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Подбирают слова к иллюстрациям	подходящие по смыслу к иллюстрации
87	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1	Выразительное чтение былины. Продолжение составления глоссария устаревших слов. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану. Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине	Читают выразительно былинку целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану. Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине	Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией. Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы к былине. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Рассказывают об Илье Муромце по плану. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине
88	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1	Знакомство с содержанием рассказа. Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания. Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят главную мысль произведения при помощи учителя. Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных эпизодов. Пересказывают отрывок о	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Составляют характеристику главных героев рассказа. Пересказывают рассказ

			эпизодов	преодоления трудностей русской армии в Альпийском походе	
89	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1	Выразительное чтение текста целыми словами. Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть	Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью педагогического работника. Заучивают наизусть отрывок стихотворения	Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть
90	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1	Выразительное чтение рассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям. Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа	Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника. Читают отрывки текста по ролям с помощью педагогического работника. Пересказывают отрывок текста	Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа по ролям. Пересказывают отрывок по плану
91	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1	Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине. Выборочное чтение по	Читают стихотворение с эмоциональной окраской. Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы.	Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Зачитывают строки

			вопросам учителя. Рисование словесной картины к стихотворению	Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций	стихотворения, отвечая на вопросы учителя. Рисуют словесную картину
92	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества»	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест с помощью педагогического работника	Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организовывают выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно
Люби всё живое – 16 часов					
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1	Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Составление правил поведения на природе	Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе	Читают статью целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет
94	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного	Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.

	Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»		мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации	Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организируют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
95	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают отрывок рассказа	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают часть рассказа по плану
96	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1	Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам.	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи.

			Деление первой части по плану		Делят часть по плану
97	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Видение темы и проблемы произведения. Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора. Составление рассказа по иллюстрации. Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки	Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят заданные эпизоды с помощью педагогического работника. Читают разговор аптекаря и деда по ролям. Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью педагогического работника	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям. Выразительно читают отрывки. Составляют рассказ по иллюстрации
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1	Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Деление части рассказа по	Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Делят третью часть рассказа по плану с помощью педагогического работника. Пересказывают своими словами	Читают третью часть рассказа целыми словами. Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара. Отвечают на вопросы к рассказу. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят третью часть по плану. Кратко пересказывают историю о

			плану. Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану	один эпизод рассказа	зайце по плану
99	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1	Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа. Сравнение основных черт характера героев. Восстановление порядка событий рассказа. Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Составление кроссворда по произведению	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации. Иллюстрируют кроссворд к рассказу	Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения. Сравнивают основные черты характера героев. Восстанавливают порядок событий рассказа. Составляют кроссворд к рассказу. Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану
100	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из рассказа к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из рассказа
101	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания. Ответы на вопросы по	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.

			содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения	Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации	Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста. Формулирование главной мысли текста. Нахождение слов и выражений, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою. Анализ текста. Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью	Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
103	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1	Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном	Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Участвуют в объяснении трудных слов. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе	Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды из

			уровне. Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их. Характеристика Тёмы, его поступка. Использование краткого пересказа для ответа на вопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное	на вопросы с помощью педагогического работника. Высказывают свои эмоции на прочитанное. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника	текста. Дают словесную характеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное
104	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя. Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказ отрывка	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его	Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов). Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают его
105	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам (описание озера	Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к	Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.

			Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги) Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	иллюстрациям с помощью педагогического работника	Определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1	Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа. Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказ его. Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2)	Выразительно читают третью часть рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью педагогического работника. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Выразительно читают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 с помощью педагогического работника	Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют трудные слова. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказывают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1
107	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела.	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Читают произведения о природе. Помогают организовать выставку книг	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Пересказывают рассказы о природе. Организуют выставку книг о

			Чтение произведений о природе. Организация выставки книг в классе		родной природе
	«Круглый год. Весна» – 7 часов				
108	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе	Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»
109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!...» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый	1	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками	Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений.

	блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».		героев. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	выставки, помогают в её организации	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
110	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст произведения. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива. Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме. Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью педагогического работника	Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы к рассказу. Объясняют значение слов с опорой на текст произведения. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки
111	Н. Сладков «Воробышкина весна» (отрывки) часть 2	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук	Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения. Определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда

			устроивали гнезда		
112	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны. Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией. Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев). Рисование словесных картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью педагогического работника. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок. Заучивают отрывок стихотворения наизусть	Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читаю их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть
113	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение сказки по ролям. Обращение внимания на слова - авторские подсказки	Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку. Читают рассказ по ролям с элементами драматизации	Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся. Читают сказку по ролям. Обращают внимание на слова - авторские подсказки
114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды».	1	Выразительное чтение стихотворения. Разделение его на строфы.	Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.	Выразительно читают стихотворение. Делят его на строфы.

	Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»		Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна». Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Организация фотовыставки «Весенние пейзажи»	Делят его на строфы с помощью педагогического работника. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя. Заучивают часть стихотворения. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки	Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Выполняют тест. Организируют фотовыставку
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 12 часов					
115	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе. Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете. Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам. Ответы на вопросы по	Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями. Выразительно читают стихотворение. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя. Рассказывают о школьных	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте. Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.

			содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами	мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал	Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разезда. Чтение разговора солдат по ролям в начале боя. Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану	Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся. Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью педагогического работника. Находят в тексте описание разезда с помощью педагогического работника. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью педагогического работника	Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят и анализируют описание разезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя. Рассказывают, чем закончился бой у разезда Дубосеково. Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место». Кратко пересказывают рассказ по плану
117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1	Выразительное чтение стихотворения. Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строф по заданию учителя:	Выразительно читают стихотворение целыми словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф.	Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией. Делят текст стихотворения на строфы. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа

			-о непобедимости солдата, павшего в бою; -о горе родных павшего солдата; - о Могиле Неизвестного Солдата; - о почитании и памяти людей	Объясняют свой выбор с помощью педагогического работника	
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам: - о внешнем виде мальчика; - чем мальчик понравился капитану, командиру батареи; -как отнёсся к мальчику капитан. Пересказ первой части рассказа по плану	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью педагогического работника	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Пересказывают первую часть по плану учебника
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения». Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя: -о голодании мальчика и	Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя.	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль второй части рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя. Пересказывают вторую часть

			привычке экономить еду; -как утешал Колю капитан; -какую пользу принёс Коля краснофлотцам; - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику. Пересказ второй части по плану	Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью педагогического работника	рассказа по плану, близко к тексту
120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1	Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе. Выборочное чтение по заданию учителя: -какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана; -как мальчик отнесся к предложению капитана. Рассказ третьей части по плану	Выразительно читают третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. Участвуют в выборочном чтении с помощью педагогического работника. Рассказывают отрывок третьей части по плану	Выразительно читают третью часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выборочно читают по заданию учителя. Рассказывают третью часть по плану
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1	Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по	Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью педагогического работника.	Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам

			вопросам учебника: - как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы; - почему батарея прекратила огонь; - как капитан встретился с мальчиком и его мамой; - как автор называет Колю Вихрова. Пересказ четвертой части по плану	Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника. Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану	учебника. Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1	Чтение и анализ рассказа. Просмотр эпизодов диафильма по произведению. Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. Рисование иллюстраций к произведению. Ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа	Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению. Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью педагогического работника	Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 3-4 иллюстрации к произведению. Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа
123	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1	Читают биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснение значения слова «псевдоним». Ответы на вопросы по прочитанному.	Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова. Выразительно читают биографическую справку учебника. Объясняют значение слова	Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации. Составляют хронологическую таблицу в тетради. Объясняют трудные слова.

			Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста»	«псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля. Отвечают на вопросы учебника с помощью педагогического работника	Обсуждают события биографической справки. Делают вывод
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1	Выразительное чтение первой части стихотворения. Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения). Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса. Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Показ духовной красоты и силы героев	Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью педагогического работника. Находят в тексте любимую поговорку Деева. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения	Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Составляют диалог с использованием данных вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами. Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев
125	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»	1	Выразительное чтение второй части стихотворения. Формирование навыков работы	Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами.	Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном

	часть 2		над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов	Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью педагогического работника. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью педагогического работника. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью педагогического работника	к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагогического работника. Читают стихи о войне	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне
Круглый год. Лето – 9 часов					
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация.	1	Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительное чтение песни. Участвуют в работе по установлению связей между	Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Отвечают на вопросы к статье.

	Проверка техники чтения обучающихся		Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения росы и травы	событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы
128	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1	Чтение рассказа. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благиной. Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова	Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью педагогического работника. Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал	Выразительно читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам к рассказу. Находят и читают подходящий отрывок из текста. Выписывают в тетрадь слова из «Филворда». Отгадывают кроссворд
129	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1	Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы по содержанию	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
130	Г. Скребицкий.	1	Сравнительное описание на	Составляют предложения про эхо	Составляют описательный

	Рассказ «Лесное эхо» часть 2		основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя	рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название рассказа
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя: -описание ласточек, -описание свежих летних лугов. Выделение сравнений из текста. Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя. Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой. Заучивают стихотворение наизусть
132	К. Сладков «Непослушные малыши»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно- следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану

			предложенному плану. Пересказ по плану		
133	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения по ролям	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации	Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя
134	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам	Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью педагогического работника, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах. Выборочно читают по заданию учителя	Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Создают буклет «Береги водоёмы!»
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете. Объяснение смысла	Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете.	Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц

			пословиц	Объясняют смысл пословиц с помощью педагогического работника	
136	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1	Обобщение знаний по всем разделам учебника. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника	Читают произведения учебника целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью педагогического работника	Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» (далее – ФРП «Чтение (Литературное чтение)»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и

несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления;

- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы Ильина С. Ю., Головкина Т. М., Москва «Просвещение», 2025.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике реализуется преемственность в отборе и структурировании художественных и научно-художественных текстов в соответствии с принципами тематического и жанрового разнообразия, представленных в учебнике для 6 класса. Структура каждого из 12 разделов учебника построена таким образом, что на первом вводном уроке выявляются имеющиеся у обучающихся знания и представления по теме раздела, на последнем — закрепляются и систематизируются знания, полученные в ходе разбора и анализа содержания прочитанных произведений. Основное целевое назначение вопросов и заданий, представленных ко всем произведениям учебника, состоит в коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и прежде всего — в развитии мыслительной и речевой деятельности, коммуникативных навыков, духовно-нравственного сознания, гражданской идентичности.

Эффективность уроков чтения, как и любого другого учебного предмета, на всех этапах обучения определяется соблюдением двух основных условий: **преемственности и перспективности.**

Реализация этих условий в обучении чтению семиклассников обеспечивается за счёт соблюдения, с одной стороны, определённой общности подходов, принятых в учебниках для 5 и 6 классов, с другой - в их последовательном развитии и усложнении. Таким образом, преемственность и перспективность уроков чтения в 7 классе находит своё выражение в следующих направлениях работы:

- использовании наряду с тематическим принципом отбора и структурирования материала художественных произведений и научно-познавательной литературы, представленных в отдельных разделах учебника, монографического и хронологического принципов;

- постепенном наращивании требований к овладению учащимися основными качествами чтения: в первую очередь - осознанности и выразительности;

- совершенствовании базовых навыков работы с художественным текстом и научно-популярной статьёй;

- расширении элементарных представлений о жанровых особенностях устного народного творчества (литературоведческая пропедевтика).

Преемственность в отборе и структурировании материала художественных произведений и научно-познавательной литературы в отдельных разделах учебника 7 класса обеспечивается за счёт использования традиционных принципов: тематического как основного принципа, и принципа жанрового единообразия как дополнительного принципа.

Тематический принцип отбора и структурирования текстов заключается в том, что в содержание учебника включено 7 разделов, которые также имели место и в учебниках по чтению для 5 и 6 классов. К этим разделам относятся такие разделы, как:

1. «Давайте читать»;
2. «Школьная страна»;
3. «Среди людей»;
4. «Истоки мудрости»;
5. «Люби всё живое»;
6. «Славен человек трудом»;
7. «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Необходимость сохранения этих разделов в учебнике по чтению для 7 класса обусловлена высоким воспитательным потенциалом включённых в них произведений, которые способствуют развитию у учащихся ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности.

Так, например, первый раздел учебника «Давайте читать» направлен на осознание учащимися значения книг и их чтения как неотъемлемой составляющей духовной культуры; источника знаний, обеспечивающих развитие творческого начала и способствующих документальному сохранению исторической памяти.

В процессе чтения и анализа произведений разделов «Школьная страна» и «Среди людей» у учащихся уточняются и совершенствуются представления о внимательном и бережном отношении к окружающим людям (сверстникам и взрослым; знакомым и незнакомым); признании человека как абсолютной и безусловной ценности; семьи как главной опоры в жизни.

Основное целевое назначение произведений раздела «Славен человек трудом» состоит в продолжении работы по формированию элементов трудовой культуры учащихся; понимания ими значений результатов трудовой деятельности, влияющих на благополучие не только отдельного человека, но и всего общества в целом.

К традиционным разделам, используемым в учебниках по чтению с 5 по 7 класс, относится и раздел «Истоки мудрости». Его содержание представлено различными жанрами устного народного творчества (народными песнями, сказками и былинами), в процессе изучения которых учащиеся усваивают общечеловеческие ценности, выступающие в качестве объединяющего начала многонациональных культур.

Рассказы и стихотворения раздела «Люби всё живое» способствуют пониманию учащимися того, что человек - это только часть природы и, взаимодействуя с ней, он не должен причинять ей вреда, который может губительно сказаться и на его жизни. Подмечать красоту окружающей природы, видеть в обыденном и привычном нечто удивительное - это также одна из задач, которая решается в процессе изучения произведений этого раздела.

Особая роль в патриотическом и гражданском воспитании учащихся принадлежит произведениям, которые составляют содержание раздела «Никто не забыт, ничто не забыто...». Они позволяют не только углубить знания учеников о тех испытаниях, которые выпали на долю нашего народа в годы Великой Отечественной войны, но и осознать, что в тяжёлую годину испытаний проявляются лучшие качества человека, в основе которых лежит любовь к своей Отчизне; месту, где родился и вырос.

Отдельно следует остановиться на разделе «Они прославили Отечество». Несмотря на то что раздел с таким названием отсутствует в содержании учебников по чтению 5 и 6 классов, однако и научно-познавательные, и художественные тексты этого раздела призваны развивать нравственные чувства и нравственное сознание старшеклассников с умственной отсталостью, что ранее составляло целевой ориентир раздела «Наша Родина».

Впервые в учебник по чтению для старшеклассников включены разделы «И в шутку и всерьёз», «В мире приключений и фантастики». В первом из них представлены рассказы, в которых идёт речь о взаимоотношениях с одноклассниками; правилах поведения в кругу малознакомых людей; внимательном отношении к близким людям; правильному отношению к трудовым поручениям и учебным делам. Несмотря на то что подобные темы художественных произведений имеют место и в других разделах учебника, особенность этого раздела состоит в его жанровом однообразии: все рассказы являются юмористическими. В них в комической, шутливой форме излагаются очень значимые и достаточно серьёзные вопросы, необходимые для дальнейшей социализации подростков с умственной отсталостью.

В процессе чтения произведений раздела «В мире приключений и фантастики» ученики могут познакомиться с приключенческой литературой и фантастикой, которые представляют самостоятельный жанр художественной литературы.

Таким образом, учебник по чтению для 7 класса обеспечивает преемственность и непрерывность воспитательного процесса по всем его основным направлениям: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое и эстетическое.

Традиционно объяснительное чтение, основанное на использовании тематического принципа, рассматривается как пропедевтический, подготовительный этап к изучению литературного чтения (А. К. Аксёнова). В связи с этим в учебнике выделены два самостоятельных раздела, обеспечивающих реализацию *перспективности в структурировании и отборе материала произведений*: «По страницам русской классики» и «По страницам зарубежной литературы». В основу обоих этих разделов положен принцип хронологической последовательности расположения материала художественных произведений.

Кроме того, изучению литературных текстов раздела «По страницам русской классики» предшествует чтение учащимися и коллективный разбор небольших по объёму биографических справок, содержащих сведения о жизни и творчестве того или иного автора, которые нашли своё отражение в изучаемом произведении. Краткие биографические справки оформлены в виде научно-популярных статей или отрывков из научно-художественной литературы. Их содержание составляет ту необходимую базу, которая позволит сформировать у учеников начальные представления о некоторых событиях (этапах) жизни и творчества изучаемого автора, что выступает в качестве необходимой подготовки к правильному и полному восприятию сюжета, написанных им произведений.

Адекватность понимания сюжета отдельных произведений русской классической литературы обеспечивается также и наличием внутренней взаимосвязи между разделами «Они прославили Отечество» и «По страницам русской классики». Так, например, знакомство с фактами из биографии замечательного русского врача Николая Ивановича Пирогова обусловлено тем, что он является одним из героев рассказа А. Куприна «Чудесный доктор». Анализ стихотворения М. Лермонтова «Бородино» предварительно подготовлен изучением рассказа С. Алексеева «Михаил Кутузов».

В целом отбор авторов, представленных в каждом разделе, обусловлен значением их творчества в мировой литературе, а написанные ими произведения - художественной и воспитательной ценностью.

Преемственность и перспективность уроков чтения в 7 классе состоит и в *постепенности наращивания требований в отношении развития таких качеств чтения, как сознательность и выразительность*. Выражается это в том, что по-прежнему особое место в методическом аппарате учебника принадлежит вопросам и заданиям, направленным на адекватное и полное усвоение учащимися содержания прочитанного текста. Однако если в предыдущие годы обучения в учебнике широко использовались вопросы, которые позволяли учителю определить, насколько учащиеся поняли фактическую сторону произведений, то в учебнике для 7 класса количество таких вопросов сведено к минимуму. При этом возрастает доля вопросов и заданий, направленных на определение смысловых отношений (прежде всего

причинно-следственных) как внутри отдельных частей произведения, так и на уровне всего текста в целом. Это касается установления и понимания учениками взаимозависимостей между мотивами героя и его поступками; поступком и чертами характера персонажа, которые проявились в поступке; поступком и условиями, в которых он совершался, и т. п.

Осознанное чтение произведения является залогом его дальнейшего выразительного прочтения, что, в свою очередь, обеспечивается использованием традиционных приёмов работы с текстом: чтение по ролям диалогов повествовательных текстов и выразительное чтение стихотворений. Однако если для выполнения этих заданий ученикам 5 и 6 классов предлагались опорные слова, с помощью которых им было легче понять, какой тон и темп речи нужно использовать; с какой интонацией следует читать ту или иную реплику текста, то в учебнике 7 класса такие пометы, как правило, отсутствуют. Весь предварительный анализ сюжетной линии художественного текста направлен в том числе и на нахождение учащимися (с помощью учителя) авторских ремарок, обеспечивающих более точное и правильное использование учащимися в процессе чтения различных средств устной выразительности речи.

Следует подчеркнуть, что в отношении двух других качеств навыка чтения - правильности и беглости — требования также усложняются, что связано с переходом учащихся, демонстрирующих и достаточный, и минимальный уровни владения предметными результатами, к новым способам чтения. Например, ученики, результаты которых соответствуют требованиям достаточного уровня, должны уметь читать целым словом и постепенно переходить к чтению отдельными словосочетаниями; учащиеся, которые овладевают чтением на минимальном уровне, должны постепенно овладевать чтением целыми словами. При этом в учебнике не предусматривается, как это было ранее, использование рубрики «Читай правильно», что обусловлено, с одной стороны, становлением технической стороны чтения семиклассников с умственной отсталостью, с другой — возросшим объёмом произведений. Однако и в них также встречаются сложные по структуре слова, которые требуют предварительной отработки. Например, в сказке Г. Х. Андерсена используется незнакомое ученикам сложное слово, вторая часть которого состоит из 6 слогов («оберцеремониймейстер»). Безусловно, это слово следует разобрать не только по значению, ориентируясь на его толкование в рубрике «Слова для объяснения», но и предложить всем ученикам сначала прочитать его по слогам. При этом ученикам с недостаточно сформированной техникой можно сразу представить это слово в послоговой разбивке, а затем уже целым словом. Можно предложить отдельным ученикам чтение таких слов вслух во время подготовки домашнего задания под контролем педагога перед непосредственным изучением художественного произведения или научно-познавательного текста на следующем уроке. Возможен и традиционный подход, когда сложные по слоگو-звуковой структуре слова ученики читают непосредственно перед изучением нового произведения. В этом случае также рекомендуется использовать дифференцированный подход: тем ученикам, у кого техника чтения недостаточно сформирована, можно предложить сначала прочитать эти слова молча, затем прослушать чтение хорошо читающего ученика, а уже после этого прочитать трудные слова вслух. Поскольку таких слов, как правило, в каждом тексте уже немного, учитель сможет выделить несколько минут для организации и проведения подобной работы. В любом случае учитель при подготовке к уроку должен внимательно прочитать текст в учебнике и заранее выбрать те слова (формы слов), которые могут вызвать затруднения у отдельной части или большинства учеников, самостоятельно определив место и время работы с ними. Это положение особенно важно учитывать, поскольку, как и в предыдущие годы, художественные произведения и авторские тексты научно-популярных статей даются без адаптации использованных в них языковых средств.

Третье направление, обеспечивающее преемственность и перспективность в овладении семиклассниками навыком полноценного чтения, состоит в *совершенствовании базовых навыков работы с художественным текстом и научно-популярной статьёй*. Его реализация находит своё выражение в том, что итогом коллективного анализа содержания и языковых

средств художественного произведения является работа, связанная с составлением пересказов и словесно-логического плана текста.

Использование полного пересказа всего текста и/или его отдельных частей постепенно уступает место выборочным пересказам наиболее значимых эпизодов текста. Выборочный пересказ следует рассматривать как подготовительное задание к овладению и дальнейшему широкому использованию в 8—9 классах одного из самых сложных видов пересказа - краткого, что в конечном счёте и составляет перспективность работы в этом направлении. На основе выборочных пересказов учащиеся овладевают умением составлять рассказы на предложенные темы, опираясь на текст прочитанного произведения, (например, задание к рассказу В. Астафьева «Гуси в полынью»; Г. Титова «Наш Гагарин» и др.).

Составление учениками пересказов прочитанного текста, как правило, осуществляется с использованием готовых словесно-логических планов. С помощью такого вида плана ученики не только делят прочитанное произведение на законченные смысловые части, но и учатся самостоятельно составлять к ним заголовки. Постепенное усложнение работы с планом заключается в том, что учащимся предлагается установить правильную последовательность заголовков (раздел «И в шутку и всерьёз», рубрика «Проверь себя», задание к рассказу М. Зощенко «Золотые слова»); придумать отсутствующую формулировку к одному из пунктов плана (А. Алексин «Как ваше здоровье?»).

Расширение элементарных представлений о жанровых особенностях устного народного творчества - четвертое направление - связано с продолжением работы по введению некоторых литературоведческих понятий (литературоведческая пропедевтика). Уже в 5 классе учащиеся познакомились с тремя видами сказок; учились сравнивать сказку и рассказ. В продолжение этой работы в 7 классе в процессе изучения раздела «Устное народное творчество» ученики читают три сказки, относящиеся к разным видам; получают первоначальные сведения об их композиции (структуре): зачин, средняя (основная часть) и концовка; выделяют существенные, отличительные особенности содержания и языкового оформления каждого вида сказок. Знакомство с изучением русских народных песен продолжается в процессе знакомства семиклассников с лирическими и шуточными песнями.

В 5 и 6 классах учащиеся уже изучали по одной героической былине, но впервые изучение в 7 классе былины «Три поездки Ильи Муромца» предваряется краткой информацией, написанной в доступной для учащихся форме, об основных особенностях этого жанра.

Закрепление усвоения учащимися элементарных литературоведческих понятий предусматривается выполнением заданий, которые даны после того или иного произведения. Например, «Прочитайте зачин и концовку сказки. Какая из этих частей похожа на мораль басни?» (бирманская народная сказка «Краб-хвастун»); «К какому виду сказок относится данная сказка? Докажите» (русская народная сказка «Сивка-бурка») и др.

Поскольку уроки чтения предусматривают изучение не только художественных, но и научно-познавательных произведений (научно-художественной литературы и научно-популярных статей), необходимо рассмотреть основные требования, которые к ним предъявляются. В частности, это относится к урокам чтения научно-популярных статей, поскольку методика работы по анализу научно-художественной литературы близка методике работе над рассказом.

К основным требованиям, которые следует соблюдать на уроках чтения научно-популярных статей, относятся:

1 Особая организация подготовительной работы перед первичным восприятием текста учащимися на слух, заключающаяся в рациональном сочетании словесных и наглядных средств обучения. Как правило, из всех словесных методов, наиболее эффективным, активизирующим мыслительную и речевую деятельность учеников с умственной отсталостью, является метод беседы, который позволяет также выяснить запас имеющихся у учеников знаний по теме статьи. Обязательно или в ходе самой беседы или по её окончании учитель предъявляет ученикам необходимый наглядный материал. Например, перед чтением

статьи «Николай Иванович Пирогов» учитель может задать следующие вопросы: «Что вы знаете о профессии врача?», «Какие врачебные специальности вы знаете?», «Бывали ли вы когда-нибудь на приёме у врача-хирурга?», «Знаете ли вы, чем отличается работа врача-хирурга от работы врачей других специальностей?». Далее учитель сообщает, что сегодня на уроке учащиеся познакомятся с жизнью великого русского врача-хирурга - Н. И. Пирогова - и его вкладом в развитие медицины и оказания медицинской помощи всем нуждающимся в ней. После этого он предлагает ученикам рассмотреть портрет великого медика (либо в учебнике, либо на демонстрационном экране). В других случаях наглядные средства сопровождают ход вводной беседы. Например, перед чтением статьи «Слово в жемчугах» наглядность предъявляется ученикам в процессе выяснения того, как выглядит современная бумажная книга и как выглядели книги сотни лет тому назад; устанавливаются существенные признаки их внешнего сходства и различия. И в том, и в другом случае основная цель этого этапа работы заключается в создании чётких и конкретных представлений об изучаемом предмете (объекте) или человеке.

2 Соблюдение иного подхода при первичном чтении статьи учителем: текст следует читать по частям, а не целиком, как это имеет место в работе над художественным произведением. Обусловлено это тем, что статья насыщена разнообразной информацией, связанной с указанием дат жизни человека, о котором говорится в ней; названий различных населённых пунктов, где он проживал в разное время, в том числе и устаревших; описанием значимых событий в судьбе героя статьи и т. д. Для того чтобы ученики могли усвоить эту информацию, её необходимо преподносить им «дробно», отдельными небольшими порциями, каждая из которых должна быть подробно и тщательно проанализирована.

3 Пристальное внимание следует уделить разбору слов, непонятных по значению (терминов), встретившихся в содержании отдельной части текста. При этом вполне вероятно, что учителю потребуется дополнить список тех слов, которые включены в рубрику «Слова для объяснения», сопроводив их показом соответствующей наглядности.

4 Первичное чтение учащимися текста статьи по частям и анализ каждой части в отдельности завершается прочтением статьи целиком и ответами на вопросы по всему содержанию прочитанного, направленными на осмысление учениками основных фактов.

5 Обобщающая работа, связанная с установлением смысловых отношений и зависимостей между отдельными фактами, не должна быть сведена только к проведению беседы. В частности, она может быть организована в форме нахождения учащимися в тексте необходимой информации и её последующей записи. Например, на этапе обобщения и систематизации знаний по статье В. Шевченко «Николай Иванович Пирогов» учащимся предлагается письменно ответить на следующие вопросы: «Сколько лет было Н. Пирогову, когда он поступил на медицинский факультет Московского университета?», «Что он сделал, чтобы его приняли учиться?», «Какую должность он занимал, когда учился в университете?» и т. д. Ответы на эти вопросы могут выступать в качестве своеобразных опор при подготовке и дальнейшему пересказу текста или составлению рассказов о герое или описываемых событиях. Также можно предложить ученикам, опираясь на факты, изложенные в статье, проследить жизненный путь Н. Пирогова, отмечая основные места его учёбы и работы на специально подготовленной учителем карте.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	7	1	
2.	Школьная страна	12	1	1
3.	Среди людей	13	1	1
4.	Истоки мудрости	11	1	

5.	Они прославили Отечество	11		1
6.	Люби всё живое	10	1	1
7.	По страницам русской классики	23	1	1
8.	Славен человек трудом	9	1	
9.	И в шутку и в серьёз	8		1
10.	В мире приключений и фантастики	6		
11.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	11		1
12.	По страницам зарубежной литературы	15	1	1
Итого:		136	8	8

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- самостоятельные ответы по фактологическому содержанию произведения; ответы с помощью учителя на вопросы, требующие установления смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных;
- определение основной мысли произведения с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- участие в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению словосочетаниями в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце и в середине предложения; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения; с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора);
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе и на установление смысловых отношений как внутри отдельной части текста, так и между частями;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их с использованием личного опыта и материала прочитанного произведения;
- определение качеств характера героев, проявляющихся в поступках и взаимоотношениях с другими людьми; их элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев, их элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причины его переживаний;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста после коллективного разбора соответствующего отрывка;
- составление элементарной характеристики героя (после предварительного разбора);
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- добавление пропущенных заголовков в предложенный готовый план;
- подробный и выборочный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану; краткий пересказ отдельных частей текста (с помощью учителя);
- заучивание наизусть не менее 8—10 стихотворений;
- чтение рекомендованной литературы для внеклассного чтения под контролем учителя и участие в её обсуждении; составление под руководством учителя небольших устных отзывов о прочитанном произведении.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Критерии оценки предметных результатов

Достаточный уровень:

«отлично» - плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению отдельными словосочетаниями; отсутствие или наличие 1—2 ошибок, которые учащиеся могут исправить самостоятельно; соблюдение знаков препинания в конце и в середине предложения (запятые при перечислении); использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения, с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора); правильные ответы на все предложенные вопросы и задания (допускается незначительная помощь учителя в виде наводящих вопросов). Самостоятельное определение собственного отношения к поступкам героев и выявление причин поступков (с помощью учителя); составление элементарной характеристики героя после предварительного разбора и с опорой на предложенный план;

«хорошо» - плавное чтение целыми словами; наличие 3—5 ошибок, которые учащиеся могут исправить самостоятельно или с незначительной помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения; правильные ответы на 2/3 предложенных вопросов и заданий к тексту (допускается незначительная помощь учителя в виде наводящих вопросов); определение с помощью учителя причин поступков героев и собственного отношения к ним;

«удовлетворительно» - плавное чтение целыми словами с послоговым чтением трудных по структуре слов; наличие 6—8 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы на половину предложенных вопросов и заданий к тексту (самостоятельно и с помощью учителя); определение с помощью учителя собственного отношения к поступкам героев;

«неудовлетворительно» - послоговое чтение разных по структуре слов; наличие более 9 ошибок, в том числе и в простых по структуре словах, около половины ошибок учащиеся не исправляют даже с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы менее чем на половину предложенных вопросов и заданий к тексту (самостоятельно и с помощью учителя).

Минимальный уровень:

«отлично» - чтение целыми словами; наличие 2—3 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы на все или большинство вопросов, предложенных к тексту (с помощью учителя); элементарная оценка поступков героев.

«хорошо» - послоговое чтение с возможным переходом к чтению целыми словами знакомых и несложных по структуре слов; наличие 4—6 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы на 2/3 вопросов, предложенных к тексту (с помощью учителя); элементарная оценка поступков героев.

«удовлетворительно» - послоговое чтение с возможным побуквенным прочтением отдельных слов; наличие 7—9 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы с помощью учителя менее чем на 2/3 вопросов, предложенных к тексту; элементарная оценка поступков героев (с помощью учителя).

«неудовлетворительно» — преимущественно побуквенное чтение слов; наличие более 10 ошибок, около половины из которых учащиеся не исправляют даже с помощью учителя; правильные ответы с помощью учителя менее чем на 2/3 вопросов, предложенных к тексту.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества: малые формы (поговорки, песни), былины и сказки. Художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни. Статьи познавательного характера о классиках русской литературы - писателях и поэтах; людях (учёных, военачальниках, путешественниках и первооткрывателях и т. д.), прославивших наше Отечество.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей. Произведения авторов русской классической литературы: И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова, А. И. Куприна. Произведения зарубежных авторов: Р. Бёрнса, Г. Х. Андерсена, М. Твена, Р. Киплинга.
Навык чтения	Правильное, осознанное, плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения; между частями сложного предложения. Отработка логических ударений. Чтение молча простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом	Анализ текста по вопросам учителя и вопросам, представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной). Словесное иллюстрирование. Полный и выборочный пересказ текста по предложенному плану с коллективной подготовкой к краткому пересказу. Пересказ по ролям. Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста; добавление отдельных заголовков в предложенный план. Составление рассказа о герое с опорой на план после предварительного анализа содержания произведения. Чтение по ролям. Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал. Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.
Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Ведение дневников внеклассного чтения. Коллективное обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление устного отзыва о произведении.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать – 7 часов					
1.	Вводный урок. С. Михалков. Стихотворение «Как бы жили мы без книг?» (В сокращении)	1	Выборочное чтение. Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы по тексту. Ориентировка в структуре учебника. Задание по внеклассному чтению	Выборочное чтение. Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы по тексту. Ориентировка в структуре учебника. Задание по внеклассному чтению	Выборочное чтение. Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы по тексту. Ориентировка в структуре учебника. Задание по внеклассному чтению
2.	Е. Осетров. Слово в жемчугах. (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах»).	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, по иллюстрациям к тексту. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, по иллюстрациям к тексту. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, по иллюстрациям к тексту. Выборочное чтение.
3.	М. Горький. «Детство» (В сокращении)	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление характеристики героев по особенностям их поведения, речи.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление характеристики героев по особенностям их поведения, речи.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление характеристики героев по особенностям их поведения, речи.
4.	К Паустовский. Сказочник (Христиан Андерсен). (Отрывок).	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное иллюстрирование, объяснение значения выражений, подбор доказательств.	Ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное иллюстрирование, объяснение значения выражений, подбор доказательств.	Ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное иллюстрирование, объяснение значения выражений, подбор доказательств.
5.	Д. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками. (Из книги «О книге»). (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, подбор сравнений, объяснение значения выражений.	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, подбор сравнений, объяснение значения выражений.	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, подбор сравнений, объяснение значения выражений.

6.	С. Маршак. Книжка про книжки. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, выразительное чтение.	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, выразительное чтение.	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, выразительное чтение.
7.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать». Проверка техники чтения на начало учебного года.	1	Ответы на вопросы, составление связных высказываний с опорой на прочитанное, приведение доказательств, описание старинных книг, составление диалога с использованием данных вопросов, самостоятельное чтение, составление памятки о правилах обращения с книгой. Проверка техники чтения на начало учебного года.	Ответы на вопросы, составление связных высказываний с опорой на прочитанное, приведение доказательств, описание старинных книг, составление диалога с использованием данных вопросов, самостоятельное чтение, составление памятки о правилах обращения с книгой. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Ответы на вопросы, составление связных высказываний с опорой на прочитанное, приведение доказательств, описание старинных книг, составление диалога с использованием данных вопросов, самостоятельное чтение, составление памятки о правилах обращения с книгой. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
Школьная страна - 12 часов					
8.	Вводный урок.	1	Составление диалога по данным вопросам, обсуждение статьи, ориентировка в структуре книг для внеклассного чтения.	Составление диалога по данным вопросам, обсуждение статьи, ориентировка в структуре книг для внеклассного чтения.	Составление диалога по данным вопросам, обсуждение статьи, ориентировка в структуре книг для внеклассного чтения.
9.	В. Железников. История с азбукой.	1	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев.	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев.	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев.
10.	В. Железников. История с азбукой.	1	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств,	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев.	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев.

			описание психологического состояния героев.		
11.	М. Дружинина. Дело чести.	1	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова.
12.	М. Дружинина. Дело чести.	1	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова.
13.	А. Раскин. Как папу дразнили. (Из книги «Как папа учился в школе»).	1	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов.	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов.	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов.
14.	О. Колпакова. Дуэль наоборот.	1	Ответы на вопросы, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов.	Ответы на вопросы, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов.	Ответы на вопросы, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов.
15.	С. Георгиев. Канат.	1	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного

			собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.	отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.	отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.
16.	С. Георгиев. Канат.	1	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.
17.	А. Дементьев. Друг познаётся в удаче.	1	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение, чтение наизусть.	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение, чтение наизусть.	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение, чтение наизусть.
18.	Обобщающий урок. Тестовые задания.	1	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение причин поступков героев, подбор доказательств, объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с прочитанными текстами, чтение наизусть, участие в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам.	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение причин поступков героев, подбор доказательств, объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с прочитанными текстами, чтение наизусть, участие в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам. Выполнение тестовых заданий.	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение причин поступков героев, подбор доказательств, объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с прочитанными текстами, чтение наизусть, участие в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам. Выполнение тестовых заданий.
19.	Внеклассное чтение.	1	Участие в беседе по прочитанным	Участие в беседе по прочитанным произведениям,	Участие в беседе по прочитанным произведениям,

			произведениям, ориентировка в структуре книги, работа с иллюстрациями.	ориентировка в структуре книги, работа с иллюстрациями.	ориентировка в структуре книги, работа с иллюстрациями.
Среди людей – 13 часов					
20.	Вводный урок. В. Железников. Ночной ветер..	1	Участие в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов, выборочное чтение, оценка и выяснение причин поступков героев. Задание по внеклассному чтению.	Участие в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов, выборочное чтение, оценка и выяснение причин поступков героев. Задание по внеклассному чтению.	Участие в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов, выборочное чтение, оценка и выяснение причин поступков героев. Задание по внеклассному чтению.
21.	В. Воскобойников. Талисман для чемпиона.	1	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.
22.	В. Воскобойников. Талисман для чемпиона.	1	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.
23.	Ю. Ермолаев. Билет. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, чтение по ролям, выразительное чтение, объяснение поступков и переживаний героев, оценка поступков.	Ответы на вопросы, чтение по ролям, выразительное чтение, объяснение поступков и переживаний героев, оценка поступков.	Ответы на вопросы, чтение по ролям, выразительное чтение, объяснение поступков и переживаний героев, оценка поступков.
24.	А. Алексин. Как ваше здоровье?	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану.

			поступков, пересказ по данному плану.		
25.	А. Алексин. Как ваше здоровье?	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану.
26.	К. Паустовский. Стальное колечко.	1	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.
27.	К. Паустовский. Стальное колечко.	1	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.
28.	К. Паустовский. Стальное колечко.	1	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами.
29.	Ю. Яковлев. Цветок хлеба.	1	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений,	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение

			приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.	доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.	доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.
30.	Ю. Яковлев. Цветок хлеба.	1	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.
31.	Обобщающий урок. Проверка техники чтения на конец первой четверти.	1	Характеристика героя с подтверждением черт характера поступками, анализ изменений в характере и поступке героя, оценка прочитанных произведений с её обоснованием, выборочный пересказ, составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Проверка техники чтения на конец первой четверти.	Характеристика героя с подтверждением черт характера поступками, анализ изменений в характере и поступке героя, оценка прочитанных произведений с её обоснованием, выборочный пересказ, составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Характеристика героя с подтверждением черт характера поступками, анализ изменений в характере и поступке героя, оценка прочитанных произведений с её обоснованием, выборочный пересказ, составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
32.	Внеклассное чтение.	1	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, работа с иллюстрациями, восстановление последовательности события, выявление причин поступков героев, их характеров.	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, работа с иллюстрациями, восстановление последовательности события, выявление причин поступков героев, их характеров.	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, работа с иллюстрациями, восстановление последовательности события, выявление причин поступков героев, их характеров.

Истоки мудрости – 11 часов					
33.	Вводный урок. Устное народное творчество.	1	Составление диалога по статье и данным вопросам, называние видов сказок, жанров устного народного творчества (сказка, былина, песня), описание картины по вопросам. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по статье и данным вопросам, называние видов сказок, жанров устного народного творчества (сказка, былина, песня), описание картины по вопросам. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по статье и данным вопросам, называние видов сказок, жанров устного народного творчества (сказка, былина, песня), описание картины по вопросам. Задание по внеклассному чтению.
34.	Лирические песни. Ах ты, ноченька... (Русская народная песня)	1	Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без называния термина), выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание.	Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без называния термина), выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание.	Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без называния термина), выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание.
35.	Шутливые песни. «Дуня-тонкопряха» (Русская народная песня)	1	Приведение доказательств, нахождение в тексте преувеличений, определение темпа и настроения песни, выразительное чтение.	Приведение доказательств, нахождение в тексте преувеличений, определение темпа и настроения песни, выразительное чтение.	Приведение доказательств, нахождение в тексте преувеличений, определение темпа и настроения песни, выразительное чтение.
36.	Краб-хвастун. (Бирманская народная сказка)	1	Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения.	Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения.	Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения.
37.	Жадный брат. (Корейская сказка) Перевод. Н. Кимхя	1	Деление текста на части по данному плану и пересказ по	Деление текста на части по данному плану и пересказ по плану, определение вида сказки.	Деление текста на части по данному плану и пересказ по плану, определение вида сказки.

			нарушение), пересказ сказки по данному плану.		
41.	Три поездки Ильи Муромца. (Былина).	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.
42.	Три поездки Ильи Муромца. (Былина).	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.

43.	Обобщающий урок. Тестовые задания.	1	Высказывание своего мнения и его обоснование, выборочное чтение, выборочный пересказ по плану, чтение и пересказ по ролям, соотношение содержания текстов и репродукций картин русских художников, соотнесение смысла пословиц с прочитанными произведениями устного народного творчества,	Высказывание своего мнения и его обоснование, выборочное чтение, выборочный пересказ по плану, чтение и пересказ по ролям, соотношение содержания текстов и репродукций картин русских художников, соотнесение смысла пословиц с прочитанными произведениями устного народного творчества, построение диалога по данным вопросам с опорой на статью.	Высказывание своего мнения и его обоснование, выборочное чтение, выборочный пересказ по плану, чтение и пересказ по ролям, соотношение содержания текстов и репродукций картин русских художников, соотнесение смысла пословиц с прочитанными произведениями устного народного творчества, построение диалога по данным вопросам с опорой на статью.

			построение диалога по данным вопросам с опорой на статью.	Выполнение тестовых заданий.	Выполнение тестовых заданий.
Они прославили Отечество – 11 часов					
44.	Вводный урок. А. Печёрская. Михаил Ломоносов. (В сокращении).	1	Составление диалога с опорой на статью и данные вопросы, выборочное чтение, объяснение смысла слов, выражений, ответы на вопросы, оценка событий.	Составление диалога с опорой на статью и данные вопросы, выборочное чтение, объяснение смысла слов, выражений, ответы на вопросы, оценка событий.	Составление диалога с опорой на статью и данные вопросы, выборочное чтение, объяснение смысла слов, выражений, ответы на вопросы, оценка событий.
45.	А. Печёрская. Михаил Ломоносов. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и пересказ, дополнение пунктов плана прочитанного текста.	Выборочное чтение и пересказ, дополнение пунктов плана прочитанного текста.	Выборочное чтение и пересказ, дополнение пунктов плана прочитанного текста.
46.	С. Алексеев. Михаил Кутузов. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.
47.	С. Алексеев. Михаил Кутузов. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.

48.	К Рылеев. Любовь к отчизне. (Отрывок).	1	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение стихотворения, оценка роли М. Кутузова в истории.	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение стихотворения, оценка роли М. Кутузова в истории.	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение стихотворения, оценка роли М. Кутузова в истории.
49.	Внеклассное чтение.	1	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.
50.	Г. Кублицкий. У берегов Антарктиды. (Из книги «Весь шар земной»). (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ.

51.	В. Шевченко. Николай Иванович Пирогов. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств к данному утверждению.	Выборочное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств к данному утверждению.	Выборочное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств к данному утверждению.
52.	Г. Титов. Наш Гагарин. (Вступление к книге Ю. Гагарина «Виджу Землю...»). (В сокращении).	1	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.
53.	Г. Титов. Наш Гагарин. (Вступление к книге Ю. Гагарина «Виджу Землю...»). (В сокращении).	1	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.

54.	Обобщающий урок.	1	Ответы на вопросы, составление высказываний по плану, составление диалога по вопросам и прочитанной статье.	Ответы на вопросы, составление высказываний по плану, составление диалога по вопросам и прочитанной статье.	Ответы на вопросы, составление высказываний по плану, составление диалога по вопросам и прочитанной статье.
Люби всё живое – 10 часов					
55.	Вводный урок.	1	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.
56.	Н. Рубцов. «У стигившей лесной избушки...»	1	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, подбор	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, подбор	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, подбор

			доказательств, заучивание наизусть.	доказательств, заучивание наизусть.	доказательств, заучивание наизусть.
57.	В. Астафьев. Гуси в полынье.	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.
58.	В. Астафьев. Гуси в полынье.	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.

59.	В. Астафьев. Гуси в полынье.	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.
60.	Е. Носов. Зимородок.	1	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану,	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану,

			данному плану, рисование иллюстрации к рассказу.	рисование иллюстрации к рассказу.	рисование иллюстрации к рассказу.
61.	Е. Носов. Зимородок.	1	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу.	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу.	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу.
62.	Н. Рыленков. «Зима, закат, сторожка лесника...»	1	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений.	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений.	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений.

63.	Обобщающий урок. Проверка техники чтения на конец второй четверти.	1	Высказывание и обоснование собственного мнения о прочитанном, выборочный пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение, построение рассуждений на заданную тему, составление диалогов по данным вопросам и прочитанной статье, обсуждение рисунков к рассказу «Зимородок». Проверка техники чтения на конец второй четверти.	Высказывание и обоснование собственного мнения о прочитанном, выборочный пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение, построение рассуждений на заданную тему, составление диалогов по данным вопросам и прочитанной статье, обсуждение рисунков к рассказу «Зимородок». Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Высказывание и обоснование собственного мнения о прочитанном, выборочный пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение, построение рассуждений на заданную тему, составление диалогов по данным вопросам и прочитанной статье, обсуждение рисунков к рассказу «Зимородок». Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
64.	Внеклассное чтение.	1	Словесное рисование, выборочный пересказ, ответы	Словесное рисование, выборочный пересказ, ответы на	Словесное рисование, выборочный пересказ, ответы на

			на вопросы, ориентировка в структуре книги.	вопросы, ориентировка в структуре книги.	вопросы, ориентировка в структуре книги.
По страницам русской классики – 23 часа					
65.	Вводный урок. О. Корф. Иван Андреевич Крылов. (В сокращении).	1	Составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.
66.	О. Корф. Иван Андреевич Крылов. (В сокращении).	1	Выборочный пересказ, приведение доказательств, объяснение значения слов и выражений, повторение афоризмов из басен И. Крылова.	Выборочный пересказ, приведение доказательств, объяснение значения слов и выражений, повторение афоризмов из басен И. Крылова.	Выборочный пересказ, приведение доказательств, объяснение значения слов и выражений, повторение афоризмов из басен И. Крылова.

67.	И. Крылов. Квартет.	1	Выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.	Выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.	Выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.
68.	И. Крылов. Слон и Моська.	1	Выборочное чтение, выразительное чтение, описание Моськи, Слона, характеристика Моськи, установление переносного смысла, заучивание басни наизусть.	Выборочное чтение, выразительное чтение, описание Моськи, Слона, характеристика Моськи, установление переносного смысла, заучивание басни наизусть.	Выборочное чтение, выразительное чтение, описание Моськи, Слона, характеристика Моськи, установление переносного смысла, заучивание басни наизусть.
69.	А. Слонимский. Поэты. (Из книги «Юность Пушкина»). (В сокращении).	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, словесное рисование, подбор доказательств к данному утверждению.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, словесное рисование, подбор доказательств к данному утверждению.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, словесное рисование, подбор доказательств к данному утверждению.
70.	А. Пушкин. Няне.	1	Объяснение значения слов и выражений, определение состояния героев, настроения	Объяснение значения слов и выражений, определение состояния героев,	Объяснение значения слов и выражений, определение состояния героев,

			стихотворения, выборочное чтение, выразительное чтение, рисование на данную тему.	настроения стихотворения, выборочное чтение, выразительное чтение, рисование на данную тему.	настроения стихотворения, выборочное чтение, выразительное чтение, рисование на данную тему.
71.	А. Пушкин. Зимний вечер.	1	Выборочное чтение, выразительное чтение, выделение из текста обращений, сравнений, заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	Выборочное чтение, выразительное чтение, выделение из текста обращений, сравнений, заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	Выборочное чтение, выразительное чтение, выделение из текста обращений, сравнений, заучивание наизусть отрывка из стихотворения.

72.	А. Толстиков. Бабушкин внук. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ.	Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ.	Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ.
73.	М. Лермонтов. Бородино.	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.
74.	М. Лермонтов. Бородино.	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.
75.	А. Чудаков. В родительском доме. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, подбор доказательств, характеристика отца А. Чехова.	Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, подбор доказательств, характеристика отца А. Чехова.	Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, подбор доказательств, характеристика отца А. Чехова.

79.	А. Чехов. Ванька.	1	Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией.	Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией.	Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией.
80.	Е. Шкловский. «... Весёлая, занятная, чудная штука – эта жизнь...». (В сокращении).	1	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, составление характеристики писателя, установление связей между увлечениями и характером героя.	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, составление характеристики писателя, установление связей между увлечениями и характером героя.	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, составление характеристики писателя, установление связей между увлечениями и характером героя.
81.	А. Куприн. Чудесный доктор. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета.
82.	А. Куприн. Чудесный доктор. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной

			полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников, составление диалога по вопросам и прочитанной статье, беседа по выставке рисунков.	полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников, составление диалога по вопросам и прочитанной статье, беседа по выставке рисунков. Выполнение тестовых заданий.	полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников, составление диалога по вопросам и прочитанной статье, беседа по выставке рисунков. Выполнение тестовых заданий.
87.	Внеклассное чтение.	1	Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.
Славен человек трудом – 9 часов					
88.	Вводный урок. С. Михалков. Ремесло.	1	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье, выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье, выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье, выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.
89.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь. (Отрывок).	1	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.
90.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь. (Отрывок).	1	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки,	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из

			подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.
91.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь. (Отрывок).	1	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.
92.	М. Джалиль. Строитель.	1	Выборочное чтение, выразительное чтение, объяснение значения слов и выражений, заучивание наизусть.	Выборочное чтение, выразительное чтение, объяснение значения слов и выражений, заучивание наизусть.	Выборочное чтение, выразительное чтение, объяснение значения слов и выражений, заучивание наизусть.
93.	Б. Шергин. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	1	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.
94.	Б. Шергин. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	1	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.
95.	В. Брюсов. Работа. (В сокращении).	1	Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, обоснование своего мнения строчками из стихотворения, выразительное чтение.	Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, обоснование своего мнения строчками из стихотворения, выразительное чтение.	Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, обоснование своего мнения строчками из стихотворения, выразительное чтение.

96.	Обобщающий урок. Проверка техники чтения на конец третьей четверти.	1	Ответы на вопросы, характеристика героя, формулировка правил успешной работы, высказывание мнения о значении труда в жизни человека, составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Проверка техники чтения на конец третьей четверти.	Ответы на вопросы, характеристика героя, формулировка правил успешной работы, высказывание мнения о значении труда в жизни человека, составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Ответы на вопросы, характеристика героя, формулировка правил успешной работы, высказывание мнения о значении труда в жизни человека, составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.

И в шутку и всерьёз – 8 часов

97.	Вводный урок. М. Дружинина. Очень полезный подарок.	1	Составление диалога, выборочное чтение, объяснение чувств людей и причин появления этих чувств, приведение доказательств для данных утверждений.	Составление диалога, выборочное чтение, объяснение чувств людей и причин появления этих чувств, приведение доказательств для данных утверждений.	Составление диалога, выборочное чтение, объяснение чувств людей и причин появления этих чувств, приведение доказательств для данных утверждений.
98.	И. Антонова. Эксперимент.	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией.

99.	В. Сулов. Как я дал слово.	1	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, высказывание предположений о последующих событиях, выборочный пересказ.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, высказывание предположений о последующих событиях, выборочный пересказ.	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, высказывание предположений о последующих событиях, выборочный пересказ.
100.	И. Пивоварова. О чём думает моя голова.	1	Ответы на вопросы, оценка поступков, составление характеристики, выборочное чтение, высказывание своего	Ответы на вопросы, оценка поступков, составление характеристики, выборочное чтение, высказывание своего	Ответы на вопросы, оценка поступков, составление характеристики, выборочное чтение, высказывание своего

			мнения о героине рассказа с аргументацией.	мнения о героине рассказа с аргументацией.	мнения о героине рассказа с аргументацией.
101.	М. Зощенко. Золотые слова. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.
102.	М. Зощенко. Золотые слова. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.
103.	Обобщающий урок.	1	Ответы на вопросы, составление рассказов по иллюстрации, по собственному опыту, выделение смешного из текста, восстановление последовательности пунктов плана, соотнесение текстов и пословиц, составление диалогов.	Ответы на вопросы, составление рассказов по иллюстрации, по собственному опыту, выделение смешного из текста, восстановление последовательности пунктов плана, соотнесение текстов и пословиц, составление диалогов.	Ответы на вопросы, составление рассказов по иллюстрации, по собственному опыту, выделение смешного из текста, восстановление последовательности пунктов плана, соотнесение текстов и пословиц, составление диалогов.

104.	Внеклассное чтение.	1	Участие в беседе по прочитанному.	Участие в беседе по прочитанному.	Участие в беседе по прочитанному.
В мире приключений и фантастики – 6 часов					
105.	Вводный урок.	1	Составление диалога по прочитанной статье и данным вопросам, ориентировка в структуре книги (по выбору учителя).	Составление диалога по прочитанной статье и данным вопросам, ориентировка в структуре книги (по выбору учителя).	Составление диалога по прочитанной статье и данным вопросам, ориентировка в структуре книги (по выбору учителя).
106.	А. Некрасов. Приключения капитана	1	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по

	Врунгеля. (В сокращении).		чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.
107.	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля. (В сокращении).	1	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.
108.	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование.

109.	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт. (В сокращении).	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование.	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование.
110.	Обобщающий урок.	1	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений,	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений, событий и героев,	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений, событий и героев,

			событий и героев, составление диалога по данным вопросам.	составление диалога по данным вопросам.	составление диалога по данным вопросам.
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11 часов					
111.	Вводный урок.	1	Составление диалога по данным вопросам, участие в обсуждении темы раздела. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по данным вопросам, участие в обсуждении темы раздела. Задание по внеклассному чтению.	Составление диалога по данным вопросам, участие в обсуждении темы раздела. Задание по внеклассному чтению.
112.	Ю. Яковлев. Память.	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.
113.	Ю. Яковлев. Память.	1	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.

114.	А. Барто. Партизанке Тане.	1	Участие в беседе о Зое Космодемьянской, высказывания по репродукции, выборочное чтение, оценка событий, поведения людей, объяснение причин их поступков, выразительное чтение, заучивание наизусть.	Участие в беседе о Зое Космодемьянской, высказывания по репродукции, выборочное чтение, оценка событий, поведения людей, объяснение причин их поступков, выразительное чтение, заучивание наизусть.	Участие в беседе о Зое Космодемьянской, высказывания по репродукции, выборочное чтение, оценка событий, поведения людей, объяснение причин их поступков, выразительное чтение, заучивание наизусть.
115.	Р. Погодин. Кони. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление

			краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.

116.	Р. Погодин. Кони. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.
117.	Р. Погодин. Кони. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному

			краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.
118.	Р. Погодин. Кони. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.
119.	М. Исаковский. Русской женщине.	1	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выразительное чтение, заучивание наизусть.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выразительное чтение, заучивание наизусть.	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выразительное чтение, заучивание наизусть.

120.	Обобщающий урок.	1	Участие во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям, выборочный пересказ, чтение наизусть, составление диалога.	Участие во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям, выборочный пересказ, чтение наизусть, составление диалога.	Участие во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям, выборочный пересказ, чтение наизусть, составление диалога.
121.	Внеклассное чтение.	1	Участие в беседе по прочитанным книгам.	Участие в беседе по прочитанным книгам.	Участие в беседе по прочитанным книгам.
По страницам зарубежной литературы – 15 часов					
122.	Вводный урок. Р. Бёрнс. Возвращение солдата. Перевод С. Маршака.	1	Составление диалога, участие во фронтальной беседе. Задание по внеклассному чтению. Объяснение значения слов и выражений, высказывание мнения о причинах поступков героев, их поведении, выборочное чтение, выразительное чтение по ролям.	Составление диалога, участие во фронтальной беседе. Задание по внеклассному чтению. Объяснение значения слов и выражений, высказывание мнения о причинах поступков героев, их поведении, выборочное чтение, выразительное чтение по ролям.	Составление диалога, участие во фронтальной беседе. Задание по внеклассному чтению. Объяснение значения слов и выражений, высказывание мнения о причинах поступков героев, их поведении, выборочное чтение, выразительное чтение по ролям.
123.	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля. Перевод А. Ганзен.	1	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.
124.	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля. Перевод А. Ганзен.	1	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.
125.	М. Твен. Приключения Тома Сойера. (В сокращении). Перевод Н. Дарузес.	1	Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по	Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по	Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по

			части по данному плану, пересказ по плану.	по данному плану, пересказ по плану.	по данному плану, пересказ по плану.
132.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Таве. (В сокращении). Перевод К. Чуковского.	1	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.
133.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Таве. (В сокращении). Перевод К. Чуковского.	1	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.
134.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Таве. (В сокращении). Перевод К. Чуковского.	1	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.
135.	Обобщающий урок. Проверка техники чтения на конец учебного года.	1	Участие во фронтальной беседе, выражение собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, выразительное чтение. Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.	Участие во фронтальной беседе, выражение собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, выразительное чтение. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Участие во фронтальной беседе, выражение собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, выразительное чтение. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
136.	Внеклассное чтение.	1	Участие во фронтальной беседе по прочитанным книгам. Ориентировка в структуре книги. Задание по внеклассному чтению на лето.	Участие во фронтальной беседе по прочитанным книгам. Ориентировка в структуре книги. Задание по внеклассному чтению на лето.	Участие во фронтальной беседе по прочитанным книгам. Ориентировка в структуре книги. Задание по внеклассному чтению на лето.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» (далее – ФРП «Чтение (Литературное чтение)»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Чтение. 8 класс. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы Ильина С. Ю., Головкина Т. М., Москва «Просвещение», 2025.

Учебное пособие предназначено для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебном пособии реализуется преемственность в отборе и структурировании художественных и научно-

художественных текстов в соответствии с принципами тематического и жанрового разнообразия, представленных в учебнике для 7 класса. Структура каждого из 5 разделов данного учебного пособия построена таким образом, что на первом вводном уроке выявляются имеющиеся у обучающихся знания и представления по теме раздела, на последнем — закрепляются и систематизируются знания, полученные в ходе разбора и анализа содержания прочитанных произведений. Основное целевое назначение вопросов и заданий, представленных ко всем произведениям учебного пособия, состоит в коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и прежде всего - в развитии мыслительной и речевой деятельности, коммуникативных навыков, духовно-нравственного сознания, гражданской идентичности.

Материал учебника по чтению в 8 классе, в отличие от предыдущих лет обучения, структурирован на основе принципа хронологической последовательности, что соответствует основным положениям литературного чтения в традиционном его понимании, которое сложилось в олигофренопедагогике, в частности методике обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

С учётом этого принципа в учебнике представлено пять разделов:

1. Устное народное творчество.
2. Произведения русских поэтов и писателей XIX века.
3. Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века.
4. Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века.
5. Произведения зарубежных писателей.

Для сохранения преемственности содержания учебника по чтению 8 класса с учебниками 5–7 классов используется общий подход к структурированию материала в рамках каждого из разделов. Они начинаются с небольшой вступительной статьи, которая, с одной стороны, позволяет познакомить учащихся с общей темой всех произведений, выраженной в заголовке к разделу, с другой - определённым образом анонсировать имена ранее известных и неизвестных учащимся поэтов и писателей и кратко представить их произведения. После вступления следует рубрика «Обсуди с одноклассниками», в ней даны вопросы и задания, ответы на которые могут быть основаны на личном и читательском опыте учащихся. Основная часть представлена произведениями отечественных и зарубежных поэтов и писателей XIX и XX веков в хронологической последовательности. Рубрики «Проверь себя», «Прочитай» и «Обсуди с одноклассниками» составляют заключительную часть каждого из пяти разделов учебника.

Особенность художественной и научно-познавательной литературы, которая включена в учебник 8 класса, состоит в том, что для её понимания в большинстве случаев невозможно использовать или каким-то образом опереться на личный опыт учащихся. В частности, это касается содержания отобранных для учебника произведений XIX и первой половины XX века. Связано это с тем, что, как правило, сюжетные линии в прозаических произведениях русской классики разворачиваются в том историческом времени, которое во многом отличается от сегодняшнего дня. А для сознательного усвоения сюжета учащимся необходимо иметь знания или хотя бы первичные элементарные представления не только о целом ряде исторических процессов и событий, происходивших в далёком прошлом, но и их причинах и следствиях. В свою очередь ситуация осложняется ещё и тем, что изучение литературных произведений зачастую невозможно синхронизировать с уроками «Истории Отечества» и установить таким образом внутренние связи между учебными предметами, которые обеспечивали бы подготовку учащихся к полноценному и адекватному восприятию литературного текста. Вместе с тем, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи становятся не только источниками знаний о событиях, которые определили жизненный и творческий путь писателя или поэта, но и в целом об определённом отрезке эпохи, которая находит своё отражение и художественное воплощение в их произведениях. Таким образом, осуществляется пропедевтика к усвоению целого ряда тем из учебного предмета истории. Такая содержательно-смысловая, а во многом и языковая

сложность научно-познавательной и художественной литературы, с которой учащиеся познакомятся на уроках чтения, потребует от учителя достаточно тщательной и продуманной работы, связанной не только с анализом произведения, но и прежде всего - проведения подготовительной работы перед чтением и последующим разбором текста.

В раздел **«Устное народное творчество»** включены произведения трёх жанров, которые ранее уже были известны учащимся: сказки, былины и песни. Такой подход, помимо прочего, объясняется сложностью языка фольклора, которая состоит в наличии большого количества просторечных и устаревших слов, полностью вышедших из обихода современного человека; образных выражений.

Как и в учебнике 7 класса, так и в содержании учебника 8 класса, включены сказки разных видов: бытовые, о животных и волшебные (по одной сказке каждого из перечисленных видов).

По-прежнему ученики изучают только героические былины, но их количество увеличивается от одной былины в 7 классе до трёх былин в 8 классе.

Подборка русских народных песен составлена из одного вида - русские исторические песни, которые в предыдущие годы не изучались на уроках чтения. Обе изучаемые песни посвящены реальному историческому персонажу - Степану Разину, знания о котором отсутствуют у учащихся, что, в свою очередь, обуславливает необходимость сообщить ученикам некоторые сведения о нём в процессе анализа текста вступительной статьи. В ходе закрепления знаний, полученных из рассказа учителя и текста статьи, ученики рассматривают репродукцию картины В. Сурикова «Степан Разин» и описывают главного героя, используя готовый план.

Перед каждым художественным текстом, относящимся к определённому литературному жанру, помещён отрывок из научно-познавательной литературы, в котором в доступной для учащихся форме описываются отличительные признаки каждого из перечисленных жанров. Эти признаки обобщены и в виде коротких определений некоторых понятий («фольклор», «былина», «историческая песня»), что составляет содержание литературоведческой пропедевтики из области теории литературы. Однако знакомство учащихся с этими определениями не должно превращаться в самоцель и не предполагает их заучивание. Оно рассматривается как своеобразное обобщение и результат многолетней совместной работы учителя и учащихся по изучению произведений устного народного творчества, что должно явиться условием более полного, правильного и осознанного понимания учащимися содержания читаемых произведений. Такое ознакомление учащихся с основными жанровыми особенностями произведений устного народного творчества и их последующее усвоение происходит в процессе непосредственной работы с конкретным текстом. Разделы «Произведения русских поэтов и писателей XIX века», «Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века», «Произведения русских и писателей и поэтов второй половины XX века» и «Произведения зарубежных писателей» имеют общую трёхчастную структуру:

1-я часть (вводная) - отрывки из научно-художественных произведений, в том числе и автобиографических, и научно-популярные статьи, в которых раскрываются отдельные эпизоды из жизни автора, повлиявшие на его творчество.

2-я часть (основная) - произведения в жанрах стихотворения и рассказа, написанные конкретным автором.

3-я часть (заключительная) - рубрика «Повторяем прочитанное», в которую включены вопросы и задания обобщающего характера на материале изученных произведений поэта или писателя.

Исключением из общего правила построения учебного материала по чтению является изучение творчества А. С. Пушкина в разделе **«Произведения русских поэтов и писателей XIX века»**.

Особенность структурирования материала, отобранного для изучения поэзии А. С. Пушкина, состоит в том, что тексты его стихотворений не предваряются краткой историко-

биографической справкой, как это имеет место перед изучением басен И. А. Крылова; произведениями других поэтов и писателей. Чтению каждого из трёх отобранных произведений предшествуют отрывки из научно-художественных произведений Т. Галушко, М. Руденской и С. Руденской, И. Новикова, содержание которых позволяет познакомить учащихся с определёнными эпизодами из жизни А. С. Пушкина (обучение в Лицее; лицейские друзья; переходной экзамен и др.), определившими тематику отдельных стихотворений. Таким образом, одна из страниц биографии А. С. Пушкина, которая нашла отражение в его поэтическом творчестве, получает завершённый вид. Вместе с тем, для того, чтобы подготовить учащихся к усвоению рассказа Т. Галушко «Пушкинский календарь» (1-й урок), учитель сообщает учащимся некоторые сведения о том, где родился поэт; где он получал образование до 11 лет; в какое учебное заведение он поступил и пр. Рассказ учителя сопровождается показом слайдов (иллюстраций), на которых изображён Царскосельский лицей; комнаты лицеистов и др.

Следует также подчеркнуть, что в тексте, посвящённом годам пребывания А. С. Пушкина в Лицее и лицейским друзьям, встречаются фамилии, которые имеют иностранное происхождение (Кюхельбекер; Энгельгардт), что может обусловить трудности их прочтения учениками. Поэтому перед прочтением учащимися части текста, в которой они упоминаются, следует предложить ученикам сначала прочитать эти слова на специальных карточках, где они будут написаны по слогам, а затем уже - целым словом непосредственно под портретом.

Рассказ учителя становится одной из ведущих форм организации подготовительной работы на уроках литературного чтения в 8 классе. При отборе содержания рассказа следует руководствоваться следующими правилами:

1. Рассказ учителя не должен превращаться в пересказ содержания произведения, с которым учащиеся чуть позже познакомятся на уроке.
2. В рассказе должен быть использован только тот материал, который непосредственно относится к содержанию изучаемого произведения, подготавливает учеников к полноценному его восприятию и не требует дополнительных пояснений.
3. Длительность рассказа не должна превышать 5–7 минут.
4. Слово учителя должно сопровождаться использованием иллюстративного материала, который конкретизирует или уточняет речь учителя.

Использование литературоведческой пропедевтики в разделе «Произведения русских поэтов и писателей XIX века» ограничено введением одного определения понятия - басни. К 8 классу у учащихся накоплен достаточно большой опыт чтения произведений этого жанра (впервые с басней ученики познакомились в 4 классе) и, соответственно, этот термин употреблялся ими в самостоятельной речи на протяжении продолжительного времени. Как и в предыдущем разделе, толкование термина приводится в упрощённой форме, что обеспечивает соблюдение дидактического принципа доступности. Выражается это в том, что в определении отсутствует использование термина «аллегория» («иносказание»), который заменён его описанием. Вместе с тем такой подход не противоречит принципу научности, поскольку рассматриваемое определение содержит указание на другой признак басни - наличие в ней морали, который также объясняется непосредственно в определении.

Отбор художественных произведений (прозаических и поэтических), которые составили содержание третьего раздела учебника - **«Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века»**, был подчинён следующим сюжетно-тематическим линиям:

1-я линия - трудности жизни подростков начала XX века и умение их самостоятельно преодолевать (М. Горький «Пепел»); забота взрослых о детях и последующих поколениях (А. Куприн «Детский сад»).

2-я линия - красота родной природы; умение подмечать необычное в обыденных и привычных вещах: И. Бунин «Бушует полая вода», «Крупный дождь в саду зелёном...»; С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Сыплет черёмуха снегом», «Ночь».

3-я линия - память о Великой Отечественной войне и подвиг народа: А. Толстой «Русский характер»; К. Симонов «Родина», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины», «Смерть друга».

4-я линия - проблема нравственного выбора: М. Булгаков «Стальное горло».

Выделение названных сюжетных линий позволяет учителю предлагать ученикам такие вопросы и задания, которые были бы направлены на установление общности тематики произведений разных авторов, что, в свою очередь, может рассматриваться как одно из условий, способствующих прочному усвоению содержания прочитанных произведений. В то же время, сравнивая близкие по тематике рассказы и стихотворения, учащиеся (с помощью учителя) находят в них и различия, обусловленные авторской позицией, его отношением к описываемым событиям. Такая постановка работы учителя способствует коррекции и развитию аналитико-синтетической деятельности, обобщающей функции мышления старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

В рамках произведений, включенных в четвёртый раздел **«Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века»**, возможно выделить две основные сюжетные линии:

1-я линия - красота окружающего мира: К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; Н. Заболоцкий «Сентябрь».

2-я линия - внешняя и внутренняя красота человека: Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка», Ф. Абрамов «Слон голубоглазый», В. Шукшин «Солнце, старик и девушка».

Изучение произведений, в которых раскрывается красота природы, окружающей человека, предполагает необходимость организации на уроке работы, в том числе связанной с поиском и нахождением в тексте отрывков-описаний, в которых раскрывается состояние природы в определённый момент времени; чувства и переживания людей от восприятия природы и т. п. Дальнейший коллективный анализ таких отрывков позволяет учащимся находить в них образные выражения, например, сравнения, использованные автором: *Как автор описывает эхо и листопад? Прочитайте. Какие сравнения использует?* (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»). Для воссоздания полноты художественного образа рекомендуется сочетать чтение соответствующих отрывков из текста с прослушиванием музыкальных произведений на близкую тему или рассматривание репродукций картин художников.

Выявление в прочитанных и проанализированных художественных произведениях второй сюжетно-тематической линии - внешняя и внутренняя красота человека - ориентировано на выбор учениками текстов – рассуждений, подтверждающих или объясняющих определённый тезис-утверждение. Например, после прочтения последней части рассказа В. Шукшина «Солнце, старик и девушка» учащимся может быть предложена следующая серия вопросов: *Почему девушка чувствовала что-то очень значительное в жизни дедушки, о чём не было рассказано? Найдите отрывки из текста об этом. Почему девушке приходит в голову образ солнца? Прочитайте.*

В учебник по чтению 8 класса в качестве обязательного раздела включён раздел **«Произведения зарубежных писателей»**, представленный творчеством двух авторов: О. Генри «Дары волхвов» и Дж. Лондона «На берегах Сакраменто». Объясняется это необходимостью продолжения знакомства с произведениями зарубежных авторов, начатого ещё в 7 классе в рамках уроков объяснительного чтения. Кроме того, в этих произведениях поднимаются вопросы на морально-этические темы, что, безусловно, позволяет учителю установить внутренние, содержательные связи между произведениями отечественной и зарубежной литературы.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы	Внеклассное чтение
1.	Устное народное творчество.	17	2	1

2.	Произведения русских поэтов и писателей XIX века.	47	3	3
3.	Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века.	40	3	3
4.	Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века.	19	1	1
5.	Произведения зарубежных писателей.	13	2	1
Итого:		136	11	9

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целым словом (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- чтение по ролям с опорой на образец чтения учителя;
- самостоятельные ответы по фактологическому содержанию произведения; самостоятельное установление временной последовательности событий; ответы на вопросы, требующие установления причинно-следственных отношений (с помощью учителя);
- определение темы (о чём говорится в тексте) и основной мысли произведения с помощью учителя (в отдельных случаях);
- элементарная оценка характеров и поступков героев произведений в соответствии с принятыми морально-этическими нормами и правилами;
- определение своего отношения к героям и их поступкам;

- полный и выборочный пересказы с опорой на наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащегося);
- самостоятельное чтение небольших по объёму и доступных по содержанию текстов; участие в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение словосочетаниями в темпе, близком темпу устной разговорной речи; сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова - целиком (после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением темпа речи и силы голоса, соответствующих смыслу прочитанного; использование нужной интонации с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора); чтение текста по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- самостоятельные ответы на вопросы по фактологическому и смысловому содержанию текста с привлечением знаний из личного опыта, ранее прочитанных произведений;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (с опорой на предварительный разбор текста);
- составление элементарной характеристики героя (после предварительного разбора);
- определение темы всего произведения и отдельных его частей;
- определение основной мысли (в доступных по содержанию текстах) и подтверждение её примерами из текста и собственного опыта;
- эмоциональный отклик на поступки героев и выражение к ним своего отношения;
- оценка характеров героев, проявляющихся в поступках и взаимоотношениях с другими людьми; подтверждение оценки примерами из текста и личного опыта;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и их элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам; обоснование своего мнения с опорой на текст;
- понимание и оценка эмоционального состояния героя произведения и определение причины его переживаний;
- деление текста на части по предложенному плану;
- добавление пропущенных заголовков в предложенный готовый план;
- выборочный и краткий пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану;
- чтение «про себя» с выполнением заданий учителя;
- заучивание наизусть не менее 8–10 стихотворений;
- чтение рекомендованной литературы для внеклассного чтения под контролем учителя; участие в её обсуждении; составление под руководством учителя небольших устных отзывов о прочитанном произведении; ведение дневников внеклассного чтения.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Критерии оценки предметных результатов

Достаточный уровень:

«**отлично**» - плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению отдельными словосочетаниями; отсутствие или наличие 1—2 ошибок, которые учащиеся могут исправить самостоятельно; соблюдение знаков препинания в конце и в середине предложения (запятые при перечислении); использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения, с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора); правильные ответы на все предложенные вопросы и задания (допускается незначительная помощь учителя в виде наводящих вопросов). Самостоятельное определение собственного отношения к поступкам героев и выявление причин поступков (с помощью учителя); составление элементарной характеристики героя после предварительного разбора и с опорой на предложенный план;

«**хорошо**» - плавное чтение целыми словами; наличие 3—5 ошибок, которые учащиеся могут исправить самостоятельно или с незначительной помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения; правильные ответы на 2/3 предложенных вопросов и заданий к тексту (допускается незначительная помощь учителя в виде наводящих вопросов); определение с помощью учителя причин поступков героев и собственного отношения к ним;

«**удовлетворительно**» - плавное чтение целыми словами с послоговым чтением трудных по структуре слов; наличие 6—8 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы на половину предложенных вопросов и заданий к тексту (самостоятельно и с помощью учителя); определение с помощью учителя собственного отношения к поступкам героев;

«**неудовлетворительно**» - послоговое чтение разных по структуре слов; наличие более 9 ошибок, в том числе и в простых по структуре словах, около половины ошибок учащиеся не исправляют даже с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения;

правильные ответы менее чем на половину предложенных вопросов и заданий к тексту (самостоятельно и с помощью учителя).

Минимальный уровень:

«отлично» - чтение целыми словами; наличие 2—3 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы на все или большинство вопросов, предложенных к тексту (с помощью учителя); элементарная оценка поступков героев.

«хорошо» - послоговое чтение с возможным переходом к чтению целыми словами знакомых и несложных по структуре слов; наличие 4—6 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы на 2/3 вопросов, предложенных к тексту (с помощью учителя); элементарная оценка поступков героев.

«удовлетворительно» - послоговое чтение с возможным побуквенным прочтением отдельных слов; наличие 7—9 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложения; правильные ответы с помощью учителя менее чем на 2/3 вопросов, предложенных к тексту; элементарная оценка поступков героев (с помощью учителя).

«неудовлетворительно» — преимущественно побуквенное чтение слов; наличие более 10 ошибок, около половины из которых учащиеся не исправляют даже с помощью учителя; правильные ответы с помощью учителя менее чем на 2/3 вопросов, предложенных к тексту.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества: сказки (о животных, бытовые и волшебные), героические былины и песни. Художественные произведения в жанрах рассказа, стихотворения, басни. Научно-познавательная литература: научно художественные произведения и научно-популярные статьи о жизни и творчестве писателей и поэтов.
Примерная тематика произведений	Устное народное творчество Фольклор как источник народной мудрости. Сказки. Чудеса и превращения в волшебных сказках. Черты характера человека в образах героев сказок о животных. Особенности бытовых сказок. Былины. Героические былины - сказания о русских богатырях. Образ былинного героя. Черты сходства и различия героических былин и волшебных сказок. Песни. Исторические народные песни. Сходства и различия исторической песни и былины. Произведения русских поэтов и писателей XIX века Сведения о жизни и творчестве, произведения И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века Сведения о жизни и творчестве, произведения М. Горького, И. А. Бунина, А. И. Куприна, С. А. Есенина, М. А. Булгакова, М. М. Зощенко Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века

	Сведения о жизни и творчестве, произведения К. Г. Паустовского, Н. А. Заболоцкого, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина <i>Произведения зарубежных писателей</i> Сведения о жизни и творчестве, произведения Дж. Лондона, О. Генри
Навык чтения	Правильное, осознанное, плавное группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами литературного произношения. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают целым словом (допускается послоговое чтение многосложных и трудных по структуре слов). Определение настроения в поэтическом произведении. Использование темпа речи и силы голоса, соответствующих содержанию произведения и его эмоциональному настрою. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Использование при чтении логических ударений (после предварительного разбора текста). Чтение молча несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с выполнением различных заданий.
Работа с текстом	Анализ текста по вопросам учителя и представленным в учебнике. Выборочное чтение. Ответы на вопросы путём подбора отрывков из разных частей произведения. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она прямо сформулирована в тексте). Словесное иллюстрирование. Выделение в тексте фрагментов-описаний (внешний вид героя, его эмоциональное состояние и т. д.) и их соотнесение с иллюстрацией (репродукцией картины). Выборочный и краткий пересказы текста по предложенному плану. Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста; добавление отдельных заголовков в предложенный план. Составление рассказа о герое с опорой на план после предварительного анализа содержания произведения. Чтение по ролям. Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал. Использование при составлении элементарной характеристики героя авторских слов и

	выражений. Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст, наглядность и жизненный опыт учащихся. Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение авторских образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал; их использование при пересказе текста.
Литературоведческая пропедевтика	Устное народное творчество. Понятия «фольклор», «былина» (героическая), «историческая песня» с введением соответствующих терминов. Понятия «басня» и «мораль басни», новелла, автобиографическая статья.
Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Ведение дневников внеклассного чтения. Коллективное обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление устного отзыва о произведении. Участие в коллективной творческой работе по материалам произведений, рекомендованных для уроков внеклассного чтения.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 17 часов					
273.	Устное народное творчество. Вводный урок. На книжной полке. В. Аникин. Сказки.	1	Чтение научно-популярных статей. Построение диалога с использованием данных вопросов. Рассматривание книг, представленных на книжной выставке. Выборочное чтение. Различение видов сказок. Объяснение значений выражений, переносного смысла отдельных слов.	Чтение научно-популярных статей. Построение диалога с использованием данных вопросов. Рассматривание книг, представленных на книжной выставке. Выборочное чтение. Различение видов сказок. Объяснение значений выражений, переносного смысла отдельных слов.	Чтение научно-популярных статей. Построение диалога с использованием данных вопросов. Рассматривание книг, представленных на книжной выставке. Выборочное чтение. Различение видов сказок. Объяснение значений выражений, переносного смысла отдельных слов.
274.	Еловые шишки. (Русская народная сказка).	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки.	Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки.	Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки.
275.	Еловые шишки. (Русская народная сказка).	1	Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки.	Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки.	Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки.
276.	Волк-дурень. (Русская народная сказка).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение и пересказ по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение и пересказ по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение и пересказ по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по

			плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик героев сказки.	плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик героев сказки.	плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик героев сказки.
277.	Волк-дурень. (Русская народная сказка). Проверка техники чтения на начало учебного года.	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение и пересказ по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик героев сказки. Проверка техники чтения на начало учебного года.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение и пересказ по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик героев сказки. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение и пересказ по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик героев сказки. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
278.	Жар-птица и Василиса-царевна. (Русская народная сказка).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Оценка поступков героя сказки. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Различение главных и второстепенных героев сказки. Определение вида сказки.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Оценка поступков героя сказки. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Различение главных и второстепенных героев сказки. Определение вида сказки.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Оценка поступков героя сказки. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Различение главных и второстепенных героев сказки. Определение вида сказки.
279.	Жар-птица и Василиса-царевна. (Русская народная сказка).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Оценка поступков героя сказки. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Различение главных и второстепенных героев сказки. Определение вида сказки.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Оценка поступков героя сказки. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Различение главных и второстепенных героев сказки. Определение вида сказки.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Оценка поступков героя сказки. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Различение главных и второстепенных героев сказки. Определение вида сказки.

280.	Н. Колпакова. На Буяне, лавном острове. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и пересказ. Сравнение понятий.	Выборочное чтение и пересказ. Сравнение понятий.	Выборочное чтение и пересказ. Сравнение понятий.
281.	Исцеление Ильи Муромца. (Былина).	1	Выборочное чтение и пересказ. Оценка отношений людей на примере богатырей.	Выборочное чтение и пересказ. Оценка отношений людей на примере богатырей.	Выборочное чтение и пересказ. Оценка отношений людей на примере богатырей.
282.	Илья Муромец и Идолище. (Былина).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Деление текста по данному плану. Дополнение пунктов плана. Чтение по ролям.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Деление текста по данному плану. Дополнение пунктов плана. Чтение по ролям.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Деление текста по данному плану. Дополнение пунктов плана. Чтение по ролям.
283.	Вольга Всеславьевич. (Былина).	1	Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений.	Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений.	Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений.
284.	Вольга Всеславьевич. (Былина).	1	Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений.	Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений.	Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений.
285.	В. Аникин. История в песнях. (В сокращении).	1	Выборочное чтение. Приведение доказательств к данным утверждениям. Описание картины по данному плану.	Выборочное чтение. Приведение доказательств к данным утверждениям. Описание картины по данному плану.	Выборочное чтение. Приведение доказательств к данным утверждениям. Описание картины по данному плану.

286.	Степан Разин и казаки. (Историческая народная песня).	1	Выборочное чтение. Объяснение выражений. Оценка отношений атамана и казаков.	Выборочное чтение. Объяснение выражений. Оценка отношений атамана и казаков.	Выборочное чтение. Объяснение выражений. Оценка отношений атамана и казаков.
287.	Весть о казни Степана Разина. (Русская народная песня).	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выборочное чтение. Выразительное чтение.
288.	Внеклассное чтение.	1	Обсуждение содержания русских народных сказок в обработке А. Афанасьева: «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна», былины «Микула Селянинович», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Обсуждение содержания русских народных сказок в обработке А. Афанасьева: «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна», былины «Микула Селянинович», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Обсуждение содержания русских народных сказок в обработке А. Афанасьева: «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна», былины «Микула Селянинович», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».
289.	Проверь себя! Тестовые задания.	1	Сравнение разных жанров устного народного творчества: волшебной сказки и былины; былины и исторической песни. Различение главных и второстепенных героев произведений. Оценка поступков героев. Выделение частей сказки (зачина, концовки). Составление рассказа об Илье Муромце по данному плану. Описание картины по данному плану. Различение видов сказок. Объяснение заголовков сказок.	Сравнение разных жанров устного народного творчества: волшебной сказки и былины; былины и исторической песни. Различение главных и второстепенных героев произведений. Оценка поступков героев. Выделение частей сказки (зачина, концовки). Составление рассказа об Илье Муромце по данному плану. Описание картины по данному плану. Различение видов сказок. Объяснение заголовков сказок. Выполнение тестовых заданий.	Сравнение разных жанров устного народного творчества: волшебной сказки и былины; былины и исторической песни. Различение главных и второстепенных героев произведений. Оценка поступков героев. Выделение частей сказки (зачина, концовки). Составление рассказа об Илье Муромце по данному плану. Описание картины по данному плану. Различение видов сказок. Объяснение заголовков сказок. Выполнение тестовых заданий.
Произведения русских поэтов и писателей XIX века- 47 часов					
290.	Вводный урок. На книжной полке. П. Плетнев. И. А. Крылов. (В сокращении).	1	Ориентировка в содержании учебника. Рассказывание о памятных местах, связанных с известными писателями и поэтами. Выборочное чтение и	Ориентировка в содержании учебника. Рассказывание о памятных местах, связанных с известными писателями и поэтами. Выборочное чтение и	Ориентировка в содержании учебника. Рассказывание о памятных местах, связанных с известными писателями и поэтами. Выборочное чтение и

			выборочный пересказ. Объяснение значений выражений, понятий. Подбор примеров иносказаний и аллегорий в баснях (без использования терминов).	выборочный пересказ. Объяснение значений выражений, понятий. Подбор примеров иносказаний и аллегорий в баснях (без использования терминов).	выборочный пересказ. Объяснение значений выражений, понятий. Подбор примеров иносказаний и аллегорий в баснях (без использования терминов).
291.	И. Крылов. Волк и Журавль.	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристика героев басни, их поступков. Приведение доказательств для обоснования утверждений. Объяснение морали басни. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристика героев басни, их поступков. Приведение доказательств для обоснования утверждений. Объяснение морали басни. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристика героев басни, их поступков. Приведение доказательств для обоснования утверждений. Объяснение морали басни. Заучивание наизусть.
292.	И. Крылов. Мартышка и очки.	1	Выборочное чтение. Соотнесение утверждений и отрывков из басни. Оценка поступков и суждений героини басни. Рассуждение о причинах невежества.	Выборочное чтение. Соотнесение утверждений и отрывков из басни. Оценка поступков и суждений героини басни. Рассуждение о причинах невежества.	Выборочное чтение. Соотнесение утверждений и отрывков из басни. Оценка поступков и суждений героини басни. Рассуждение о причинах невежества.
293.	И. Крылов. Кукушка и Петух.	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристики речи героев. Чтение по ролям. Оценка поступков героев басни.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристики речи героев. Чтение по ролям. Оценка поступков героев басни.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристики речи героев. Чтение по ролям. Оценка поступков героев басни.
294.	Повторяем прочитанное.	1	Выяснение знаний о фактах из биографии И. А. Крылова. Называние героев басен И. А. Крылова, оценка их поступков. Выяснение морали басен, качеств людей, которые осуждаются в прочитанных баснях. Инсценировка басни «Мартышка и очки». Составление заданий к	Выяснение знаний о фактах из биографии И. А. Крылова. Называние героев басен И. А. Крылова, оценка их поступков. Выяснение морали басен, качеств людей, которые осуждаются в прочитанных баснях. Инсценировка басни «Мартышка и очки». Составление заданий к	Выяснение знаний о фактах из биографии И. А. Крылова. Называние героев басен И. А. Крылова, оценка их поступков. Выяснение морали басен, качеств людей, которые осуждаются в прочитанных баснях. Инсценировка басни «Мартышка и очки». Составление заданий к

			викторине «Басни дедушки Крылова».	викторине «Басни дедушки Крылова».	викторине «Басни дедушки Крылова».
295.	Т. Галушко. Пушкинский календарь. (В сокращении).	1	Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина, А. Е. Энгельгардта.	Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина, А. Е. Энгельгардта.	Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина, А. Е. Энгельгардта.
296.	Т. Галушко. Пушкинский календарь. (В сокращении).	1	Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина, А. Е. Энгельгардта.	Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина, А. Е. Энгельгардта.	Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина, А. Е. Энгельгардта.
297.	М. Руденская, С. Руденская. Переходной экзамен. (В сокращении).	1	Выборочное чтение. Описание картины по данному плану.	Выборочное чтение. Описание картины по данному плану.	Выборочное чтение. Описание картины по данному плану.
298.	И. Новиков. Свидание с другом. (В сокращении).	1	Выборочное чтение. Примеры народных примет. Анализ эмоциональных состояний участников встречи. Составление высказываний по картине.	Выборочное чтение. Примеры народных примет. Анализ эмоциональных состояний участников встречи. Составление высказываний по картине.	Выборочное чтение. Примеры народных примет. Анализ эмоциональных состояний участников встречи. Составление высказываний по картине.
299.	А. Пушкин. И. И. Пущину.	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Анализ стихотворения. Объяснение слов и выражений. Оценка отношений друзей.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Анализ стихотворения. Объяснение слов и выражений. Оценка отношений друзей.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Анализ стихотворения. Объяснение слов и выражений. Оценка отношений друзей.

300.	А. Пушкин. Зимняя дорога. (Отрывок).	1	Выборочное чтение. Анализ языковых средств, предающих настроение. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение. Анализ языковых средств, предающих настроение. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение. Анализ языковых средств, предающих настроение. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
301.	М. Руденская, С. Руденская. «Лицея день заветный». Лицейские годовщины. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение слов и выражений.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение слов и выражений.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение слов и выражений.
302.	А. Пушкин. «Чем чаще празднует лицей...». (В сокращении).	1	Анализ стихотворения по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение текста стихотворения и статьи М. и С. Руденских. Выяснение отношения поэта к событиям жизни. Выразительное чтение стихотворения.	Анализ стихотворения по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение текста стихотворения и статьи М. и С. Руденских. Выяснение отношения поэта к событиям жизни. Выразительное чтение стихотворения.	Анализ стихотворения по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение текста стихотворения и статьи М. и С. Руденских. Выяснение отношения поэта к событиям жизни. Выразительное чтение стихотворения.
303.	Внеклассное чтение.	1	Обсуждение содержания произведений: А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», басни И. А. Крылова «Муха».	Обсуждение содержания произведений: А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», басни И. А. Крылова «Муха».	Обсуждение содержания произведений: А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», басни И. А. Крылова «Муха».
304.	Повторяем прочитанное. Проверка техники чтения на конец первой четверти.	1	Составление высказываний по прочитанному. Выразительное чтение, чтение наизусть. Ответы на вопросы. Высказывание личной оценки прочитанного. Проверка техники чтения на конец первой четверти.	Составление высказываний по прочитанному. Выразительное чтение, чтение наизусть. Ответы на вопросы. Высказывание личной оценки прочитанного. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Составление высказываний по прочитанному. Выразительное чтение, чтение наизусть. Ответы на вопросы. Высказывание личной оценки прочитанного. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
305.	На книжной полке. И. Андронников. Михаил Юрьевич Лермонтов.	1	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное

	(В сокращении).		чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений.	чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений.	чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений.
306.	И. Андронников. Михаил Юрьевич Лермонтов. На книжной полке.	1	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений.	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений.	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений.
307.	М. Лермонтов. Смерть поэта. (Отрывок).	1	Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Приведение доказательств.	Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Приведение доказательств.	Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Приведение доказательств.
308.	М. Лермонтов. Парус.	1	Словесное рисование. Выборочное чтение. Перефразирование предложений по заданию. Приведение доказательств. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Словесное рисование. Выборочное чтение. Перефразирование предложений по заданию. Приведение доказательств. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Словесное рисование. Выборочное чтение. Перефразирование предложений по заданию. Приведение доказательств. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
309.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Составление связных высказываний к данному вопросу, заданию. Характеристика лирического героя стихотворения с опорой на данные слова. Чтение наизусть. Высказывание своего мнения с опорой на прочитанное.	Ответы на вопросы. Составление связных высказываний к данному вопросу, заданию. Характеристика лирического героя стихотворения с опорой на данные слова. Чтение наизусть. Высказывание своего мнения с опорой на прочитанное.	Ответы на вопросы. Составление связных высказываний к данному вопросу, заданию. Характеристика лирического героя стихотворения с опорой на данные слова. Чтение наизусть. Высказывание своего мнения с опорой на прочитанное.
310.	К. Чуковский. Николай Алексеевич Некрасов. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Составление характеристики поэта с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Составление характеристики поэта с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Составление характеристики поэта с опорой на текст.
311.	Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы. (В сокращении).	1	Выборочное чтение. Словесное рисование. Объяснение слов, выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Объяснение слов, выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Объяснение слов, выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе.
312.	Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы. (В	1	Выборочное чтение. Словесное рисование. Объяснение слов,	Выборочное чтение. Словесное рисование. Объяснение слов,	Выборочное чтение. Словесное рисование. Объяснение слов,

	сокращении).		выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе.	выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе.	выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе.
313.	Повторяем прочитанное.	1	Составление рассказа по плану, ответы на вопросы. Описание картины по данному плану. Оценка характера и поступков героя. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Составление рассказа по плану, ответы на вопросы. Описание картины по данному плану. Оценка характера и поступков героя. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Составление рассказа по плану, ответы на вопросы. Описание картины по данному плану. Оценка характера и поступков героя. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
314.	Н. Шер. Иван Сергеевич Тургенев. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Приведение доказательств. Соотнесение характера и поступков.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Приведение доказательств. Соотнесение характера и поступков.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Приведение доказательств. Соотнесение характера и поступков.
315.	И. Тургенев. Перепёлка.	1	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана.	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана.	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана.
316.	И. Тургенев. Перепёлка.	1	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана.	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана.	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана.
317.	И. Тургенев. Перепёлка.	1	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц.	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц.	Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц.

			Озаглавливание частей текста, составление плана.	Озаглавливание частей текста, составление плана.	Озаглавливание частей текста, составление плана.
318.	Повторяем прочитанное. Внеклассное чтение.	1	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.
319.	И. Успенский. О жизни и творчестве Л. Н. Толстого. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение значений слов и выражений.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение значений слов и выражений.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение значений слов и выражений.
320.	Л. Толстой. Севастополь в декабре месяце. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.
321.	Л. Толстой. Севастополь в декабре месяце. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений,	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений,	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений,

			характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.
322.	Л. Толстой. Севастополь в декабре месяце. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.
323.	Л. Толстой. Севастополь в декабре месяце. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. Высказывание собственного мнения и его обоснование.
324.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление маршрута заочной экскурсии по Севастополю с использованием прочитанного текста. Приведение примеров для обоснования своего мнения о прочитанном. Оценка	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление маршрута заочной экскурсии по Севастополю с использованием прочитанного текста. Приведение примеров для обоснования своего мнения о прочитанном. Оценка	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление маршрута заочной экскурсии по Севастополю с использованием прочитанного текста. Приведение примеров для обоснования своего мнения о прочитанном. Оценка

			характеров и поступков героев рассказа.	характеров и поступков героев рассказа.	характеров и поступков героев рассказа.
325.	Н. Шер. Антон Павлович Чехов. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. Объяснение слов и выражений. Объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. Объяснение слов и выражений. Объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. Объяснение слов и выражений. Объяснение названия рассказа.
326.	Н. Шер. Антон Павлович Чехов. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. Объяснение слов и выражений. Объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. Объяснение слов и выражений. Объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. Объяснение слов и выражений. Объяснение названия рассказа.
327.	А. Чехов. Белолобый.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.
328.	А. Чехов. Белолобый.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение

			своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.	своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.	своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.
329.	А. Чехов. Белолобый.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление описания волчицы, логова, щенка. Словесное рисование. Приведение примеров для обоснования определённого мнения. Оценка чувств, характера героев, поступков. Выражение своего отношения к поведению героев. Выражение своих переживаний. Объяснение слов и выражений.
330.	А. Чехов. Мальчики.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.
331.	А. Чехов. Мальчики.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка

			поступков героев. Озаглавливание частей текста.	поступков героев. Озаглавливание частей текста.	поступков героев. Озаглавливание частей текста.
332.	А. Чехов. Мальчики.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.
333.	А. Чехов. Мальчики.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста.

334.	Повторяем прочитанное. Проверка техники чтения на конец второй четверти.	1	Составление рассказа по данному плану. Выяснение впечатления от чтения рассказов раздела, оценка прочитанного. Объяснение названий рассказов. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Высказывание собственного мнения и его обоснование. Проверка техники чтения на конец второй четверти.	Составление рассказа по данному плану. Выяснение впечатления от чтения рассказов раздела, оценка прочитанного. Объяснение названий рассказов. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Высказывание собственного мнения и его обоснование. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Составление рассказа по данному плану. Выяснение впечатления от чтения рассказов раздела, оценка прочитанного. Объяснение названий рассказов. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Высказывание собственного мнения и его обоснование. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
335.	Внеклассное чтение.	1	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.

336.	Проверь себя! Тестовые задания.	1	Сравнение биографических сведений поэтов и писателей. Ответы на вопросы. Определение понятий: басня, мораль. Высказывание с опорой на прочитанное и собственный опыт. Оценка поступков героев, объяснение их причин. Составление маршрута путешествия мальчиков с использованием географической карты. Составление диалога с использованием данных вопросов. Комментирование выводов.	Сравнение биографических сведений поэтов и писателей. Ответы на вопросы. Определение понятий: басня, мораль. Высказывание с опорой на прочитанное и собственный опыт. Оценка поступков героев, объяснение их причин. Составление маршрута путешествия мальчиков с использованием географической карты. Составление диалога с использованием данных вопросов. Комментирование выводов. Выполнение тестовых заданий.	Сравнение биографических сведений поэтов и писателей. Ответы на вопросы. Определение понятий: басня, мораль. Высказывание с опорой на прочитанное и собственный опыт. Оценка поступков героев, объяснение их причин. Составление маршрута путешествия мальчиков с использованием географической карты. Составление диалога с использованием данных вопросов. Комментирование выводов. Выполнение тестовых заданий.
Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века – 40 часов					
337.	Введение. Н. Шер. Алексей Максимович Горький. Биография. (В сокращении).	1	Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы. Приведение доказательств к данным утверждениям. Выборочное чтение. Работа с рубрикой «На книжной полке».	Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы. Приведение доказательств к данным утверждениям. Выборочное чтение. Работа с рубрикой «На книжной полке».	Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы. Приведение доказательств к данным утверждениям. Выборочное чтение. Работа с рубрикой «На книжной полке».
338.	М. Горький. Пепе.	1	Выборочное чтение, чтение по ролям. Словесное рисование. Деление текста на части по	Выборочное чтение, чтение по ролям. Словесное рисование. Деление текста на части по	Выборочное чтение, чтение по ролям. Словесное рисование. Деление текста на части по
			данному плану. Пересказ по плану. Характеристика героя. Объяснение слов и выражений.	данному плану. Пересказ по плану. Характеристика героя. Объяснение слов и выражений.	данному плану. Пересказ по плану. Характеристика героя. Объяснение слов и выражений.

339.	М. Горький. Пепе.	1	Выборочное чтение, чтение по ролям. Словесное рисование. Деление текста на части по данному плану. Пересказ по плану. Характеристика героя. Объяснение слов и выражений.	Выборочное чтение, чтение по ролям. Словесное рисование. Деление текста на части по данному плану. Пересказ по плану. Характеристика героя. Объяснение слов и выражений.	Выборочное чтение, чтение по ролям. Словесное рисование. Деление текста на части по данному плану. Пересказ по плану. Характеристика героя. Объяснение слов и выражений.
340.	Повторяем прочитанное.	1	Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа о герое по данному плану.	Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа о герое по данному плану.	Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа о герое по данному плану.
341.	И. А. Бунин. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств.
342.	И. Бунин. «Бушует поля вода...»	1	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Выяснение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть отдельных строф стихотворения (по выбору).	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Выяснение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть отдельных строф стихотворения (по выбору).	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Выяснение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть отдельных строф стихотворения (по выбору).
343.	И. Бунин. «Крупный дождь в саду зелёном...»	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение.
344.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Определение черт характера по поступкам человека. Выразительное чтение, чтение наизусть. Подбор к	Ответы на вопросы. Определение черт характера по поступкам человека. Выразительное чтение, чтение наизусть. Подбор к	Ответы на вопросы. Определение черт характера по поступкам человека. Выразительное чтение, чтение наизусть. Подбор к

			рисункам строчек из стихотворения.	рисункам строчек из стихотворения.	рисункам строчек из стихотворения.
345.	А. И. Куприн. Биография.	1	Ответы на вопросы. Соотнесение черт характера и поступков человека. Повторение ранее прочитанного. Высказывание собственного отношения к прочитанному.	Ответы на вопросы. Соотнесение черт характера и поступков человека. Повторение ранее прочитанного. Высказывание собственного отношения к прочитанному.	Ответы на вопросы. Соотнесение черт характера и поступков человека. Повторение ранее прочитанного. Высказывание собственного отношения к прочитанному.
346.	А. Куприн. Детский сад. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. Оценка поступков героев. Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина. Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. Оценка поступков главного героя.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. Оценка поступков героев. Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина. Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. Оценка поступков главного героя.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. Оценка поступков героев. Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина. Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. Оценка поступков главного героя.
347.	А. Куприн. Детский сад. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. Оценка поступков героев. Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина. Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. Оценка поступков главного героя.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. Оценка поступков героев. Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина. Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. Оценка поступков главного героя.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. Оценка поступков героев. Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина. Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. Оценка поступков главного героя.
348.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Соотнесение характера и поступков человека.	Ответы на вопросы. Соотнесение характера и поступков человека.	Ответы на вопросы. Соотнесение характера и поступков человека.

			Выборочное чтение и выборочный пересказ.	Выборочное чтение и выборочный пересказ.	Выборочное чтение и выборочный пересказ.
349.	Внеклассное чтение.	1	Работа с рубрикой «На книжной полке».	Работа с рубрикой «На книжной полке».	Работа с рубрикой «На книжной полке».
350.	С. А. Есенин. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Сравнение описания внешности поэта и портрета.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Сравнение описания внешности поэта и портрета.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Сравнение описания внешности поэта и портрета.
351.	С. Есенин. «Сыплет черёмуха снегом...»	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
352.	С. Есенин. «Поёт зима – аукает...»	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.
353.	С. Есенин. Ночь.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
354.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Обсуждение выставки рисунков. Словесное рисование. Чтение стихотворений на выбор.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Обсуждение выставки рисунков. Словесное рисование. Чтение стихотворений на выбор.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Обсуждение выставки рисунков. Словесное рисование. Чтение стихотворений на выбор.
355.	М. А. Булгаков. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств.

359.	М. А. Булгаков. Стальное горло. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выборочный пересказ. Поиск в тексте авторских ремарок об особенностях речи героев. Выразительное чтение по ролям разговоров героев. Оценка характера и поступков главного героя. Объяснение выражений.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выборочный пересказ. Поиск в тексте авторских ремарок об особенностях речи героев. Выразительное чтение по ролям разговоров героев. Оценка характера и поступков главного героя. Объяснение выражений.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выборочный пересказ. Поиск в тексте авторских ремарок об особенностях речи героев. Выразительное чтение по ролям разговоров героев. Оценка характера и поступков главного героя. Объяснение выражений.
360.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное	Ответы на вопросы. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное	Ответы на вопросы. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное

			чтение. Оценка решений и поступков главного героя.	чтение. Оценка решений и поступков главного героя.	чтение. Оценка решений и поступков главного героя.
361.	Внеклассное чтение.	1	Работа с рубрикой «На книжной полке».	Работа с рубрикой «На книжной полке».	Работа с рубрикой «На книжной полке».
362.	А. Н. Толстой. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.

363.	А. Толстой. Русский характер. (Из сборника «Рассказы Ивана Сударева»)	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывков из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывков из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывков из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».
364.	А. Толстой. Русский характер. (Из сборника «Рассказы Ивана Сударева»)	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывков из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывков из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывков из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя.

			Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».
365.	А. Толстой. Русский характер. (Из сборника «Рассказы Ивана Сударева»)	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состоянии природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состоянии природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состоянии природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».
366.	А. Толстой. Русский характер. (Из сборника «Рассказы Ивана Сударева»)	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание портретов главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к

			репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сравнение состояния природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер».	
367.	Повторяем прочитанное. Проверка техники чтения на конец третьей четверти.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Описание внешности и характера героев. Составление рассказа о подвиге героев рассказа. Сравнение содержания репродукций картин художников и рассказа. Проверка техники чтения на конец третьей четверти.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Описание внешности и характера героев. Составление рассказа о подвиге героев рассказа. Сравнение содержания репродукций картин художников и рассказа. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Описание внешности и характера героев. Составление рассказа о подвиге героев рассказа. Сравнение содержания репродукций картин художников и рассказа. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его..	
368.	К. М. Симонов. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	
369.	К. Симонов. Родина.	1	Выборочное чтение. Словесное рисование. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	

370.	К. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Словесное рисование. Подбор иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Словесное рисование. Подбор иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Словесное рисование. Подбор иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.
371.	К. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Словесное рисование. Подбор иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Словесное рисование. Подбор иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Словесное рисование. Подбор иллюстраций к тексту. Выразительное чтение стихотворения.
372.	К. Симонов. Смерть друга.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
373.	К. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Практические наблюдения за анафорой, повторениями. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Практические наблюдения за анафорой, повторениями. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Практические наблюдения за анафорой, повторениями. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения.
374.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворений. Чтение наизусть. Выборочное чтение. Сравнение репродукции картин и стихотворений. Чтение стихотворений по выбору.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворений. Чтение наизусть. Выборочное чтение. Сравнение репродукции картин и стихотворений. Чтение стихотворений по выбору.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворений. Чтение наизусть. Выборочное чтение. Сравнение репродукции картин и стихотворений. Чтение стихотворений по выбору.
375.	Внеклассное чтение.	1	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном.

376.	Проверь себя! Тестовые задания.	1	Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Подбор стихотворных строчек к выполненным рисункам. Соотнесение репродукций картин и прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Сравнение рассказов. Объяснение заголовков отдельных произведений. Выборочный пересказ. Формулирование отзыва о прочитанном.	Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Подбор стихотворных строчек к выполненным рисункам. Соотнесение репродукций картин и прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Сравнение рассказов. Объяснение заголовков отдельных произведений. Выборочный пересказ. Формулирование отзыва о прочитанном. Выполнение тестовых заданий.	Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Подбор стихотворных строчек к выполненным рисункам. Соотнесение репродукций картин и прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Сравнение рассказов. Объяснение заголовков отдельных произведений. Выборочный пересказ. Формулирование отзыва о прочитанном. Выполнение тестовых заданий.
Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века – 19 часов					
377.	Введение. К. Г. Паустовский. Коротко о себе. (В сокращении).	1	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление диалога по данным вопросам.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление диалога по данным вопросам.	Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление диалога по данным вопросам.
378.	К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.
379.	К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые

			приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.	приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.	приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.
380.	К. Паустовский. Корзина с словыми шишками. (В сокращении).	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование.
381.	Н. А. Заболоцкий. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
382.	Н. Заболоцкий. Седов. (Отрывок).	1	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение.	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение.	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение.
383.	Н. Заболоцкий. Сентябрь.	1	Словесное рисование. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выборочное чтение. Поиск описаний в тексте. Практическое выделение эпитетов и метафор. Понимание скрытого смысла стихотворения.	Словесное рисование. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выборочное чтение. Поиск описаний в тексте. Практическое выделение эпитетов и метафор. Понимание скрытого смысла стихотворения.	Словесное рисование. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выборочное чтение. Поиск описаний в тексте. Практическое выделение эпитетов и метафор. Понимание скрытого смысла стихотворения.
384.	Н. Заболоцкий. Некрасивая девочка.	1	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Составление характеристики героини. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение.	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Составление характеристики героини. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение.	Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Составление характеристики героини. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение.
385.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение.

			Рассуждение с опорой на тексты стихотворений.	Рассуждение с опорой на тексты стихотворений.	Рассуждение с опорой на тексты стихотворений.
386.	Ф. А. Абрамов. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
387.	Ф. Абрамов. Слон голубоглазый.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.
388.	Ф. Абрамов. Слон голубоглазый.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.
389.	Ф. Абрамов. Слон голубоглазый.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета героини. Составление рассуждения с опорой на текст.
390.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Сравнение главной мысли рассказа Ф. А. Абрамова и стихотворения Н. А. Заболоцкого «Некрасивая девочка».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Сравнение главной мысли рассказа Ф. А. Абрамова и стихотворения Н. А. Заболоцкого «Некрасивая девочка».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Сравнение главной мысли рассказа Ф. А. Абрамова и стихотворения Н. А. Заболоцкого «Некрасивая девочка».
391.	В. М. Шукшин. Биография.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.

392.	В. Шукшин. Солнце, старик и девушка.	1	Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и их обоснование. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и их обоснование. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и их обоснование. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний.
393.	В. Шукшин. Солнце, старик и девушка.	1	Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и их обоснование. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и их обоснование. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний.	Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и их обоснование. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний.
394.	Повторяем прочитанное. Внеклассное чтение.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Объяснение названия рассказа.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Объяснение названия рассказа.
395.	Проверь себя! Тестовые задания.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение. Сравнение литературных текстов и живописных полотен. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений. Составление диалогов с использованием данных вопросов и материалы статьи.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение. Сравнение литературных текстов и живописных полотен. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений. Составление диалогов с использованием данных вопросов и материалы статьи. Выполнение тестовых заданий.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение. Сравнение литературных текстов и живописных полотен. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений. Составление диалогов с использованием данных вопросов и материалы статьи. Выполнение тестовых заданий.
Произведения зарубежных писателей – 13 часов					

396.	Введение. На книжной полке. Дж. Лондон. Джек Лондон о себе. (В сокращении).	1	Составление диалогов по данным вопросам. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение отдельных фраз из статьи. Сравнение биографии М. Горького и Дж. Лондона.	Составление диалогов по данным вопросам. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение отдельных фраз из статьи. Сравнение биографии М. Горького и Дж. Лондона.	Составление диалогов по данным вопросам. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение отдельных фраз из статьи. Сравнение биографии М. Горького и Дж. Лондона.
397.	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.
398.	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.
399.	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста.

			Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.
400.	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану.
401.	Повторяем прочитанное.	1	Ответы на вопросы. Объяснение заголовка рассказа. Соотнесение характеров и особенностей поведения героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану.	Ответы на вопросы. Объяснение заголовка рассказа. Соотнесение характеров и особенностей поведения героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану.	Ответы на вопросы. Объяснение заголовка рассказа. Соотнесение характеров и особенностей поведения героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану.
402.	О. Генри (Уильям Сидни Портер). Биографические сведения.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению.
403.	О. Генри. Дары волхвов.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям.

			Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.
404.	О. Генри. Дары волхвов.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.
405.	О. Генри. Дары волхвов.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей текста. Объяснение слов и выражений. Определение качеств характера героев. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Краткий пересказ текста по составленному плану.
406.	Повторяем прочитанное. Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Описание героев новеллы. Оценка поступков героев, их отношений. Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Описание героев новеллы. Оценка поступков героев, их отношений. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Описание героев новеллы. Оценка поступков героев, их отношений. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.

407.	Проверь себя! Тестовые задания.	1	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Оценка поступков героев. Описание внешности героини. Оценка поступков героев. Составление диалогов с использованием данных вопросов.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Оценка поступков героев. Описание внешности героини. Оценка поступков героев. Составление диалогов с использованием данных вопросов. Выполнение тестовых заданий.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Оценка поступков героев. Описание внешности героини. Оценка поступков героев. Составление диалогов с использованием данных вопросов. Выполнение тестовых заданий.
408.	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1	Повторение прочитанного. Ориентировка в тексте учебника, его структуре. Соотнесение репродукций картин с прочитанными литературными произведениями. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения.	Повторение прочитанного. Ориентировка в тексте учебника, его структуре. Соотнесение репродукций картин с прочитанными литературными произведениями. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения.	Повторение прочитанного. Ориентировка в тексте учебника, его структуре. Соотнесение репродукций картин с прочитанными литературными произведениями. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» (далее – ФРП «Чтение (Литературное чтение)»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Изучаются произведения устного народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также зарубежных писателей. Изучаемые тексты сопровождаются краткой биографией писателя, вопросами и заданиями, направленными на понимание и усвоение материала школьниками. Методический аппарат учебника нацелен на формирование читательской деятельности школьников, обеспечение коммуникативного подхода в обучении.

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе

Содержание чтения (круг чтения)	В круг чтения включены произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины: Былина «На заставе богатырской», М. А. Шолохов «Судьба человека», Н. М. Рубцов «Тихая моя родина», Н. М. Рубцов «Русский огонёк», Н. М. Рубцов «Зимняя песня» Произведения об отношении человека к природе, к животным: Н. А. Некрасов «Саша», А. А. Фет «Это утро, радость эта...», М. И. Цветаева «Красною кистью...», С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Е. И. Носов «Трудный хлеб», Э. Сетон-Томпсон «Снап», Д. Даррелл «Живописный жираф» Произведения об отношении человека к труду: В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»

	Произведения об отношении людей друг к другу: Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила», народная сказка «Лиса и тетерев», В. А. Жуковский «Три пояса», И. А. Крылов «Кот и Повар», А. С. Пушкин «Руслан и Людмила», А. С. Пушкин «Барышня - крестьянка», М. Ю. Лермонтов «Тучи», М. Ю. Лермонтов «Баллада», Н. А. Некрасов «Рыцарь на час», А. А. Фет «На заре ты её не буди...», А. А. Фет «Помню я: старушка няня...», А. П. Чехов «Злоумышленник», А. П. Чехов «Пересолил», М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...», С. А. Есенин «Собаке Качалова», Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Произведения о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь): Народная сказка «Сказка про Василису Премудрую», М. Ю. Лермонтов «Морская царевна», Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница», М. Горький «Песня о Соколе», Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
Жанровое разнообразие	Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Оrientировка в литературоведческих понятиях	литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; приказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
Навык чтения	Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
Работа с текстом	Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе предусматривает изучение разделов:

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование	Контрольные работы
1	Устное народное творчество	15	1	1	-
2	Из произведений русской литературы XIX века	55	3	1	2
3	Из произведений русской литературы XX века	49	4	1	2
4	Из произведений зарубежной литературы	17	1	1	-
	Итого:	136	9	4	4

6. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Ко л.	Программное содержание	Дифференциация видов учебной деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Устное народное творчество – 15 часов					
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг
2	Обзорный урок устного народного творчества	1	Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество». Определение видов устного народного творчества. Чтение пословиц и поговорок. Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): (на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках,	Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал. Читают пословицы и поговорки	Читают пословицы и поговорки. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно. Заменяют поговорки одним словом. Отвечают на вопросы учителя. Разбираются в видах устного народного творчества

			<i>яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)</i>		
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1	Отгадывание загадок про лису и зайца. Определение черт характера лисы и зайца. Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации. Составления плана изложения. Знакомство с опорными словами. Пересказ сказки по плану. Письмо изложения по плану	Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя	Составляют план изложения. Пишут изложение по плану
4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1	Выполнение кроссворда «устное народное творчество». Объяснение значения слова « <i>колыбельная</i> ». Беседа по содержанию русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Прслушивание колыбельной. Выразительное чтение колыбельной. Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными. Чтение текста колыбельной парами по ролям	Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни. Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи. Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Читают по ролям текст колыбельной	Читают правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по ролям текст колыбельной. Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем	1	Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров.	Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной.	Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка». Называют

	синичка не пышно жила»		Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы. Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (<i>скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык</i>). Выявление смысла колыбельной. Заучивание колыбельной наизусть	Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора. Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал. Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц	жанры УНТ, приводят примеры. Дают характеристику жениху самостоятельно. Заучивают колыбельную наизусть
6	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1	Знакомство обучающихся с былинной «На заставе богатырской». Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана пересказа былины. Сопоставление пословицы с содержанием текста былины	Читают текст былины выборочно. Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины. Участвуют в составлении плана пересказа былины. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя	Читают былины выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы по содержанию былины. Выделяют особенности жанра «Былина». Отличают былины от сказок. Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской». Составляют характеристику Добрыни Никитича. Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1	Знакомство с творчеством В. Васнецова. Составление художественного описания картины.	Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность.	Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Имеют представление о героическом прошлом

			Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях. Формирование умения вести диалог, умение работать в группах	Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя. Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно	русского народа, великих русских богатырях. Ведут диалог, работают в группах. Пишут небольшое сочинение по картине В.М. Васнецова, используя текст былины
8	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1	Выявление знаний обучающихся о народных сказках. Выяснение непонятных слов и выражений (<i>закрома, верста, лампада</i>). Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки. Перечисление чудес, встретившихся в сказке. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Озаглавливание частей сказки. Объяснение смысла пословиц. Работа с иллюстративным материалом	Зачитывают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора	Отвечают на вопросы учителя по произведению. Зачитывают отрывки из произведения. Озаглавливаю 1 часть сказки. Объясняют смысл пословиц самостоятельно. Работают с иллюстрациями учебника
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1	Выборочное чтение отрывков из произведения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 1 части сказки по плану	Выборочно читают текст произведения. Определяют тему произведения с помощью учителя. Пересказывают 1 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу. Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работают с иллюстративным материалом. Делят текст на части, озаглавливают части.

			Составление пословиц с содержанием текста сказки	Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал	Пересказывают 1 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки
10	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1	Упражнение «Перепутанные логические цепи». Восстановление логической последовательности сказки. Выборочное чтение отрывков из произведения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 2 части сказки по плану Составление пословиц с содержанием текста сказки	Читают правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи. Пересказывают 2 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу. Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения. Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал	Формулируют заголовки пунктов плана. Высказываются устно по теме произведения. Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием. Работают с иллюстративным материалом. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 2 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки
11	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1	Выборочное чтение отрывков из произведения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.	Отвечают на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами. Выборочно читают текст произведения. Пересказывают 3 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.	Высказываются устно по теме произведения. Выборочно читают текст произведения. Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.

			Пересказ 3 части сказки по плану Составление пословиц с содержанием текста сказки. Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая»	Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения	Работают с иллюстративным материалом. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 3 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Отгадывание загадок. Чтение сказки обучающимися по ролям. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла пословиц: <i>речи, как мед, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.</i> Чтение сказки по ролям. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалов	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Читают сказку по ролям. Объясняют в чем заключается мораль сказки после предварительного разбора. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал. Объясняют сложные слова и выражения с помощью учителя. Работают с иллюстративным материалом. Пересказывают отдельные части сказки после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал. Отгадывают загадки с помощью учителя	Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы. Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Объясняют смысл пословиц: <i>«Речи, как мёд, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в нее попадёшь.»</i> Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки. Пересказывают сказку по плану. Отгадывают загадки
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1	Викторина по русским народным сказкам.	Читают отрывки из сказок, доступные по содержанию.	Отвечают на вопросы учителя своими словами.

			Примеры бытовых и волшебных сказок. Составление названия сказок из карточек. Составление картинного плана к сказкам. Выполнение теста по сказкам	Пересказывают отрывки из сказок с опорой на иллюстрации. Устанавливают последовательность событий в сказках с помощью учителя. Составляют элементарную характеристику героев сказок с опорой на план	Пересказывают отрывки из сказок. Читают отрывки из сказок. Устанавливают последовательность событий в сказках. Составляют характеристику на героев сказок
14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1	Упражнение «Филворд». Закрепление понятия об устном народном творчестве. Повторение жанров устного народного творчества. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Зарисовка из понравившихся произведений сюжетов. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.	Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы после предварительного разбора. Пересказывают отрывки из прочитанных произведений с опорой на иллюстративный материал. Ищут в филворде названия видов устного народного творчества с помощью учителя. Рисуют сюжеты из понравившихся произведений	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Объясняют отличия устного народного творчества от художественной литературы Ищут в филворде названия видов устного народного творчества
15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества	Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества самостоятельно
Из произведений русской литературы XIX века – 55 часов					

16	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века		Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XIX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XIX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материала. Отвечают на вопросы. Учителя по биографии В.А. Жуковского. Читают отрывки из текста	Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского и отвечают на них. Вспоминают балладу «Перчатка» В.А. Жуковского, кратко пересказывают ее. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского
18	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1	Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». Прослушивание аудиозаписи 1 части сказки В. А. Жуковского «Три пояса». Объяснение непонятных слов и выражений. Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка». Ответы на вопросы по содержанию произведения	Читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают из. Пересказывают 1 часть сказки с опорой на развёрнутый материал после предварительного разбора. Объясняют смысл непонятных слов и выражений	Читают сказку выборочно. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Объясняют непонятные слова и выражения, встретившиеся в сказке. Объясняют различия литературной сказки и народной сказки

19	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1	Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Объяснение значения каждого выражения. Чтение по ролям сказки. Рассмотрение иллюстрации к сказке. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Описание портрета старой женщины, которая спала на солнце	Работают по содержанию произведения. Читают отдельные части сказки. Объясняют значение каждого выражения Людмилы после предварительного разбора. Описывают портрет старой женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации	Читают сказку по ролям с соблюдением интонации и пауз. Объясняют значение каждого выражения Людмилы. Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения. Описывают портрет старой женщины
20	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1	Рассуждение с одноклассниками о красоте физической и душевной. Пересказ сказки по плану. Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными. Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану	Участвуют в обсуждении с одноклассниками о красоте физической и душевной. Пишут отзыв о выбранной сказке с помощью учителя с опорой на развёрнутый план. Пересказывают сказку с опорой на развёрнутый план	Пересказывают сказку по плану. Выражают своё мнение о красоте душевной и физической. Подбирают современные слова и выражения взамен устаревших. Пишут отзыв о прочитанной сказке
21	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1	Написание отзыва о понравившейся сказке по плану	Составляют план отзыва с помощью учителя. Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на развернутый план под руководством учителя	Пересказывают сказку своими словами. Составляют план отзыва о сказке самостоятельно. Составляют характеристику главных героев сказки. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на план

22	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Определение морали басни	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочно читают текст произведения. Пересказывают текст произведения по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу	Составляют вопросы к тексту. Читают выразительно, соблюдая интонацию. Читают по ролям. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Определяют мораль басни
24	Проверка техники чтения обучающихся		Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его
25	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение.	Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.	Продолжают знакомиться с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина.

			Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Просмотр картины Н. Н. Ге «И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». Распределение по жанрам названия произведений Пушкина.	Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина. Рассматривают картину Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском»
26	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1	Чтение учителем 1 главы поэмы. Ответы на вопросы учебника по 1 главе произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Замена устаревших слов современными: <i>брег, зрит, брада</i> . Объяснение значения слов: <i>узда, обитель, грядущих</i> . Озаглавливание 1 части поэмы «Руслан и Людмила»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной речи Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Объясняют сложные слова и выражения. Заменяют устаревшие слова современными, объясняют значение незнакомых слов. Озаглавливают 1 часть поэмы
27	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1	Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Рассматривание иллюстрации, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.	Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Читают текст поэмы выборочно. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрацию, на которой изображены все четыре

			Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдаю и Фарлафу. Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора»	Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	претендента на руку Людмилы. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 1 часть поэмы по плану
28	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1	Ответы на вопросы. Объяснение значения непонятных слов и выражений: <i>чертог, фимиам, перси, арап</i> . Замена устаревших слов современными: <i>глас, скрыя, вспылал, дуброва, подъемлет, приблизился, лобзая</i> . Чтение описания битвы Руслана и Рогдая. Рассказывание о первом появлении Черномора перед Людмилой. Озаглавливание 2 части поэмы Руслан и Людмила	Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя. Читают доступные по содержанию отрывки из поэмы. Находят в тексте поэмы ответы на вопросы учителя, зачитывают их. Пересказывают отдельные части поэмы	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Читают отрывки из поэмы бегло и выразительно. Пересказывают 1 и 2 часть поэмы. Читают по ролям диалог
29	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	Объяснение значения непонятных слов: <i>риза, лилейный, десница</i> . Ответы на вопросы учебника. Объяснение выражения: « <i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i> » Рассказывание о чертах характера Людмилы. Описание встречи Руслана с головой. Чтение по ролям диалога Руслана и головы	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Читают по ролям диалог Руслана и головы. Объясняют значение непонятных слов. Объясняют выражение: « <i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i> » Описывают встречу Руслана с головой. Пересказывают поэму

30	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Восстановление текста стихотворения. Составление плана поэмы «Руслан и Людмила». Пересказывание поэмы «Руслан и Людмила» по плану	Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Участвуют в коллективном составлении плана поэмы Пересказывают поэму с опорой на развернутый план после предварительного разбора	Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Составляют план поэмы самостоятельно. Пересказывают поэму по плану
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1	Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле. Чтение характеристики Руслана и Людмилы. Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила». Ответы на вопросы учителя	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Читают характеристику Руслана и Людмилы. Смотрят отрывки из фильма «Руслан и Людмила»	Отвечают на вопросы учителя. Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилу. Просматривают отрывки из фильма «Руслан и Людмила»
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1	Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина
33	Работа по картине В. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
34	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1	Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Рассказывание об отношениях Лизы и Насти.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения,	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти. Читают разговор Лизы и Насти по ролям.

			Чтение разговора Лизы и Насти по ролям. Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея. Чтение отрывка «Размышления Лизы и Алексея» Разбор незнакомых слов и выражений	доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея. Читают отрывок «Размышление Лизы и Алексея»
35	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской		Ответы на вопросы учителя. Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской. Работа с иллюстрацией	Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развёрнутый план с помощью учителя. Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской	Составляют характеристику Лизы Муромской самостоятельно с опорой на план Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской
36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	Разбор незнакомых слов и выражений. Рассказ о событии, примирившем Берестова и Муромского. Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным. Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям. Выяснение отношения отца к поступкам Лизы	Читают повесть бегло и выразительно. Отвечают на вопросы учебника. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы по наводящим вопросам учителя.	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы.
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	Объяснение смысла пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Ответы на вопросы учителя. Беседа Придумывание концовки повести.	Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения. Придумывают концовку произведения при помощи учителя.	Объясняют смысл пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Отвечают на вопросы учителя своими словами.

			Составление плана пересказа. Пересказ повести по плану	Участвуют в составлении плана пересказа.	Придумывают концовку произведения самостоятельно. Составляют план пересказа. Пересказывают повесть по плану
38	А.С. Пушкин Повесть «Барышня- крестьянка». Завершающий урок	1	Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка»	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть по плану
39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1	Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина	Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Участвуют в конкурсах, викторинах
40	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Ответы на вопросы учебника.	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова.

			Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова	Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учебника. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова
42	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»		Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания». Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи». Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц	Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение
43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1	Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений». Ответы на вопросы учителя: <i>что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?</i> Заполнение таблицы. Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи». Чтение отрывков из стихотворений.	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Читают отрывки из стихотворений доступные по содержанию. Сравнивают два стихотворения с помощью учителя	Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Рассматривают иллюстрации к стихотворениям. Заучивают наизусть отрывки из стихотворений. Отвечают на вопросы учителя своими словами

			Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям		
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1	Знакомство с таким литературным жанром, как баллада. Раскрытие тему любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада». Чтение отрывка «Описание моря». Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы учебника	Участвуют в беседе с опорой на свои знания. Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Раскрывают тему любви в балладе М.Ю. Лермонтова. Определяют главную мысль
45	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1	Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья. Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы учебника	Отвечают на вопросы учебника. Читают выразительно, соблюдают интонацию. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении
46	Устное изложение по произведению Лермонтова	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста.	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.

			Передача содержания авторского текста своими словами. Формирование умения определять главную мысль произведения		Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
47	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.В. Гоголя	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. В. Гоголя
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе. Просмотр иллюстрации учебника к произведению. Чтение по ролям диалога Левко и Ганны	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя. Читают по ролям	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Читают отрывки. Работают с иллюстрацией учебника. Читают по ролям диалог с соблюдением интонации
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Утопленница»	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Выразительное чтение главы «Утопленница»	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.

50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Пробуждение»	1	Чтение описания старого пруда и дома на его берегу. Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне. Объяснение поведение отца Левко. Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть правдой, а что – вымыслом. Просмотр репродукции картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Гоголем. Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки. Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными	Читают выборочно отрывки из произведения с помощью учителя. Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана.	Читают выборочно отрывки из произведения. Пересказывают отрывок. Объясняют поведение героев произведения. Высказывают собственное мнение. Участвуют в инсценировке
51	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы

52	Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
53	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.А. Некрасова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова
54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1	Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение
55	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1	Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их,	Используют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей

			Определение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения до слов: <i>«Враг уже мертвого топчет героя»</i>	опираясь на текст под руководством учителя	среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определяют главную мысль. Делят текст на части, озаглавливают части. Заучивают отрывки стихотворения наизусть
56	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1	Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения. Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес».	Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении. Н. А. Некрасова при помощи учителя. Составляют устное сочинение с опорой на развернутый план под руководством учителя	Применяют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составляют устное сочинение
57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета

59	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1	Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня...» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть
61	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1	Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование».

			Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию		Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» Проверка техники чтения	1	Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» Проверка техники чтения на конец второй четверти	Выполняют доступные интерактивные упражнения с помощью учителя. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его
63	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
64	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехов
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса.	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя.	Читают выборочно отрывок произведения.

			Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы учебника	Отвечают на вопросы учебника	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы учебника
66	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил». Словесное описание внешнего вида обоих персонажей рассказа. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части. Пересказ рассказа	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учебника. Описывают внешний облик обоих персонажей при помощи развёрнутого плана. Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Описывают внешний облик обоих персонажей. Пересказывают рассказа, опираясь на план
67	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1	Определение понятия <i>юмор, сатира, ирония</i> . Упражнение «Из каких произведений отрывки». Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова. Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова	Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова доступные по содержанию. Пересказывают отрывки из рассказов А. П. Чехова по предварительно составленному плану Выполняют доступные упражнения. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают	Отвечают на вопросы учителя самостоятельно. Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова. Зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова
68	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1	Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова.	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в	Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов.

			Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	рассказах А. П. Чехова при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Выполняют самостоятельную работу
69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1	Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений.	Читают и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века. Зачитывают отрывки из произведений выборочно	Читают и обсуждают произведения русской литературы XIX века. Пересказывают отрывки из произведений
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века		Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века самостоятельно
Из произведений русской литературы XX века - 49 часов					
71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
72	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький.	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького.

			Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького	Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. М. Горького.
73	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе». Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море. Объяснение значения слова «седой», и словосочетания «львиный рёв». Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока	Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения при помощи учителя. Объясняют значение непонятных слов и выражений после предварительной подготовки. Выразительно читают рассказ. Заучивают наизусть небольшой отрывок	Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения. Находят ответы на вопросы в содержании произведения. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Выразительно читают рассказ с соблюдением ритма и интонации
74	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации. Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: <i>«Блестело море всё в ярком свете...»</i> - и до конца песни. Объяснение выражений: <i>«Рождённый ползать – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»</i>	Читают отрывки из произведения в темпе, приближенном к темпу устной речи. Заучивают наизусть песню моря о погибшем Соколе с опорой на иллюстративный материал. Пересказывают произведение с опорой на развернутый план и иллюстративный материал	Заучивают наизусть прозаический отрывок из произведения. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Составляют план пересказа, озаглавливают пункты плана. Пересказывают произведение с опорой на план

75	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1	Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение основной мысли произведения. Пересказ содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения. Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз	Объясняют незнакомые слова и выражения при помощи учителя. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения после предварительной подготовки. Пересказывают стихотворение с опорой на развёрнутый план. Читают стихотворение выразительно	Объясняют незнакомые слова и выражения. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают стихотворения. Читают стихотворение выразительно
77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1	Вступительное слово учителя по теме урока. Чтение учителем стихотворения В. В. Маяковского. Групповая работа. 1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное». Ответы на вопросы. Чтение отрывков про А. С. Пушкина из	Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывки из стихотворения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения. Выполняют анализ стихотворения с помощью учителя	Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами Зачитывают отрывки из стихотворения. Выполняют анализ стихотворения самостоятельно

			стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное». 2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения.		
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом. Работают в парах, командах. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
79	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М.И. Цветаевой
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1	Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности.

			«Красною кистью рябина зажглась». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Прослушивание романа на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»	Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс	Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям
81	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1	Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой	Учат стихотворение наизусть (объем текста с учетом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой
82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1	Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям. Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему. Обучение приводить аргументы	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям под контролем учителя	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
83	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского.	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.	Знакомятся с биографией и основными этапами

			Беседа о знакомых обучающимся произведениям К.Г. Паустовского	Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	творчества К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение отрывка «Почему баба Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?». Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя	Читают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают их. Пересказывают содержание письма с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Пересказывают содержание письма
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1	Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане». Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани. Определение основной идеи рассказа. Чтение отрывка «Описание природы». Пересказ рассказа по плану	Читают отрывки из произведения. Участвуют в определении основной идеи рассказа. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают рассказ по плану
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1	Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского. Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского.	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского. Выполняют самостоятельную работу

			Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского»		
87	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план	Излагают текст, располагают смысловые части текста в соответствии с планом. Анализируют текст. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
88	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты...». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения при помощи учителя. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть. Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле.
90	Сочинение по составленному плану, используя картину	1	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с	Сочиняют устно по развёрнутому плану, опорным словам, словосочетаниям	Составляют сочинение устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.

	В.Д. Поленова «Ранний снег»		использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег». Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему		Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1	Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Собаке Качалова». Выразительное чтение стихотворения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Раскрывают тему любви в поэзии С.А. Есенина. Сопоставляют истории, описанные в стихотворении с реальными историями из жизни С.А. Есенина
92	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1	Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись основных дат жизни и творчества писателя. Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина». Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики. Анализ тематических блоков	Участвуют в беседе. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворений. Читают отдельные строки из стихотворений. Работают в тетради	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают наизусть строки из стихотворений С. А. Есенина. Записывают в тетради основные даты жизни и творчества писателя. Участвуют в обсуждении
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1	Анализ прочитанных произведений. Выражение своего отношения к творчеству поэта и его стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями.	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом Работают в парах, командах. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного

			Чтения стихотворения наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг		чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного
94	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Беседа о знакомых произведениях М.А. Шолохова. Просмотр презентации «история создания рассказа»	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. А. Шолохова
95	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека». Пересказ 1 части рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают отрывок из произведения с опорой на развёрнутый план	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют план второго отрывка «Побег из плена» и пересказывают его по плану. Объясняют авторскую позицию
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1	Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану. Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал	Читают в темпе, приближенном к темпу устной речи доступные по содержанию отрывки. Выбирают заголовки к пунктам плана из нескольких	Читают вслух правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы своими словами и словами автора. Самостоятельно разделяют рассказ на части,

			рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова». Просмотр отрывков из фильма режиссёра С. Бондарчука, снятого на основе этого рассказа	предложенных с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного текста. Определяют главных героев произведения. Составляют характеристику героев с помощью учителя	озаглавливают каждую часть. Пересказывают текст по плану
97	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека» Проверка техники чтения	1	Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Проверка техники чтения на конец третьей четверти.	Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.	Участвуют в конкурсах, викторинах. Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его.
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста Передача содержания авторского текста своими словами Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделывают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
99	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Е.И. Носова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.

					Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Е. И. Носова
100	Внеклассное чтение. Андрей Жвелевский, Евгения Пастернак «Время всегда хорошее»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
101	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб». Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения. Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрытие основной мысли рассказа	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя. Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрывают основную мысль рассказа
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений.	Отвечают на вопросы по содержанию произведения.	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её.

			Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб». Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения. Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрытие основной мысли рассказа	Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя. Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения	Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрывают основную мысль рассказа
103	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделывают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
104	Работа по картине Н. М. Ромадина «Разлив на Керженце»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.

					Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. М. Рубцова
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина. Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова.	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений при помощи учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выразительно читают стихотворение. Раскрывают тему Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1	Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Русский хлеб». Обсуждение основных черт характера старой женщины.	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений с помощью развёрнутого плана. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Раскрывают позицию автора. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Раскрывают

			Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть		основные черты характера старой женщины
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1	Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора. Выделение определений, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений после предварительного разбора. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц	Читают выразительно и с соблюдением интонации. Отвечают на вопросы по произведению. Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их значение. Используют средства художественной выразительности. Выделяют основную мысль стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1	Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество Н. М. Рубцова»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова. Выполняют самостоятельную работу
111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля. Беседа о знакомых произведениях Ю. Коваля	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.

					Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Ю. Ковалю
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение отрывка про рынок. Ответы на вопросы. Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком...». Чтение и анализ сцены «торг по ролям...». Выделение главной мысли произведения Озаглавливание части рассказа. Пересказ	Читают выразительно 1-ю главу произведения. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают произведение после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1	Объяснение выражения «Лопух лопухом». Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании. Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки. Чтение описания ночи. Озаглавливание части рассказа. Пересказ	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1	Ответы на вопросы по произведению Ю. Ковалю «Приключения Васи Куралесова».	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.

			Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне. Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке. Пересказ произведения Ю. Коваля «Приключения Васи Куралесова» по плану	Отвечают на вопросы по произведению. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Используют метод словесного рисования. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» (дополнительная литература)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куралесова. Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление характеристик персонажей. Озаглавливание части рассказа, пересказывание по плану. Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение рассказа Ю. Коваля	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа

			«Приключение Васи Куролесова»		
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1	Ознакомление с произведениями, отразившими военный опыт Л.Н. Толстого. Изучение художественного своеобразия батального жанра. Работа с терминами и новыми понятиями. Анализ исторической обстановки в середине 19 века. Чтение отрывка из письма хирурга Н. И. Пирогова жене, написанного в 7 апреля 1855 г. Чтение отрывка «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь в мае», «Севастополь в августе». Инсценировка эпизода из рассказа «Севастополь в мае»	Читают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы учителя после предварительного разбора. Объясняют незнакомые слова и выражения с опорой на наглядность. Пересказывают отдельные отрывки с опорой на развернутый план. Участвуют в инсценировке эпизода	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям. Участвуют в инсценировке эпизода
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине

119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века самостоятельно
Из произведений зарубежной литературы – 17 часов					
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии зарубежных писателей. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей. Пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей своими словами. Отвечают на вопросы учителя
121	Роберт Льюис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Льюиса Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Роберта Луиса Стивенсона	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Роберта Луиса Стивенсона

122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1	Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста-Сетона Томпсона. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Эрнеста Сетона Томпсона

125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1	Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, койот</i> . Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Характеристика главных качеств пород собак. Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца. Работа с иллюстрацией учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 1 части произведения. Пересказ 1 части произведения	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 1 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора	Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 1 часть произведения
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1	Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, койот</i> . Чтение отрывка «Как вёл себя Снап на ферме Пенруфа». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение по ролям отрывков из произведения. Работа с иллюстрацией учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 2 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора	Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 2 часть произведения

			Озаглавливание 2 части произведения. Пересказ 2 части произведения		
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3		Чтение по ролям. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 3 части рассказа. Составление плана пересказа. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ рассказа по плану	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом Анализируют текст. Переделявают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Джеральда Даррелла	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся

					произведениях Джеральда Даррелла
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1	Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла. Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>аристократ, интеллигент</i> . Ответы на вопросы по произведению. Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление плана пересказа	Зачитывают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии автора под контролем учителя. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа. Выборочно читают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии самостоятельно
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть		Выполнение кроссворда по 1 части произведения. Ответы на вопросы по произведению. Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли. Сравнительная характеристика Питера и Билла. Выборочное чтение отрывков из произведения. Пересказывание произведения	Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора. Решают кроссворд с помощью учителя. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план и иллюстрации	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа. Выборочно читают отрывки из произведения. Решают кроссворд самостоятельно. Пересказывают произведение по плану

132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих детей. Рассматривают иллюстрации. Выделение в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения. Чтение по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают по ролям
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1	Составление плана сравнительной характеристики. Ответы на вопросы. Беседа Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли. Составление сравнительной характеристики Питера и Билли	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают их. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1	Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна. Работа с географической картой. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выборочное чтение произведения. Чтение по ролям произведения. Просмотр фильма Ж. Верна «Таинственный остров». Выполнение теста по произведению Ж. Верна «Таинственный остров»	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Участвуют в беседе по произведению. Выполняют тест по произведению под контролем учителя. Пересказывают отдельные отрывки из произведения с опорой на развёрнутый план	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают свое мнение от прочитанного, выражать свое отношение к героям.

					Выполняют тест по произведению самостоятельно
135	Контрольные вопросы и задания	1	Ответы на вопросы контрольных задания	Отвечают на вопросы контрольных заданий с помощью учителя	Отвечают на вопросы контрольных заданий своими словами
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки

пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 5 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 5 классе рассчитана на 5 часов в неделю: из них 4 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 5, количество часов в год - 170, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета
«Математика»**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (квадрат, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов,

многоугольников;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 5 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет

применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

В 5 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты;
- четвертные и итоговые контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Планирование хода решения задачи.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий кений без скобок с опорой на ец

			краткой записи	Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20} + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20} - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + \underline{5} + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - \underline{5} - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением

			$12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи

9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему

			Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) $1\text{ц} = 100\text{ кг}$ Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (4ц, кг)

			Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) ⁴

			Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине

				Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого

			буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого

25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
27	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

			задачи, решение задачи с проверкой		
28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 32 часа					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.

30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков

			нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	в 2 действия (с помощью учителя)	Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)

36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками.		
39-40	Круг Окружность	2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
41	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм,	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)

			кг) на нахождение суммы и остатка	Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
44	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000

			Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$
45	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$

			Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строčku) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	350 – 200 = 150) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	350 – 200 = 150) Решают составные арифметические задачи в 2 действия
47	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строčku) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решают составные арифметические задачи в 2 действия
48	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строčku)	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строčku) Примеры вида:	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строčku) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)

			Сравнение числовых выражений	$(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по образцу	Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
49	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
50	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметические задач практического содержания с	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка

			постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка		
51	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
52	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка

53	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
54	Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
55	Мера измерения длины Километр (1 км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
56	Мера измерения длины Метр (1 м = 1000 мм)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)

	(1 м = 100 см)		Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы
57	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
58	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач

			(меньше)...?»; моделирование содержания задач		
59	Диагонали прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 23 часа					
60	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
61	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик

			Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	(письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
62	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
63	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$ Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5)$ Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$ Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы
64	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

			переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
65	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
66	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
67	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с	Решают примеры на вычитание круглых чисел с	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя

	двумя переходами через разряд Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$		двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
68	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

			вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»		
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Составляют краткую запись к задаче
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на

			задачи, решение задачи с проверкой	нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
73	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
76	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою

	чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости

79	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
80	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
81- 82	Единицы измерения времени Год	2	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года

				нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 50 час					
83-84	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
85-86	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)

			Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	$6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
87	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
88	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку)	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решают простые арифметических задач на деление предметных

			Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя	совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
89	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
90	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210×2 ; 213×2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче

91	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$ Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$, с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$ Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
92	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного,	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного,	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия

			раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	(вычитание, деление)
93	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
94	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
95	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с

			Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
96	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
97	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
98	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника,

				чертёжного угольника (с помощью учителя)	записывают в тетрадь результаты измерений
99-100	Меры измерения времени Секунда	2	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
101	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)
102	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на	Выполняют решение примеров на умножение	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на

	с переходом через разряд (письменные вычисления)		однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
103	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
104	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи

	с переходом через разряд (письменные вычисления)		однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238×3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
105	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
106	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры

	с переходом через разряд (письменные вычисления)		однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
107	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
108	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост } 1$; $800 : 4 = 200$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)

109	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13:2=6\text{ ост}; 800:4=200$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
110-112	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	3	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $74:2$ (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
113	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3; 235:5$ Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $426:3; 235:5$ Решают простые арифметические задачи на	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3; 235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе

			зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	зависимости между ценой, количеством, стоимостью
114	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)
115	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; $216:2$; $174:4$ (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; $216:2$; $174:4$ Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
116-119	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	4	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)

			трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
120	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
121-124	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	4	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)
125	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника 68

			Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	
126	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
127	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
128-131	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	4	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)

			Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	
132	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
Умножение и деление на 10,100 – 8 часов					
133	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
134	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание),	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)

			Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
135	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
136	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
137-138	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида

			43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100 = 5 ост 20; 314:100 = 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100 = 5 ост 20; 314:100 = 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100 = 5 ост 20; 314:100 = 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
139-140	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	2	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке
Числа, полученные при измерении величин – 14 часов					
141-142	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	2	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см = 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)

			чисел крупных мер в более мелкие меры	мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
143-144	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	2	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
145-146	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	2	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя	Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры),

			заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{ р.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ $100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости	Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{ р.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ $100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)	с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{ р.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ $100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
147-148	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	2	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами ($6\text{ т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}$) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ $1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами ($6\text{ т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}$) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ $1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами ($6\text{ т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}$) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ $1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)

149	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$, $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$, $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$, $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
150	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$; $230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.}$) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$; $230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.}$) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$; $230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.}$) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
151	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение

	Замена мелких мер крупными мерами		Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
152	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
153-154	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	2	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
Обыкновенные дроби – 12 часов					
155-156	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	2	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби

			предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
157	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
158	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
159	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей

			Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	геометрической фигуры (с помощью учителя)	Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
160	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
161	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
162	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
163	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
164	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби

				единицей (с помощью учителя)	Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
165-166	Геометрический материал Линии в круге	2	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
Итоговое повторение – 4 часа					
167	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
168	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

			задачи, решение задачи с проверкой		
169-170	Все действия чисел в пределах 1 000	2	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 5 часов в неделю: из них 4 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 5, количество часов в год - 170, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета
«Математика»**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 6 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность

заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

В 6 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты;
- четвертные и итоговые контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 10 000. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3

арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 -3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 18 часов					
1-2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	2	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
3	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
4	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
5	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)

6-7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	2	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
8	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
9	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
10	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
11	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестных компонентов	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента. Находят неизвестные компоненты, решают задачи на нахождение неизвестного компонента. Записывают уравнение, проводят проверку.

				неизвестного компонента по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
12	Перпендикулярные линии	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
14-15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
16	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
17	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
18	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых

				с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	линий с помощью чертежного угольника
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 44 часов					
19	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
20	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
21	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
22	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
23	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.

22-23	Округление чисел	2	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
24	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
25	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
26	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
27	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения

28	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
29	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
31	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
32	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания.	Выполняют письменное вычитание чисел.	Выполняют письменное вычитание чисел.

	переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица		Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
34	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике
35	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
36	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
37	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением

				на образец при помощи калькулятора	
38	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
40	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы ($1\text{ см}=10\text{ мм}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ т}=10\text{ ц}$). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата
42	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости

43-49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	7	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
50-51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
52-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	3	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения 71

				Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
55	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
56-57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени ($1\text{ч}=60\text{ мин}$, $1\text{ мин}=60\text{ с}$, $1\text{ сут}=24\text{ ч}$). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

				мерами измерения по словесной инструкции учителя	
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
60	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
Обыкновенные дроби – 26 часов					
61-62	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	2	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

			Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
63	Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
64	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
65	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
66-67	Основное свойство дроби	2	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
68-69	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
70	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
71	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
72	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями

				Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	
73	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
74	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
75	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
76	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
77-78	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
79-80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
81	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба

82	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
84-85	Вычитание смешанного числа из целого	2	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
86	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
87	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
88	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

	обыкновенных дробей»				
Скорость. Время. Расстояние – 7 часов					
89	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
90	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
91	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
92	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
93	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
94	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков

			ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
95	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 42 часов					
100 - 103	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	4	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
104	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу
105	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число

				Решают простые арифметические задачи	Решают составные арифметические задачи
106	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
107 - 108	Порядок действий в выражениях без скобок	2	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
109	Масштаб 1:1000; 1:10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
110 - 112	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	3	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

				наглядной и словесной инструкции учителя	
113	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
114	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
115	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
116	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на

				однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
117 - 118	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	2	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
119	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме

120	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр
121	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
122	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
123	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное».	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных

	получаются нули в середине или на конце)			Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
124	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
125	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
126	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
127	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
128	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий,	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных

			прямых линий с помощью чертежного угольника	с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	прямых линий, с помощью чертежного угольника
129	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
130	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
131	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
132	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур
133	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через

	(все случаи). Порядок действий с переходом через разряд		решать арифметические задачи практического содержания	калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
135	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
136 - 137	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	2	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
138	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
139	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 7×210

			Решение арифметических задач на деления с остатком		000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
140	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
141	Работа над ошибками		Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Повторение – 29 часов					
142	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные

					разрядные единицы в пределах 1 000 000
143	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
144	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
145	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают

					задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
146	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче

					задаче. Делают краткую запись к задаче
147	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
148	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую

					запись к задаче
149	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
150	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное

			Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	х чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
151	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
152	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические

					ие задачи практического о содержания
153	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметическ ие задачи практическог о содержания
154	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
155	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректирую т свою деятельность с учетом

					выставленны х недочетов.
156	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольн ика, находят его периметр
157	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематически е чертежи, решают составные задачи на встречное движение
158	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
159	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовыв ать числа, полученные

					при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
160	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
161	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.

					Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
162	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания

					с мерами измерения
163	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
164	Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным

					длинам сторон
165	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
166	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

					знаменателям и
167	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
168	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
169	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
170	Симметрия	1	Закрепление умения определять симметричность фигур	Выполняют построение симметричных точек относительно оси симметрии	Выполняют построение симметричных точек относительно

					оси симметрии

Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 7 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю: из них 3 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 4, количество часов в год - 136, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 7 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо

ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

В 7 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты;
- четвертные и итоговые контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 10 000. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год

(1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 -3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 21 час					
1-2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	2	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
3-4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	2	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше меньше)...? Во сколько раз больше меньше...?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия

5-6	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	2	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
7	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)
8-9	Линии. Сложение и вычитание отрезков	2	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков
10	Числа, полученные при измерении величин	1	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. 75

			измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи
11	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи
12	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
13	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
14	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи

15	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
18	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на

			суммы и слагаемых, решение простых и составных задач		нахождение неизвестного слагаемого
19	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
20	Геометрический материал. Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира
21	Самостоятельная работа	1	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов					
22	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи
23	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи

24	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
25	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
26	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
27	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия

28	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
29	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия
30	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия
31	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком

			Решение арифметических задач на равные части с остатком		
32	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
33	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
34	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия
35	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия

			Решение арифметических задач на нахождение произведения		
36	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деления на 10, 100, 1000. Выполнение деления на 10, 100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
37	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 43 часа					
38-39	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
40	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия

			мерами измерения (массы, длины)		
41	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
42	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
43	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 - 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия

			Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа		
44	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
45	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи

			приведение к единице с мерами измерения		
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи

			прямое приведение к единице с мерами измерения	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	
51	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
52	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
53	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
54	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью,	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем,

			временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»	вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»
55	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия
56	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
57	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
58	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника

59	Деление с остатком на круглые десятки	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком
60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия
61	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
62	Контрольная работа по теме «Умножение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкции

	деление многозначных чисел на круглые десятки»		«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	учебному заданию. Принимают помощь учителя
63	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
64	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
65	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
66	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных 7х6

			краткой записи с дополнением числовых данных	дополнением числовых данных с помощью учителя	
67	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
68	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
69	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
70	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания
71	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»

			«Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»		
72	Геометрический материал. Многоугольники	1	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
73-74	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
76-78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	3	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1

			крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
80	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника
Обыкновенные дроби – 24 час					
81-82	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	2	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
83-84	Виды дробей. Преобразование дробей	2	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель.

			Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	нахождение части от числа с помощью учителя	Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа
85-88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	4	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
89-91	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
92-94	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
95-97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
98-100	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби

				обыкновенные дроби с помощью учителя	
101	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
102-104	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	3	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии
Десятичные дроби – 17 часов					
105	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби
106	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
107	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)
108	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра –	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра –	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы

			килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
109	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)
110- 111	Сравнение десятичных долей и дробей	2	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
112- 113	Геометрический материал. Центр симметрии	2	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
115	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия

116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
119-120	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	2	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия
121	Геометрический материал. Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса
Повторение – 15 часа					
122-123	Меры времени	2	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.

			времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
124-125	Решение задач на движение в одном направлении	2	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
126-127	Решение задач на движение в противоположном направлении	2	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
128-129	Масштаб	2	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
130	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с пом. уч	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения

131	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
132	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
133	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
134-136	Все действия с числами, полученными при измерении	3	Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают арифметические задачи с мерами измерения

Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 8 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даст основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 8 классе рассчитана на 4 часа в неделю: из них 3 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 4, количество часов в год - 136, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета

«Математика»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 8 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты;
- четвертные и итоговые контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1000000.					
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 18 часов					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом
4.	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.

				Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6.	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1° . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8-9	Сложение и вычитание многозначных чисел	2	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и

					вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия
10	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.

					Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
13	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
14 - 15	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
16	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
17	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
18	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -23 часа					
19	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.

			десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
20	Сложение десятичных дробей	2	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
21	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
22	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.

					Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
23	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
25	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

26-27	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29-30	Деление десятичных дробей на однозначное число	2	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
31	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия

			задач на увеличение в несколько раз		
32	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
35	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
36	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
37	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.

					Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
38-39	Деление целых чисел на двузначное число	2	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
40	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
41	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют

				в 1 действие, выделяют вопрос задачи	краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби-24 часа					
42	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
43	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
44	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.

				Различают правильные и неправильные дроби	Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
45	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
46	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
47	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике.

				Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
48	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
49	Построение треугольников (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников
50	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.

			Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
51	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре
52	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
53	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
54	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
55	Площадь фигур	1	Площадь.	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.

			Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
56	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени.

					Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
57	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
58	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
59	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение»,	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».

				Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
60	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
61	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
62	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
63	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
64	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
65	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. 80

				Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
66-67	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	2	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия
68-70	Вычитание десятичных дробей	3	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
71	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. 80

					Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
72	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
73	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
74	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
75-76	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	2	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

77-78	Сложение чисел, полученных при измерении	2	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
79	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
80-82	Вычитание чисел, полученных при измерении	3	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
83	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
85	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
86	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.

			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
87-88	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
89	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
90	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
91-93	Деление чисел, полученных при	3	Решение примеров и задач на деление целых чисел и	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины,	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы,

	измерении на двузначное число		десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
94	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -37 часов					
95-97	Нахождение дроби от числа	3	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
98-99	Нахождение числа по 0,1 его доле	2	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
100	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
101	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел.	Находят среднее арифметическое двух чисел.	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух

			Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
102	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
103-104	Единицы измерения и их соотношения	2	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
105	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
106	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
107	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
108-110	Единицы измерения площади, их соотношения	3	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

			Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами		
111-113	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	3	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
114-115	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	2	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
116-118	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	3	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
119-121	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	3	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

122	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
123-124	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	2	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
125-127	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	3	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
128-129	Площадь квадрата	2	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
130	Итоговая контрольная работа № 7	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

131	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение – 3 часа					
132	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
133	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия

134	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
135	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
136	Единицы измерения и их соотношения	1	Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1 а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 9 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 9 классе рассчитана на 4 часа в неделю: из них 3 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 4, количество часов в год - 136, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности

некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

5. Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 9 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

В 9 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;

- творческие работы;
- тесты;
- четвертные и итоговые контрольные работы.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема

прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение- 12 часов					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4	Отрезок. Измерение отрезков	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе

			чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Правильно читают десятичные дроби. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда.

			Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события)	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)	Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия) Планируют ход решения задачи
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении.

					Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

			нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 38 часов					
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи

14	Луч. Прямая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи

16	Углы. Виды углов	1	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Решение примеров в 2-4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений.

					Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса 83

21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно.

				Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения

			движения (скорость, время, пройденный путь)	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи,

					составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.
29-31	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	3	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы,	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.

				выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	
32	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
33	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
34	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
35	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
36	Деление целого числа на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).

				Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
37	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
38	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге

			Решение задач геометрического содержания		
39	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
40	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
41	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения
42	Развёртка куба	1	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления.	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления.

			Конструирование куба из картона	Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
43	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
44	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
46	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда
47	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара
48	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	действия с целыми и дробными числами»				
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
50	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
Проценты – 34 часов					
51	Понятие о проценте	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют во всё

					задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
52	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
53	Нахождение 1% от числа	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач
54	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.

					Планируют ход решения задачи
55	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи
56	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
57	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.	

			от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	
58	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи
59	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи 84

60	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
61	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
62	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире.	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.

			Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона		Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления
63	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 10%, 20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
64	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
65	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
66	Круг и окружность. Линии в круге	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорды.

					Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
67-68	Нахождение числа по одному его проценту	2	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
69	Нахождение числа по его 50%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач

					Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
70	Нахождение числа по его 25%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
71-72	Длина окружности	2	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности
73	Нахождение числа по его 20%	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие,	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа.

				выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
74	Нахождение числа по его 10%	1	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
75-79	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	5	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.

					Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
80	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
81	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.

					Составляют условие задачи по краткой записи
82	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы.
83	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
84	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 23 часов					
85-86	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	2	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.

					формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия
87-89	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	3	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
90-92	Конечные и бесконечные дроби	3	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи). Выражают десятичные дроби в виде процентов.	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют

				Производят разбор условия задачи в 1 действие	краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач
93-94	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	2	Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
95	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
96-103	Арифметические действия с целыми и дробными числами	7	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
104	Контрольная работа № 6 по	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	теме «Конечные и бесконечные дроби»				
105	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
106-107	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	2	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 29 часов					
108-110	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. 85

				Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
111-112	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
113	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.

					Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
114-115	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	2	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
116-119	Решение примеров в 2-4 действия	3	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

					формулируют ответ на вопрос задачи
120	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Выполняют задания контрольной работы
121	Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
122-123	Запись десятичных дробей на калькуляторе	2	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
124-125	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	2	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
126-127	Площадь прямоугольника, квадрата	2	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S.	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.

			Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
128-129	Преобразование дробей	2	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
130-131	Преобразование обыкновенных дробей	2	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.

			Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
132	Итоговая контрольная работа № 8	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
133	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
134	Целые числа и действия с ними	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

					Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
135	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
136	Десятичные дроби и действия с ними	1	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (далее – ФРП «Информатика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практических умений применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

3. Описание места учебного предмета

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных

логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание обучения

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество

			контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью педагогического работника умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 12 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка

				показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений

6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью педагогического работника. С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
8	Управление компьютером.	1	Просмотр презентации «Управление компьютером».	Смотрят презентацию «Управление компьютером».	Принимают правильное положение за компьютером.

	Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»		Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью педагогического работника. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	2	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса

			файл» (создание и сохранение файла)		
10	Передача информации	1	Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации	Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью педагогического работника.	Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией
11	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника. <i>Приложение 1</i>	Отвечают на вопросы теста. <i>Приложение 1.</i>
Информационные технологии- 22 часа					
12	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка</i> их цветом при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник,</i>

					заливка их цветом при помощи учителя.
13	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
14	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью педагогического работника. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
15	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в	1	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью педагогического работника. Рисуют дом с помощью	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента

	графическом редакторе»			редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint	<i>Заливка.</i> Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint
16	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1	Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью педагогического работника. Создают изображение по теме «Зима» с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint
17	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант). <i>Приложение 2</i>	Отвечают на вопросы теста. <i>Приложение 2</i>
18	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью педагогического работника. Называют порядок ввода текста с помощью педагогического работника.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши, которыми пользуются при вводе текста
19	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером.

			«Знакомство с текстовым редактором Word»	текстовый редактор <i>Word: Пуск – Office Word - Новый документ</i> с помощью педагогического работника. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью педагогического работника	Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск - Office Word - Новый документ</i> . Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
20	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью педагогического работника. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью педагогического работника. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью педагогического работника. Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью педагогического работника. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором Word
22	Основные объекты текстового документа.	1	Просмотр презентации «Вводим текст».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора

	Практическая работа № 10 «Вводим текст»		Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»	помощью педагогического работника. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью педагогического работника. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	<i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
23	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с помощью педагогического работника. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
25	Редактирование текста. Практическая работа №11	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена».	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из

	«Редактируем текст»		Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	«Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>Caps Lock</i> с помощью педагогического работника. Заменяют в словах буквы с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word	папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>Caps Lock</i> . Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word
26	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью педагогического работника. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью педагогического	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> .

				работника. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.	Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.
28	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word
30	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой

				начертание шрифта) с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word	строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word
32	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью педагогического работника. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word
33	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант). Приложение 3	Отвечают на вопросы теста. Приложение 3

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (далее – ФРП «Информатика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.
- Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:
- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
 - формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
 - формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
 - формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
 - формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
 - формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
 - формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
 - формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практических умений применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е.

ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

3. Описание места учебного предмета

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

пользоваться панелью инструментов;

создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

создавать, редактировать, оформлять документы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное

отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью педагогического работника умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» - не ставится.

5. Содержание обучения

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с

обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

6. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас. 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для	1	Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных

	работы с информацией		Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания) Ознакомление с главным меню.	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью педагогического работника	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью педагогического работника)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура,	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме

			сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера» <i>Приложение №1</i>	презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов					
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. Занимают правильное положение перед компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. Во втором задании дописывают слова. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. Занимают правильное положение перед компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. Во втором задании дописывают слова. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную

				Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».	так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». Задание 3 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу Caps Lock на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена». 5. Завершают работу с текстовым редактором Word
8	Информационные процессы. Практическая работа №2	1	Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы;	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме

	«Форматируем текст»		информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: Абзац с выравниванием по левому краю, отступ всего абзаца слева 7 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий. Абзац с выравнивание по ширине, выступ первой строки, шрифт Arial, размер 16, начертание курсив, текст подчеркнутый. Абзац с выравниванием по левому краю, отступ справа 5 см, междустрочный интервал полуторный. Размер 20, начертание Обычный Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word
9	Формы представления информации.	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал,

	Практическая работа №3 «Создаём простые таблицы»		знак; знаковая система; естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью педагогического работника)	отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаём простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.

				Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью педагогического работника)	Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
11	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активируют инструмент Нумерация. На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу Enter в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу Enter.

					Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек:	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1

			(столбчатые), по вариантам 1, 2	Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью педагогического работника Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
14	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км ² , Атлантический — 93 млн км ² , Индийский — 75 млн км ² и Северный Ледовитый — 13 млн км ² . По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда Параметры диаграммы). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км ² , площадь Китая -9,6 млн. км ² , площадь Индии 3,3 млн. км ² и площадь США 9,4 млн. км ² Оформите приведенные данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу

15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум). Приложение 2.	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум). Приложение 2.
Мультимедиа - 14 часов					
16	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью педагогического работника	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью педагогического работника) Практическая работа:	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью педагогического работника)

	«Создаём слайд - шоу»			Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1	Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью педагогического работника) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
19	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power

				«Животные» с помощью педагогического работника	Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью педагогического работника	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью педагогического работника
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью педагогического работника)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких	1	Закрепление по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power

	фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»		Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью педагогического работника	Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и

	Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»				звука в презентацию» по заданию на карточке
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью педагогического работника	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
Сеть интернет – 5 часов					
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета».	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности,	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969

			Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».	использования Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу	год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы: - с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»
31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл — Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл — Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.

				Закройте окно программы Open Office с помощью педагогического работника	Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью педагогического работника
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала

				страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью педагогического работника	идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью педагогического работника
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». <i>Приложение №3</i> Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему

				указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью педагогического работника	«История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
34	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование. <i>Приложение 4</i>	Выполняют итоговое тестирование. <i>Приложение 4</i>

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (далее – ФРП «Информатика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:
 - усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
 - формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
 - обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
 - совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
 - формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практических умений применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ),

освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

3. Описание места учебного предмета

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью педагогического работника умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» - не ставится.

5. Содержание обучения

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).
- Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 9 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	2	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук).	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают

				Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
6	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:

			Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью педагогического работника. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	2	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность

				установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Заккрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью педагогического работника. Закрывают программу Блокнот	установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Заккрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
Информационное моделирование – 3 часа					
8	Модель объекта. Практическая работа № 4 «Словесный портрет»	1	Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью педагогического работника. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
9	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 5 «План кабинета информатики»	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 5 «План кабинета информатики»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл Мебель.docx. При имеющихся в нем объектах,	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл Мебель.docx. При имеющихся в

				изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет с помощью педагогического работника.	нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет.
10	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 6 «Творческое задание»	1	Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы № 6 «Творческое задание»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint. При помощи графического редактора Paint изображают кубик с помощью педагогического работника. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью педагогического работника. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint. При помощи графического редактора Paint изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».
Алгоритмика – 15 часов					
11	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	2	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют

				простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью педагогического работника	последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
12	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Называют примеры исполнителей. С помощью педагогического работника дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью педагогического работника отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик	Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик
13	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя Кузнечик? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя Кузнечик? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком?

				3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя Кузнечик. Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. С помощью педагогического работника выполняют задание Среда Исполнителя Кузнечик. С помощью команд Кузнечика вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Открывают среду исполнителя Кузнечик. Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. Выполняют задание с помощью команд Кузнечика вперед 5, назад 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»
14	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью педагогического работника приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея
15	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. С помощью педагогического работника выполняют задания: 1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить:	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра;

				а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров 2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания	б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра 2. Составляют задачу для Водолея, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.
16	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 7 «Создаем линейную презентацию «Часы»	2	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью педагогического работника	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15, 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».

17	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 8 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	2	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью педагогического работника. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>
18	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 9 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	2	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью педагогического работника. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>
19	Выполнение итогового мини-проекта	2	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью педагогического работника	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
20	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант). <i>Приложение №3</i>	Отвечают на вопросы теста. <i>Приложение №3</i>
Сеть Интернет – 7 часов					

21	Общее представление о компьютерной сети	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
22	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
23	Практическая работа № 10 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью педагогического работника. <i>Приложение №4</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу. <i>Приложение №4</i>
24	Обобщение и систематизация основных понятий по	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся	Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника.	Отвечают на вопросы. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от

	разделу «Сеть интернет»		от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?	источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?
25	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?	Отвечают на вопросы. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
26	Повторение	1	Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	В текстовом редакторе Word откройте файл Вопросы.docx из папки Заготовки. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.	В текстовом редакторе Word откройте файл Вопросы.docx из папки Заготовки. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.

				Запустите программу Internet Explorer. Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. Завершите работу с программой Internet Explorer. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word.	Запустите программу Internet Explorer. Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. Завершите работу с программой Internet Explorer. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word.
27	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант). Приложение №5	Отвечают на вопросы теста. Приложение №5

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания обучающиеся с нарушениями интеллекта получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной

программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» (далее – ФРП «Природоведение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания обучающиеся с нарушениями интеллекта получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

Изучение предмета «Природоведения» начинается с раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Планируемыми личностными результатами изучения предмета «Природоведение» в 5 классе являются:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Природоведения» в 5 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Природоведение»

Знания и умения учащихся по предмету «Природоведение» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели

			принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

5. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе

Программа по природоведению состоит из разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря,

Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

6. Тематическое планирование уроков природоведения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 2 часа					
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»
Вселенная - 6 часов					
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью педагогического работника	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков
4	Солнечная система. Солнце	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета

			значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают

				ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	обобщающее слово в рабочих тетрадах
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления
Наш дом - Земля - 44 часа					
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.

			целью охраны чистоты воздуха		Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту. Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной

				(со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха»
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.

					Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»
17	Значение и охрана воздуха	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью педагогического работника) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью педагогического работника) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам

					(твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры
20	Гранит, известняк	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках
21	Песок, глина	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение.

				из песка и глины; дописывают предложения	Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»
23	Каменный уголь.	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»

				Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь	
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представления о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти.	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые);

				Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью педагогического работника) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов.	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют

			использовании в промышленности и в быту	Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы
31	Охрана полезных ископаемых	1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок

32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в	Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и

				тетрадь по проведенным опытам	использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).

					Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при

					нагревании, охлаждении и замерзании
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст
42	Вода в природе	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости.

					По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью педагогического работника. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	Рассказывают о внешнем виде озера, болота, пруда, водохранилища и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют

					отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками

					слова и предложения с описанием оврага
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике.

					Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор
Есть на Земле страна Россия- 14 часов					
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России.	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-

				Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся	Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки.

				реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»
57	Москва – столица России	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью педагогического работника. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца

60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях с помощью педагогического работника, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население.	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют,

				Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	какие рисунки подходят к стихотворениям
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона	Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью педагогического работника. Называют промышленные предприятия своего региона	Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях
65	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона
66	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города;	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем;

				Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона
Повторение – 2 часа					
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» (далее – ФРП «Природоведение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Природоведение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель обучения: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания обучающиеся с нарушениями интеллекта получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и

систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Планируемыми личностными результатами изучения предмета «Природоведение» в 6 классе являются:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Планируемыми предметными результатами изучения предмета «Природоведение» в 6 классе являются:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Природоведение» в 6 классе

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об

изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Природоведение»

Знания и умения учащихся по предмету «Природоведение» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляющей – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

5. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Содержание учебного предмета "Природоведение" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Введение.

Живая природа: растения, животные, человек.

1) *Растительный мир*

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений. Строение растений

Деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники Культурные кустарники. Травы Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция

Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны Растения своей местности дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

3) *Животный мир Земли.*

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчелы

Рыбы. Морские и речные рыбы

Земноводные. Лягушки. Жабы

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы Лебеди, журавли, чайки Птицы своего края. Охрана птиц

Млекопитающие. Млекопитающие суши Млекопитающие морей и океанов Домашние животные в городе и деревне Сельскохозяйственные животные: лошади Сельскохозяйственные животные: коровы Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи Домашние птицы: куры, утки, индюки Уход за животными в живом уголке или дома Аквариумные рыбки Канарейки, попугаи Морские свинки, хомяки, черепахи Домашние кошки Собаки Животные холодных районов Земли Животные умеренного пояса Животные жарких районов Земли Животный мир нашей страны Охрана животных. Заповедники. Красная книга России Животные вашей местности. Красная книга области (края)

3) *Человек.*

Как устроен наш организм Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Правила гигиены. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью Медицинские учреждения своего населенного пункта.

4) *Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.*

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1

5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

6. Тематическое планирование уроков природоведения определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 1час					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов
Растительный мир – 17 часов					
2	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений
3	Среда обитания растений	1	Формирование представлений о среде обитания растений и	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса,

			многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений	луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя	Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название
5	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности

				деревьях говорится в предложениях	
6	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева
7	Хвойные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее). В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия

8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений	Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.
9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений	Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках
10	Травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о	Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.	Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и

			дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений	Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы	культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует
11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни
13	Комнатные растения. Уход за комнатными	1	Закрепление, уточнение и расширение	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на

	растениями		представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким	Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким

				климатом	климатом
16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия
Животный мир – 35 часов					
19	Разнообразие	1	Формирование	Узнают животных на иллюстрациях	Называют представителей

	животного мира		представлений о многообразии животного мира	и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название	Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя

				животного с названием группы.	иллюстрации и рисунки.
22	Насекомые	1	Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых	Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел,	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают

				муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану
25	Рыбы	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб
26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.	Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб Составляют рассказ об одной из

					рыб по плану
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей
29	Птицы	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы

30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц	Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью педагогического работника. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с	Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –

				помощью педагогического работника). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края
33	Млекопитающие	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок
34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания	Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые

					были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют	Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на

				представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану
39	Сельскохозяйственные животные:	1	Расширение и уточнение	Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и	Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в

	козы, овцы, свиньи		представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют

				названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке	доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок.

					Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного
45	Домашние кошки	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком
46	Собаки	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид,	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние

			виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадах; заполняют схему «Группы собак»	животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме
47	Животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных:	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного

			животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных	Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России,

			природных условий. Охрана природы	России к разным группам (птицы, млекопитающие)	известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
Человек – 12 часов					
53	Как устроен наш организм	1	Расширение и уточнение представлений о	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие,	Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы

			строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью педагогического работника. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках	чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью педагогического работника. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека	Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человека и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя

			спортом, отсутствие вредных привычек	предложения в рабочей тетради	опорные слова
56	Осанка	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной
57	Органы чувств	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя	Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа	Узнают и называют продукты животного и растительного

			здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.

			Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях
65	Медицинские	1	Уточнение и	Знают медицинские учреждения	Знают медицинские учреждения

	учреждения нашего города		расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях
Обобщение – 3 часа					
66	Неживая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе
67	Живая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу	Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы	Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой

68	Живая природа	2	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.	Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые

для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.

- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских

школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.

Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения,

их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (далее – ФРП «Биология»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Биология» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа учебного курса «Биология» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель обучения: формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на

пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Биология»

Знания и умения, учащихся по предмету «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных

вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух

недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

5. Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания.

Растения.

1) Введение.

Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения.

2) Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.

Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»

Подземные органы растения. Корень

Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование

придаточных корней (черенкование стебля)

Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней

Стебель. Строение стебля.

Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений

Разнообразие стеблей.

Лист. Внешнее строение листа Лабораторная работа «Внешнее строение листа»

Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету

Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение

Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»

Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян

Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян

Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»

Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа

«Определение всхожести семян»

Растения леса

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса

Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам

Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»

Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник

Ягодные кустарнички. Черника, брусника

Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки

Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений

Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений

Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»

Грибы съедобные и ядовитые

Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)

Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»

Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»

3) *Комнатные растения*

Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения

Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения

Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения

Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»

Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»

Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»

4) *Цветочно- декоративные растения*

Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания

Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн

Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания

Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания

Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека

5) *Растения поля*

Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений

Выращивание хлебных (злаковых) растений

Использование злаков в народном хозяйстве

Технические культуры: сахарная свекла, картофель

Технические культуры: подсолнечник

Технические культуры: лен, хлопчатник.

Сорные растения полей и огородов

7) *Овощные растения*

Однолетние овощные растения: помидор, огурец

Однолетние овощные растения: баклажан, перец

Однолетние овощные растения: горох, фасоль

Двулетние овощные растения: морковь, свекла

Двулетние овощные растения: капуста, петрушка

Многолетние овощные растения: лук

Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)

Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей

Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»

Практическая работа:

«Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»

6) *Растения сада*

Растения сада. Яблоня, груша

Растения сада. Вишня

Растения сада. Смородина, крыжовник

Растения сада. Земляника

Способы уборки и использования плодов и ягод

Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»

Практическая работа:

«Уборка прошлогодней листвы»

Практическая работа:

«Беление стволов деревьев»

Экскурсия в цветущий сад

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1

4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

6. Тематическое планирование уроков «Биология» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час					
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране
Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч					
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Формирование знаний об органах цветкового растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения
3.	Подземные органы растения. Корень	1	Формирование знаний о строении корня	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня	Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней

4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1	Формирование знаний о видах корней, корневых волосках	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней	Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком. В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях	Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком	Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень). На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями

6.	Стебель. Строение стебля	1	Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля. Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения	Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений

8.	Разнообразие стеблей.	1	Формирование знаний о разнообразии стеблей	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Формирование знаний о внешнем строении листа	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)	По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии. Выполняют лабораторную работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради.

10.	Значение листьев в жизни растения-образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений	Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради	Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Формирование знаний о дыхании растений	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений

12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	Формирование знаний о строении цветка	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисунок схем соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления

14.	Плоды сухие и сочные.	1	Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.
15	Распространение плодов и семян	1	Формирование знаний о способах распространения плодов и семян	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов.

16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	Формирование знаний о строении семян растений	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести
Растения леса - 14 часов					

18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных деревьев, их разнообразии	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов	Узнают и называют виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина); на основе сравнительной характеристики находят общие и отличительные признаки их строения, делают вывод об общих и отличительных признаках строения лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об использовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных колец. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта

20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определении возраста хвойных деревьев по количеству мутовок. Составляют рассказ по плану о хозяйственном значении сосны и ели
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников	Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности

22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Формирование знаний об ягодных кустарничках	Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания	Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Формирование знаний о лекарственном значении ягод	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практическом значении	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении	Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав

25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах	Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса»
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Формирование знаний о шляпочных грибах	Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»	Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе

28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках	Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных	Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1	Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране	Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)	Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку

30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений, повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе	Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения	Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы
Комнатные растения - 7 часов					
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений	Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в природе. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений. Подписывают на рисунках светолюбивые растения

32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений	Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений	Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради

34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений	Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	Формирование понятия «фитодизайн». Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями	Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции	Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме

36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками	Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков	Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями	Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями	Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки
Цветочно- декоративные растения - 6 часов					

38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений	Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников	Называют разные виды однолетних цветочно- декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн	Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно- декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»

40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике.	Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике
41	Многолетние растения: флоксы, георины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике	Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки

42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
Растения поля - 6 часов					
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений

44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, складах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве

47	Технические культуры: подсолнечник	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, складах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, складах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды
49	Сорные растения полей и огородов	1	Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов	Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказывают о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение к свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений
Овощные растения - 9 часов					

50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени

52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени

54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания двулетних овощных растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения капусты, петрушки; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека
55	Многолетние овощные растения: лук	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени
56	Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины)	1	Формирование знаний о пользе овощных растений	Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей	Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях

57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	Формирование знаний об использовании человеком овощных культур	По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека»	Называю группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур	Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями	Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»		Отработка практических умений ухода за овощными растениями	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности
Растения сада – 9 часов					

60	Растения сада. Яблоня, груша	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши)	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.
61	Растения сада. Вишня	1	Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни	Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни

62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды смородины и крыжовника	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника
63	Растения сада. Земляника	1	Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды

64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем виде плодов и ягод, Описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1	Формирование практических навыков вскапывания приствольных кругов плодовых деревьев	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов	По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, значения для деревьев рыхления приствольных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев; делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев

66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1	Формирование практических навыков уборки школьной территории	Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказывают о соблюдении правил техники безопасности	Рассказывают, какой инструменты необходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1	Формирование практических умений по побелке стволов деревьев	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; перечисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беления стволов для растений
68	Экскурсия в цветущий сад	1	Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностей растений сада	Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице	Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям

Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (далее – ФРП «Биология»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения: знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа учебного курса «Биология» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Учебный предмет "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1

3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
Итого:		68	8

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Биология».

Личностными результатами изучения предмета «Биология. Животные» в 8 классе являются:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметными результатами изучения предмета «Биология. Животные» в 8 классе являются:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Биология. Животные»

Знания и умения, учащихся по предмету «Биология. Животные» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.

«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

5. Содержание учебного предмета «Биология. Животные» в 8 классе

Программа по «Биологии» в 8 классе включает:

1) *Введение.*

Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

2) *Беспозвоночные животные.*

Общие признаки беспозвоночных Многообразие беспозвоночных

Общие признаки червей. Дождевой червь.

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие Яблонная плодожорка.

Бабочка- капустница Тутовый шелкопряд

Жуки. Отличительные признаки. Комнатная муха. Медоносная пчела. Муравьи

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

3) *Позвоночные животные*

Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы Морские рыбы Внешнее строение, образ жизни рыб. Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Экскурсия к водоему.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Многообразие земноводных. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Ящерица прыткая. Змеи. Отличительные особенности животных. Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа

Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Многообразие птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие близ жилища человека. Птицы в живом уголке. 59) Домашние птицы. Птицеводство. Экскурсия.

Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Зайцеобразные. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Псовые. Медвежьи. Кошачьи. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих. Приматы. Общая характеристика. Экскурсия в краеведческий музей

4) *Сельскохозяйственные животные*

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Содержание коров на фермах. Вскармливание телят Овца. Характерные особенности внешнего вида. Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд. Обобщение: сельскохозяйственные животные. Собаки. Кошки. Животные в живом уголке.

Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»

Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»

6. Тематическое планирование уроков «Биология» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 2 часа					
1	Разнообразие животного мира.	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков
2	Значение животных и их охрана	1	Формирование представлений о значении животных и их охране	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
Беспозвоночные животные- 11 часов					

3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных
4	Общие признаки червей. Дождевой червь		Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают одного представителя по опорным предложениям	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых

6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие		Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки- капустницы. Рассматривают насекомых- вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы

8	Тутовый шелкопряд		Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда
9	Жуки. Отличительные признаки	1	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых

10	Комнатная муха	1	Формирование представления о комнатной мухе	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний
11	Медоносная пчела.	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением

12	Муравьи	1	Закрепление представлений о насекомых	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых	Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе
Позвоночные животные – 53 часа					
Рыбы – 8 часов					

14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб
16	Речные рыбы	1	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу

17	Морские рыбы	1	Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб	Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок

19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь

21	Экскурсия к водоему		Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей	В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя	Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради
Земноводные - 3 часа					
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки

25	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся

26	Ящерица прыткая	1	Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы
27	Змеи. Отличительные особенности животных		Формирование представления об отличительных особенностях змей	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.

28	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов	Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением	Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа		Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.

Птицы – 10 часов

30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста

31	Многообразие птиц.	1	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь
32	Птицы леса	1	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.

33	Хищные птицы		Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образа жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением

34	Птицы, кормящиеся в воздухе		Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образа жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
35	Водоплавающие птицы		Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц	Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образа жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц

36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1	Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям	Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
37	Птицы в живом уголке		Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами

38	Домашние птицы. Птицеводство	1	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану
39	Экскурсия	1	Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь
Млекопитающие – 15 часов					

40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок

42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»
43	Зайцеобразные	1	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок

44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадах. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя
45	Хищные звери. Псовые	1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»
46	Хищные звери. Медвежи	1	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)	Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих

47	Хищные звери. Кошачьи		Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради
48	Пушные звери: соболя, куница, норка, песец		Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболя, куница, норка, песец	Называют диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах

9	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)		Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных). Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных

50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия. Рассказывают о распространении и значении морских животных

51	Китообразные: кит, дельфин	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям	Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин). Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану
52	Охрана морских млекопитающих		Формирование представлений об охране морских млекопитающих	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих	Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком

53	Приматы. Общая характеристика		Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.	Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради. Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие
54	Экскурсия в краеведческий музей	1	Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь
Сельскохозяйственные животные - 12 часов					

55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов		Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».

57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах

58	Овца. Характерные особенности внешнего вида		Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»

59	Свинья	1	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма) Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком
60	Лошадь	1	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»

61	Северный олень		Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.
62	Верблюд	1	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека

63	Обобщение: сельскохозяйствен ные животные	1	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственн ых животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
64	Собаки		Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно- гигиенические требования к содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным

65	Кошки		Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным
66	Животные в «живом уголке»		Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком». Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану

Обобщение - 2 часа					
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»		Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни	Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»		Систематизация знаний об изученных животных	Называют беспозвоочных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя. Подписывают названия животных на рисунках	Называют признаки беспозвоочных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоочных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям

Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (далее – ФРП «Биология»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Биология» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель обучения: формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс: учеб. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение».

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 9 классе являются:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Биология»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

6. Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе

Человек

Введение.

- 1) Роль и место человека в природе.
Общее знакомство с организмом человека.
- 2) Строение клеток и тканей организма
- 3) Основные системы органов человека.
Опора и движение.
- 4) Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета
- 5) Череп.
- 6) Скелет туловища. Практическая работа
- 7) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей
- 8) Сустав, его строение. Связки и их значение.
- 9) Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах
- 10) Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов
- 11) Основные группы мышц в теле человека

12) Работа мышц. Утомление мышц

13) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Кровообращение

14) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

15) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.

16) Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.

Пульс

17) Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови

18) Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний

19) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.

20) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

21) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Дыхание.

22) Значение дыхания для растений, животных, человека.

23) Органы дыхания человека

24) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

25) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

26) Болезни органов дыхания и их предупреждение

27) Влияние никотина на органы дыхания.

28) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

29) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Питание и пищеварение.

30) Особенности питания растений, животных, человека

31) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи

32) Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека

33) Органы пищеварения

34) Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение

35) Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке

36) Пищеварение в кишечнике.

37) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания

38) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.

39) Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему

Выделение.

40) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи

41) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

42) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие.

43) Особенности мужского и женского организма.

44) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

45) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

46) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.

47) Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

48) Рост и развитие обучающегося.

49) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение

нежелательной беременности.

50) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

51) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

52) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи.

53) Производные кожи: волосы, ногти.

54) Закаливание организма.

55) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

56) Кожные заболевания и их.

57) Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви

Нервная система.

58) Значение и строение нервной системы.

59) Гигиена умственного и физического труда.

60) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

61) Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств.

62) Значение органов чувств у животных и человека.

63) Орган зрения человека. Строение, функции и значение.

64) Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения

65) Орган слуха человека. Строение и значение.

66) Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиен

67) Органы осязания, обоняния, вкуса Охрана всех органов чувств.

68) Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».

6. Тематическое планирование уроков «Биология» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	К-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час					
1	Роль и место человека в природе	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
Общее знакомство с организмом человека -2 часа					
2	Строение клеток и тканей организма	1	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией

3	Основные системы органов человека		Формирование представления об органах и системах органов	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов»
Опора и движение – 10 часов					
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения
5	Череп	1	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях	Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название	Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа». Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции

				двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу. Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя	
6	Скелет туловища. Практическая работа		Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника. Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и	Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей. Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Дополняют схему и вписывают названия типов

				помощь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения	соединения костей в рабочую тетрадь
8	Сустав, его строение. Связки и их значение		Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника	Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава. Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно-двигательной системы», используя текст учебника. Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывихах, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и

				образа жизни и безопасного поведения	безопасного поведения
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов		Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя	Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради. Называют основное свойство мышц
11	Основные группы мышц в теле человека	1	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке

12	Работа мышц. Утомление мышц	1	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя	Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты

Кровообращение – 8 часов					
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека		Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами	Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем. Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных. Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы. Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии	Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь. Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями. Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма. Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Делают вывод о состоянии своего организма

16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека. Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения

18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.		Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки	Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения. Составляют памятку «Правила тренировки сердца». Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца

20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему		Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением	Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества. Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно		Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях	Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения. Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях
Дыхание - 8 часов					

22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека. Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма). Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы. Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов
23	Органы дыхания человека	1	Формирование представлений об органах дыхательной системы	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя	Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие). Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов. Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях. Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и	1	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт	Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого

	тканях.			«Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя	воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают	Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется. Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела.

				в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни	Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни
27	Влияние никотина на органы дыхания	1	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания	Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением	Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении; Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением

28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы	Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров. Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека. Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух». Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух	Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы. Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние». Рассматривают иллюстрации о загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях. Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха. Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком. Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений

				Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе	
Питание и пищеварение- 10 часов					
30	Особенности питания растений, животных, человека		Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека	По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма	Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное. Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов. Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы	Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержаться и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания

32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека		Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям	Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся. Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен). Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится. Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека
33	Органы пищеварения	1	Формирование знаний об органах пищеварения	Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту	Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник). Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения. Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции

34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами	Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью. Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке		Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке	Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где	Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке

				расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке	
36	Пищеварение в кишечнике.	1	Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения	Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.	Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво

				Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя	
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения	Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина». Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными. Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние	1	Формирование представлений о причинах и признаках пищевых	Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод,	Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями».

	вредных привычек на пищеварительную систему		отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему	хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям	По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану
Выделение - 3час					
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал

				мочеиспускательный канал, используя помощь учителя	
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи	Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет,	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения

				прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	
Размножение и развитие - 9 часов					
43	Особенности мужского и женского организма	1	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя	Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением
44	Биологическое значение размножения. Размножение	1	Формирование представлений о биологическом значении	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело

	растений, животных, человека		размножения, размножении растений, животных, человека	иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация	возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация
45	Система органов размножения человека	1	Формирование представлений о системе органов размножения человека	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя. Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем

				ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя	матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным
48	Рост и развитие обучающегося	1	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта

				Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта	Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранения. В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний	Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний
Покровы тела -6 часов					

52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи	Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя. Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор	Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии. Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи
53	Производные кожи: волосы и ногти	1	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя	Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют пропуски в таблице	Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую

			кожи.	рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.	функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.
54	Закаливание организма	1	Формирование представлений о закаливании организма	Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»	Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения.	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания

				Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения	первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения
56	Кожные заболевания и их профилактика	1	Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике	Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека	Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Описывают их внешние отличительные признаки. Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей. Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и	1	Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к	По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви. В рабочей тетради заполняют	Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями. Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради:

	обуви		одежде и обуви	пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок	виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями
Нервная система - 4 часа					
58	Значение и строение нервной системы	1	Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя	Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы. Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы
59	Гигиена умственного и физического труда	1	Расширение и закрепление представления о правилах здорового	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование	Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать; Выписывают в тетрадь названия физических

			образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки	упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна. Объясняют значение сна и сновидений. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог	Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы
Органы чувств – 6 часов					

62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Формирование представления о строении и функциях органа зрения	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения,	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения;

				описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза	называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1	Формирование представления о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха

				Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха	
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств	Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища,

пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование

условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Рабочая программа по учебному предмету "География", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 6 классе отведено 2 часа в неделю.** В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 6 классе отводится 68 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 6 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 6 классе

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1

4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	1
	Итого	68	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 5 часов					
1.	География - наука о природе Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете - география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.	Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
3.	Явления природы	1ч.	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра
4–5.	Географические сведения о своей	2 ч.	Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности.	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.

	местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений		Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
Ориентирование на местности – 5 часов					
6.	Горизонт. Линия горизонта	1ч.	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта
7.	Стороны горизонта	1ч.	Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради
8.	Компас и правила пользования им	1ч.	Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы
10.	Ориентирование на местности	1ч.	Закрепление сформированных навыков	Наблюдают за окружающей действительностью.	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют

			ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу
Формы поверхности Земли – 4 часов					
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1ч.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
13.	Овраги, их образование	1ч.	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины

14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)
Вода на Земле – 10 часов					
15	Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме
16	Родник, его образование	1ч.	Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
17	Колодец, водопровод	1ч.	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.	Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную

					реки по плану. Рассказывают как образуется водопад
19	Использование рек	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
21	Болота, их осушение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
22	Океаны и моря	1ч.	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям

					составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека
23	Острова и полуострова	1ч.	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч.	Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»
План и карта – 7 часов					
25	Рисунок и план предмета	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)
26	План и масштаб	1ч.	Продолжение формирования представлений, обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности

27	Условные знаки плана местности	1ч.	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности
28	План и географическая карта	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
29	Условные цвета физической карты	1ч.	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты
30	Условные знаки физической карты	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты
31	Физическая карта России. Значение географической	1ч.	Обобщение и систематизация представлений обучающихся	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план.

	карты в жизни и деятельности людей		о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты
Земной шар – 17 часов					
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
33	Планеты	1ч.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации
35	Современные исследования космоса	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос

			XXI веках	предложений о первом полете в космос	
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
37	Физическая карта полушарий	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны
38	Распределение воды и суши на Земле	1ч.	Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков

			на территории нашей планеты		
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий

					маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана
42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.	Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об

					одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.	Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.	Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч.	Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану

48	Обобщающий урок	1ч.	Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
Карта России-20 часов					
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия
50	Столица России – Москва	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте

			объектов на географической карте		
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан. Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план
54	Острова и полуострова России	1ч.	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России.

			Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте		Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.	Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
56	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют

				контурной карте, используя помощь учителя	описания гор России с опорой на план в учебнике
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.	Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
59	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
60	Река Волга	1ч.	Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план

61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике
63	Реки Лена и Амур	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки

			бережного отношения к водным ресурсам страны		
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер
65	Крупные города России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)
66	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города

			контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость		
67	Наш край на физической карте России	1ч.	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края
68	Повторение начального курса физической географии	1ч.	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии

Рабочая программа по учебному предмету "География", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены сведения о экономико-географических районах России, природных зонах, расположении на карте, рельефе, климате, растительном и животном

мире, хозяйстве, городах, населении и его занятиях. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России

П. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 7 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 7 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

2. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

– формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;

– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью педагогического работника;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью педагогического работника;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 7 классе

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

4. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов					
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут

3	Административное деление России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью педагогического работника)	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте
4	Разнообразие рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты
5	Полезные ископаемые, их	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России.

	основные месторождения		использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам
6	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек
8	Население России. Народы России.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на

			разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей	обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью педагогического работника)
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны,

					устанавливают с помощью педагогического работника причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью педагогического работника)
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью педагогического работника. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России
Природные зоны России – 2 часов					
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью педагогического работника (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
13	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной

			России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	зон), показывают на настенной карте (с помощью)	карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте
Зона арктических пустынь – 5 часов					
14	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью педагогического работника)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето
16	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни

			выполнении упражнений в тетради на печатной основе		
17	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью педагогического работника, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
18	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики
Зона тундры - 8 часов					
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают

20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот
21	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры
22	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между климатом

				животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	и внешним видом и образом жизни животных
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте
26	Экологические проблемы Севера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Показывают заповедники зоны тундры (заранее	Устанавливают с помощью педагогического работника

	Охрана природы тундры		тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	выделенные учителем) на карте России	причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации
Лесная зона – 18 часов					
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью педагогического работника). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью педагогического работника
28	Климат	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического,

					Тихого и Северного Ледовитого океана
29	Реки, озера, каналы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Показывают хвойные леса на карте с помощью педагогического работника
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.	Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью педагогического работника. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге
32	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью педагогического

			Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	работника, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу
33	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану
34	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану

36	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью педагогического работника. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

				предложенным учителем предложениям	
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
40	Западная Сибирь	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью педагогического работника)	Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью педагогического работника). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения
41	Восточная Сибирь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в	Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью педагогического работника. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.

			карте, навыков работы в контурной карте	тексте учебника (с помощью педагогического работника)	Называют ведущие отрасли промышленности
42	Дальний Восток	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью педагогического работника)	Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью педагогического работника. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью педагогического работника)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью педагогического работника
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные

			рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий		объекты на физической карте и карте природных зон
Степная зона– 8 ч.					
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью педагогического работника). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте
46	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью педагогического работника выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.

47	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью педагогического работника, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью педагогического работника, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь.	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану

				Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
52	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов					
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые

				знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	добывают в пустынях и полупустынях
54	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте
55	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью педагогического работника, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану
56	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об	По иллюстрациям называют животных зоны	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью

			особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	педагогического работника. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану
58	Города зоны и полупустынь и пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану

59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте
Зона субтропиков – 4 часа					
60	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/животных по плану с помощью педагогического работника	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью педагогического работника. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью педагогического работника. Находят на карте города - курорты на побережье	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте

			хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	Черного моря, заранее выделенные учителем	крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
Высотная поясность в горах – 5 часов					
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.	Показывают горы на карте с помощью педагогического работника. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского

			Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику -	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию,

			Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	характерные особенности природных зон России	иллюстрациям природные зоны.

Рабочая программа по учебному предмету "География", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,

связную речь, расширять лексический запас

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 8 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 8 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 8 классе

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Мировой океан	5	1

3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 1час					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте
Мировой океан – 5 часов					
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью педагогического работника	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

			Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью педагогического работника	
4.	Тихий океан	1ч.	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	Показывают на карте Тихий океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью педагогического работника	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью педагогического работника	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей
Материки и части света. Африка – 12 часов					

7.	Африка. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью педагогического работника. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки.

			обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11.	Растительный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн
12.	Животный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни
14.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся	Записывают в тетрадь народы, которые проживают	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют,

			об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный

			деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Австралия – 8 часов					
19.	Австралия. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью педагогического работника. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии.	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки

			Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте		Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты
21.	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии
22.	Животный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии
23.	Население Австралии	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
24.	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты

				этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Антарктида – 6 часов					
27.	Географическое положение. Антарктика	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте,	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте.

			навыки работы в контурных картах		Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью педагогического работника	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурных картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника
29.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью педагогического работника	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»
31.	Современные исследования Антарктиды	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте

			современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Америка – 1 час					
33.	Открытие Америки	1ч.	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью педагогического работника. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска
Северная Америка - 9 часов					
34.	Географическое положение Северной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественниках, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения

					Северной Америки
35.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
36.	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
37.	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки
38.	Население и государства Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств.

				достопримечательностях этих стран	Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
39.	Соединенные Штаты Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
40.	Канада	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
41.	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью

				опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	педагогического работника
Южная Америка - 12 часов					
43.	Географическое положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
44.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки
45.	Реки и озера Южной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану

46.	Растительный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке
47.	Животные тропического леса	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира

					Южной Америки
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки
50.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о

				помощь учителя	достопримечательностях государства
53.	Государства Южной Америки: Перу	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Евразия – 14 часов					
55.	Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

				помощь учителя	
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте

60.	Климат Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте
61.	Реки и озера Европы	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
62.	Реки и озера Азии	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
63.	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны

64.	Растительный и животный мир Азии	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
65.	Население Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью педагогического работника. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

Рабочая программа по учебному предмету "География", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края, обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 9 классе отведено 2 часа в неделю.** В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 9 классе отводится 68 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 9 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 9 классе

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Содержание учебного предмета «География» в 9 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	1
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	
10.	Юго-Восточная Азия	3	1
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 9 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение. Государства Евразии - 1 час					
1.	Политическая карта Евразии	1ч.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь
Западная Европа – 6 часов					
2. 3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями,	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют

			хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью	представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
4. 5.	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария	1ч.	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями,	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте.	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте

	(Швейцарская Конфедерация)		высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
Южная Европа - 3 часа					
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского

					хозяйства
10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Северная Европа - 3 часа					
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

			решения экологических проблем в Швеции		
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Восточная Европа – 12 часов					
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств

			государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте		
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
18.	Сербия и Черногория	1ч.	Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте

			обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы.	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

			Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами	государства	Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
22.	Республика Беларусь	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
23.	Украина	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением,	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте.	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

			природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Центральная Азия – 5 часов					
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
28.	Туркменистан	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают,	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические

			страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	чем занимаются жители государства	объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Юго-Западная Азия – 7 часов					
31.	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы,	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

			экономики, населения и хозяйственной деятельности		
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Армении и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Армении и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические

			животным миром, крупными городами Турции	отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

			условиями, хозяйством, населением Афганистана		Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Южная Азия – 2 часа					
38.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
Восточная Азия – 5 часов					
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем:	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью педагогического работника. В тетрадь записывают отрасли промышленности и	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические

			географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью педагогического работника. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
42.	Монголия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют

	Республика и Республика Корея)		характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44.	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
Юго-Восточная Азия – 3 часа					
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран

				помощь учителя	
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Россия (повторение) – 6 часов					
48.	Границы России	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница.

			навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов		Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью педагогического работника). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
50.	Административное деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику

			Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	учителем предложениям	географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
51.	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью педагогического работника. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью педагогического работника. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света,	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью педагогического работника. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

			океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран		
Свой край – 15 часов					
54.	История возникновения нашего края.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью педагогического работника. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану

56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
61.	Животный мир нашей местности.	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными,

	(Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства
63.	Промышленность . Ближайшие	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о промышленности	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего	Называют основные отрасли промышленности своего края (с

	промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы		своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью педагогического работника, предприятия города, в которых могут работать выпускники	помощью педагогического работника). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью педагогического работника	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью педагогического работника)
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края

			памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации		
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин

(порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные

средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление

некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и

промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение

типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» «составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее – ФРП «Основы социальной жизни»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на

транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	4

Вводный урок (1 час)

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Личная гигиена (9 часов)

Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомство с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером. Формирование основ здорового образа жизни.

Охрана здоровья (4 часа)

Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.

Жилище –12 часов

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие

их по внешнему виду. Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности. Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Знание почтового адрес дома, школы.

Одежда и обувь – 8 часов

Классификация видов одежды. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и её назначение. Правила и приёмы повседневного ухода за обувью. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара.

Питание – 22 часа

Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Классификация разнообразия продуктов. Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Способы заваривания чая. Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека. Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах.

Транспорт – 5 часов

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице

Средства связи – 3 часа

Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи. Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой

Семья – 3 часа

Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения. Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье

Итоговое занятие – 1 час

Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
Личная гигиена и здоровье –9 часов					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека

3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за

				пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажеры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажеры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила

				(носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья	ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня.	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в

	гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики		Составление комплексов утренней гимнастики	учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки	тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования

10	Важные правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела
Охрана здоровья –4 часа					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела.	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами

			Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника	наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся

				профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
Жилище –12 часов					
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинку. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детскаякомната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом

				помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли)	инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства,	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь

	электробытовые приборы для уборки помещений		уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре

21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные

				задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды

25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адреса дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела
Одежда и обувь – 8 часов					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в

				цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д.). Виды материалов	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя,	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала.

				предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать	Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
32	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные

				правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект	правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
Питание – 22 часов					
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и

			правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов

			продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день	задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи
39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различать и называть виды посуды по назначению.	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды».	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды».

			Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе	Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства».	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства».

				Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды

				хлебной продукции с опорой на картинки	хлебной продукции с опорой на картинки
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Способы заваривания чая	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю

47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов

50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами

52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru– «Отделы в продуктовых магазинах»	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru– «Отделы в продуктовых магазинах»
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи	Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи.	Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют

				Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
56	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест
Транспорт – 5 часов					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»

58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевою игру «Покупка билета»	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевою игру «Покупка билета»
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения.	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с

			Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке	маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
Средства связи –3 часа					
62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства

64	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы
Семья – 3 часа					
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1	Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.

					Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Проектная деятельность	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» «составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее – ФРП «Основы социальной жизни»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на **68 часов(2 часа в неделю,34 учебные недели).**

Контрольные работы

Практические работы Экскурсии

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать

чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

3. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1

	Итого:	68	5

Личная гигиена и здоровье – 4 часа

Значение личной гигиены для здоровья человека. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Охрана здоровья- 7 часов

Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание.

Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления.

Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище – 11 часов

Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами. Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Виды кухонной мебели: название, назначение. Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Магазины по продаже различных видов мебели.

Одежда и обувь – 10 часов

Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Обозначения на этикетках изделий. Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата. Правила возврата или обмена

купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии

Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание – 21 час

Классификация разнообразия продуктов. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Виды каш. Способы приготовления. Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Полезные свойства растительных масел. Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Соль и её значение для питания. Польза и вред соли. Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт – 3 часа

Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте. Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке

Средства связи – 3 часа

Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальон. Правила поведения в общественных местах. Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова.

Предприятия, организации, учреждения – 3 часа

Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте.

Семья – 5 часов

Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Представление о видах семейного досуга. Виды досуга. Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга.

Итоговое занятие-1 час

Обобщение изученного в течение года.

4.. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 4 часа					
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур.Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение

			вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия		утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные

				сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем	правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем
Охрана здоровья –7часов					
5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1	Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов
6	Самолечение и его негативные последствия	1	Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи –

			помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт	таблицу по тексту совместно с учителем. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы	самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1	Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе

					обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи
8	Первая помощь при обморожениях	1	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки поражённого участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки поражённого участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказании первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий
9	Первая помощь при отравлениях	1	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на

				помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях	вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях
10	Первая помощь при солнечном ударе	1	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе»	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающимся второй группы.	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с

				Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе	учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе
11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела	Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела	Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела
Жилище – 11 часов					
12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя

13	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1	Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека»	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п

15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах–

				чайником, холодильников и морозильником	используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения	Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий	Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называют предметы мебели, описывают её. Выполняют	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью.

				задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь	Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли

				внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели	внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка мебели
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь

22	Магазины по продаже различных видов мебели	1	Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела
Одежда и обувь – 10 часов					
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам

24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф
25	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1	Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде	Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах	Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают

				профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде	презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде
26	Ручная и машинная стирка изделий	1	Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника
27	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1	Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и

				расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимися второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка	записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1	Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают

				презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь	презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь
29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись

				правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошвы и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошвы и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь.	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию

				Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью. Тестирование по итогам изучаемого раздела	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. Выполняют тест по пройденным темам раздела	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. Выполняют тест по пройденным темам раздела
Питание – 21 часов					
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с учителем и	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день

				опорой на текст составляют рацион питания на день	
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба
35	Традиционное блюдо - каша	1	Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши	Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки	Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1	Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о

				при использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую	видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с

				второй группы составляют меню для завтрака на неделю	обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред»
40	Сахар: его польза и вред	1	Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей.	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей.

				Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу	Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные

				«Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала	определения. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе»
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека	Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные	Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы
45	Супы (виды, способы приготовления)	1	Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа:	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила

			приготовление гарнира из круп	правила работы на кухне. Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1	Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах

				замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей	хранения и разморозки. Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей
49	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1	Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи	Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата	Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата
50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1	Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают

				соль, заправляют салат растительным маслом	овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Практическое упражнение -	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке

			обработка навыков обращения с просьбой к продавцу	покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой	приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина. Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела
Транспорт – 3 часов					
54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта.	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего

			безопасности при поездке на общественном транспорте	Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем	населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила
55	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале»	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре – приобретение билетов в кассе

				билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала	автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала
56	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1	Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила
Средства связи –3 часа					
57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1	Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений.	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные

				Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д	услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д
58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»

				упражнение «Отправление посылки в отделении почты»	
59	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова
Предприятия, организации, учреждения –Зчаса					
60	Образовательные организации	1	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа.	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о

			Составление рассказа на основе личного опыта	образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования
Семья – 5 часов					

63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом
64	Семейный досуг. Виды досуга	1	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике

				«Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	«Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»
67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1	Творческий проект «Мне скучать некогда!»	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее – ФРП «Основы социальной жизни»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр, практические карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы,

а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости;

элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

Личная гигиена и здоровье (6 часов)

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Гигиенические требования к использованию личного белья

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос

Охрана здоровья (3 часа)

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.

Жилище (12 часов)

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин

(порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.

Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения

Одежда и обувь (10 часов)

Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва

Питание (17 часов)

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши.

Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектар

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин

Транспорт (4 часа)

Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Правила поведения детей на железной дороге

Экскурсия на железнодорожный вокзал

Средства связи (4 часа)

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная

(сотовая)

Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по

телефону.

Номера телефонов экстренной службы.

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы

Предприятия, организации, учреждения (4 часа)

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья (7 часов)

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.

Летний отдых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по

			гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка	лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек	уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме

4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по

			Памятка «Правильный уход за волосами»	картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест
Охрана здоровья – 3 часа					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских

				на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают

				принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест	диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище – 12 часов					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описывают их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя

12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды.

			стирка» на бирках одежды	тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения.	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую

			Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса	техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
19	Ежедневная уборка	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
20	Практическая работа по уборке	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют

	школьных помещений		соблюдении чистоты и порядка в школе	выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью педагогического работника определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью педагогического работника определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
Одежда и обувь – 10 часов					
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой

				электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
25	Практическая работа: глажение изделий	1	Выполнение практической работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу

26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о

			одежды и наложении заплат	алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради	правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
31	Экскурсия в прачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
Питание – 17 часов					

32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют

			круп. Умение называть и различать виды круп	задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных

					продуктов выбирают мясные, называют их
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью педагогического работника выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья.	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на

				Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
42	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на

				Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью педагогического работника, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
45	Экскурсия в магазин	1	Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью педагогического	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют

			сервировки стола для обеда. Сервировка стола	работника называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя	назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
Транспорт – 4 часов					

49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию

			информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)	учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электropоезда в расписании, покупка билета	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электropоезда в расписании, покупка билета
Средства связи – 4 часа					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают

			предметов, посылаемых бандеролью	опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью педагогического работника. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления.	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают

			Практическая работа – упаковка посылки	информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки
Предприятия, организации, учреждения – 4 часа					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью педагогического работника рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы

	выпускаемой продукции		для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа	учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью педагогического работника выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью педагогического работника – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60	Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
Семья – 7 часов					

61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
62	Помощь старших младшим: практическая работа	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками
64	Досуг как источник	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний:	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга.	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга.

	получения новых знаний		экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музей	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
67	Летний отдых. Виды проведения	1	Знакомство с видами проведения летнего	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся

	летнего отдыха, его планирование		отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание	личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее – ФРП «Основы социальной жизни»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для 8 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать

коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть

представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальной адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

Личная гигиена и здоровье.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Жилище

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Одежда и обувь.

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен

в домашних условиях.

Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Семья

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций

Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу
3	Уход за кожей лица.	1	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с

	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)		ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими	видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью педагогического работника учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица	видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1	Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью педагогического работника определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования

	правила письма, чтения, просмотра телепередач		бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью педагогического работника. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
6	Внешний вид молодых людей	1	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью педагогического работника различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест

Охрана здоровья – 3 часа					
7	Госпитализация	1	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи
8	Амбулаторный прием	1	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных.	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки

			Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест
Жилище – 11 часов					
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью педагогического работника называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении

				выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1	Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь
13	Магазины по продаже электробытовой техники	1	Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь

14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью педагогического работника принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки
15	Практическая работа	1	Повторение названий моющих средств, используемых при уборке	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и	Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-

	«Мытьё кафельных стен, чистка раковин»		кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин	санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью педагогического работника учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды

17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани	Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека.	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем.	Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем.

			Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест	Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта. Выполняют тест
Одежда и обувь – 12 часов					
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1	Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с

			практической работы – глажение рубашки	практическую работу: гладят рубашку	опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью педагогического работника, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при	1	Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест

	пользовании средствами для выведения пятен		выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	выведения пятен. Выполняют задания на карточках	
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине
28	Подбор одежды в соответствии с	1	Определение видов одежды: повседневная,	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая,

	индивидуальными особенностями		праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки
29	Химчистка. Услуги химчистки	1	Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью педагогического работника определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость	1	Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы

	услуг в зависимости от вида одежды		чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья	учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги	учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги
31	Экскурсия в химчистку	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья
32	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст
Питание – 18 часов					
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания.

			ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека	питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин
34	Составление меню для холодного ужина	1	Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1	Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью педагогического работника, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту

36	Экскурсия в магазин	1	Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды)
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими

			работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов	предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты
40	Составление меню для горячего ужина	1	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью педагогического работника, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего	Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.

				ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов
43	Правила первой помощи при отравлении	1	Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы
44	Изделия из теста. Виды теста	1	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о

				теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью педагогического работника: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью педагогического работника выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью педагогического работника выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на	Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их

			Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста	таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи
47	Практическая работа: приготовление блинов	1	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью педагогического работника подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов
48	Практическая работа: приготовление блинов	1	Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью педагогического работника готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют

				работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
49	Практическая работа: приготовление печенья	1	Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью педагогического работника подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья
50	Практическая работа: приготовление печенья	1	Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью педагогического работника готовят	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто

			работы – приготовление печенья	тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
Транспорт – 5 часа					
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорта для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале»	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения.	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью педагогического работника учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами

			Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси
53	Экскурсия на автовокзал	1	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой

				образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его	образовательной платформе – классифицируют водный транспорт
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1	Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью педагогического работника учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест
Средства связи – 6 часа					
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1	Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь

57	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1	Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика,	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным

				делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»	мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет»
60	Электронная почта	1	Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись. Практическая работа – создание электронной почты	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту
61	Видеосвязь (скайп)	1	Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа					
62	Образовательные организации	1	Виды образовательных организаций, их назначение.	Повторяют понятие «образовательная организация».	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах

			Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей	Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению	образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению
63	Экскурсия в образовательную организацию	1	Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
Семья – 3 часа					

65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха
66	Культура межличностных отношений	1	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми

67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1	Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью педагогического работника, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее – ФРП «Основы социальной жизни»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для 9 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию

художественного вкуса детей и т.д.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным ре-зультатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на

произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по

приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1
4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	5	1
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

Личная гигиена и здоровье

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: В здоровом теле – здоровый дух. Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростка. Практическое занятие по теме.

Охрана здоровья

Медицинские учреждения. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Лекарственные препараты. Инструкции по показанию и применению лекарственных препаратов. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов. Профилактика

вирусных и простудных заболеваний.

Жилище

Насекомые и грызуны в доме: виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика их появления. Средства по борьбе с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели. Уход за мебелью: Средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа по уходу за мебелью. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Сортировка, замачивание белья. Практическая работа по стирке белья в стиральной машине. Правила работы и техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Уборка жилого помещения.

Одежда и обувь

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви. Правила подготовки обуви к сезонному хранению. Профессия обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Практическая работа: определение размера обуви. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Выведение пятен в домашних условиях. Правила и приёмы глажения одежды. Практическая работа по глажению одежды.

Питание

Организация питания семьи. Режим питания. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты приготовления изделий из замороженного теста. Варенье из ягод и фруктов, рецепты. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Заморозка ягод. Гарниры. Гарниры из круп. Гарниры из макаронных изделий. Традиционные блюда, рецепты.

Национальные блюда. Рецепты национальных блюд. Салаты. Виды салатов, рецепты

Транспорт

Авиационный транспорт. Аэропорт. Аэровокзал. Виды воздушного транспорта, самолёты, вертолёты. Выбор пункта назначения. Правила поведения во время взлёта и посадки.

Правила поведения в самолёте во время полёта.

Средства связи

Виды связи. Письмо. Личное письмо. Деловое письмо. Заказное письмо. Практическая работа по написанию адреса. Порядок отправления писем различного вида. Телеграмма.

Почтовый перевод. Практическая работа по заполнению бланков по образцу.

Предприятия, организации, учреждения

Муниципальные власти. Назначение. Структура. Муниципалитет. Предприятия бытового обслуживания. Рабочие профессии.

Семья

Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа. Составление бюджета семьи.

Итоговое занятие
Обобщение знаний. Тесты.

**6. Тематическое планирование уроков чтения с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 5 часов					
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делятся собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека.	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают

			Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»	учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей	участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей
3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим,	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают

			благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех	отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя
4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1	Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий
5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены	1	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния

	подростками		организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест	на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила. Выполняют тест
Охрана здоровья – 5 часа					
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за

				больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений	больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя
38	Самолечение и его негативные последствия	1	Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер,	Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.

			медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция	стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств	Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств
9	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1	Основные лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание

				текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки	на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны
10	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест
Жилище – 8 часов					
11	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Самостоятельно и с опорой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и

			грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме	убежище и пищу, необходимые для существования и размножения	пищу, необходимые для существования и размножения
12	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме
13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные	Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов	Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов

			действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами	на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении	на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными	1	Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ.	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за

	видами мебели		Правила и способы ухода за различными видами мебели	различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней	различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	1	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1	Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине	Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине	Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине

Одежда и обувь – 11 часов

19	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1	Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант»	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»
20	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист
21	Профессия	1	Знакомство с	Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о

	обувщик		профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик	профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик	профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик
22	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись

				своего визита	
23	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический,	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на

			повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта	карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини- проекта
26	Выведение пятен в домашних условиях	1	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно- гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно- гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание

			Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест	на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практической работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу
Питание – 18 часов					
30	Организация питания семьи	1	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.

			рациона питания на неделю	платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1	Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста
35	Домашние заготовки. Виды	1	Виды домашних заготовок: варка, сушка,	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление,	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление,

	домашних заготовок		соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок	маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок	маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок
36	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1	Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу
37	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1	Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках
38	Варенье из ягод и фруктов	1	Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую

				карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь	карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь
39	Правила рационального питания для подростков	1	Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают

				по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя
41	Экскурсия на рынок	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне
43	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	Определение значения слова «национальность». Национальная кухня.	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд

			Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд	разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы
45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда	Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда
46	Виды салатов. Рецепты	1	Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест
47	Приготовление салатов	1	Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду

			при работе с режущими предметами	готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом	готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом
Транспорт – 5 часа					
48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют

					его назначение
50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Умение ориентироваться	Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира	В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира

			в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете		
52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1	Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест
Средства связи – 6 часа					
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1	Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма
54	Личные письма	1	Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного

				пользования	пользования
55	Личные письма. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: оформление личного письма	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо
56	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма
57	Отправление письма. Экскурсия на почту	1	Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест

Предприятия, организации, учреждения – 4 часа					
59	Исполнительные органы государственной власти	1	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет»
61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной

			специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест	профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест
62	Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
Семья – 5 часа					
63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье»	Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье»
64	Экономика домашнего	1	Знакомство с понятиями «экономика домашнего	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,

	хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода		хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи	«денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи	«денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи
65	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения,	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения)	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения)

			вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест	С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века

и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль

поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и

океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» (далее – ФРП «Мир истории»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Мир истории» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг, имени, отчестве, семье, родословной человека; отчем доме, Родине - России, о времени и его изучении, о истории – науке; элементарные представления о истории Древнего мира, истории вещей, занятиях человека на Земле, Человеке и обществе. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые события.

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «Мир истории» в 6 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» в 6 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Мир истории» в 6 классе

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение

разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	1
3.	Начальные представления об истории	6	1
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		-
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	-
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	1
5.8	История человеческого общества	13	1
	Итого	68	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о себе и окружающем мире - 15 часов					
1	Введение в мир истории	1	Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью педагогического работника. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю
2	История имени	1	Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением.	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках.

			Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.	Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью педагогического работника)	Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена
3	Отчество в имени человека	1	Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений.	Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью педагогического работника Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей	Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества
4	Происхождение фамилий	1	Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России.	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.

			превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет-ресурсами	Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью педагогического работника	Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья». Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье	Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью педагогического работника. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Разгадывают кроссворд с помощью педагогического работника	Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья»

6	Понятие о биографии	1	Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значения термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в печатной тетради	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью педагогического работника. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью педагогического работника выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью педагогического работника	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»
8	Дом, в котором ты живешь	1	Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?».	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают	Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов.

			Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»	городской дом и деревенский, называют отличия с помощью педагогического работника. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»	Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»
9	Названия городов и улиц	1	Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида. Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»	Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью педагогического работника. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник.	Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказ по плану «Я знаю свой город»

				Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью педагогического работника	
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли. Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Показ на карте, заданных объектов. Объяснение смысла пословиц о родине. Ответы на вопросы. Закрепление материала: выполнение теста	Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина. Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью педагогического работника. Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью педагогического работника	Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют самостоятельно тест по теме урока
11	Москва-столица России	1	Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации.	Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города

			Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени. Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы	Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью педагогического работника. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью педагогического работника.	Москва, её значимость как столицы государства Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице
12	Государственные символы России	1	Расширение исторических знаний о государственных символах России. Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава». Просмотр видеоматериала об истории современного герба. Формирование знаний о значении цветов флага. Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага. Закрепление знаний: разгадывание кроссворда	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью педагогического работника. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу,	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. Разгадывают кроссворд

				записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью педагогического работника	
13	Другие страны мира		Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью педагогического работника Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью педагогического работника. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях	Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты. Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру
14	Планета, на которой мы живем	1	Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Составление опорных слов. Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике. Знакомство с особенностями планеты Земля.	Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях	Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.

			Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы. Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слов. Поиск ответа на вопрос Заполнение схемы «Солнечная система» Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради	планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью педагогического работника. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью педагогического работника	Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Представление о времени в истории - 6 часов					
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени

			Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы. Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»	помощью педагогического работника. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец	Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее»
17	Календарь происхождение, виды	1	Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь». Просмотр презентации «Виды календарей». Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.	Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина Календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.

			Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла. Составление устного рассказа «Мое любимое время года»	земледельческом календаре с помощью педагогического работника. Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя. Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений	Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану
18	Представление об историческом времени	1	Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятий в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью педагогического работника. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -

			Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки	десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью педагогического работника	десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки
19	Историческое время «Лента времени»	1	Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление». Выполнение практического задания - рисование ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры. Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени». Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку	Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью педагогического работника, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью педагогического работника	Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Формирование понятий о главных событиях XX века.	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.

			Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий	Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью педагогического работника	Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагогического работника.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
Начальные представления об истории - 6 часов					
22	История-наука о прошлом	1	Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей	Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь. Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью педагогического работника	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей

23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью педагогического работника. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя.	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник.
24	Работа археологов	1	Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала. Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью педагогического работника. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов

25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Выполнение практических заданий в печатной тетради. Различение исторических памятников	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя	Находят в словарях значение слова «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»
26	Историческая карта	1	Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью педагогического работника.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь

				Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой	
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История Древнего мира – 9 часов					
28	Версии о появлении человека на Земле	1	Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей.	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью педагогического работника). По иллюстрациям с помощью педагогического работника рассказывают, как	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану

			Составление описательного рассказа о древнейшем человеке	жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью педагогического работника, используя опорные слова и предложения	
30	Каменный век. Человек умелый	1	Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умеле в различных источниках. Введение понятия «каменный век»	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью педагогического работника составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремнь». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогали развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план
31	Человек разумный	1	Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей.	Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного	Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного.

			Определение по ленте времени этапов эволюции человека Составление портрета «человека разумного»	с помощью педагогического работника. Составляю портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)	Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	Описание жизни охотников, кочевников и собирателей. Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных. Создание образных представлений о занятиях людей. Выполнение заданий в печатной тетради.	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы. Выписывают из текста учебника занятия женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью педагогического работника.	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей

				Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают	
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	Формирование понятий о новых занятиях людей. Просмотр видеурока. Возникновение земледелия, скотоводства. Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Совершенствования умения работы с картой. Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока	Смотрят видеурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью педагогического работника. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация» Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью педагогического работника. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью педагогического работника	Смотрят видеурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст
35	Первые города	1	Объяснение понятия «город». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий,	Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где	Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы.

			как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»	возникли города с помощью педагогического работника. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью педагогического работника	Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История вещей и дел человека. История освоения человеком огня, энергии - 4 часа					
37	История освоения человеком огня	1	Овладение знаниями об освоении человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов – описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражение	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания:

			«семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой	пословицу». Работают в парах, группах	«Собери пословицу», «Продолжи пословицу»
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика»	Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»	Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика»
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике. Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав»,	Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав»,

			Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных источниках	«олово» «кузнец» с помощью педагогического работника. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом).	«олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы.
40	Огонь и энергия	1	Беседа с использованием презентации. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества».	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»
История использования человеком воды - 4 часа					
41	Вода, её назначение в жизни человека	1	Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле.	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной

			Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Составление синквейна «Вода»	снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью педагогического работника	тематике. Составляют синквейн «Вода»
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике. Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью педагогического работника	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания
43	Вода и земледелие	1	Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.	Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».	Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».

			Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире	Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью педагогического работника. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью педагогического работника	Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире
44	Использование человеком воды для получения энергии	1	Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Работа с тематическими карточками «Электроприборы». Применение дидактической игры «Закончи фразу»	Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью педагогического работника. Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.	Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».
История жилища человека- 1 час					

45	Первые жилища человека	1	Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы». Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы» Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. Выполнение практического задания в печатной тетради	Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью педагогического работника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью педагогического работника	Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам. Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради
История появления мебели- 1 час					
46	История появления первой мебели	1	Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации.	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.

			Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами.	Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью педагогического работника.	Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами.
История питания человека - 3 часа					
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок. Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью педагогического работника. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Заполняют логическую схему

48	Приручение человеком животных	1	Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли. Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам. Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы. Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных. Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко. Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных. Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью педагогического работника. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных
49	История хлеба и хлебопечение	1	Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.	Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о	Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе»,

			Работа с пословицами и поговорками по теме урока Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба. Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников	хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Ответают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью педагогического работника	обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников
История появления посуды - 2 часа					
50	Глиняная посуда	1	Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора. Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета. Работа с лентой времени Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Ответают на вопросы с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью педагогического работника. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию.

				она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью педагогического работника	Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану
51	Деревянная посуда	1	Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды
История появления одежды и обуви - 4 часа					
52	Виды одежды древнего человека	1	Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа.	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения.

			Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Составление рассказа-описания по информационным листам	Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью педагогического работника. Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану
53	Образцы народной одежды	1	Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.

			Посещение виртуального музея. Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды. Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды	Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальный музей. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью педагогического работника	Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальный музей. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы. Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы. Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл

55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История человеческого общества – 13 часов					
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «часток», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна	Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «часток», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью педагогического работника. Записывают синквейн по образцу	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение терминов «община», «часток», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн

57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
58	Истоки возникновения мировых религий	1	Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Совершенствование умений работы с лентой времени. Заполнение печатной тетради Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.	Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью педагогического работника. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение

				правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью педагогического работника	терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью педагогического работника. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»
60	История возникновения письма	1	Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».	Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью педагогического работника. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.	Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану.

			Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»	Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»	Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»
61	Латинский и славянский алфавит	1	Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года. Составление плана пересказа. Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока	Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года. Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью педагогического работника) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока с помощью педагогического работника. Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя	Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал

62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени» Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради	Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя	Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради
63	Войны. Причины возникновения войн	1	Вступительное слово учителя. Просмотр видеоурока. Ответы на вопросы. Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн. Перечисление и показ на карте места боевых действий. Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел». Классификация войн. Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы». Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью педагогического работника. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».

				Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию урока
64	Исторические уроки войн	1	Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Просмотр видеоматериала Развернутая беседа по содержанию видеоматериала. Обзор значимых битв и сражений. Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России. Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев. Работа с лентой времени. Подбор цитат к иллюстрациям. Закрепление материала- дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Отвечают на вопросы. Получают знания о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками
65	Условия для возникновения государства	1	Знакомство с историей возникновения государства. Просмотр презентации.	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства,	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства.

			Называние главных признаков государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации» Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство»	запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя	Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство»
66	История денег, торговли	1	Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Работа с интерактивной картой. Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности». Работа с иллюстрациями «Виды денег» Использование загадок по теме урока.	Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью педагогического работника). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки.	Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал.

			Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии. Просмотр видеоматериала. Беседа по содержанию видеоматериала	Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам. Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала	Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества» Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I -

первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.

Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая

защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены представления о Древней Руси и славянах в целом, Древнерусском государстве и его появлении, расцвете Русского государства, борьбе с завоевателями, объединении русских земель, появлении единого Московского государства. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлены на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Текст каждой статьи дополнен словарем, есть описания событий для дополнительного изучения, иллюстративный материал, что помогает более подробно и наглядно представить изучаемые события.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью педагогического работника;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью педагогического работника;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества» в 7 классеЛичностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
 практических и учебных задач,
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в
 соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его
 временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,
 обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-
 следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе
 практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,
 отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и
 процессами.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и
 письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте.
 Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории
 России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента
 времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные
 славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных
 славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и
 верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
 Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование
 княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение
 Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные
 отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.
 Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель -
 самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного
 развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий
 Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на
 Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая
 оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь
 и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.
 Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван

Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предусматривает изучение разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	2
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	1
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	1
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	6

6. Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю – 6 часов					
1	Что такое история	1	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев» Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью педагогического работника. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России
2	Вещественные, устные и письменные	1	Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы.

	памятники истории		Знакомство с видами исторических памятников Объяснение термина «памятник». Умение различать исторические памятники. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»	слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу	Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»
3	Наша Родина - Россия	1	Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации. Показ на карте, заданных объектов. Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ, выполнение задания на карточке. Объяснение смысла пословиц о родине.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова.

				пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц.	Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц.
4	История края - часть истории России	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своей малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ. Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник.	Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи.

			Составление рассказа - описания о своей семье	Вписывают имена своих родственников. Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью педагогического работника	Составляют рассказ-описание о своей семье
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	Единицы измерения исторического времени (повторение). Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата». Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов. Выполнение практических заданий по хронологии: -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями; -сопоставление дат с историческими личностями. Расположение исторических событий на ленте времени.	Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу). Располагают исторические события на ленте времени.	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями. -распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века. Располагают исторические события на ленте времени.
История нашей страны древнейшего периода - 8 часов					
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».

			Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.	Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью педагогического работника). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал	Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей.	Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью педагогического работника). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой.	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой

			Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках	Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок	(используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам

10	Основные занятия восточных славян	1	Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство» Заполнение схемы «Занятия восточных славян».	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник
11	Обычаи и верования восточных славян	1	Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».

			Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок	предложениях, используя слова для справок	Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями. Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян». Ответы на вопросы, запись в тетрадь. Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью педагогического работника). Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединения восточных

			Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен	Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью педагогического работника. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью педагогического работника	славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
Русь в IX -I половине XII века -10 часов					
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью педагогического работника). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.

			Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега	возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью педагогического работника. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью педагогического работника). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос,	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи

			Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова	что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью педагогического работника. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова	ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с	Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью педагогического работника)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовки к тексту

			опорой на слова из справок; озаглавливание текста		
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава. Объяснение смысла выражения «иду на вы». Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава». Выполнение теста	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью педагогического работника. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя. Выполняют тестирование с помощью педагогического работника	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава». Выполняют тест
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия	Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.

			Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов. Работа с лентой времени: дата крещения Руси. Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам	христианства на Руси с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя	Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам
20	Политика Ярослава Мудрого	1	Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью педагогического работника. Показывают на карте государства, с которыми	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по

			Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы. Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану	породнился великий князь с помощью педагогического работника. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова	плану с опорой на текст учебника
21	Политика Владимира Мономаха	1	Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские убоицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...». Работа с лентой времени Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти. Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха	Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью педагогического работника). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят. Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью педагогического работника	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают. Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха

22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Объяснение значения терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий». Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц. Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города»	Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках. Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью педагогического работника. Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя	Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города»
23	Древнерусская культура	1	Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя. Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотнесение новых понятий с картинками.	Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы. Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с картинками с помощью педагогического работника.	Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с картинками. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.

			Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке). Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма»	Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью педагогического работника. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем)	Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века» Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные

			Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества	Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь	факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества. Работа с контурной картой Работа с лентой времени. Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике	Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью педагогического работника. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их

					объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь
27	Киевское княжество	1	Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества. Работа с контурной картой. Работа с планом-схемой Киева. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве	Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества (с помощью педагогического работника). Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси
28	Владимиرو-Суздальское княжество	1	Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью педагогического работника.	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро -

			общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли. Работа с лентой времени. Составление кластера «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли	Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям	Суздальского княжества, называю крупные города. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют самостоятельно кластер «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество».
29	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода» Составление кластера «Управление Новгородской республикой»	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью педагогического работника. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с

				помощью педагогического работника	республиканской формой правления на Руси
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи. Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью педагогического работника	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры
31	Монгольские кочевые племена	1	Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью педагогического работника.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина. Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют

			Составление описания образа жизни монгольских племен	Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок	предложения, используя слова для справок
32	Сражение на Калке	1	Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Работа с картой. Соотнесение даты с событием Работа с лентой времени. Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала

33	Нашествие монголов на Русь	1	Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батые, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадах	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы. Отмечают на ленте времени исторические даты по показу. Заполняют печатную тетрадь с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в печатных тетрадах
34	Русь и Золотая Орда	1	Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель. Работа с исторической картой.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка.

			Выполнение заданий на контурной карте. Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки»	Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию	Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам
35	Невская битва	1	Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»

				с помощью педагогического работника	
36	Ледовое побоище	1	Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями - крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью педагогического работника рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника
37	Князь Александр Ярославич	1	Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».	Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с

			Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Составление характеристики князя Александра Ярославича. Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода	Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью педагогического работника описывают картину. Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу	мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке. Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест
Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов					
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.	Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества:

			Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли. Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)	русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью педагогического работника. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»	развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Составляют образную характеристику. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях, которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при	Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали	Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества,

			Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением. Работа с хронологической таблицей. Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.	строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью педагогического работника	Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты
41	Князь Дмитрий Донской	1	Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с лентой времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже.

				других князей для борьбы с Золотой Ордой	Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой
42	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью педагогического работника	Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам
43	Куликовская битва	1	Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов:	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение

			Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок. Определение века по дате. Работа с лентой времени	«полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью педагогического работника), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью педагогического работника. Записывают дату в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени	основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противостоявшие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени
44	Значение Куликовской битвы	1	Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в

			истории, рассказ учителя с элементами дискуссии. Работа в тетради на печатной основе. Объяснение смысла фразы «признательное потомство» Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»». Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве». Формулирование вывода	Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъем национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку. Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью педагогического работника: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды	дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъем национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство» Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы. Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского,	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств,

			Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства. Объяснение смысла выражения «собирания земель». Знакомство с хронологией «собирания земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества». Разбор учебного материала, формулирование вывода	Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью педагогического работника). Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным	которые сформировались после распада Золотой Орды Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло? Отмечают на ленте времени дату. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют

			Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя. Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца». Работа с лентой времени. Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности	Отмечают на ленте времени дату с помощью педагогического работника	исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III. Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх»,	Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх»,	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь. Находят информацию о едином своде законов Российского

			«скипетр», «держава», «бойница». Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации. Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации	«скипетр», «держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь	государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством
48	Система государственного управления	1	Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Сбор сведений о новых органах управления при Иване III,	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было

			просмотр мультимедийной презентации. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III»	Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу	сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков». Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника. Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений	Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков». Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве,	Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата,

				Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке	Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова	Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы. Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации. Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью педагогического работника	Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой.	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к

			Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста	Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник	изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу Выполняют тест
Россия в XVI - XVII веках - 17 часов					
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью педагогического работника)	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя. Введение новых терминов.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного

			Совершенствование умений работы со схемами на основе текста. Чтение и пересказ отрывка из текста учебника	Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор	управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», пожилые», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилые», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с	Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилые», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV». Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями.

				событиями с помощью педагогического работника. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение	Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью педагогического работника	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Выполняют задания в тетради на печатной основе

56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий	Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью педагогического работника. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы	Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории; - поход Ермака и волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий
57	Быт простых и знатных людей	1	Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу.	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт

			Описание жизни и быта людей различных сословий. Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы	Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью педагогического работника. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу	людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти.

				Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью педагогического работника	Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе
59	Царствование Бориса Годунова	1	Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью педагогического работника. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника
60	Смутное время	1	Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец».	Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты.	Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.

			Заполнение информационной таблицы «Смутное время». Формулируют вывод	Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели	Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью педагогического работника. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с	Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям,

				помощью педагогического работника	объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент, обсуждают	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время

63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение. Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война». Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию. Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью педагогического работника)	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника
64	Церковный раскол	1	Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа. Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол». Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану.	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану,	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.

			Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола. Аргументированные ответы на вопросы. Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение	используя справочный материал (с помощью педагогического работника). Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов	Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение
65	Русские первопроходцы	1	Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки. Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока. Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова. Показ на карте маршрутов экспедиций. Соотнесение дат с историческими событиями. Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают. Показывают на карте пути экспедиций с помощью педагогического работника. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.) по образцу	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.), используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России
66	Культура и быт России в XVII веке	1	Просмотр мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об	Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют

			Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века». Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор». Сбор материала о книгопечатании. Чтение текста и выделение смысловых частей. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Сравнение печатных и рукописных книг. Соотнесение дат с историческими событиями. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	основном виде хозяйства Русского государства - земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века - церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия п образцу. Соотносят даты с событиями по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе	значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства. Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы. Соотносят даты с событиями и личностями. Выполняют задания в тетради на печатной основе

67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках».	Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.
68	Заключительный урок. Итоговая контрольная работа	1	Обзор разделов учебника. Выполнение итоговой контрольной работы теста	Вспоминают разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют контрольное тестирование

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены представления о Российском государстве периода конца XVII века - начала XX века. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлены на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Текст каждой статьи дополнен словарем, есть описания событий для дополнительного изучения, иллюстративный материал, что помогает более подробно и наглядно представить изучаемые события.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей.

Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «История Отечества» в 8 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «История Отечества» в 8 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 8 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью педагогического работника;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью педагогического работника;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества» в 8 классе

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе***Россия в конце XVII века.***

Наше Отечество - Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии

художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.

Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 году

Революционные события 1917 года.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	1
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	1
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	5

6. Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века- 3 часа				
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью педагогического работника. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью педагогического работника. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	Формирование представления о детстве и юности Петра I,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник.

			просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени	рождении Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени исторические даты	Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.	Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало.

			Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода-итоги правления Софьи	Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания. Делают вывод с помощью педагогического работника.	Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века
	Россия в XVIII веке -31 час				
4	Начало царствования Петра I	1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова,	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания

			Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	иллюстрации с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу	
5	Азовские походы	1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью педагогического работника	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста

6	Великое посольство Петра I	1	Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу
7	Начало Северной войны	1	Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени	Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью педагогического работника. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают.	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.

				Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью педагогического работника.	Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой. Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны
8	Первые победы над шведами	1	Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве. Соотнесение дат с событиями	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей, переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов) Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-пути к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.

				на Неве с помощью педагогического работника. Соотносят даты с событиями по образцу	Соотносят даты с событиями
9	Строительство Петербурга	1	Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города. Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью педагогического работника. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость). Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают

				текст, придумывают название к тексту, с помощью педагогического работника	
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают

				с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью педагогического работника	
11	Окончание Северной войны	1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на абордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на абордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий”

			Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».	узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.	Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм». Выполнение задания в тетради: запись губерний России. Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы

13	Нововведения в культуре	1	Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книги «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью педагогического работника. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о	Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры.

			о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода	необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью педагогического работника, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь, запоминают	Записывают дату (1722) принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Делают вывод с помощью педагогического работника - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола
15	Личность Петра I Великого	1	Оценивание масштаба деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Составляют исторический портрет первого императора	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I

				России – Петра с помощью педагогического работника	
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взойшел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах

				помощью педагогического работника. Читают текст в учебнике и с помощью педагогического работника приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова. Работа с лентой времени. Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью педагогического работника. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова: - почему Александр Меншиков опекал юного царя? - почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - какие причины отстранения А.Д. Меншикова? - что произошло с семьёй А. Меншикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II

19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью педагогического работника. Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны.	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием

				Соотносят дату с историческим событием с помощью педагогического работника	
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы (с помощью педагогического работника)	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для

			Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью педагогического работника	государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью педагогического работника основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу

				Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств. Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составление рассказа об Академии художеств по плану	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане». Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью педагогического работника	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.

			обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью педагогического работника. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают. Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
26	Укрепление императорской власти	1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Соотнесение исторических дат с событиями. Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью педагогического работника. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством

			II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству	Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени». Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью педагогического работника, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью педагогического работника	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают

			Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение		
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией
29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного

			Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах)	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск,

			Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью педагогического работника	осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионеры». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью педагогического работника. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионеры», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью педагогического работника), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионеры», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II
32	Правление Павла I	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

			Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps	Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью педагогического работника. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу	Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым. Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). Работа с лентой времени.	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью педагогического работника. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью педагогического работника	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью педагогического работника. Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями

			Соотнесение исторических дат с событиями, личностями		
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия в первой половине XIX века - 16 часов					
35	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью педагогического работника. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью педагогического работника. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью педагогического работника	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями

36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью педагогического работника. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение
37	Отечественная война 1812 года	1	Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.	Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона.

			Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу	Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника	Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона
38	Основные этапы и сражения войны	1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры
39	Бородинская битва	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи,

			Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.	Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью педагогического работника. Слушают вывод с помощью педагогического работника, высказывают своё мнение	протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. Формулируют вывод с помощью педагогического работника, высказывают своё мнение
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.	Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью педагогического работника. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве»	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в

			Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	с помощью педагогического работника. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Выполняют задание на карточке с помощью педагогического работника	русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой времени Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью педагогического работника. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени исторические даты.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение

				Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью педагогического работника	
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта. Оформляют, защищают мини-проект с помощью педагогического работника	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ.	Смотрят презентацию, узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока

			Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока		
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод
45	Правление Николая I	1	Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы»,	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.

			«жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	личности с помощью педагогического работника. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью педагогического работника	Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику
46	Внешняя политика России	1	Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником. Выявление причин начала Крымской войны	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны

47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания. Работа с картой. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами Крымской войны	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военачальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью педагогического работника. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи,	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.

	архитектуры, литературы, музыки		музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини- проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	материал для создания мини- проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью педагогического работника. Высказывают своё мнение	Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника). Оформление проекта (работа в группах). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью педагогического работника, высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX»	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают

			Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов					
51	Правление Александра II	1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени. Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II называли царем-освободителем	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью педагогического работника. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II называли царем-освободителем с помощью педагогического работника	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью педагогического работника. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II называли царем-освободителем

52	Социально-экономическое развитие России	1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью педагогического работника	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени.	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника

			Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»	Составляют информационную таблицу с опорой на образец	
54	Приход к власти Александра III	1	Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью педагогического работника. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью педагогического работника. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях» Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника.	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия»,

			Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	«ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
56	Положение и жизнь рабочих	1	Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз» Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью педагогического работника	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение

57	Появление революционных кружков	1	Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью педагогического работника Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью педагогического работника. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение

			XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью педагогического работника. Высказывают своё мнение	
59	Начало правления Николая II	1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы «Требования различных групп населения в России»	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью педагогического работника. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России»
60	Положение основных групп населения	1	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной презентации «Обострение	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.

			социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа – описания о положение основных групп населения (по выбору). Составление синквейна на тему «Кризис»	Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова	Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис»
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью педагогического работника. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью педагогического работника подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.	Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.

			Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью педагогического работника. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью педагогического работника описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова;

				Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью педагогического работника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ. Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина. Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью педагогического работника. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью педагогического работника	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps
64	«Серебряный век» русской культуры	1	Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.

			Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью педагогического работника	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
65	Россия в Первой мировой войне	1	Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью педагогического работника	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps

66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия в 1917 году - 2 часа					
67	Революционные события 1917 года	1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью педагогического работника. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

				учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания. Учебник соответствует Концепции преподавания учебного курса «История России».

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «История Отечества» в 9 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 9 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества» в 9 классе

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» в 9 классе

Россия в 1917-1921 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти. Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Новая Конституция СССР 1936 года. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Формирование двух военно-политических блоков. Приход к власти Н. С. Хрущева. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса и полет первого человека. Хрущевская "оттепель". Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Распад СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Принятие Конституции России 1993 года. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Развитие экономики и социальной сферы. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин.

Современная Россия

Современная Россия. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. Воссоединение Крыма с Россией. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом. Конституционная реформа 2020 года. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Отношение России с Западом в 2022 году.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	1
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	2
	ИТОГО	68	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» в 9 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах – 11 часов					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование представлений о Февральской революции. Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником. Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола. Описание обстановки в стране в период двоевластия. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполнение задания на карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России- Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».

					Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомство с программой большевиков. Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия». Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью педагогического работника. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение
3	II Всероссийский съезд Советов	1	Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов.	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью педагогического работника. Находят в словаре учебника значение новых терминов	Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов.

			Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар». Принятие первых декретов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти. Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание). Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года	«левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя	Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. Запись новых слов в тетрадях. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году. Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о	Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе Отмечают на ленте времени события данного периода.

			людей в России в 1917-1918 годах»	экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу	Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»
5	Судьба семьи Николая II	1	Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи». Оформление проекта. Защита проекта. Обсуждение результатов	Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект с помощью педагогического работника	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война в России: предпосылки,	1	Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником.	Читают текст учебника, узнают о причинах войны.	Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась

	участники, основные этапы вооруженной борьбы		Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны. Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показ на карте, направления действий белогвардейцев. Определение и запись состава Белой и Красной армий. Просмотр презентации по теме. Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа	Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах. Записывают состав Белой и Красной армии. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации
7	Положение населения в годы войны	1	Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы. Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают.	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы.

			Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант». Составление рассказа по плану о русских эмигрантах. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью педагогического работника. Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.	Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью педагогического работника
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Введение нового термина «интервенция». Объяснение причин начала интервенции. Работа с лентой времени. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные. Составление синквейна «Гражданская война»	Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают. Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные.	Находят в словаре значение терминов «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война»

				Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов	
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь. Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью педагогического работника. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию.

					Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Описание новой экономической политики, работа с учебником. Знакомство с причинами и переходом к НЭПу. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа». Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью педагогического работника.	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят

				Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу	примеры, выделяют отрицательные стороны
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов					
12	Образование СССР	1	Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми. Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным	Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении,

				республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина	культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя. Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны. Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом» Работа с лентой времени. Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке. Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь по образцу.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах.

					Делают вывод с помощью педагогического работника, записывают в тетрадь
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением термина «индустриализация». Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток» на основе исторического источника. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок. Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка. Показ на карте великих строек первой пятилетки. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью педагогического работника. Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника. Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость

15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике. Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов Работа с лентой времени	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годов. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлестывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года. Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в	Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались.

			Конституции, работа с текстом учебника. Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года. Просмотр презентации по теме. Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года	Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказа- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации. Запись в тетрадях имен деятелей культуры. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами. Составление рассказа о достижениях СССР в образовании и культуре	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова, иллюстрации и помощь учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы по плану
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.

			государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя. Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами. Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Чтение и пересказ текста учебника. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»	Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу. Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью педагогического работника	Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов				

20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности. Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени. Показ на карте территорий Польши, Финляндии. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны»	Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника

				помощью педагогического работника	
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью педагогического работника. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью педагогического работника	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям

22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой». Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью педагогического работника.	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям

				Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью педагогического работника	
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия». Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией. Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Рассказ о вкладе деятелей культуры. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны. Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Написание текста письма бойцу Красной Армии.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью педагогического работника. Вставляют в текст письма пропущенные слова	Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Пишут текст письма бойцу Красной Армии

24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой. Выполнение теста	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью педагогического работника. Выполняют тест с помощью педагогического работника	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест
25	Сталинградская битва	1	Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой. Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда.	Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге.

			военачальников Сталинградской битвы. Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»	Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»	Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях. Просмотр иллюстративного материала. Просмотр видеоматериала «Партизанское движение». Составление синквейна к слову «партизан»	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах – героях, рассказывают о подвигах пионеров-героев. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан»
27	Битва на Курской дуге	1	Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника. Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы. Описание танкового сражения под Прохоровкой.	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой.

			Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге	помощью педагогического работника. Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге	Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Поиск и выделение необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции. Введение нового термина «коалиция» Знакомство с ходом Тегеранской конференции. Запись стран – участниц Тегеранской конференции. Определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции. Ключевое решение Тегеранской конференции	Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью педагогического работника. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны	Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания антигитлеровской коалиции-разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1	Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ	Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками.

			учителя с показом иллюстраций. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года. Подготовка сообщения об освободительной миссии Красной армии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция». Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения	Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью педагогического работника. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение	Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война».	Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу.	Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации.

				Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война»	Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучение биографии полководцев. Создание информационного листа. Защита мини-проекта.	Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. Выделяют основные этапы в биографии полководцев с помощью педагогического работника. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект	Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест
Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов					
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную

			войны». Запись в тетрадах, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу	задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями с помощью педагогического работника	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина.	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам

			Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме.	Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении	учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала. Введение новых понятий: «пленум», «целина». Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показ на карте территорий, где распахивали целину.	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». ответа на вопрос Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.

			Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме. Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе. Составление списка достижений в науке и технике. Соотнесение исторических дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Записывают список достижений в науке и технике по образцу. Соотносят исторические даты с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации.	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э. Циолковский. Слушают сообщение одноклассников, узнают о	Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.

			Введение терминов «Вселенная», «космонавтика» Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса»	конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя. Выполняют тест «Освоение космоса» с помощью педагогического работника	Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса»
39	Хрущевская "оттепель"	1	Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к	Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления.	Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к

			представителям культуры, ответы на вопросы. Просмотр ролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации	Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей	представителя культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма	Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают учебный фильм	Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя. Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО. Введение термина «ядерное оружие».	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие».	Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО.

			Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости. Перечисление документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и результатов участие СССР в Афганской войне. Работа с лентой времени	Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год	Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей.	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. Извлекают информацию из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей.	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей.

			Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение». Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение. Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий. Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала	Читают об увлечениях советских людей, записывают в тетрадь по образцу. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью педагогического работника	Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении. Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с лентой времени. Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполнение задания на карточке, описание экономической системы	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью педагогического работника. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма»

				пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя	
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	Сбор биографических данных М.С. Горбачева. Работа с иллюстративным материалом Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Составление исторического портрета М.С. Горбачева	Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью педагогического работника выделяют основные жизненные этапы. Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события. Читают адаптированный текст, слушают, запоминают ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева с помощью педагогического работника	Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и	1	Описание реформ М.С. Горбачева. Введение новых терминов: «фермер», «перестройка»,	Слушают описание реформ, записывают, запоминают. Читают значение новых терминов: «фермер»,	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают.

	экономической сферах		альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию. Соотнесение дат с событиями	«перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают. Соотносят даты с событиями с помощью педагогического работника	Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Составление рассказа о первых демократических выборах по плану. Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет». Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Подбор информации для заполнения таблицы. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов»	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью педагогического работника по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах.	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов»

				Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов» с помощью педагогического работника	
47	Распад СССР	1	Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР. Введение новых терминов: «референдум». Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала. Составление краткого рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Работа с лентой времени	Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ с помощью педагогического работника по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП?	Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение. Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств». Отмечают на ленте времени исторические события

				-кто защитил «конституционный строй»? -чем всё закончилось? Отмечают на ленте времени исторические события с помощью педагогического работника	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов					
49	Вступление России в новый этап истории	1	Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".	Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью педагогического работника. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошли в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по

					1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем. Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию. Запись этапов развития конституции. Работа с историческими датами. Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией. Выполнение теста	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью педагогического работника. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции по образцу. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест
51	Военно-политический кризис в	1	Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса.

	Чеченской Республике		Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны». Соотнесение дат с событиями. Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году	Заполняют таблицу по образцу. Соотносят даты с событиями с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст, слушают сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента	Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с событиями. Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина»	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью педагогического работника	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»

53	Второй президент России - В.В. Путин	1	Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности. Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», используя опорные слова и помощь учителя Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с событиями и личностями
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография»,	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах.	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс»

			«материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты	«демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция». Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций. Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке	Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке с помощью педагогического работника	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке
56	Русская	1	Нахождение информации о фактах возрождения	Зачитывают факты возрождения религиозной	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения

	православная церковь в новой России		религиозной жизни многонационального населения России. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление». Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви»	жизни многонационального населения России, работа на карточках. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха	религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. Описание Южноосетинского конфликта и его результаты,	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский

			просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии. Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева. Соотнесение дат с событиями и личностями	конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью педагогического работника. Соотносят даты, события, личности по образцу	конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью педагогического работника. Соотносят даты, события, личности
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации». Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами. Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью педагогического работника.	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81

			РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения. Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации»	Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью педагогического работника	Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации»
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам.

	1991 - 2015 годах»				Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Современная Россия- 9 часов					
60	Современная Россия	1	Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России. Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел». Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Расположение Северного морского пути, показ на карте. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью педагогического работника. Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану
61	Проведение зимних Олимпийских игр	1	Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, опережающее	Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы.	Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения,

	в Сочи в 2014 году		задание- сообщение обучающихся. Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта. Просмотр церемонии открытия игр. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения». Соотнесение ценности с соответствующим описанием. Заучивание и запоминание слоганов. Разгадывание интерактивного кроссворда	Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью педагогического работника. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают.	объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием.

				Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах под контролем учителя	Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа. Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополя к Российской Федерации. Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий. Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма». видеоролики	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма».

			«Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», видеоролики «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», Участие в историческом аукционе «История Крыма»	информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма» с помощью педагогического работника. Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах	Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с понятием «военный конфликт», «терроризм». Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником. Перечисление мер по борьбе с терроризмом. Формулирование вывода	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают смысловое значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника. Записывают вывод в тетрадь -благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. Формулируют вывод с помощью педагогического работника и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём

				государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены	месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены
64	Конституционная реформа 2020 года	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия». Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ. Работа с текстом Конституции РФ. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью педагогического работника. Соотносят даты с событиями по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке и объясняют значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с событиями
65	Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне	1	Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Просматривают иллюстративный и видео	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с

			учителя с показом мультимедийной презентации. Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Просмотр иллюстративного и видео материалов. Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений. Составление синквейна на тему «Победа»	материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью педагогического работника	достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа»
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Рассказ учителя с показом презентации. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Соотнесение дат с событиями. Показ на карте территорий ДНР, ЛНР. Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине. Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.

			Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ Высказывание своего. Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод	Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью педагогического работника	Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка"

1. Пояснительная записка.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1* - *ля1*, *ре1* - *си1*, *до1* - *до2*;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":
Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1* - *си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка» (далее – ФРП «Музыка»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);
- формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы —

до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;

- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,);
- знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;
- знакомство с размером музыкальных произведений.
- определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);
- знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения музыке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах **коммуникативного подхода**. Изучение музыки позволяет преодолеть характерный для учащихся данной категории негативизм, стереотипность, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных музыкальных жанров.

В круг изучаемой музыки, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области музыкального творчества: фольклор, произведения русской классической и современной музыки, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися **навыками пения**. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по-разному проходят все этапы овладения техникой **пения** в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Овладение выразительностью пения связано с постепенным переходом от коллективных форм работы к увеличению доли самостоятельности учеников.

В 5 классе продолжается работа по овладению учащимися **навыками слушания музыки**. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в 1-4 классе является основой, на которой осуществляется дальнейшее освоение музыкального материала. Для того чтобы снять возникающие у детей трудности понимания, музыкальные произведения по своему содержанию тесно связываются с темами по другим предметам. Установленные таким образом межпредметные связи помогают легче осознать временную отдаленность изучаемой музыки, понять непривычные для сегодняшнего дня традиции, а также особенности разных музыкальных стилей. Учитель также знакомит учащихся с краткими сведениями о композиторах, включающими информацию об обстоятельствах создания изучаемого произведения. Хронологический принцип изучения творчества композиторов позволяет систематизировать знания учащихся, полученные в течение всех предыдущих лет обучения, создает определенную законченность музыкального образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания обучающихся на основе произведений музыкальной литературы. Усвоенное содержание музыкальных

произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

3. Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);
- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки, включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

Система оценки достижения

Оценка предметных результатов по музыке в 5 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

- 1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;

4) владение вокально-хоровыми навыками.

1. Слушание музыки

Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - не ставится

2. Хоровое пение

Оценка «5» - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «2» - не ставится

5. Содержание учебного предмета «Музыка»

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 5 классе у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Из чего наш мир состоит	5	-
3.	Учиться надо весело	4	-
4.	Кабы не было зимы	4	-
5.	Прекрасное далеко	3	-
6.	Ты не бойся мама	5	-
7.	Огонек	5	-
8.	С нами, друг!	6	-
Итого		34	-

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	«Прекрасное далеко». Вводное занятие. Повторение изученного материал	1	Повторение правил поведения во время занятий музыкой. Работа с учебником. Повторение изученного в 4 классе. Слушание музыкальных произведений различных по темпу (быстрые, медленные, умеренные). Виды мелодического движения (на одной ноте, интервалами и скачкообразное). Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз»	Под контролем учителя выполняют правила поведения на уроках музыки. Рассматривают и показывают условные обозначения. По изображению узнают музыкальные инструменты. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на изученные в 4 классе произведения, с помощью учителя определяют темп, характер мелодии, настроение музыки. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Подпевают фразы с помощью учителя	Выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают и называют условные обозначения. Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают их звучание на слух. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о содержании музыкальных произведений, изученных ранее. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его. Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм

2.	«Звукоряд» и «ноты»	1	Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз». Работа с учебником. Знакомство с понятием звукоряд, нотный стан, музыкальная пауза, мелодия, аккомпанемент, расположением нот на нотном стане, стихотворением «Очень музыку люблю». Запись нот и скрипичного ключа. Опрос по изученной теме	Подпевают фразы с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, кратко отвечают на вопросы. Записывают ноты по образцу. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на изученные в 4 классе произведения, с помощью учителя определяют темп, характер мелодии, настроение музыки. Слушают учителя, запоминают и частично воспроизводят ноты в прямом и обратном порядке. С помощью учителя составляют запись нот на нотном стане. Читают стих, кратко отвечают на вопросы	Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм. Рассматривают иллюстрацию, читают стихотворение, слушают учителя, знакомятся с понятием звукоряд, ноты, отвечают на вопросы. Записывают ноты самостоятельно, после объяснения учителя. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о содержании музыкальных произведений, изученных ранее. Слушают учителя. Запоминают и воспроизводят ноты в прямом и обратном порядке. Самостоятельно записывают ноты на нотном стане. Читают стих выразительно, понимают его смысл, отвечают на вопросы по его содержанию. Отвечают на вопросы распространенным предложением
3.	«Из чего наш мир состоит». «С чего начинается Родина» из	1	Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз». Работа с учебником, иллюстрацией. Беседа о Родине.	Осознанно слушают песню. Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают вопросы с помощью учителя.	Осознанно слушают песню. Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, объясняют понятие «Родина».

	кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского		Прослушивание песни «С чего начинается родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского. Беседа о смысле песни, кинофильме «Щит и меч», понятии «Родина»	Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Кратко отвечают на вопросы	Определяют сюжет и называют весенние приметы, знакомые песни и стихи о весне. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Отвечают распространенным предложением на вопросы
4.	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова	1	Беседа о символах государства. Хоровое пение: прослушивание, разучивание и хоровое пение «Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова. Беседа о России. Прослушивание песни «Моя Москва», музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна. Беседа о прослушанной музыкальной композиции	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают песню. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Поют песню вместе с учителем. Подпевают отдельные фразы. Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают кратко на вопросы	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, объясняют, что такое гимн, герб, флаг. Осознанно слушают песню, отвечают на вопросы развернутым предложением. Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию. Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают на вопросы

5.	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича	1	Хоровое пение: разучивание песни «Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича. Исполнение песни с движениями. Беседа о смысле музыкального произведения. Работа с учебником - чтение стихотворения О. Дриза «Кто что оставляет». Ответы на вопросы Хоровое пение: повторение ранее разученных песен.	Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Читают стихотворение, отвечают кратко на вопросы по его содержанию. Пропевают по строкам вместе с учителем	Слушают, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова песни. Поют песню целиком. Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельно ритмично выполняют движения песни. Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы полным предложением. Поют песню с учителем и затем самостоятельно
6.	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского	1	Хоровое пение: разучивание песни «Расти, колосок» из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол пришел», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского. Беседа по содержанию песни. Сочинение музыкального сопровождения к произведению. Работа с учебником - чтение стихотворения Ю. Морица «Ванечка-пастух». Ответы на вопросы. Хоровое пение: повторение ранее разученных песен	Повторяют песню вместе с учителем, поют припев. Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Читают стихотворение, отвечают кратко на вопросы по его содержанию. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки. Отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни. Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы полным предложением. Правильно интонационно и ритмически передают характер песни

7.	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме «Из чего наш мир состоит».		Прослушивание песни «Подмосковные вечера» (музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского). Беседа о композиции. Прослушивание песни «Московские окна», музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского). Составление рассказа по содержанию песни. Знакомство с творчеством композитора П.И. Чайковского. Повторение музыкальных терминов	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Составляют рассказ по содержанию песни с помощью наводящих вопросов. Прослушивают произведения композитора, знакомятся с биографией композитора, повторяют определение понятия «композитор». Называют музыкальные термины с опорой на картинный материал и помощью учителя	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Составляют рассказ по содержанию песни. Прослушивают произведения композитора П.И. Чайковского, дают определение понятия «композитор», кратко отвечают на вопросы по биографии. Называют музыкальные термины
8.	«Учиться надо весело». «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.		Хоровое пение: разучивание и исполнение с движениями песни «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева. Работа с учебником – вопросы по содержанию песни, выразительное чтение стихотворения «У меня в портфеле»	Повторяют действия за учителем. Подпевают отдельные слова и звуки, пытаются воспроизводить мелодию. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.	Повторяют действия за учителем, а затем самостоятельно. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Слушают музыку. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл

9.	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		Хоровое пение: разучивание песни «Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Работа с учебником - вопросы по содержанию песни, выразительное чтение и выполнение его с движениями стихотворения «Раз, два, три, четыре, пять» В. Волиной. Хоровое пение: повторение ранее разученных песен	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Читают стихотворение, понимая его основной смысл, повторяют движения за учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии	Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Самостоятельно определяют характер песни, отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл, самостоятельно выполняют движения. Правильно интонационно и ритмически передают характер песни
10.	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Работа с учебником - знакомство с творчеством Э. Рязанова. Прослушивание вальса из кинофильма «Берегись автомобиля» музыка А. Петрова. Беседа по произведению. Прослушивание песни «Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина.	Пропевают по строкам вместе с учителем. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Знакомятся с творчеством Э. Рязанова. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают кратко на вопросы. Прослушивают песню в исполнении учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию.	Поют песню с учителем и самостоятельно. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Знакомятся с творчеством Э. Рязанова. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Прослушивают песню в исполнении учителем. определяют её содержание и характер.

			Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Выполняют движения под музыкальное сопровождение, повторяя их за учителем. Подпевают, уверенно поют припев песни	Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем, а затем самостоятельно. Правильно и самостоятельно выполняют движения песни, пропевая текст
11.	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Размеры произведений (две четверти, три четверти, четыре четверти). Запись размера на нотном стане. Повторение пройденного материала	Поют песню с учителем интонационно близко к мелодии. Называют размеры прослушанного произведения с помощью учителя. Записывают размер на нотном стане с опорой на наглядный материал	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Узнают и называют размеры прослушанного произведения. Записывают размер на нотном стане самостоятельно
12.	«Кабы не было зимы». «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Работа с учебником - знакомство с понятиями: вокальная, инструментальная, программная музыка. Знакомство с творчеством Э. Грига. Прослушивание композиции «Утро» из музыки к пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт» Э. Грига. Беседа после прослушивания композиции. Разучивание «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	Поют песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, проговаривают хором новые термины, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают произведения Э.Грига, знакомятся с биографией композитора. Прослушивают музыкальную композицию. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыкального произведения. Слушают песню в исполнении учителя.	Правильно интонационно и ритмически передают характер песни. Слушают, используют новые термины, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают произведения композитора Э.Грига, дают определение понятия «композитор», кратко отвечают на вопросы по биографии. Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, самостоятельно определяют характер музыкального произведения.

			Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
13.	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1	Исполнение ранее разученных песен с движениями под музыкальное сопровождение. Работа с учебником -выразительное чтение стихотворения «Дом гнома, гном дома» Ю. Морица. Беседа по содержанию. Разучивание пасни «Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Уверенно поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
14.	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского	1	Хоровое пение: исполнение движений под музыкальное сопровождение ранее изученных песен. Работа с учебником - знакомство с понятием «увертюра». Прослушивание «Увертюры» из кинофильма «Дети капитана Гранта» И. Дунаевского.	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем. Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Читают стих, понимают его смысловое содержание с помощью учителя. Кратко отвечают на вопросы.	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Читают стих выразительно и понимают его содержание и смысл.

			Работа над развитием музыкального воображения. Работа с учебником - выразительное чтение стихотворения «Не надо больше ссориться» Э. Мошковского. Беседа по содержанию. Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	Отвечают на вопросы развернутым ответом. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
15.	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»	1	Хоровое пение: разучивание и хоровое исполнение с движениями «Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь». музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе). Знакомство с творчеством американского композитора Д. Гершвина. Прослушивание «Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс» Дж. Гершвина. Беседа по прослушанной композиции. Выполняют задание на прослушивание	Выполняют движения с помощью учителя. Поют выученный фрагмент с учителем в унисон интонационно близко к мелодии. Знакомятся с творчеством Д.Гершвина. Слушают, определяют настроение музыки. Определяют темп прослушанной мелодии с помощью наводящих вопросов. Выбирают правильный ответ из 3 вариантов	Повторяют движения ритмически правильно и самостоятельно, проговаривая текст. Запоминают мелодию и текст, повторяют ее с учителем и самостоятельно исполняют в унисон мелодию со словами. Знакомятся с творчеством Д.Гершвина, отвечают на вопросы. Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, определяют характер прозвучавшей мелодии. Выбирают ответ из 6 вариантов

16.	«Прекрасное далеко». Современные музыкальные инструменты	1	Хоровое пение: разучивание песни «Прекрасное далеко» из телефильма «Гостя из будущего», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с современными музыкальными инструментами. Прослушивание пьесы А. Зацепина «Тема машины времени» из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах. Хоровое пение: исполнение движений под музыкальное сопровождение ранее изученных песен.	Слушают песню в исполнении учителя. Подпевают отдельные слова и звуки, пытаются воспроизводить мелодию. Называют современные музыкальные инструменты с опорой на наглядность. Слушают музыку (звучание терменвокса). Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	Слушают песню в исполнении учителя. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Различают современные музыкальные инструменты по названиям и звучанию. Знакомятся с творчеством А. Зацепина, различают звучание терменвокса среди других инструментов оркестра, отвечают на вопросы. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен
17.	«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)	1	Прослушивание «Колыбельной Магдалины» из рок-оперы «Иисус Христос - суперзвезда», музыка Э. Уэббера, слова Т. Райса». Инструменты для исполнения музыкального произведения. Хоровое пение: разучивание песни «Мы желаем счастья	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Называют музыкальные инструменты для исполнения произведения с помощью учителя. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию	Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Называют музыкальные инструменты для исполнения произведения.

			вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана. Хоровое исполнение песни с движениями. Сочинение музыкального сопровождения к песне		Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка
18.	Рок-опера «Юнона и Авось»	1	Знакомство с историей создания рок-оперы «Юнона и Авось». Прослушивание музыкальной темы «Я тебя никогда не забуду...». Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Работа с учебником - повторение пройденного музыкального материала, вопросы по изученной теме. Хоровое исполнение ранее изученных песен с движениями	Слушают историю создания рок-оперы «Юнона и Авось». Прослушивают музыкальную тему. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Кратко отвечают на вопросы по пройденному музыкальному материалу. Подпевают слова, воспроизводят мелодию, за учителем повторяют движения	Называют события, на которых основан сюжет создания рок-оперы «Юнона и Авось». Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере и выразительных средствах произведения. Отвечают на вопросы по пройденному музыкальному материалу и выражают свое отношение к нему. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен
19.	«Ты не бойся, мама!» Международный женский день	1	Хоровое исполнение ранее изученных песен с движениями. Беседа о международном женском дне. Разучивание песни «Ты не бойся, мама!» (музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского).	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают кратко на вопросы о празднике 8 Марта. Подпевают слова, воспроизводят мелодию, за учителем повторяют движения. Осознанно слушают, с помощью учителя определяют характер музыки.	Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, называют традиции праздника. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы о празднике 8 Марта. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Осознанно слушают, самостоятельно определяют

			Хоровое исполнение музыкального произведения с движениями	Запоминают, подпевают отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Воспроизводят движения по тексту песни по показу учителя	характер музыки, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Самостоятельно воспроизводят движения по тексту песни
20.	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной	1	Знакомство с творчеством немецкого композитора Л.В. Бетховена. Прослушивание Второй части Симфонии №7 Л. Бетховена. Беседа о музыкальной композиции, его характере и выразительных средствах. Разучивание и хоровое исполнение песни «Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной с движениями.	Знакомятся с творчеством Л.В.Бетховена. Прослушивают музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темпа. Осознанно слушают, с помощью учителя определяют характер музыки. Прослушивают песню в исполнении учителя. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию, повторяют движения за учителем	Знакомятся с творчеством Л.В.Бетховена, кратко отвечают на вопросы по его биографии. Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темпа, отвечают на вопросы о произведении. Прослушивают песню в исполнении учителя. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни

21.	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского	1	Прослушивание песни «Погоня» из кинофильма «Новые приключения неуловимых», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского. Беседа по содержания. Сочинение музыкального сопровождения к произведению на шумовых инструментах	Слушают, узнают песню, повторяют за учителем ритм на детских музыкальных инструментах	Осознанно слушают песню, отвечают на вопросы, описывают характер произведения и его содержание. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок
22.	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича	1	Разучивание и хоровое исполнение музыкального произведения «Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича. Беседа по содержанию песни. Хоровое исполнение музыкального произведения с движениями	Слушают песню в исполнении учителя. Проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припев. Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	Осознанно слушают песню в исполнении учителя. Пропевают слова и мелодию. Самостоятельно поют под аккомпанемент. Отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения полным распространенным предложением. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни
23.	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	1	Прослушивание «К Элизе» Л. В. Бетховена. Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Разучивание и хоровое пение песни «Из чего же, из чего	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Слушают песню в исполнении учителя.	Осознанно слушают музыкальное произведение, отвечают на вопросы, описывают выразительные средства композиции. Дают эмоциональный отклик на музыкальное произведение,

			же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого Хоровое пение ранее разученных песен с движениями	Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию песни. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Слушают песню в исполнении учителя. Запоминают слова, повторяют с учителем и самостоятельно. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем
24.	«Огонек». «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана	1	Разучивание и хоровое исполнение песни «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана с движениями под музыку. Беседа о песне. Хоровое пение ранее разученных песен с движениями	Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни. Воспроизводят движения по тексту песни, выполняя самостоятельно
25.	«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение ранее разученных песен с движениями. Прослушивание и исполнение с движениями песни «Дорога добра» из мультфильма «Приключения маленького Мука», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина. Беседа по содержанию песни. Музыкальное сопровождение на детских музыкальных инструментах.	Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Слушают, отвечают на вопросы. Выполняют движения, повторяя за учителем.	Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Поют песню целиком. Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельно выполняют движения песни. Слушают, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения. Дают развернутые ответы на вопросы по содержанию песни.

			Хоровое пение ранее разученных песен с движениями	Повторяют за учителем простой ритмический рисунок на музыкальных инструментах. Поют ранее разученные песни с движениями с помощью учителя	Ритмически правильно повторяют на музыкальных инструментах заданный ритмический рисунок. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни, сопровождая их движениями
26.	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	1	Разучивание и хоровое исполнение песни «Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	Осознанно слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы -запев, припев. Слушают произведение в исполнении учителя. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают, повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение
27.	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева	1	Техническая работа над музыкальным произведением. Беседа по содержанию. Хоровое исполнение: разучивание песни «Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева. Хоровое исполнение с движениями	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Отвечают на вопросы полным предложением
28.	«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма,	1	Прослушивание «Песни про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима.	Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки.

	музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».		Беседа по содержанию песни. Исполнение музыкального произведения с движениями. Музыкальное сопровождение на инструментах. Работа с учебником, вопросы и задания по изученной теме	Узнают песню, повторяют за учителем ритм на детских музыкальных инструментах. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями под счет. Повторяют за учителем движения, подпевают повторяющиеся концы фраз. Отвечают на вопросы простыми предложениями	Поют песню с учителем, а затем самостоятельно, интонируя мелодию и соблюдая ритмический рисунок. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок, указанный учителем. Отвечают полным ответом на вопросы по изученной теме
29.	«С нами, друг!» Основные жанры в музыке	1	Повторение основных музыкальных жанров (опера, балет, симфония, концерт). Работа с учебником: вопросы и задания. Знакомство с творчеством композитора А. Вивальди. Прослушивание Третьей части Концерта №2 «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Беседа о музыкальной композиции, его характере и выразительных средствах. Прослушивание композиции «Под музыку Вивальди» В. Берковской	Называют основные музыкальные жанры, различают их с помощью учителя. Кратко отвечают на вопросы. Знакомятся с творчеством А. Вивальди. Прослушивают музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп	Называют и различают основные музыкальные жанры. Знакомятся с творчеством А. Вивальди, кратко отвечают на вопросы по его биографии. Отвечают полным ответом. Осознанно слушают композицию, определяют характер музыки, звуковедение, темп, отвечают на вопросы о произведении
30.	«Грезы» Р. Шумана	1	Прослушивание композиции «Грезы» Р. Шумана.	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальную композицию.	Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальную композицию,

			Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Работа с учебником – выразительное чтение отрывка из стихотворения И. Мазина «Давайте дружить». Беседа по содержанию стихотворения. Хоровое пение: разучивание песни «Будь со мной...», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Подпевают отдельные слова и фразы песни, воспроизводят мелодию с помощью учителя	определяют характер музыкального произведения. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного песенного отрывка. Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание
31.	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	1	Прослушивание песни «Нам нужна одна победа» из кинофильма «Белорусский вокзал», музыка и слова В. Окуджавы. Рассматривание иллюстраций к празднику. Беседа об эмоциях, вызванных данной композицией, и по ее содержанию. Хоровое исполнение: разучивание песни «С нами друг», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию	Рассматривают иллюстрации, слушают учителя. Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику «День Победы». Запоминают и повторяют с учителем песню. Достаточно точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание
32.	«Облака», музыка В. Шаинского,	1	Разучивание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!» (музыка В. Шаинского, слова С.	Осознанно слушают музыкальное произведение.	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной

	слова С. Козловой		Козловой). Беседа по содержанию. Музыкально-ритмические упражнения	С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы -запев, припев. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок	формы - запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение. Ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений
33.	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	1	Разучивание и хоровое исполнение песни «Большой хоровод», музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной, А. Хайта. Сочинение музыкального сопровождения на детских музыкальных инструментах. Прослушивание песни «Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина. Беседа по содержанию	Поют музыкальные фразы и куплет полностью с помощью учителя. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет. Осознанно слушают произведение, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки. Отвечают односложно на вопросы по содержанию	Поют песню целиком, правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии. Осознанно слушают произведение, определяют настроение музыки, характеризуют произведение. Отвечают распространенным предложением на вопросы
34.	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала	1	Повторение песен и упражнений, знаний о композиторах, изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах	Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, близко интонируя мелодию. Берут дыхание в начале музыкальных фраз.	Эмоционально передают характер песни. Поют песни самостоятельно целиком в унисон.

				Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы	Берут дыхание в начале музыкальных фраз, распределяют дыхание. Достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданные ритмические рисунки. Самостоятельно, правильно и ритмично выполняют ранее выученные танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, развернуто отвечают на вопросы

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)"

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства

- искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю.

Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (далее – ФРП «Рисование (изобразительное искусство)»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;

- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;
- обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1–4 классах знаний и умений);
- с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

3. Описание места учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в учебном плане

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных

логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но

допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в четырёх разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучение композиционной деятельности

Осуществление обучения искусству композиции в разных видах практической изобразительной деятельности (в рисунке, в лепке на плоскости, называемой рельефом, в работе над аппликацией), в процессе работы над натюрмортом, портретом, сюжетной картиной.

Элементарные правила композиции: ориентировка в пространстве изобразительной плоскости, соотнесение изображения (его размеров) с форматом и размерами изобразительной плоскости.

Выбор изобразительной плоскости (например, листа бумаги) определённого формата (не только прямоугольного, но и квадрата, круга, овала) и размера для предполагаемого изображения, их соотнесение. Размещение изображения в центре в соответствии с параметрами изобразительной плоскости.

Определение центра композиции. Способы выделения главного объекта (или главных объектов): место расположения, фронтальное или профильное изображение (например, человека) для обозначения смысловых взаимосвязей между главными и второстепенными объектами в сюжетном рисунке, выделение цветом.

Пространственные отношения. Способы передачи глубины пространства: планы на изобразительной плоскости (передний, задний и т. д.), уменьшение объектов в связи с их удалённостью от наблюдения, загромождение удалённых объектов впереди стоящими объектами, уменьшение яркости цвета в окраске удалённых объектов (изменение его насыщенности, светлотности); оттенки цвета.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкий/высокий, большой/маленький, толстый/тонкий). Достижение равновесия в композиции с помощью выделения композиционного центра, симметрии и т. д.

Подготовительная работа над композицией: формирование образов её объектов. Использование *предварительных* зарисовок, набросков объектов с натуры, по памяти после наблюдения, по представлению, а также планирования на изобразительной плоскости в работе над композицией натюрморта, портрета, сюжетной картины (работы карандашом, мелком, акварельными красками). Использование с этой целью модели фигуры человека, работы над аппликацией при составлении фигуры животного (зверя, птицы); использование «подвижной аппликации» в поиске оптимального композиционного решения на изобразительной плоскости.

Композиционная деятельность в декоративной работе при знакомстве с народным декоративно-прикладным творчеством.

Виды орнаментов: по форме (в полосе, замкнутый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный). Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, овале, треугольнике. Ритм в композиции (повторение одного элемента, его цвета, пространственного расположения на протяжении всего узора; чередование элементов по тем же параметрам; расположение элементов по углам, в центре, по краю и т. д.).

Работа над речью в процессе формирования понятия «композиция» и усвоения детьми элементарных правил композиции. Запоминание слов и словосочетаний и использование их в самостоятельной речи (форма и размер листа бумаги, размер

изображения, размещение изображения, центр листа; спереди, сзади и др., загораживает; низкий, высокий и т. д.).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции, конструкцию

Закрепление умения наблюдать натуру, исследовать её с целью последующего изображения. Плоскостные (например, листья дуба и др.) и объёмные (например, человек, животное) объекты.

Формирование стремления (установки) к правдивой передаче в рисунке (лепке) формы предметов, конструктивных особенностей (строения), пропорций частей.

Изображение с натуры, по памяти, представлению и воображению плоскостных и объёмных объектов со сложными особенностями формы (сложно расчленёнными, конструктивными и пропорциональными особенностями) (например, листья, вазы).

Изображение объёмных объектов со сложной формой (человек, животное) с установкой на передачу сходства (правдивости) изображения.

Использование определённой предварительной последовательности действий, например: 1) расположение частей тела человека на *подвижной модели* фигурки человека; 2) лепка фигурки в нужном ракурсе (или в ракурсах); 3) зарисовка фигурки в разных положениях: в статике и в динамике.

Использование в качестве художественных материалов простые карандаши мягкостью 2М–3М, цветные карандаши, пастель, уголь, гуашь и кисть.

Различение при восприятии эмоциональных состояний человека и передача их в рисунке (лепке) определёнными приёмами изображения.

Работа над речью при формировании образов объектов: название объектов, название частей, составляющих их форму; название действий (идёт, бежит и др.); состояний (смеётся, грустит и др.) и т. д.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Закрепление полученных обучающимися в 1–4 классах знаний о цвете, умений работать красками и кистью и их расширение. Адекватная передача цвета изображаемого объекта, явления природы.

Продолжение работы над понятиями «цвет», «цветовой спектр», «краски в живописи».

Закрепление знаний о цветах солнечного спектра (основные, составные, дополнительные оттенки цвета); тёплые и холодные цвета.

Практические умения, составляющие основы цветоведения (получение составных цветов, оттенков). Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков через смешение на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зелёный, тёмно-зелёный и т. д.).

Обозначение словом цветов спектра и некоторых ясно различимых оттенков цвета.

Приёмы работы акварельными красками (закрепление и расширение): примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование кистью *по сухой и влажной бумаге; послойная живопись* (лессировка).

Использование эффекта работы «по-сырому» при изображении неба, земли осенью с разноцветными упавшими листьями и пожухлой травой, листьями осенней окраске и в других подобных заданиях.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета, цветовых оттенков состояния в природе (яркий, красочный осенний день и сумрачный весенний день, освещённые солнцем деревья и листва деревьев в тени и т. д.). Использование цвета при передаче характеристик сказочных героев.

Практическое применение цвета при передаче графических образов в рисовании с натуры или по образцу, в заданиях по памяти или по представлению, по воображению в тематическом и декоративном рисовании, а также в работе над аппликацией.

Использование в графических работах

разных художественных материалов (карандаш, цветные мелки, пастель, уголёк).

Работа над речью. Запоминание слов, словосочетаний и использование их в самостоятельной речи: название принадлежностей для работы красками; название изобразительных действий («примакиваю кистью» и т. д.; «работаю по мокрой бумаге» и т. д.).

Обучение восприятию произведений искусства

Различение видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика) и жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение).

Закрепление полученных обучающимися в 1–4 классах знаний о **жанрах изобразительного искусства в живописи** и их расширение.

Пейзаж. Работа над определением понятия.

Варианты пейзажной живописи (деревенский, городской, горный, морской в разные времена года).

Формирование умения рассматривать картину-пейзаж и описывать её содержание в определённой учителем последовательности при использовании опорного словаря.

Фамилии знаменитых русских художников-пейзажистов и описание их самых известных произведений (А. Саврасов. «Грачи прилетели», И. Шишкин. «Утро в сосновом лесу» и др.).

Натюрморт. Работа над определением понятия.

Варианты натюрморта в живописи и его названия (цветочные натюрморты, с изображением листьев и злаков, фруктов и овощей, посуды и т. д.).

Формирование умения рассматривать картину-натюрморт и подробно описывать её содержание.

Значение натюрморта, включённого в картину сюжетного содержания или портрет (на примере конкретной картины).

Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных произведений-натюрмортов, с которыми обучающиеся познакомились за годы обучения в 1–5 классах.

Портрет. Автопортрет. Работа над определениями понятий. Формирование умения рассматривать картины-портреты.

Виды портрета, определяемые положением портретируемого в пространстве (изображение в профиль и др.; изображение во весь рост и др.).

Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных произведений-портретов, с которыми обучающиеся познакомились за годы обучения в 1–5 классах.

Сюжетное изображение. Формирование умения последовательно рассматривать сюжетную картину, выделять в ней главные и второстепенные объекты, устанавливать их взаимосвязь, взаимодействие и понимать в целом содержание картины.

Умение раскрыть содержание сюжетной картины с использованием опорных слов («главный герой», «спереди», «на переднем плане» и т. д.).

Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных сюжетных картин, с которыми обучающиеся познакомились за годы обучения в 1–5 классах.

Скульптура. Работа над определением понятия.

Расширение знаний. Скульптура и художники-скульпторы. Виды скульптуры: круглые (объёмные) и рельефы (скульптурные изображения на плоскости). Статуя, бюст, статуэтка, группа.

Различия по размеру (крупные и небольших размеров). Памятник, монумент, мемориал.

Названия известных произведений скульптуры и фамилии их авторов, знаменитых скульпторов.

Памятники животным. Скульпторы-анималисты.

Красная книга, охрана животных и окружающей среды (почему необходима и в чём проявляется).

Графика. Книга и её создание. Части книги. Иллюстрации в книге, их разновидности. Художники-иллюстраторы детских книг (Е. Чарушин, И. Билибин, Ю. Васнецов).

Узнавание в книжных иллюстрациях и репродукциях предметов, действий, умение устанавливать взаимосвязи, взаимодействие, понимание содержания изображённого.

Плакат. Открытка (как разновидность графики). Назначение, сходство и различия плаката и открытки.

Разная направленность тем плакатов (военное время, охрана природы, здоровье человека и др.) и открыток (поздравительные с праздником, днём рождения и др.).

Принципы работы над плакатом и открыткой.

Декоративно-прикладное искусство. Народное декоративно-прикладное творчество.

Закрепление знаний о народном декоративно-прикладном творчестве (русские матрёшки, дымковские и каргопольские игрушки из глины, косовская керамика и фарфоровые изделия гжели, городецкие игрушки и изделия из дерева для крестьянского быта). Названия изделий и их предназначение, элементы их росписи.

Знакомство с новыми образцами народного творчества: богородские игрушки и изделия хохломы. Принципы работы механизмов богородских игрушек. Разнообразие форм деревянных изделий хохломы и особенности элементов их росписи.

Некоторые приёмы работы народных мастеров в рамках изучения особенностей этих видов народного искусства. Элементы росписи предметов народного творчества и их усвоение обучающимися в практических работах.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	22	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	17	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	12	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	17	-
Итого:		68	-

6. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1	Рассматривание картин А.Рылова «Зеленый шум». Изучение натуры образца листьев и веток. Рисование акварельными красками.	Рассматривают картину. Наблюдают красоту природы, осеннее состояние природы. Различают техники работы с акварельной и гуашевой красками. Работают под контролем учителя.	Отвечают на вопросы по картине. Замечают особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм. Самостоятельно подбирают цвета. Изображают характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.
2.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1			
3.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1			
4.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1	Рассматривание картин художников пейзажистов. (И. Левитан «Осень», А.Куинджи «Березовая роща»). Усвоение понятий «далеко-близко», «даль», «меньше размер», «больше размер».	Рассматривают картины художников-пейзажистов. Усваивают понятия «далеко», «близко». Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). Работают под контролем учителя.	Знакомятся с понятием «перспектива». Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Повторяют, а затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивают навыки работы карандашом и акварелью.
5.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1			
6.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1			

7.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	Повторение понятий «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения.	Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент. Различают сосуды по геометрическим формам. Работают по трафаретам, под контролем учителя. Подбирают узор под контролем учителя.	Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Работают самостоятельно.
8.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1			
9.	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1	Рассматривание постановочного натюрморта, поэтапное выполнение работы. Компонировка. Прорисовывание по точкам. Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов.	Рассматривают натюрморт. Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают в совместной деятельности с учителем.	Рассматривают натюрморт, отвечают на вопросы. Правильно располагают натюрморт в плоскости листа. Самостоятельно подбирают цвета. Работу выполняют самостоятельно.
10	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1			
11	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1			
12	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1			

13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1	Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Изучение жанра изобразительного искусства - портрет.	Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти»	Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Усваивают понятие «портрет».
14	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1	Рассматривание картины знаменитых художников О. Кипренский «Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины Т. Карсавиной», П. Заболотского «Портрет поэта М. Лермонтова».		
1	Автопортрет. Рисование	1	Последовательность рисования лица человека. Овал лица.	Понимают, что такое автопортрет. Работают по шаблону.	Работают графическими материалами с помощью линий разной толщины.
16	Автопортрет. Рисование	1	Форма глаз, бровей. Цвет лица, бровей, ресниц, волос.	Размечают части лица под контролем учителя.	Выполняют творческое задание согласно условиям.
17	Автопортрет. Рисование	1	Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм.	Изображают живописными средствами автопортрет под контролем учителя.	Создают композицию рисунка самостоятельно. Подбирают необходимые цвета для выполнения работы.
18	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Беседа о Гжели. Знакомство с традиционной гжельской росписью.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.
19	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель.	Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели.	Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели.

20	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Обучение узнавать изделия с гжельской росписью. Посещение виртуальной фабрики по изготовлению гжельских изделий.	Знакомятся с искусством гжельских мастеров. Различают цвета гжели.	Знакомятся с искусством гжельских мастеров. Различают цвета гжели.
21	Роспись гжельской посуды	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для гжельского народного искусства. Знакомство с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюда. Выполнение узоров гжельской росписи	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета гжели. Составляют узор под контролем учителя.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета гжели. Самостоятельно составляют узор.
22	Роспись гжельской посуды	1			
23	Роспись гжельской посуды	1			
24	Беседа. Народное искусство. Городец	1	Беседа о Городце. Знакомство с традиционной росписью. Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Городец. Обучение узнаванию изделия с городецкой росписью.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца. Знакомятся с городецкой росписью.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца. Уясняют, какие цвета используют в городецкой росписи. Понимают, что такое орнаменты.
25	Роспись разделочной доски «Городец»	1			
26	Роспись разделочной доски «Городец»	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.	Наносят узор на доску по трафаретам. Называют свойства гуаши. Подбирают цвета под контролем учителя	Самостоятельно наносят узор на доску. Владеют навыками работы с гуашью. Самостоятельно подбирают цвета.
27	Роспись разделочной доски «Городец»	1			
28	Роспись разделочной доски «Городец»	1			

29	Роспись разделочной доски «Городец»	1	Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию разделочной доски в городецком стиле.	Работают под контролем учителя.	Работу выполняют самостоятельно.
30	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1	Беседа о Хохломе. Знакомство с традиционной росписью — элементами узоров «золотой хохломы».	Рассматривают изделия Хохлома. Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.	Рассматривают изделия Хохлома, отвечают на вопросы. Уясняют, какие цвета используют в хохломской росписи.
31	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1	Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Хохлома. Обучение узнавать изделия с хохломской росписью	Различают изделия, знать характерные особенности Хохломы. Знакомятся с хохломской росписью.	Различают орнаменты, используемые в хохломской росписи.
32	Роспись посуды. Хохлома	1	Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию посуды хохломской росписью.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета хохломы. Составляют узор под контролем учителя.	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета хохломы. Самостоятельно составляют узор.
33	Роспись посуды. Хохлома	1			
34	Роспись посуды. Хохлома	1			
35	Роспись посуды. Хохлома	1			
36	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1	Беседа о Богородской игрушке. Знакомство с изготовлением богородских игрушек. Изучение древесины для изготовления игрушек.	Рассматривают образцы игрушек. Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.	Рассматривают образцы игрушек, отвечают на вопросы. Называют этапы изготовления игрушек.

37	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1	Изучение техники резьбы по дереву	Различают изделия, различать характерные особенности Богородской игрушки с помощью учителя	Называют породы деревьев, для изготовления игрушек. Различают особенности Богородских игрушек
38	Роспись Богородской игрушки	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Обучение расписыванию Богородских	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек. Составляют узор под контролем учителя	Выбирают форму для росписи под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек. Самостоятельно оставляют узор
39	Роспись Богородской игрушки	1			
40	Роспись Богородской игрушки	1			
41	Роспись Богородской игрушки	1			
42	Беседа. Скульптура	1	Знакомство со скульптурой – статуя, памятник, статуэтка, бюст.	Рассматривают скульптуры Знакомятся со скульптурой. Учатся различать виды скульптур. Знакомятся с искусством скульпторов.	Рассматривают скульптуры, отвечают на вопросы. Знакомятся со скульптурой. Различают виды скульптур. Знакомятся с искусством скульпторов. Называют художественные материалы и инструменты скульпторов.
43	Беседа. Скульптура	1	Изучение художественных материалов, используемых скульптором. Знакомство с работами скульпторов Мирон «Дискобол», И. Матрос «Памятник К. Минину и Д. Пожарскому», Е. Янсон-Манизер «Балерина», Ф. Шубин «Портрет князя А. Голицина»		

44	Животные в скульптуре. Лепка	1	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.	С помощью учителя повторяют свойства пластилина.	Называют свойства пластилина.
45	Животные в скульптуре. Лепка	1	Подготовка рабочего места для занятий лепкой.	Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя.	Правильно организуют рабочее место.
46	Животные в скульптуре. Лепка	1	Повторение техники безопасности при работе с пластилином.	Работу выполняют под контролем учителя.	Рассказывают правила работы с пластилином.
47	Животные в скульптуре. Лепка	1			Выполняют задание самостоятельно, по инструкции.
48	Фигура человека. Лепка	1	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.	С помощью учителя повторяют свойства пластилина.	Называют свойства пластилина.
49	Фигура человека. Лепка	1	Подготовка рабочего места для занятий лепкой.	Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя.	Правильно организуют рабочее место.
			Повторение техники безопасности при работе с пластилином.	Работу выполняют под контролем учителя.	Рассказывают правила работы с пластилином.
50	Музеи России.	1	Изучение музеев России.	Рассказывают о музеях по наводящим вопросам учителя.	Рассказывают о музеях.
51	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1	Виртуальные экскурсии в государственную Третьяковскую галерею, музей им. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей.	Выбирают картину для рисования.	Выбирают картину для рисования.
52	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1	Рисование репродукции картины по выбору	С помощью учителя определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя.	Самостоятельно определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины.

53	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1	Изучение музеев мира, Виртуальные экскурсии в Национальный музей живописи и скульптуры Прадо, Британского музея, Дрезденской картинной галереи. Рисование репродукции картин по выбору в любом жанре.	Рассказывают о музеях по наводящим вопросам учителя. Выбирают картину для рисования. С помощью учителя определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя.	Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования. Самостоятельно определяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины.
54	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1			
55	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1			
56	Книга. Как построена книга.	1	Знакомство со структурой книги, с понятием художник иллюстратор. Знакомство с различными видами книг. Изучение частей книги – обложка, титульный лист. Знакомство с иллюстрациями произведений. Изучение биографии художников –иллюстраторов. Размеры иллюстрация.	Рассматривают книги. Различают виды книг. Знакомятся с иллюстраторами книг. Изучают биографию художников – иллюстраторов с помощью наглядности.	Называют части книги. Различают и называют виды книг, авторов иллюстрация. Изучают биографию художников – иллюстраторов.
57	Книга. Как построена книга	1			
58	Книга. Как построена книга	1			
59	Иллюстрации к книгам	1	Практическое выполнение иллюстраций к книгам	Выбирают подходящую к книге иллюстрацию под контролем учителя. Определяют необходимые цвета.	Самостоятельно выбирают подходящую к книге иллюстрацию. Определяют необходимые цвета.
60	Иллюстрации к книгам	1			

61	Иллюстрации к книгам	1		Соотносят размер иллюстрации под контролем учителя Работают по трафаретам, под контролем учителя.	Соотносят размер иллюстрации Работают в различных художественных техниках.
62	Иллюстрации к книгам	1			
63	Рисование плакатов	1	Изучение плакатов. Тексты - призывы. Контрастный подбор цвета и букв. Подбор фона	Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя. Выбирают рисунок для плаката под контролем учителя. Работают по трафаретам Рисуют плакат, под контролем учителя.	Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выбирают рисунок для плаката Рисуют плакат, в различных техниках.
64	Рисование плакатов	1			
65	Рисование плакатов	1			
66	Рисование открыток	1	Изучение сходства и различий плаката и открытки. Размер плаката и открыток. Содержание и рисунок открыток	Изучают виды открыток, кратко отвечают на вопросы учителя. Выбирают рисунок для открыток под контролем учителя. Работают по трафаретам. Рисуют открытки под контролем учителя	Изучают виды открыток, отвечают на вопросы учителя распространенным предложением. Самостоятельно выбирают рисунок для открытки. Рисуют открытки в различных техниках
67	Рисование открыток	1			
68	Рисование открыток	1			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками,

следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
"Адаптивная физическая культура".**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного

судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее – ФРП «Адаптивная физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» предусматривает изучение разделов: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Спортивные игры".

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют

коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел "Спортивные игры", который не только способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формирует навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в V - IX классах предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- **Достаточный уровень:**
- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Физическая культура»

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну, отслеживать результаты параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- уважительно относиться к спортивным результатам других людей, сверстников;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность через посильное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;
- использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 5 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для проведения тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса:

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики); поднимание туловища из вися лёжа на перекладине (девочки).
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и

использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 5 класса

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (5 класс)*

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Учащиеся			Показатели		
		Мальчики			Девочки		
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	20/15	27/21	35/28	15/12	22/16	35/23
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	135/125	145/136	155/146	125/115	135/126	145/136
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/6	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+5	+8	+12	+6	+11	+16
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

5. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Знания о физической культуре (в ходе занятий)

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Влияние занятий физической культурой на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Подвижные игры.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Понятия «строй», «шеренга», «ряд», «колонна», «двухшереножный строй», «фланги», «дистанция».

Практический материал.

Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов (кувырок вперед, перекат, мостик), общеразвивающие упражнения с предметами (лазание по гимнастической скамейке, стенке, висы в положении присев, лежа; упражнения с гимнастической палкой, обручами. с набивными мячами).

Развитие силовых способностей.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов на осанку, дыхательные упражнения, основные положения, движения головы, конечностей туловища; наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Правила поведения на занятиях по легкой атлетике.

Роль физкультуры в подготовке к труду.

История легкой атлетики.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правилами передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Техника безопасности при прыжках в длину.

Практический материал.

Разновидности ходьбы, чередование бега с ходьбой, бег 30 м, медленный бег до 2 минут, прыжки в длину, броски и ловля мячей, метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Закаливание, особенности дыхания.

Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке.

Значении занятий лыжами для трудовой деятельности человека.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах. Правила поведения на занятиях по конькобежной подготовке.

Техники передвижения на коньках.

Практический материал.

Передвижение скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажного ход, подъем «полуелочкой», «полулесенкой», торможение «плугом» и «упором», повороты «переступанием», передвижение на лыжах.

Стояние на коньках в стойке конькобежца; выполнение свободного катания.

Спортивные игры.

Теоретические сведения. Баскетбол. Волейбол.

Баскетбол и волейбол как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.

Правила игры в баскетбол и волейбол, расстановка и перемещение игроков на площадке; правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий баскетболом и волейболом на организм обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом и волейболом.

Правила поведения на занятиях по спортивным играм.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в щит, кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Стойка волейболиста. Техники игры в волейбол: прием, передача и подача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре. Прием и передача мяча двумя руками сверху через сетку. Эстафеты с мячами.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 8 часов					
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью	1	Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение ходьбы с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполнение медленного бега в равномерном темпе до 2 мин. Подвижная игра с бросками и ловлей мяча	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы односложно. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы.1 Выполняют бег	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег с равномерной скоростью
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом (подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя
3	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин	1	Выполнение ходьбы легко и свободно, не задерживая дыхание. Ходьба на скорость на 60 м. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание	Выполняют разминку в медленном темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-50 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 1 мин	Выполняют разминку в быстром темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-60 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 2 мин

4	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см	1	Выполнение ходьбы с поочередными выталкиваниями вверх с правой и левой ноги (на каждый шаг). Ходьба с перешагиванием препятствий. Ходьба в быстром темпе, с малым продвижением вперед. Выполнение пружинистого толчка ногами, мягкое приземление, сохраняя равновесие. Прыжки через вертикальные препятствия. Подвижная игра для развития прыжковой выносливости	Выполняют общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к прыжкам. Выполняют ходьбу в медленном темпе с малым продвижением вперед. Выполняют задания в движении для подготовки к прыжкам в медленном темпе. Выполняют запрыгивания и спрыгивания с препятствия до 30 см. Выполняют прыжки через препятствия с помощью педагогического работника	Выполняют общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к прыжкам. Выполняют ходьбу в медленном темпе с малым продвижением вперед. Выполняют задания в движении для подготовки к прыжкам. Выполняют запрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 40 см. Выполняют прыжки через препятствия после показа учителя
5	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Освоение названий беговых упражнений и последовательность их выполнения. Выполнение специальных беговых упражнений, быстрого бега на отрезках. Выполнение перехода от стартового разбега к бегу. Выполнение старта и финиша.	Выполняют различные виды ходьбы за другими обучающимися, ориентируясь на их образец. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения по показу учителя, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют медленный бег по команде «Старт»	Выполняют ходьбу с сочетанием разновидности ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют стартовый разбег, стартуют из различных исходных положений
6	Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом. Демонстрация техники бросков набивного мяча двумя руками	Рассматривают наглядно-демонстрационные материалы по теме урока. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча	Рассматривают наглядно-демонстрационные материалы по теме урока, отвечают на вопросы и вступают в беседу. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание

			снизу, из-за головы, через голову. Выполнение броска согласовывая движения рук и туловища	снизу после показа и объяснения учителя	набивного мяча из различных исходных положений
7	Техника бега с низкого старта	1	Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении. Выполнение бега в различном темпе. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение бега по прямой с низкого старта	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона по показу учителя, переходящего в бег по дистанции 40 м	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют бег в различных темпах. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м
8	Бег на средние дистанции (150 м)	1	Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении. Выполнение бега в различном темпе. Демонстрация техники подсчета ЧСС. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Выполнение подсчета ЧСС	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида). Смотрят демонстрацию техники подсчета ЧСС, с помощью педагогического работника определяют место измерения пульса. Выполняют кроссовый бег до 150 м (допускается смешанное передвижение). Подсчитывают ЧСС с помощью педагогического работника	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют бег в различных темпах. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов). Смотрят демонстрацию техники подсчета ЧСС, определяют место измерения пульса, с помощью педагогического работника подсчитывают удары в минуту.

					Выполняют кроссовый бег до 150 м (девочки), на дистанцию 300 м (мальчики) Выполняют подсчет ЧСС
Спортивные игры – 10 часов					
9	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания	1	Беседа по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. Ознакомить с бегом в чередовании с ходьбой. Подвижная игра на внимание	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений. Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы односложно. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Выполняют правила игры
10	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1	Выполнение основных перемещений на площадке в пионерболе. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещение на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах	Выполняют основные перемещения на площадке в пионерболе, после инструкции учителя, ориентируясь на образец выполнения обучающимися из 2 группы. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют игровые умения (взаимодействие с партнером)	Выполняют основные перемещения на площадке в пионерболе. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют игровые умения

11	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1	Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют и используют игровые умения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют и используют игровые умения
12	Техника подачи мяча в пионерболе	1	Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Выполнение подачи мяча в игре	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча в паре. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе). Выполняют и используют игровые умения
13	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра	1	Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе. Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Выполнение способов розыгрышей мяча на три паса в пионерболе. Выполнение игровых действий	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя. Выполняют и используют игровые умения по инструкции учителя	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя. Выполняют и используют игровые умения
14	Баскетбол. Упрощенные		Беседа о санитарно-гигиенические требования к	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу.

	правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.		занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Освоение простейших правил в баскетболе. Подвижная игра на броски и передачи мяча.	на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений. Отвечают на вопросы односложно. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Осваивают правила игры
15	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1	Демонстрация стойки баскетболиста. Освоение стойки баскетболиста. Освоение передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. Осваивание ловлю мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Выполнение ведения мяча на месте и в движении	Осваивают стойку баскетболиста после неоднократного показа и инструкции учителя. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом, после инструкции учителя, ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	Осваивают стойку баскетболиста после инструкции учителя. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом по инструкции учителя
16	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Демонстрация техники ведения мяча. Освоение техники ведения мяча. Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Осваивают технику ведения мяча после неоднократного показа учителем и ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Осваивают технику ведения мяча после показа учителя. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед

17	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1	Демонстрация техники броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Освоение техники броска мяча по корзине различными способами. Выполнение бросков по корзине двумя руками снизу и от груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении.	Осваивают технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча с продвижением вперед двумя руками. Бросают мяч в корзину двумя руками снизу от груди с места после инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнение обучающимися более сильной группы	Осваивают технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками снизу и от груди с места после инструкции учителя
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Осваивают упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры
Гимнастика - 14 часов					
19	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1	Беседа по ТБ на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Выполнение упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение	Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне ориентируясь на образец выполнения обучающимися более сильной группы. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом

			упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе		
20	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью педагогического работника). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
21	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу
22	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением

23	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
24	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах	Выполняют строевые действия под сходящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
25	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
26	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну.	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

			Коррекционная игра		
27	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке	Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. Участвуют в соревновательной деятельности
28	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1			
29	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение согласование движения палки с движениями туловища, ног. Выполнение составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Выполняют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой
30	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину	Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 3-4 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью педагогического работника. Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м
31	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции

32	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки. Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой
Лыжная подготовка – 16 часов					
33	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой	1	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Выполнение упражнения в подготовке к занятию, подбор лыжного инвентаря	Отвечают на вопросы по ТБ на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки по инструкции учителя	Отвечают на вопросы по прослушанному по ТБ на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки
34	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Передвижение на лыжах свободным, накатистым шагом без палок и с палками	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью педагогического работника передвигаются на лыжах скользящим шагом	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне скользящим шагом

35	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.
36	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1	способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Одевают лыжный инвентарь с помощью педагогического работника. Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Одевают лыжный инвентарь. Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя
37	Одновременный бесшажный ход	1	Освоение способа передвижения одновременного бесшажного хода на лыжах.	Смотрят показ с объяснение техники одновременного бесшажного хода. Осваивают технику передвижения одновременного бесшажного хода (по возможности).	Смотрят показ с объяснение техники одновременного бесшажного хода. Осваивают технику передвижения одновременного бесшажного хода.
38	Одновременный бесшажный ход	1	Демонстрация техники одновременного бесшажного хода. Выполнение передвижения одновременным бесшажным ходом	Выполняют передвижение одновременным бесшажным ходом по возможности	Выполняют передвижение одновременным бесшажным ходом по возможности
39	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1	Совершенствование способа подъема на лыжах. Выполнение сохранения равновесия при спуске со склона в высокой стойке. Выполнение техники подъема «лесенкой»	Выполняют спуск в высокой стойке со склона, сохраняя равновесие изученными способами по возможности. Выполняют подъем «лесенкой» по возможности	Выполняют спуск в высокой стойке со склона, сохраняя равновесие изученными способами. Выполняют подъем «лесенкой»

40	Поворот махом на месте	1	Освоение способа поворота на лыжах махом. Демонстрация техники поворота махом на месте. Выполнение поворота махом на лыжах.	Осваивают способ поворота на лыжах махом. Выполняют поворот махом на лыжах после инструкции и неоднократного показа учителя. Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя.	Осваивают способ поворота на лыжах махом. Выполняют поворот махом на лыжах. Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами
41	Поворот махом на месте	1	Выполнение передвижение скользящим шагом по лыжне с палками	Выполняют передвижения скользящим шагом по лыжне с палками по возможности	
42	Одновременный двухшажный ход	1	Освоение способа передвижения одновременного двухшажного хода на лыжах. Демонстрация техники одновременного двухшажного хода. Выполнение передвижения одновременным двухшажным ходом	Смотрят показ с объяснение техники одновременного двухшажного хода. Осваивают технику передвижения одновременного двухшажного хода (по возможности). Выполняют передвижение одновременным двухшажным ходом по возможности	Смотрят показ с объяснение техники одновременного двухшажного хода. Осваивают технику передвижения одновременного двухшажного хода. Выполняют передвижение одновременным двухшажным ходом по возможности
43		1			
44	Повороты переступанием в движении	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжню в колонне по одному. Передвижение по учебному кругу ступающим и скользящим шагом. Выполнение упражнения, демонстрирую уверенное отрывание от снега лыжи, наклон в сторону поворота и вперед, сильно отталкиваясь от лыжи	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью педагогического работника. Выполняют повороты на лыжах на месте	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют поворот переступанием в движении.

45	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	Выполнение способа торможения на лыжах. Освоение техники падения на бок	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Смотрят показ с объяснение технике правильного падения при прохождении спусков. Выполняют спуски в средней стойке	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», имитируют и тренируют падение при прохождении спусков.
46	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1	Прохождение дистанции на лыжах за урок	Проходят дистанцию без учета времени от 0,5 до 0,8 км по возможности	Проходят дистанцию без учета времени 1 км
47	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1			
48	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах
Спортивные игры- 8 часов					
49	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1	Беседа по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Ознакомление с простейшими правилами игры волейбол, правилами судейства, наказаниями при нарушениях правил игры. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры, с неоднократным повторением названий учителем. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев

50	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения	1	Ознакомление с основными стойками волейболиста. Демонстрация основных стоек в волейболе, передачи мяча сверху, снизу. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещение на площадке игроков в волейболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах	Осваивают основные стойки волейболиста, после неоднократного показа учителя, ориентируясь на выполнение стойки обучающимися из 2 гр. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером)	Осваивают основные стойки волейболиста, после показа учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения
51	Нижняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение стойки во время выполнения нижней прямой подачи. Демонстрация техники нижней прямой подачи. Выполнение нижней прямой подачи	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Осваивают техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из 2 группы	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Осваивают техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной. Выполнение нижней прямой подачи
52	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	Сочетание работы рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровых действий соблюдая правила игры	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности)	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру

53	Настольный теннис. Правила соревнований.	1	Ознакомление с простейшими правилами игры настольного тенниса, наказаниями при нарушениях правил. Ознакомление с атрибутикой игры настольный теннис. Ознакомление с основной стойкой теннисиста. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение упражнений в отбивание и жонглирование мяча ракеткой.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Осваивают простейшие правила игры в настольный теннис, запоминают названия наказаний при нарушении игры, с неоднократным повторением названий учителем. Осваивают основную стойку теннисиста по инструкции учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют жонглирование и отбивания мяча ракеткой по возможности.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Осваивают простейшие правила игры в настольный теннис, запоминают названия наказаний при нарушении игры. Осваивают основную стойку теннисиста по инструкции учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют жонглирование и отбивания мяча ракеткой с соблюдением основной стойки.
54	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов
55	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1	Определение названия подачи. Выполнение подачи мяча, принимая правильное исходное положение	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности). Дифференцируют разновидности подач(по возможности)	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча. Дифференцируют разновидности подач
	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1	Повторение техники отбивания мяча. Выполнение правильной стойки теннисиста	Выполняют отбивание мяча (по возможности).Осваивают стойку теннисиста	Выполняют отбивание мяча. Принимают правильную стойку теннисиста

56	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1	Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра Концентрирование внимания во время игры.	Рассматривают видеоматериал по теме. «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью педагогического работника. Играют в одиночные игры(по возможности)	Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры
Легкая атлетика – 12 часов					
57	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгивания через набивные мячи Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока	Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока
58	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 300м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)
59	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.
60	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега

			Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега		
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Толкание набивного мяча на дальность	Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч меньшее количество раз	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч весом до 3 кг
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раз) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 30м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м		
64	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	Идут на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Идут на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)
65	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1			
66	Эстафета 4*30 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений.	Демонстрируют выполнение специально-беговых упражнений.	Выполняют специально-беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 30 м)
67	Эстафета 4*30 м	1	Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	

68	Кроссовый бег до 500 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Закрепление тактики бега на длинной дистанции.	Демонстрируют выполнение специально-беговых упражнений. Бегут кросс на дистанции 0,3 км	Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут кросс на дистанции 0,5 км

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее – ФРП «Адаптивная физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» предусматривает изучение разделов: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Спортивные игры".

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют

коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел "Спортивные игры", который не только способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формирует навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в V - IX классах предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;

- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

– соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Физическая культура»

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну, отслеживать результаты параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- уважительно относиться к спортивным результатам других людей, сверстников;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность через посильное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;
- использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 6 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 6 классе

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (м); поднимание туловища из вися на перекладине (д);
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или

дифференцированно), с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 6 класса

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов):

у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (6 класс)*

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Учащиеся			Показатели		
		Мальчики			Девочки		
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	10,8 и больше	10,7/11,0	11,4/10,0	13,6 и больше	13,5-13,0	12,9/12, 3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	22/18	25/20	30/25	16/10	24/15	28/20
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	145/13 5	170/146	190/171	125/12 0	150/126	170/151
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

5. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Знания о физической культуре (в ходе занятий)

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Влияние занятий физической культурой на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Подвижные игры.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Понятия «строй», «шеренга», «ряд», «колонна», «двухшереножный строй», «фланги», «дистанция».

Практический материал.

Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов (кувырок вперед, перекат, мостик), общеразвивающие упражнения с предметами (лазание по гимнастической скамейке, стенке, висы в положении присев, лежа; упражнения с гимнастической палкой, обручами, набивными мячами).

Развитие силовых способностей.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов на осанку, дыхательные упражнения, основные положения, движения головы, конечностей туловища; наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Правила поведения на занятиях по легкой атлетике.

Роль физкультуры в подготовке к труду.

История легкой атлетики.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правилами передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Техника безопасности при прыжках в длину.

Практический материал.

Разновидности ходьбы, чередование бега с ходьбой, бег 30 м, медленный бег до 2 минут, прыжки в длину, броски и ловля мячей, метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Закаливание, особенности дыхания.

Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке.

Значении занятий лыжами для трудовой деятельности человека.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах. Правила поведения на занятиях по конькобежной подготовке.

Техники передвижения на коньках.

Практический материал.

Передвижение скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажного ход, подъем «полуелочкой», «полулесенкой», торможение «плугом» и «упором», повороты «переступанием», передвижение на лыжах.

Стояние на коньках в стойке конькобежца; выполнение свободного катания.

Спортивные игры.

Теоретические сведения. Баскетбол. Волейбол.

Баскетбол и волейбол как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.

Правила игры в баскетбол и волейбол, расстановка и перемещение игроков на площадке; правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий баскетболом и волейболом на организм обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом и волейболом.

Правила поведения на занятиях по спортивным играм.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в щит, кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Стойка волейболиста. Техники игры в волейбол: прием, передача и подача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре. Прием и передача мяча двумя руками сверху через сетку. Эстафеты с мячами.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 8 часов					
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1	Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Преодоление полосы препятствий. Метание мяча в вертикальную цель	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Метание мяча в вертикальную цель. Выполнение прыжков через скакалку	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 10 мин. Выполняют метание мяча в вертикальную цель. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 15 мин. Выполняют метание мяча в вертикальную цель. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе
3	Бег в равномерном темпе до 5 мин	1	Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»

			Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см	1	Выполнение бега на отрезке с ускорением 30 м. Выполнение запрыгивания на препятствие. Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо	Выполняют бег на отрезке с ускорением 30 м. Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места	Запрыгивают на препятствие высотой 60 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега
5	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Освоение названий беговых упражнений и последовательности их выполнения. Выполнение беговых упражнения, быстрого бега на отрезках. Метание мяча на дальность	Осваивают специально- беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз. Выполняют метания мяча на дальность с места	Выполняют специально- беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность
6	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1 кг)	Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1 кг).
7	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1 кг)	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)

			дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища		
8	Бег на средние дистанции (300 м)	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют специально-беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение). Метание мяча на дальность	Выполняют специально-беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 150 м (девочки), на дистанцию 300 м (мальчики). Метание мяча на дальность
Спортивные игры – 10 часов					
9	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма.	1	Беседа по технике безопасности, санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Освоение простейших правилами игры, правилами судейства, наказаниями при нарушениях правил игры. Подвижная игра на броски и передачи мяча.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу, с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Осваивают правила игры Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя
10	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1	Совершенствование стойки баскетболиста. Выполнение ведение мяча в движении. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. Совершенствуют ловлю мяча двумя руками с последующим ведением и	Выполняют стойку баскетболиста после показа и инструкции учителя. Выполняют ведение мяча в движении ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на	Выполняют стойку баскетболиста. Выполняют ведение мяча в движении. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя).

			остановкой. Выполнение ведения мяча на месте и в движении	месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом, после инструкции учителя, ориентируясь на образец выполнения обучающимися более сильной группы	Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом по инструкции учителя
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Совершенствование техники ведения мяча. Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Выполняют технику ведения мяча после неоднократного показа учителем и ориентируюсь образец выполнения обучающимися более сильной группы. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Выполняют технику ведения мяча после показа учителя. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед
12	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1	Совершенствование техники броска мяча по корзине различными способами. Выполнение бросков по корзине двумя руками снизу и от груди с места, демонстрация элементов техники баскетбола. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении.	Выполняют технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками с низу и от груди с места после инструкции учителя и ориентируюсь на образец выполнения обучающимися более сильной группы	Выполняют технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками снизу и от груди с места после инструкции учителя
13	Комбинации из основных элементов	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут,	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают,

	техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам		мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам	бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры	подбирают мяч в процессе учебной игры
14	Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1	Беседа по ТБ на занятиях спортивными играми. Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Осваивают простейшие правила игры в волейбол, правилами судейства, наказаниями при нарушениях правил игры. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу, с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных ощущений). Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры, с неоднократным повторением названий учителем. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.
15	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	1	Совершенствование основной стойки волейболиста. Выполнение основной стойки в волейболе, передачи мяча сверху, снизу. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещение на площадке игроков в	Выполняют основную стойку волейболиста, после неоднократного показа учителя, ориентируясь на выполнение стойки обучающимися из образец выполнения обучающимися более сильной группы. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с	Осваивают основную стойку волейболиста, после показа учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения

			волейболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах	помощью педагога. Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером)	
16	Нижняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи. Выполнение нижней прямой подачи	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной. Выполнение нижней прямой подачи
17	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Выполнение правил перехода по площадке. Выполнение игровые	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности)	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру
18	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	действий соблюдая правила игры		
Гимнастика - 14 часов					

19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1	Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе	Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах	Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1	Выполнение строевых действий и команд. Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге. Выполнение упражнений на преодоление сопротивления	Выполняют строевые команды и действия под щадящий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз	Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления

22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу
24	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением
25	Упражнения с гимнастическими палками	1	Согласование движения палки с движениями туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой
26	Опорный прыжок	1	Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в	Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с
27	Опорный прыжок	1			

			ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами	препятствий с помощью педагогического работника (по возможности)	помощью педагогического работника. Преодолевают несколько препятствий
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.	Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м.	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью педагогического работника. Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м.
29	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
30	Упражнения с гантелями	1	Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
31	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.
32	Упражнения для развития пространственно-временной	1	Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой	Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений	Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой

	дифференцировки и точности движений				
Лыжная подготовка – 16 часов					
33	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода	1	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Выполнение строевых действий с лыжами. Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече. Передвижение скользящим шагом по лыжне. Освоение техники одновременного бесшажного хода	Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах	Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах
34	Одновременный двухшажный ход	1	Закрепление способа передвижения попеременным двухшажным ходом на лыжах. Передвижение одновременным бесшажным ходом. Освоение техники одновременного двухшажного хода	Передвигаются попеременным двухшажным и одновременного бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах	Передвигаются попеременным двухшажным и одновременного бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах
35	Одновременный двухшажный ход	1			
36	Поворот махом на месте	1	Закрепление способа передвижения на лыжах. Выполнение поворота махом на лыжах.	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя.	Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами
37	Поворот махом на месте	1			

			Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом	Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности	
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1	Освоение способа торможения на лыжах. Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом	Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности) Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности торможение лыжами и палками (по возможности)	Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами
39	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
40	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	Выполнение способа торможения на лыжах. Освоение техники падения на бок	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Смотрят показ с объяснение технике правильного падения при прохождении спусков. Выполняют спуски в средней стойке	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», имитируют и тренируют падение при прохождении спусков.
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1	Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах.	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м.
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1	Прохождение на лыжах отрезков на скорость		
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	Выполнение поворота махом на лыжах.	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на	Выполняют поворот махом на месте на лыжах.

44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема	скорость отрезок на время от 100-150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза)	Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз)
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1	Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах по инструкции учителя
47	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1	Прохождение дистанции на лыжах за урок	Проходят дистанцию без учета времени до 1 км	Проходят дистанцию без учета времени 1,5 км
48	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1			
Спортивные игры - 8 часов					
49	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Беседа по ТБ, санитарно-гигиенические требования к занятиям спортивными играми. Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов
50	Правильная стойка теннисиста, техника	1	Определение названия подачи.	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности).	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча.

	короткой и длинной подачи мяча		Выполнение подачи мяча, принимая правильное исходное положение	Дифференцируют разновидности подач(по возможности)	Дифференцируют разновидности подач
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1	Повторение техники отбивания мяча. Выполнение правильной стойки теннисиста	Выполняют отбивание мяча (по возможности).Осваивают стойку теннисиста	Выполняют отбивание мяча. Принимают правильную стойку теннисиста
52	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1	Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра Концентрирование внимания во время игры.	Рассматривают видеоматериал по теме. «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью педагогического работника. Играют в одиночные игры(по возможности)	Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры
53	Волейбол. Нижняя прямая подача		Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи. Выполнение нижней прямой подачи	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения нижней прямой подачи. Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной. Выполнение нижней прямой подачи

54	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1	Совершенствование техники выполнения передачи мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах на месте	Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах после перемещений
55	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1	Выполнение приема и передачи мяча над собой сверху и снизу	Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу.	Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровые действий соблюдая правила игры	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок). Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности)	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру
Легкая атлетика – 12 часов					
57	Бег на скорость до 60 м	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока	Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию.	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м.

			Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)
59	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега
60	Прыжок в длину с полного разбега	1			
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Толкание набивного мяча на дальность	Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч меньшее количество раз	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч весом до 3 кг
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раз) за урок, на 60м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раз) за урок, на 60м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1			
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.	Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание	Идут на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Выполняют метание малого

65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	мяча на дальность с места (коридор 10 м)
66	Эстафета 4*60 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 60 м)
67	Эстафета 4*60 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 60 м)
68	Кроссовый бег до 600 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Закрепление тактики бега на длинной дистанции.	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Бегут кросс на дистанции 0,4 км	Выполняют специально- беговые упражнения. Бегут кросс на дистанции 0,6 км

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее – ФРП «Адаптивная физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» предусматривает изучение разделов: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Спортивные игры".

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют

коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел "Спортивные игры", который не только способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формирует навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в V - IX классах предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Физическая культура»

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну, отслеживать результаты параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- уважительно относиться к спортивным результатам других людей, сверстников;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность через посильное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;
- использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 7 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 7 классе

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (м); поднимание туловища из виса лёжа на перекладине (д).
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или

дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты)
усвоения физических умений и развития физических качеств
у обучающихся 7 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре
(7 класс)*

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	24/20	29/25	35/30	15/12	22/16	35/23
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

5. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Знания о физической культуре (в ходе занятий)

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Влияние занятий физической культурой на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Подвижные игры.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Понятия «строй», «шеренга», «ряд», «колонна», «двухшереножный строй», «фланги», «дистанция».

Практический материал.

Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов (кувырок вперед, пережат, мостик), общеразвивающие упражнения с предметами (лазание по гимнастической скамейке, стенке, висы в положении присев, лежа; упражнения с гимнастической палкой, обручами. с набивными мячами).

Развитие силовых способностей.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов на осанку, дыхательные упражнения, основные положения, движения головы, конечностей туловища; наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Правила поведения на занятиях по легкой атлетике.

Роль физкультуры в подготовке к труду.

История легкой атлетики.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правилами передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Техника безопасности при прыжках в длину.

Практический материал.

Разновидности ходьбы, чередование бега с ходьбой, бег 30 м, медленный бег до 2 минут, прыжки в длину, броски и ловля мячей, метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Закаливание, особенности дыхания.

Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке.

Значении занятий лыжами для трудовой деятельности человека.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах. Правила поведения на занятиях по конькобежной подготовке.

Техники передвижения на коньках.

Практический материал.

Передвижение скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажного ход, подъем «полуелочкой», «полулесенкой», торможение «плугом» и «упором», повороты «переступанием», передвижение на лыжах.

Стояние на коньках в стойке конькобежца; выполнение свободного катания.

Спортивные игры.

Теоретические сведения. Баскетбол. Волейбол.

Баскетбол и волейбол как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.

Правила игры в баскетбол и волейбол, расстановка и перемещение игроков на площадке; правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий баскетболом и волейболом на организм обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом и волейболом.

Правила поведения на занятиях по спортивным играм.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в щит, кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Стойка волейболиста. Техники игры в волейбол: прием, передача и подача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре. Прием и передача мяча двумя руками сверху через сетку. Эстафеты с мячами.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 8 часов					
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1	Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетики. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Преодоление полосы препятствий. Метание мяча в вертикальную цель	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Метание мяча в вертикальную цель. Выполнение прыжков через скакалку	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют метание мяча в вертикальную цель. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют метание мяча в вертикальную цель. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе
3	Бег с переменной скоростью до 5 мин	1	Выполнение ходьбы с заданиями.	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин. Выполняют прыжок в

			Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание. Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	высоту с разбега способом «перешагивание»
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	1	Выполнение бега на отрезке 30м с ускорением Выполнение запрыгивания на препятствие. Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо	Выполняют бег на отрезке 30 м без ускорения. Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места	Выполняют бег на отрезке 30м с ускорением Запрыгивают на препятствие высотой 60 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега
5	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	1	Освоение названий беговых упражнений и последовательности их выполнения. Выполнение беговых упражнений. Выполнение быстрого бега на отрезке 60м.	Выполняют различные виды ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 60 м -1 раз	Выполняют различные виды ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 60 м -2-3 раза
6	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища Метание мяча на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча снизу	Выполняют ходьбу в колонне по одному разными способами (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча из различных исходных положений
7	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют

			Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	общеразвивающих упражнений. Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м	комплекс общеразвивающих упражнений. Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 80 м
8	Бег на средние дистанции (300 м)	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение). Метают мяч на дальность	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег на дистанцию до 300 м (девочки) и на 500 м (мальчики). Метают мяч на дальность
Спортивные игры – 10 часов					
9	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1	Выполнение стойки баскетболиста. Передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. Выполнение ведения мяча на месте и в движении	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Отрабатывают стойку баскетболиста. Работают в парах. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Отрабатывают стойку баскетболиста. Работают в парах. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках,
10	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1			

				руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом	передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед
12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед		
13	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	1	Выполнение ловли и передачи мяча в движении в парах. Выполнение ведения мяча с изменением направления шагом и бегом	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах на месте. Ведут мяч одной рукой на месте, в движении шагом	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Ведут мяч одной рукой на месте, в движении шагом
14	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места,	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и

			демонстрирование элементов техники баскетбола	корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя	бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места
15	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1	Выполнение ведения мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Тренировочные упражнения на подборанию мяча	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо, подбирают мяч после броска в кольцо	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо, подбирают мяч после броска в кольцо
16	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1			
17	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры. Принимают участие в учебной игре	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры. Принимают участие в учебной игре
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам				
Гимнастика - 14 часов					
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1	Выполнение строевых действий согласно расчету и команде.	Выполняют строевые действия под сходящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне.	Выполняют строевые действия. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой.

			Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе	Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах	Выполняют строевые действия под шадающий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1	Выполнение строевых действий и команд. Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге. Выполнение упражнений на преодоление сопротивления	Выполняют строевые команды и действия под шадающий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз	Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом».	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со

			Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим обучающимися, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу
24	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением
25	Упражнения с гимнастическими палками	1	Согласование движения палки с движениями туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой
26	Опорный прыжок	1	Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление	Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью педагогического работника.

27	Опорный прыжок	1	нескольких препятствий различными способами	помощью педагогического работника (по возможности)	Преодолевают несколько препятствий
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.	Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м.	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью педагогического работника. Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м.
29	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
30	Упражнения с гантелями	1	Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
31	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Передача набивного мяча	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Передают набивной мяч сидя,
32	Упражнения для развития пространственно-временной	1	сидя, стоя из одной руки в другую над головой	Передает набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений	стоя из одной руки в другую над головой

	дифференцировки и точности движений				
Лыжная подготовка – 16 часов					
33	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1	Выполнение строевых действий с лыжами. Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече. Передвижение скользящим шагом по лыжне. Освоение техники одновременного бесшажного хода	Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах	Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах
34	Одновременный двухшажный ход	1	Закрепление способа передвижения попеременным двухшажным ходом на лыжах. Передвижение	Передвигаются попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники	Передвигаются попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники
35	Одновременный двухшажный ход	1	одновременным бесшажным ходом. Освоение техники одновременного двухшажного хода	одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах	одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах
36	Поворот махом на месте	1	Закрепление способа передвижения на лыжах. Выполнение поворота махом на лыжах.	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя.	Выполняют поворот махом на месте на лыжах.
37	Поворот махом на месте	1	Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом	Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности	Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами

38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1	Освоение способа торможения на лыжах. Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом	Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности) Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности торможение лыжами и палками (по возможности)	Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами
39	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
40	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	Выполнение способа торможения на лыжах. Освоение техники падения на бок	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Смотрят показ с объяснение технике правильного падения при прохождении спусков. Выполняют спуски в средней стойке	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», имитируют и тренируют падение при прохождении спусков.
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1	Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м.
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1			
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	Выполнение поворота махом на лыжах. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на скорость отрезок на время от	Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м

44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	стойке, закрепление изученной техники подъема	100- 150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза)	(девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз)
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1	Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах по инструкции учителя
47	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1	Прохождение дистанции на лыжах за урок	Проходят дистанцию без учета времени 1 км	Проходят дистанцию без учета времени 2 км
48	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1			
Спортивные игры- 8 часов					
49	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов
50	Правильная стойка теннисиста, техника	1	Определение названия подачи.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих

	короткой и длинной подачи мяча		Выполнение подачи мяча, принимая правильное исходное положение	упражнений. Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности). Дифференцируют разновидности подач (по возможности)	упражнений. Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча. Дифференцируют разновидности подач
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1	Повторение техники отбивания мяча. Выполнение правильной стойки теннисиста	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча (по возможности). Осваивают стойку теннисиста	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча. Принимают правильную стойку теннисиста
52	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1	Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра Концентрирование внимания во время игры.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рассматривают видеоматериал по теме. «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью педагогического работника. Играют в одиночные игры (по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры
53	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1	Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте (по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте

54	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1	Совершенствование техники выполнения передачи мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах на месте	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах после перемещений
55	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1	Выполнение приема и передачи мяча над собой сверху и снизу	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровых действий с соблюдением правила игры	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок). Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру
Легкая атлетика – 12 часов					
57	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгивания через набивные мячи Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбег и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбега и	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый

				старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока	разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)
59	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.
60	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Толкание набивного мяча на дальность	Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч меньшее количество раз	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч весом до 3 кг

62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раза) за урок, на 60м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1			
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Идут на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1			
66	Эстафета 4*60 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют выполнение специально-беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально-беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 60 м)
67	Эстафета 4*60 м	1			
68	Кроссовый бег до 2000 м	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Закрепление тактики бега на длинной дистанции.	Демонстрируют выполнение специальных беговых упражнений. Бегут кросс на дистанции 1,5 км	Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанции 2 км

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее – ФРП «Адаптивная физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» предусматривает изучение разделов: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Спортивные игры".

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел "Спортивные игры", который не только способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формирует навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в V - IX классах предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные:**Минимальный уровень:**

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Физическая культура»

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну, отслеживать результаты параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- уважительно относиться к спортивным результатам других людей, сверстников;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность через посильное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;
- использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 8 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 8 классе

- бег 60 м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (м); поднимание туловища из вися на перекладине (д);
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м;
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты)
усвоения физических умений, развития физических качеств
у обучающихся 8 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из вися лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты)
развития физических качеств, усвоения умений, навыков
по адаптивной физической культуре (8 класс)*

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5- 12,0	11,9/11,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	24/20	29/25	35/30	15/12	22/16	35/23
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса.

5. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Знания о физической культуре (в ходе занятий)

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Влияние занятий физической культурой на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Подвижные игры.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Понятия «строй», «шеренга», «ряд», «колонна», «двухшереножный строй», «фланги», «дистанция».

Практический материал.

Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов (кувырок вперед, перекат, мостик), общеразвивающие упражнения с предметами (лазание по гимнастической скамейке, стенке, висы в положении присев, лежа; упражнения с гимнастической палкой, обручами, набивными мячами).

Развитие силовых способностей.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов на осанку, дыхательные упражнения, основные положения, движения головы, конечностей туловища; наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Правила поведения на занятиях по легкой атлетике.

Роль физкультуры в подготовке к труду.

История легкой атлетики.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правилами передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Техника безопасности при прыжках в длину.

Практический материал.

Разновидности ходьбы, чередование бега с ходьбой, бег 30 м, медленный бег до 2 минут, прыжки в длину, броски и ловля мячей, метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Закаливание, особенности дыхания.

Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке.

Значении занятий лыжами для трудовой деятельности человека.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах. Правила поведения на занятиях по конькобежной подготовке.

Техники передвижения на коньках.

Практический материал.

Передвижение скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, подъем «полуелочкой», «полулесенкой», торможение «плугом» и «упором», повороты «переступанием», передвижение на лыжах.

Стояние на коньках в стойке конькобежца; выполнение свободного катания.

Спортивные игры.

Теоретические сведения. Баскетбол. Волейбол.

Баскетбол и волейбол как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.

Правила игры в баскетбол и волейбол, расстановка и перемещение игроков на площадке; правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий баскетболом и волейболом на организм обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом и волейболом.

Правила поведения на занятиях по спортивным играм.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в щит, кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Стойка волейболиста. Техники игры в волейбол: прием, передача и подача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре. Прием и передача мяча двумя руками сверху через сетку. Эстафеты с мячами.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Тема урока	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 8 часов					
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин	1	Беседа по техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Определение значимости развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека (при необходимости, с помощью педагогического работника, по наводящим вопросам). Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека. Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин.
2	Медленный бег с преодолением препятствий	1	Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Выполнение запрыгивания на препятствие. Метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель
3	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	1	Выполнение бега на отрезке с ускорением 30 м. Выполнение запрыгивания на препятствие. Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо	Выполняют бег. Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места	Запрыгивают на препятствие высотой 60 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега
4	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1	Выполнение беговых упражнений и	Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз.	Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до

			последовательности их выполнения. Выполнение беговых упражнений, быстрого бега на отрезках. Метание мяча на дальность	Выполняют метания мяча на дальность с места	30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность
5	Равномерный бег 500 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции. Метание мяча на дальность	Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение). Метание мяча на дальность	Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (девочки), на дистанцию 500 м (мальчики). Метание мяча на дальность
6	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2-3 кг).
7	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2- 3 кг)
8	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)	Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2- 3 кг)

			набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища		
Спортивные игры – 10 часов					
9	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления	1	Беседа по ТБ, санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Выполнение стойки	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении
10	Ведение мяча с изменением направления	1	баскетболиста, передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. Выполнение ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча с изменением направлений		
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.	Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников.	Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников
12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед
13	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине одной рукой от головы с места, демонстрация элементов техники баскетбола	Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места после инструкции учителя	Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места

14	Штрафной бросок	1	Совершенствование бросков мяча по корзине. Освоение правил игры и штрафного броска. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места.	Осваивают правила игры и штрафного броска. Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя	Осваивают правила игры и штрафного броска. Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места
15	Вырывание и выбивание мяча	1	Освоение способов вырывания и выбивания мяча с демонстрацией учителем. Выполнение вырывание, выбивание, ловлю, передачу и ведения мяча в парах	Осваивают способы вырывания и выбивания мяча по инструкции и показу учителем. Выполняют упражнения в парах после инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	Осваивают способы вырывания и выбивания мяча. Выполняют упражнения в парах
16	Вырывание и выбивание мяча	1			
17	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1			
Гимнастика - 14 часов					

19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	1	Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе	Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах	Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1	Выполнение строевых действий и команд. Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге. Выполнение упражнений на преодоление сопротивления	Выполняют строевые команды и действия под щадящий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз	Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом».	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом».

			Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу
24	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением
25	Упражнения с гимнастическими палками	1	Согласование движения палки с движениями туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой
26	Опорный прыжок	1	Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами	Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью педагогического работника (по возможности)	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью педагогического работника.
27	Опорный прыжок	1			

					Преодолевают несколько препятствий
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину.	Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м.	Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью педагогического работника. Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м.
29	Упражнения со скакалками	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
30	Упражнения с гантелями	1	Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка	Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя	Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции
31	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки.	Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.
32	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой	Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений	Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой

Лыжная подготовка – 16 часов					
33	Одновременный одношажный ход	1	Выполнение строевых действий с лыжами. Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече.	Смотрят показ с объяснением. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного одношажного хода и выполняют передвижение на лыжах	Смотрят показ с объяснением. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов. Смотрят показ с объяснением техники одновременного одношажного хода и выполняют передвижение на лыжах
34	Одновременный одношажный ход	1	Освоение техники одновременного одношажного хода Передвижение одновременным одношажным ходом по лыжне.		
35	Коньковый ход	1	Освоение техники конькового хода с последующей демонстрацией. Выполнение техники передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров.	Смотрят показ с объяснением. Осваивают технику передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров по возможности.	Смотрят показ с объяснением. Осваивают технику передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров.
36	Коньковый ход	1			
37	Торможение и поворот «плугом»	1	Освоение способа торможения на лыжах. Демонстрация способа торможения «плугом». Выполнение торможения «плугом» на дистанции 100м после разбега. Выполнение передвижения комбинированными способами ходов.	Смотрят показ с объяснением. Осваивают технику торможения «плугом» после инструкции и неоднократного показа учителем. Выполняют разбег на короткой дистанции с торможением по очереди ориентируясь на образец выполнения обучающимися из 2 группы.	Смотрят показ с объяснением техники выполнения торможения. Осваивают технику торможения «плугом». Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют разбег на короткой дистанции с торможением по очереди
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1	Совершенствование различных способов торможения на лыжах. Передвижение коньковым ходом	Совершенствуют различные способы торможения лыжами и палками (по возможности).	Совершенствуют различные способы торможения лыжами и палками.

				Выполняют передвижение коньковым ходом по возможности (по возможности)	Выполняют передвижение коньковым ходом по возможности
39	Игра «Гонка на выбывание»	1	Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности	Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах (по возможности)	Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах по инструкции учителя
40	Игра «Гонка на выбывание»	1			
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1	Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м	Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м.
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1			
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1	Выполнение поворота махом на лыжах. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема	Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза)	Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз)
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1			
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах	Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах (по возможности)	Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1	Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности	Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах (по возможности)	Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах по инструкции учителя

47	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1	Прохождение дистанции на лыжах за урок	Проходят дистанцию без учета времени 1 км	Проходят дистанцию без учета времени 2 км
48	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1			
Спортивные игры- 8 часов					
49	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1	Беседа по технике безопасности, санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма.	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу в определенном темпе. Выполняют упражнения (3-4 вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу в определенном темпе. Выполняют упражнения (4-6 видов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя
50	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1	Выполнение техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте	Выполняют ходьбу в определенном темпе. Выполняют упражнения (3-4 вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте (по возможности)	Выполняют упражнения (4-6 видов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте
51	Нижняя прямая подача	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи. Совершенствование техники нижней прямой подачи	Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя	Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной. Выполнение нижней прямой подачи
52	Верхняя прямая подача	1	Определение способов подачи мяча в волейболе.	Смотрят показ с объяснением техники правильного выполнения	Смотрят показ с объяснением техники

			Совершенствование техники нижней прямой подачи. Освоение техники стойки во время выполнения верхней прямой подачи. Выполнение верхней прямой подачи	верхней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя. Выполнение верхней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы	правильного выполнения верхней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе. Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя. Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной. Выполнение верхней прямой подачи
53	Прием мяча снизу в две руки	1	Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация приема мяча снизу. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди по возможности, ориентируясь на образец показа учителем. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками по инструкции и показу учителя.	Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения техники приема мяча в две руки. Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди. Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.
54	Прием мяча снизу в две руки	1			
55	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1	Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровые действий соблюдая правила игры	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок). Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности)	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру

56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).		Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки. Закрепление правил перехода по площадке. Выполнение игровые действий соблюдая правила игры	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок). Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности)	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки. Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру
Легкая атлетика – 12 часов					
57	Бег на короткую дистанцию	1	Выполнение ходьбы группами наперегонки. Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока	Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока	Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений. Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)
59	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.	Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.
60	Прыжок в длину с полного разбега	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега	Выполняют метание на дальность из-за головы

			Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега		через плечо с 4-6 шагов разбега
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Толкание набивного мяча на дальность	Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч меньшее количество раз	Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг. Толкают набивной мяч весом до 3 кг
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раза) за урок, на 60м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м	Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Идут на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1			
66	Эстафета 4*60 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений.	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м	Выполняют специально-беговые упражнения.
67	Эстафета 4*60 м	1	Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега		Пробегают эстафету (4 * 60 м)

68	Кроссовый бег до 2000 м	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Закрепление тактики бега на длинной дистанции.	Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Бегут кросс на дистанции 1,5 км	Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут кросс на дистанции 2 км

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее – ФРП «Адаптивная физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.
- Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;
- формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;
- совершенствование техники легко - атлетических упражнений;
- совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;
- совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их

способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» предусматривает изучение разделов: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Спортивные игры".

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел "Спортивные игры", который не только способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формирует навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в V - IX классах предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажеры устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью педагогического работника);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Физическая культура»

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну, отслеживать результаты параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- уважительно относиться к спортивным результатам других людей, сверстников;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность через посильное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;
- использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 9 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 9 классе:

- бег 100м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики);
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке;
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки за голову;
- бег на 500 м.; 1000 м;

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты)
усвоения физических умений и развития физических качеств
у обучающихся 9 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 100 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние за наименьшее время: бег на 1000 м

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег 100 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Удерживание «планки» в упоре лёжа на предплечьях, по состоянию здоровья, по возможности.

4. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

5. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

6. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты)
развития физических качеств, усвоения умений, навыков
по адаптивной физической культуре (9 класс)*

п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
	Бег 100 м. (сек.)	14,7/18,0	14,3/17,4	13,9/17,0	18,2/20,5	17,8/20,0	16,5/19,5
	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 м.)	28/22	38/29	48/37	18/12	28/17	35/25
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	185/130	205/140	225/160	155/105	165/125	180/145
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	20/9	24/10	30/12	8/5	9/6	15/8
	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+6	+12	+5	+7	+15
	Бег на 1 км (мин, сек.)	5,35/6,50	5,15/6,20	4,35/5,36	6,15/8,05	5,53/7,30	5,16/6,40

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

5. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Знания о физической культуре (в ходе занятий)

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Влияние занятий физической культурой на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Подвижные игры.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Понятия «строй», «шеренга», «ряд», «колонна», «двухшереножный строй», «фланги», «дистанция».

Практический материал.

Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов (кувырок вперед, перекат, мостик), общеразвивающие упражнения с предметами (лазание по гимнастической скамейке, стенке, висы в положении присев, лежа; упражнения с гимнастической палкой, обручами, с набивными мячами).

Развитие силовых способностей.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов на осанку, дыхательные упражнения, основные положения, движения головы, конечностей туловища; наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу.

Легкая атлетика**Теоретические сведения.**

Значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Правила поведения на занятиях по легкой атлетике.

Роль физкультуры в подготовке к труду.

История легкой атлетики.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правилами передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Техника безопасности при прыжках в длину.

Практический материал.

Разновидности ходьбы, чередование бега с ходьбой, бег 30 м, медленный бег до 2 минут, прыжки в длину, броски и ловля мячей, метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель

Лыжная подготовка**Теоретические сведения.**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Закаливание, особенности дыхания.

Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке.

Значении занятий лыжами для трудовой деятельности человека.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах. Правила поведения на занятиях по конькобежной подготовке.

Техники передвижения на коньках.

Практический материал.

Передвижение скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажного ход, подъем «полуелочкой», «полулесенкой», торможение «плугом» и «упором», повороты «переступанием», передвижение на лыжах.

Стояние на коньках в стойке конькобежца; выполнение свободного катания.

Спортивные игры.**Теоретические сведения. Баскетбол. Волейбол.**

Баскетбол и волейбол как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.

Правила игры в баскетбол и волейбол, расстановка и перемещение игроков на площадке; правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий баскетболом и волейболом на организм обучающихся.

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом и волейболом.

Правила поведения на занятиях по спортивным играм.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в щит, кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Стойка волейболиста. Техники игры в волейбол: прием, передача и подача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре. Прием и передача мяча двумя руками сверху через сетку. Эстафеты с мячами.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 8 часов					
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Прохождение на время отрезков от 100-300 м	1	Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Прохождение отрезков с максимальной скоростью. Выполнение бега с различного старта на 60 м Выполнение прыжка в длину	Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Проходят отрезки до 200 м. Выполняют бег а различного старта на 60 м	Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Проходят отрезки от 100 до 300 м. Выполняют бег а различного старта на 100 м
2	Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км	1	Совершение пешеходных переходов на заданную дистанцию. Выполнение бега на дистанцию 100 м с преодолением препятствий	Выполняют ходьбу с заданиями, пешие переходы по местности до 3 км. Выполняют бег на дистанцию 100 м с преодолением 3 препятствий	Выполняют ходьбу с заданиями, пешие переходы по местности до 4 км. Выполняют бег на дистанцию 100 м с преодолением 5 препятствий
3	Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут	1	Выполнение бега легко и свободно, без лишних движений. Выполнение специальных беговых упражнений Эстафетный бег 4*100 м	Выполняют медленный бег в равномерном темпе до 3-5 минут. Выполняют специальные беговые упражнения на меньшей дистанции. Пробегают эстафету 4*60 м	Выполняют медленный бег в равномерном темпе до 6-10 минут. Выполняют специальные беговые упражнения Пробегают эстафету 4*100 м
4	Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин	1	Выполнение бега с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин. Выполнение перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100 см, длина 4 метра)	Выполняют специальные беговые упражнения на меньшей дистанции. Выполняют бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 4 мин. Перепрыгивают через набивные мячи (расстояние 80-100 см, длина 3 метра)	Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин. Перепрыгивают через набивные мячи (расстояние 80-100 см, длина 4 метра)

5	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги	1	Выполнение специальных беговых упражнений Выполнение многоскоков с мягким приземлением на две ноги. Выполнение толкания набивного мяча весом 3-4кг	Выполняют специальные беговые упражнения на меньшей дистанции. Выполняют прыжки в шаге с приземлением на обе ноги до 10 м. Толкают набивной мяч весом 2-3 кг	Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют прыжки в шаге с приземлением на обе ноги до 15 м. Толкают набивной мяч весом 4 кг со скачка в сектор
6	Прыжки со скакалкой до 2 мин	1	Выполнение медленного бега 6 мин. Перепрыгивание с одной ноги на другую, выполнение прыжков на двух ногах через вращающуюся скакалку вперед, назад с промежуточным подскоком до 15-20 секунд. Выполнение метания различных предметов из мягких материалов весом 100-150 г в цель	Выполняют бег в чередовании с ходьбой 6 мин. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе 1 мин. Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г в цель	Выполняют медленный бег 6 мин. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе до 2 мин. Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г в цель
7	Бег на 60 м	1	Выполнение повторного бега из исходного положения высокого старта. Выполнение метания различных предметов из мягких материалов весом 100-150 г на дальность	Выполняют бег на 60 м -2 раза за урок. Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г на дальность	Выполняют бег на 60 м -4 раза за урок. Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г на дальность
8	Бег на средние дистанции(500 м)	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега на средней дистанции Выполнение метания нескольких мячей в различные	Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 300 м. Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений	Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 500 м. Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений

			цели из различных исходных положений		
Спортивные игры – 10 часов					
10	Вырывание и выбивание мяча в парах	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.
11	Вырывание и выбивание мяча в парах	1	Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Демонстрирование стойки баскетболиста, выполнение защитных действий против игрока без мяча и с мячом	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют вырывание и выбивание мяча в парах (на основе образца учителя)	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют вырывание и выбивание мяча в парах
12	Ведение мяча шагом с обводкой препятствий	1	Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Выполнение передвижений с мячом, демонстрирование техники ведения мяча	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют ведение мяча шагом с изменением направлений (без обводки)	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют ведение мяча шагом с изменением направлений
13	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах в движении. Выполняют броски по корзине двумя руками от груди с места	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах в движении. Выполняют броски по корзине двумя руками от груди с места

14	Бросок по корзине двумя руками от груди в движении.	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди в движении, демонстрация элементов техники баскетбола	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди в движении
15	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди, демонстрация элементов техники баскетбола.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в тройках в движении. Выполняют штрафные броски. Игрывают в учебную игру(с помощью педагога)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в тройках в движении. Выполняют штрафные броски. Игрывают в учебную игру.
16	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1	Выполнение бросков мяча в корзину с различных положений		
17	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ходьбу в колонне по одному.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Осваивают зонную защиту. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют зонную защиту. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.
18	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Освоение понятия зонная защита. Демонстрация элементов техники баскетбола. Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам	Осуществляют практическое судейство (с помощью педагога)	Осуществляют практическое судейство (с помощью педагога)
Гимнастика - 14 часов					

19	Упражнения на гимнастической стенке	1	Выполнение упражнений на гимнастической стенке	Выполняют упражнения на гимнастической стенке по инструкции и по показу учителя	Выполняют упражнения на гимнастической стенке
20	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	1	Выполнение упражнений с предметом, совмещая движения палки с движениями туловища, ног. Выполнение элемента акробатики	Совмещают движения палки с движениями туловища, ног. Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют кувырок вперёд (по состоянию здоровья, по возможности)	Совмещают движения палки с движениями туловища, ног. Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют кувырок вперёд (по состоянию здоровья, по возможности)
21	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад	1	Выполнение упражнений на сохранение правильного положения тела в движении и стоя на месте	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Сохраняют правильное положение тела по инструкции и по показу учителя. Выполняют кувырок назад (по состоянию здоровья, по возможности)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Сохраняют правильное положение тела. Выполняют кувырок назад (по состоянию здоровья, по возможности)
22	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны	1	Выполнение дыхательных упражнений при выполнении упражнений различной интенсивности. Выполнение «полушпагата», руки в стороны	Выполняют дыхательные упражнения: полное углубленное дыхание с различными движениями рук, дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях по инструкции и по показу учителя. Выполняют «полушпагат»	Выполняют дыхательные упражнения: полное углубленное дыхание с различными движениями рук, дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. Выполняют «полушпагат»
23	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	1	Выполнение упражнений на расслабление мышц, простых элементов самомассажа. Выполнение упражнения мост из положения лёжа на спине	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рационально меняют	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рационально меняют напряжение/расслабление мышц.

				напряжение/ расслабление мышц меньшее количество раз. Выполняют мост из положения лёжа на спине (по возможности)	Выполняют мост из положения лёжа на спине (по возможности)
24	Переноска груза и передача предметов. Стойка на лопатках.	1	Выполнение передачи набивного мяча (3 кг) в колонне справа/слева, передача нескольких предметов в кругу. Выполнение стойки на лопатках	Выполняют передачу набивного мяча (3 кг) в колонне справа/слева, передача нескольких предметов в кругу. Выполняют стойку на лопатках перекатом назад из упора присев	Выполняют передачу набивного мяча (3 кг) в колонне справа/слева, передача нескольких предметов в кругу. Выполняют стойку на лопатках перекатом назад из упора присев
25	Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация	1	Демонстрирование элементов акробатики. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности	Выполняют упражнения на равновесие. Выполняют элементы акробатики по возможности, состоянию здоровья	Выполняют упражнения на равновесие. Выполняют элементы акробатики по возможности, состоянию здоровья
26	Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация	1	Выполнение упражнений в пролезании сквозь ряд обручей, катании, пролезании в катящийся обруч, набрасывании и снятии со стойки, вращении в движении при ходьбе, ходьбе внутри обруча, прыжках внутрь, влево, вправо, вперед и назад с продвижением вперед. Выполнение акробатической комбинации	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с обручем и акробатическую комбинацию по возможности и состоянию здоровья	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с обручем и акробатическую комбинацию по возможности и состоянию здоровья
27	Упражнения со скакалкой Опорный прыжок	1	Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют мост, комплекс упражнений со скакалкой с помощью педагога. Выполняют наскок в упор, стоя на коленях, переход в упор присев, соскок	Выполняют мост, комплекс упражнений со скакалкой. Выполняют наскок в упор, стоя на коленях, переход в упор присев, соскок

			Выполнение наскока в упор, стоя на коленях, переход в упор присев, соскок		
28	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок	1	Выполнение бросков и ловли, передвижение с мячом в руках, выполнение опорного прыжка через козла	Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях (весом 1-2 кг). Выполняют прыжок в упор, стоя на коленях	Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях (весом 2-3 кг). Выполняют прыжок в упор, стоя на коленях
29	Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении по бревну	Выполняют повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, комплекс упражнений с сопротивлением меньшее количество раз	Выполняют повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением
30	Выполнение несложных комбинаций на скамейке	1	Составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие с помощью педагога	Выполняют упражнения на равновесие
31	Преодоление полосы препятствий	1	Преодоление полосы препятствий: канат, гимнастическая стенка, конь(козел), бревно	Преодолевают препятствия с перелезанием через них, подлезанием под ними (2-3 препятствий) с помощью педагога	Преодолевают препятствия с перелезанием через них, подлезанием под ними
32	Лазанье различными способами	1	Выполнение лазания различными способами	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют лазание различными способами по возможности	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют лазанье различными способами
Лыжная подготовка – 16 часов					
33	Одновременный бесшажный ход	1	Инструктаж о правилах поведения и значение занятий лыжным спортом для трудовой деятельности человека. Выполнение строевых команд и приемов.	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Выполняют строевые действия с лыжами. Передвигаются по учебному кругу попеременным	Слушают инструктаж, участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Выполняют строевые действия с лыжами. Передвигаются по учебному кругу попеременным двухшажным ходом.

			Передвижение по учебному кругу попеременным двухшажным ходом. Ознакомление с техникой передвижения одновременным бесшажным ходом	двухшажным ходом. Осваивают технику передвижения одновременного бесшажного хода	Выполняют передвижение одновременным бесшажным ходом
34	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1	Беседа о значении занятий лыжным спортом для трудовой деятельности человека. Передвижение по учебному кругу попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом	Обосновывают значимость лыжной подготовки как способа формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека (при необходимости, с помощью педагогического работника, по наводящим вопросам). Осваивают технику передвижения попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом	Обосновывают значимость лыжной подготовки как способа формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Совершенствуют попеременный двухшажный и одновременным бесшажный ход
35	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1			
36	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1	Выполнение лыжных эстафет по кругу.	Передвигаются по кругу 100-150 м (девочки-1 раз, мальчики- 2 раза).	Участвуют в эстафетах на лыжах. Выполняют подъем по склону на лыжах
37	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1	Выполнение подъема по склону изученными способами	Осваивают изученные способы подъема по склону на лыжах	
38	Прохождение на лыжах дистанции до 2 км девушки, до 2,5 км юноши	1	Преодоление дистанции на лыжах изученными способами передвижения	Передвигаются на лыжах до 1 км(девочки), до 1,5 км (мальчики)	Передвигаются на лыжах до 2 км до 2 км девушки, до 2,5 км юноши
39	Поворот на месте махом назад к наружи	1	Выполнение поворота на месте махом назад к наружи на лыжах. Передвижение до 2 км	Выполняют поворот на месте махом назад к наружи на лыжах. Передвигаются на лыжах попеременным двухшажным ходом меньшее расстояние	Выполняют поворот на месте махом назад к наружи на лыжах. Передвигаются на лыжах попеременным двухшажным ходом

40	Прохождение отрезков до100 м	1	Прохождение на лыжах отрезок на скорость. Выполнение подъема по склону и спуск изученными способами на лыжах	Проходят на скорость отрезок на время до 100 м 2-3 раза. Осваивают изученные способы подъема по склону на лыжах	Проходят на скорость отрезок на время до 100 м 4-5 раз. Выполняют подъем по склону на лыжах
41	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1	Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрирование изученной техники подъема. Преодоление бугров и впадин на лыжах	Выполняют подъем ступающим шагом, «ёлочкой», спуск с в высокой стойке. Осваивают технику преодоления бугров и впадин на лыжах (по возможности)	Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», спуск в средней и высокой стойке. Преодолевают бугры и впадины на лыжах
42	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1			
43	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1	Выполнение лыжных эстафет по кругу. Выполнение поворота на лыжах.	Передвигаются по кругу 100-150 м (девочки-1 раз, мальчики- 2 раза). Выполняют повороты переступанием на месте	Участвуют в эстафетах на лыжах. Выполняют повороты переступанием в движении
44	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1			
45	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	1	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	Проходят на лыжах дистанцию 1-3 км по среднепересеченной местности	Проходят на лыжах дистанцию 3-4 км по среднепересеченной местности
46	Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности	1			
47	Прохождение дистанции 2 км на время	1	Прохождение дистанции на лыжах за урок.	Проходят дистанцию без учета времени 1-2 км.	Проходят дистанцию 2 км на время.
48	Прохождение дистанции 2 км на время	1			
Спортивные игры- 8 часов					

49	Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед шагом с перемещением в сторону. Удар толчком справа, слева	1	Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Дифференцируют разновидности ударов с помощью педагогического работника	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Дифференцируют разновидности ударов
50	Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной подачи мяча	1	Выполнение стойки теннисиста и подачи мяча. Одиночная игра	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют подачу и прием теннисного мяча. Играют в одиночную учебную игру	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Дифференцируют разновидности подач. Играют в одиночную учебную игру
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры	1	Выполнение отбивания мяча ракеткой. Одиночная игра	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Осваивают отбивание мяча. Играют в одиночную учебную игру	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча. Играют в одиночную учебную игру
52	Парная учебная игра в настольный теннис	1	Учебная игра в настольный теннис	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют элементы техники приема мяча после подачи. Играют в одиночную учебную игру	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют элементы техники в парной игре.

53	Верхняя прямая подача	1	Выполнение упражнений с набивными мячами. Выполнение верхней прямой подачи	Выполняют упражнения с набивными мячами. Выполняют нижнюю подачу	Выполняют упражнения с набивными мячами. Выполняют верхнюю прямую подачу
54	Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов	1	Выполнение прямого нападающего удара через сетку, блокирование	После показа учителя выполняют нападающий удар, блокируют мяч с помощью педагогического работника	После показа учителя выполняют нападающий удар. Выполняют блокирование нападающих ударов
55	Передача мяча в зонах	1	Выполнение прыжков вверх на месте, у сетки. Выполнение передачи мяча в 6,3,4; 5,3,4 зонах	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (2-3 серии по 3-5 раз). Передают мяч в 6,3,4; 5,3,4 зонах	Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (3-6 серий по 5-10 раз). Передают мяч в 6,3,4; 5,3,4 зонах
56	Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол	1	Знание правил перехода по площадке. Выполнение игровых действий, соблюдая правила игры	Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру с помощью педагогического работника	Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру
Легкая атлетика – 12 часов					
57	Бег на 60 м	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега с различного старта на 60 м. Выполнение прыжков со скакалкой на одной ноге	Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют бег с различного старта на 60 м. Выполняют прыжки на одной ноге, со скакалкой на месте (5-10 сек.)	Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют бег с различного старта на 60 м. Выполняют прыжки на одной ноге, со скакалкой на месте (10-15 сек.)
58	Бег на средние дистанции (800 м)	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение бега на средней дистанции Выполнение метания нескольких мячей в различные цели из различных исходных положений	Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 600 м. Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений	Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 800 м. Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений

59	Специальные упражнения в длину	1	Выполнение специальных прыжковых упражнений. Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Выполняют специальные упражнения на прыжки в высоту меньшее количество раз. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	Выполняют специальные упражнения на прыжки в высоту. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»
60	Прыжок в длину с разбега. Бег на скорость до 60 м	1	Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. Ускорение на отрезке 60 м	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжки в длину с небольшого разбега меньшее количество раз. Выполняют бег на скорость 60 м с низкого старта 2 раза	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжки в длину с разбега. Выполняют бег на скорость 60 м с низкого старта 4- раза
61	Эстафетный бег (4 * 100 м)	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Демонстрирование техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют эстафетный бег с этапами до 80 м	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 * 100 м)
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м.	1	Метание мяча с полного разбега на дальность по коридору 10 м. Распределение своих сил по дистанции, увеличивая и уменьшая скорость бега	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м). Бегут кросс на дистанции 2 км	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м). Бегут кросс на дистанции 2,5 км
63	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	Выполнение специальных прыжковых упражнений на прыжки в высоту. Демонстрирование техники выполнения прыжка в высоту с	Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в высоту. Выполняют прыжок в высоту с разбега	Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в высоту. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»

			разбега способом «перешагивание»	способом «перешагивание» меньшее количество раз	
64	Прыжок в длину с места	1	Выполнение специальных прыжковых упражнений на прыжки в длину. Демонстрирование техники прыжка с места: сильно отталкиваясь и мягко приземляясь	Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в длину. Выполняют прыжок в длину с места меньшее количество раз	Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в длину. Выполняют прыжок в длину с места
65	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1	Выполнение бега на 100 м. Метания набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища. Выполнение прыжка в длину (с разбега согнув ноги)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют бег на 100 м-1 раз. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг). Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги)	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют бег на 100 м-1 раз. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2-3 кг). Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги) на основе подбора индивидуального разбега
66	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру				
67	Медленный бег 10-12 мин	1	Выполнение прыжка в длину с разбега (согнув ноги) – девочки. Выполнение прыжка тройного прыжка-юноши. Демонстрирование техники высокого старта, стартового разгона и плавного перехода в спокойный бег. Медленный бег 10-12 мин	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжка. Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги), выполняют тройной прыжок (юноши). Начинают бег с различного старта на 100м – 1 раз.	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги) на основе подбора индивидуального разбега, выполняют тройной прыжок (юноши). Начинают бег с различного старта на 100м- 2 раза. Выполняют медленный бег 12 мин

				Выполняют медленный бег 10 мин	
68	Медленный бег 10-12 мин	1	Выполнение прыжка в длину с разбега (согнув ноги) – девочки. Выполнение прыжка тройного прыжка-юноши. Демонстрирование техники высокого старта, стартового разгона и плавного перехода в спокойный бег. Медленный бег 10-12 мин	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжка. Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги), выполняют тройной прыжок (юноши). Начинают бег с различного старта на 100м – 1 раз. Выполняют медленный бег 10 мин	Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги) на основе подбора индивидуального разбега, выполняют тройной прыжок (юноши). Начинают бег с различного старта на 100м- 2 раза. Выполняют медленный бег 12 мин

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве, ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие — активности, целенаправленности, инициативности. Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения, воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд».

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации. Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Столярное дело».

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами;

овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия;

знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия;

приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Слесарное дело».

В рамках профиля содержание программы в 5—8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса — на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся.

В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опилования материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений;

осваивают небольшой раздел — машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение.

В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Переплетно-картонажное дело».

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием;

подбирать материалы и инструменты для выполнения работы;

овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»);

создавать заготовку деталей изделия путем раскрытия его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон);

приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитье нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки;

а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и другое).

Профиль «Швейное дело».

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней;

формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа).

Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что

позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Профиль «Сельскохозяйственный труд».

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений;

правила охраны труда;

овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними.

В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай.

На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности;

получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие».

Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство».

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием;

сельскохозяйственным инвентарем;

обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль «Художественный труд».

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд). Структуру программы составляют следующие

обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие). Инструменты и оборудование:

простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. Технологии изготовления предмета труда:

предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Этика и эстетика труда:

правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего — места,

обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К личностным результатам освоения относятся:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рубанка, дрели, электропильного диска, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам

уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Промышленная заготовка древесины	6
2.	Пиление столярное ножовкой	12
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	20
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	18
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	12
8.	Пиление лучковой пилой	8
9.	Строгание рубанком	22
10.	Соединение деталей шурупами. Настенная полочка	28
11.	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	22
12.	Изготовление кухонной утвари	20
13.	Соединение рейки с брусом врезкой	24
14.	Практическое повторение	18
	Итого:	238

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 5 классе**

№	Тема урока	Кол ча- сов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Промышленная заготовка древесины – 6 часов					
1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	1	Просмотр видеотрейлер «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места
2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	1			
3.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. Оформление видов древесины в тетради	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью педагогического работника.	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. Оформляют виды древесины в тетради
4.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1			

				Оформляют виды древесины в тетради	
5	Пиломатериалы: виды, использование.	1	Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.
6	Пиломатериалы: виды, использование.	1	Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней.	Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью педагогического работника, определяют грани	Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани
Пиление столярное ножовкой -12 часов					
7	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.
8	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Знакомство со столярной ножовкой. Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного пиления	Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного	Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления

				пиления с помощью педагогического работника	
9	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения	Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью педагогического работника. Пилят деревянные бруски различного сечения	Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения
10	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.	Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью педагогического работника.	Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.

			Пиление деревянных брусков различного сечения	Пилят деревянные бруски различного сечения	Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения
11	Пиление в стусле	1	Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине	Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью педагогического работника	Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине
12	Пиление в стусле	1			
13	Пиление в стусле под углом	1	Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом
14	Пиление в стусле под углом	1	Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.

			Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом		Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом
15	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой	1	Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».	Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».	Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».
16		1	Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой	Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу с помощью педагогического работника. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой	Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой
17	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.
18	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест		Технологические требования к качеству пиления	Соблюдают технологические требования к качеству пиления	Соблюдают технологические требования к качеству пиления
Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов					
19	<i>Изделие: игрушечный стол.</i>	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия:	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия:	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия:

	Планирование работы. Технический рисунок изделия		назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.	назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради	назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради
20	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради		
21	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1	Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.
22	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1	Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию	Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью педагогического работника. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию	Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию
23	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.
24	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование	Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки	Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки
25	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей.	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.

			Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя
26	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя
27	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.

					Анализируют выполненное изделие
28	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие
29	<i>Изделие: игрушечный стул.</i> Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.
30	Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	1	Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради	Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради	Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради
31	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	1	Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.

32	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	1	Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей. Распиливание заготовки	Размечают детали с помощью педагогического работника. Распиливают заготовки	Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки
33	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	1	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки
34	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	1			
35	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя
36	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя
37	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1	Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие,	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия.

			Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия	анализируют выполненную работу. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие	Повторяют способы исправления брака Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
38	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1			
Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов					
39	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы	Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью педагогического работника. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы	Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы
40	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы	Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью педагогического работника. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы	Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы
41	Лобзик	1			

			Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства.	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.
42	Лобзик	1	Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна	Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью педагогического работника	Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна
43	Оборудование рабочего места для выпиливания	1	Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью педагогического работника	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака
44	Оборудование рабочего места для выпиливания	1			
45	Изготовление деталей из фанеры	1	Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей.	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью педагогического работника. Изготавливают детали	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали
46	Изготовление деталей из фанеры	1			
47	Изготовление деталей из фанеры	1			
48	Изготовление деталей из фанеры	1			
49	Изготовление деталей из фанеры	1			
50	Изготовление деталей из фанеры	1			
51	Отделка изделия	1			

52	Отделка изделия	1	Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделявают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью педагогического работника	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделявают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги
53	Сборка изделия.	1	Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью педагогического работника.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.
54	Сборка изделия.	1	Работа с предметно- технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	Анализируют выполненную работу	Работают с предметно- технологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу
55	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	1	Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно- технологической картой.	Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью педагогического работника.	Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. Работают с предметно- технологической картой.
56	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	1	Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы	Анализируют выполненную работу	Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу
Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов					
57	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	Анализ изделия.	Анализируют изделие.	Анализируют изделие.

			Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.	Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью педагогического работника	Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей
58	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью педагогического работника	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей
59	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки	1	Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.	Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.
60	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки	1	Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине.		Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине

61	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью педагогического работника	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
62	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
63	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	1	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления	Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.	Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления
64	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	1			

				Контролируют глубину сверления с помощью педагогического работника	
65	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.
66	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью педагогического работника	Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление игрушки из древесного материала. Гонимый автомобиль -18 часов					
67	Анализ образца гонимого автомобиля	1	Знакомство с видами гонимых автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.	Знакомятся с видами гонимых автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.	Знакомятся с видами гонимых автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.
68	Анализ образца гонимого автомобиля	1	Планирование работы в групповой беседе. Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели	Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью педагогического работника	Планируют работу в групповой беседе. Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели

70	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1	Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой	Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью педагогического работника	Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой
70	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1			
71	Сверление отверстий для колес	1	Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью педагогического работника	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота
72	Сверление отверстий для колес	1			
73	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	1	Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.
74	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе	1	Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы		

	автомобиля на толщину фанеры			Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью педагогического работника	Пилят пазы с помощью лучковой пилы
75	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	1	Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля
76	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	1			
77	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры	1	Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера. Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины	Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью педагогического работника	Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины
78	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры	1			
79	Изготовление колес автомобиля	1	Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой	Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью педагогического работника. Отпиливают ножовкой. Обработывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой	Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обработывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой
80	Изготовление колес автомобиля	1			

81	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины.	Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений
82	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений		
83	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	1	Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.
84	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	1	Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления	Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью педагогического работника	Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления
Выжигание. Подставка под горячее-12 часов					
85	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	1	Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание	Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают	Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают
86	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	1	электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги	электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги	электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги

87	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1	Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок
88	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1	Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок
89	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1			
90	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1			
91	Раскраска рисунка подставки		Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.	Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками
92	Раскраска рисунка подставки	1	Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками		
93	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	1	Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака.	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим	Повторяют правила безопасной работы с лаком.

			Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализ выполненной работы	соблюдением правил безопасной работы	Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализируют выполненную работу
94	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	1			
95	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	1	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия
96	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	1	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия
Пиление лучковой пилой-8 часов					
97	Лучковая пила: назначение, устройство		Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.
98	Лучковая пила: назначение, устройство	1			

			Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью педагогического работника	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе
99	Разметка заготовки по заданным размерам	1	Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам
100	Разметка заготовки по заданным размерам	1			
101	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	1	Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью педагогического работника. Пилят поперек волокон	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон
102	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	1			
103	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	1	Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью педагогического работника	Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон
104	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	1			
Строгание рубанком-22 часа					

105-108	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	4	Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью педагогического работника	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе
109-112	Разметка ширины и толщины заготовки	4	Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью педагогического работника	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании
119-124	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником	6	Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью педагогического работника	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником
119-124	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	6	Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.

			Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью педагогического работника	Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником
125-126	Проверка выполненной работы	2	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью педагогического работника	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака
Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-28 часов					
127-130	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	4	Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради
131-134	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки	4	Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.	Изготавливают детали с помощью педагогического работника. Отделяют детали шлифовальной шкуркой	Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки.

			Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой		Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой
135-138	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	4	Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью педагогического работника	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов
139-142	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением	4	Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью педагогического работника	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением
143-148	Соединение деталей полочки шурупами	6	Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам.	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.

			Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивание шурупов отверткой	Завинчивают шурупы отверткой с помощью педагогического работника	Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой
149- 152	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления	4	Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления	Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью педагогического работника. Изготавливают крепление	Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление
153- 154	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест	2	Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги. Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком	Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу
Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-22 часов					
155- 156	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки	2	Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки.	Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.	Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.

			Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради	Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью педагогического работника	Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради
157-158	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	2	Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей	Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей
159-162	Соединение боковых стенок шкатулки	4	Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки
163-168	Изготовление крышки шкатулки	6	Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой	Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой	Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой

169-172	Соединение деталей шкатулки	4	Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки	Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки
173-176	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест	4	Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака	Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак
Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-20 часов					
177-178	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2	Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради

179-180	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью педагогического работника	Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок
181-184	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	4	Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок
185-188	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	4	Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам
189-190	Отделка заготовок разделочных досок	2	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой	Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью педагогического работника	Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой

191-192	Проверка качества работы	2	Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью педагогического работника	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем
193-194	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	2	Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его	Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью педагогического работника	Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его
195-196	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	2	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление	Окончательно отделывают разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью педагогического работника	Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их
Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-24 часов					
197-198	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	2	Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки.	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки.

			Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов	Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов
199- 200	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее	2	Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки	Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью педагогического работника	Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки
201- 204	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	4	Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер	Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер
205- 206	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	2	Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью педагогического работника	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки
207- 210	Соединение рейки с брусом. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	4	Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.	Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.	Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.

			Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью педагогического работника	Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки
211-214	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки	4	Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление стамеской подрезанного материала	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью педагогического работника. Удаляют стамеской подрезанный материал	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал
215-220	Соединение и подгонка деталей подставки	6	Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью педагогического работника	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки
Практическое повторение-18 часов					
221-222	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью педагогического работника	Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок
223-225	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок.	3	Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок.	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок.

	Черновая обработка разделочных досок.		Черновая обработка разделочных досок	Делают черновую обработку разделочных досок с помощью педагогического работника	Делают черновую обработку разделочных досок
226-228	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	3	Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью педагогического работника	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам
229-230	Отделка заготовок разделочных досок	2	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью педагогического работника	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой
231-232	Проверка качества работы	2	Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем	Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью педагогического работника	Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем
233-238	Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест	6	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.

			Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы.	Анализируют выполненную работу	Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу

Всего: 238 часов

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия;

приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;
 учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;
 изучают технику безопасности, гигиену труда;
 знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рубанка, дрели, коловороты, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и

тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
 - работа выполнена с помощью педагогического работника.
- Оценка «2» не ставится.*

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к

практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
15.	Резерв	32	
	Итого	238	6

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника	Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения	Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью педагогического работника	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения
5-6	Разметка центра на торце заготовки	2	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки	Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки
7-8	Сострагивание ребер указки	2	Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу

				помощью педагогического работника	
9-12	Обработка рашпилем и шлифование	4	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку
13-14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов					
15-16	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку	Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью педагогического работника	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку
17-18	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником	4	Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником.	Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью педагогического работника. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью педагогического работника	Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником.

			Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения		Определяют виды брака при строгании и способы его устранения
19-20	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью педагогического работника	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер
21-22	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы	Коллективно проверяют выполненную работу	Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу
Геометрическая резьба по дереву-18 часов					
23-24	Резьба по дереву	2	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради
25-26	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
27-38	Вырезание геометрического орнамента	12	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью педагогического работника.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе.

			Знакомство с возможным браком при выполнении работы	Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе	Знакомятся с возможным браком при выполнении работы
39-40	Отделка готового изделия	2	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями с помощью педагогического работника	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями
Изготовление подставки под горячее-24 часа					
41-42	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка подставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны
43-46	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки

47-48	Разметка пазов на брусках подставки	2	Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях	Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью педагогического работника	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях
49-52	Выполнение пазов на деталях подставки	4	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью педагогического работника	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения
53	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью педагогического работника	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов
54	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
55	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
56	Соединение и подгонка деталей подставки.	1			

	Предупреждение неисправимого брака				
57-58	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью педагогического работника	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги
59-60	Отделка изделия	2	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделявают изделие выжиганием с помощью педагогического работника	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделявают изделие выжиганием
61-62	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделявают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделявают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу
63-64	Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов					

65-68	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки	Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью педагогического работника	Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки
69-72	Подгонка соединения рамки	4	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак
73-76	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4	Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью педагогического работника	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

			Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки		Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов					
77-78	Сверлильный станок: устройство, назначение	2	Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.
79-80	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.
81-84	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4	Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл. Знакомство с понятием диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью педагогического работника	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже.

					Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов					
85-86	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2	Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону	Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью педагогического работника	Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону
87-88	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2	Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Выпиливают детали полочки с помощью педагогического работника	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол. Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки
89-92	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	4	Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью педагогического работника	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям
93-94	Контроль прямоугольности	2	Знакомство с правилами криволинейного пиления.	Знакомятся с правилами криволинейного пиления.	Знакомятся с правилами криволинейного пиления.

	пропила в направлении толщины доски		Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении	Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью педагогического работника	Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении
95-96	Строгание выпуклых кромок.	2	Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения. Применение различных видов рубанка	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения. Применяют различные виды рубанка
97-100	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	4	Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника. Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью педагогического работника	Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой

101-102	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2	Повторение правил соединения деталей. Соединение деталей полочки. Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	Соединяют детали полочки с помощью педагогического работника. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделяют изделие с помощью педагогического работника	Повторяют правила соединения деталей. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделяют изделие. Анализируют выполненную работу
Изготовление подставки под карандаши-20 часов					
103-104	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
105-108	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью педагогического работника. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
109-110	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки.	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете».	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки.

			Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью педагогического работника	Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
111-114	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с отверстиями
115-118	Подгонка и соединение деталей подставки	4	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью педагогического работника	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
119-120	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделяют изделие, лакируют с помощью педагогического работника	Повторяют виды отделки. Окончательно отделяют изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
121-122	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое конечное соединение вполдерева	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.

					Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу
Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов					
123- 124	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска
125- 126	Столярное долото: назначение, устройство	2	Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом
127- 128	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении.	Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.	Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении.

			Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда	Долбят несквозное гнездо с помощью педагогического работника	Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо
129-130	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской
131-132	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Размечают сквозное гнездо с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Размечают сквозное гнездо
133-134	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска
135-136	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской.	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской.

			Исправление брака при долблении сквозного гнезда		Исправляют брак при долблении сквозного гнезда
Свойства основных пород древесины-4 часа					
137-138	Свойства основных пород древесины	2	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь
139-140	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины	2	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью педагогического работника	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов					

141-142	Подбор материала. Черновая разметка	2	Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью педагогического работника	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку
143-144	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки
145-146	Выполнение соединений. Изготовление шипа	2	Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединений. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью педагогического работника	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединений. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы
1471-50	Долбление сквозного гнезда	4	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом.	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом.

				Отделяют стамеской с помощью учителя	Отделяют стамеской
151-152	Сборка «насухо»	2	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо»	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью педагогического работника	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо»
153-154	Подгонка и сборка на клей. Тест	2	Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей
Изготовление пенала-18 часов					
155-156	Технический рисунок пенала	2	Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе
157-158	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение понятия габаритные размеры. Разметка и изготовление заготовки пенала	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала

159-160	Разметка несквозного гнезда пенала	2	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса
161-166	Изготовление несквозного гнезда пенала	6	Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской
167-168	Разметка и изготовление крышки пенала	2	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала. Разметка, изготовление и обработка крышки пенала	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала
169-170	Подгонка и соединение частей пенала	2	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала	Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала
171-172	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	2	Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал. Анализируют выполненную работу
Изготовление столярного угольника-8 часов					
173-174	Анализ образца	2	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради	Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради	Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради

175-176	Разметка и изготовление деталей угольника	2	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника
177-178	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	2	Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью педагогического работника	Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный
179-180	Окончательная отделка изделия	2	Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия	Окончательно отделывают изделие с помощью педагогического работника	Проверяют качество работы. Окончательно отделывают изделие. Анализируют выполненное изделие
Практическое повторение-26 часов					
181-182	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
183-186	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью педагогического работника. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам

187-188	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью педагогического работника	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
189-192	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с отверстиями
193-194	Подгонка и соединение деталей подставки	2	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью педагогического работника	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
195-200	Украшение подставки выжиганием	6	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью педагогического работника	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием
201-202	Окончательная отделка подставки.	2	Повторение видов отделки.	Повторяют виды отделки.	Повторяют виды отделки.

	Анализ выполненной работы		Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью педагогического работника	Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
203-206	Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Долбление несквозного отверстия. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную работу
207-238	Резерв				

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия;

приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рубанка, дрели, коловорот, шила, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
- учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
- знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
- продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
- знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий;
- изучают способы хранения и сушки древесины;
- изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
- учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
- угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
- угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
- знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Фугование	18	1
2.	Хранение и сушка древесины	8	
3.	Геометрическая резьба по дереву	26	1
4.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	50	1
5.	Непрозрачная отделка столярного изделия	8	
6.	Токарные работы	16	
7.	Обработка деталей из древесины твердых пород	20	1
8.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки	18	
9.	Круглые лесоматериалы	8	1
10.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	18	

11.	Свойства древесины	4	
12.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки	16	1
13.	Практическое повторение	28	1
14.	Итого	238	7

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Фугование-18 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника	Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-6	Фугование	4	Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании	Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании	Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании
7-10	Инструменты для фугования	4	Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка. Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе	Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка. Разбирают и собирают полуфуганок с помощью педагогического работника. Готовят полуфуганок к работе с помощью педагогического работника	Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка. Знакомятся с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разбирают и собирают полуфуганок. Готовят полуфуганок к работе
11-14	Фугование деталей щитового изделия	4	Знакомство с техническими требованиями к точности	Знакомятся с техническими требованиями к точности	Знакомятся с техническими требованиями к точности

			выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок делянок	выполнения деталей щитового изделия. Фугуют кромки делянок с помощью педагогического работника	выполнения деталей щитового изделия. Фугуют кромки делянок
15-18	Сборка щитового изделия. Тест	4	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия	Склеивают щит в приспособлении с помощью педагогического работника. Строгают лицевую пластъ щита с помощью педагогического работника	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия. Склеивают щит в приспособлении. Строгают лицевую пластъ щита. Заключительно проверяют изделие
Хранение и сушка древесины-8 часов					
19-22	Хранение и сушка древесины	4	Знакомство со значением правильного хранения материала. Знакомство со способами хранения древесины. Знакомство с естественной и камерной сушкой	Знакомятся со значением правильного хранения материала. Знакомятся с естественной и камерной сушкой	Знакомятся со значением правильного хранения материала. Знакомятся со способами хранения древесины. Знакомятся с естественной и камерной сушкой
23-26	Складирование пиломатериалов	4	Знакомство с видами брака при сушке. Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Укладывание материала в штабель	Знакомятся с видами брака при сушке. Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Укладывают материал в штабель	Знакомятся с видами брака при сушке. Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Укладывают материал в штабель
Геометрическая резьба по дереву-20часов					
27-28	Резьба по дереву	2	Повторение резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы

29-30	Геометрический орнамент	2	Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составление геометрических рисунков в тетради	Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради с помощью педагогического работника	Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради
31-32	Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью педагогического работника	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
33-36	Вырезание геометрического орнамента	4	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью педагогического работника	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
37-38	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал

39-42	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью педагогического работника	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
43-50	Вырезание геометрического орнамента	8	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью педагогического работника	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
51-52	Отделка изделий. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4- 52 часа					
53-54	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	2	Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.	Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.	Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.

			Обработка детали для снижения шероховатости	Обрабатывают детали для снижения шероховатости с помощью педагогического работника	Обрабатывают детали для снижения шероховатости
55-58	Шерхебель	4	Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгание шерхебелем и рубанком	Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгают шерхебелем и рубанком с помощью педагогического работника	Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгают шерхебелем и рубанком
59-62	Шиповая пила	4	Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пиление шиповой пилой. Определение ширины пропила	Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила с помощью педагогического работника	Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомятся с шириной пропила. Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила
	Соединение УК-4	4	Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа соединения. Черчение соединения УК-4 в тетради	Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Чертят соединения УК-4 в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализируют чертеж соединения. Чертят соединения УК-4 в тетради

63-68	Выполнение соединения УК-4	6	Знакомство с последовательностью соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка соединения на клей	Знакомятся с последовательностью соединения УК-4. Размечают соединение УК-4 с помощью педагогического работника. Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей с помощью педагогического работника	Знакомятся с последовательностью соединения УК-4. Размечают соединение УК-4. Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей
69-70	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составление плана изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
71-76	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	6	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
77-84	Выполнение соединения УК-4 на	8	Повторение последовательности соединения УК-4. Разметка соединения УК-4.	Повторяют последовательность соединения УК-4.	Повторяют последовательность соединения УК-4.

	ножках, проножках и царгах табуретки		Долбление глухих гнезд. Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения	Размечают соединения УК-4 с помощью педагогического работника. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы. Спиливают шипы на полупотемок. Собирают соединения с помощью педагогического работника	Размечают соединения УК-4. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы. Спиливают шипы на полупотемок. Собирают соединения
85-90	Обработка ножек	6	Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон с помощью педагогического работника	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон
91-92	Сборка корпуса табуретки	2	Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки. Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности	Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями сборки корпуса табуретки. Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности
93-96	Изготовление крышки табуретки	4	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении с помощью педагогического работника. Строгают лицевую пласт щита с помощью педагогического работника	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении. Строгают лицевую пласт щита
97-98	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	Знакомство с особенностями сборки табуретки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой с помощью педагогического работника.	Знакомятся с особенностями сборки табуретки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.

			Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Отделка лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделявают лаком	Отделявают изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделявают лаком. Анализируют выполненную работу
99-102	Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УС-4 Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение УС-4	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УС-4. Анализируют выполненную работу
Непрозрачная отделка столярного изделия-8часов					
103-106	Отделка столярного изделия	4	Знакомство с назначением непрозрачной отделки. Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомство с основными свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой	Знакомятся с назначением непрозрачной отделки. Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Отделяют учебный брусок непрозрачной отделкой с помощью педагогического работника	Знакомятся с назначением непрозрачной отделки. Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомятся с основными свойствами этих красок. Отделяют учебный брусок непрозрачной отделкой
107-110	Шпатлевка	4	Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы с помощью педагогического работника	Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомятся с отделкой олифой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы
Токарные работы-16часов					

111-114	Токарный станок по дереву	4	Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и называние основных деталей токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка
115-118	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	4	Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки	Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки с помощью педагогического работника	Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки
119-122	Кронциркуль (штангенциркуль)	4	Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепление заготовки в центрах и в зажим. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради	Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в зажим. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью педагогического работника и записывают в тетради	Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в зажим. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради
123-126	Работа на токарном станке	4	Знакомство с основными правилами электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом	Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом с помощью педагогического работника	Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом
Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка-20 часов					

127-128	Лиственные твердые породы дерева	2	Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины. Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определение вида древесины по листьям	Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям с помощью педагогического работника	Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям
129-132	Технические характеристики каждой породы	4	Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определение вида породы древесины по цвету, текстуре	Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре с помощью педагогического работника	Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре
133-136	Резец столярного инструмента	4	Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали (качество). Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов. Заточка столярных инструментов	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты с помощью педагогического работника	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с видами стали (качество). Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты
137-138	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2	Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка.	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.

			Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Подбирают и готовят материал
139-142	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки с помощью педагогического работника	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
143-146	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	4	Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка с помощью педагогического работника	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки-18 часов					
147-148	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2	Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности	Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности с помощью педагогического работника	Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности
149-150	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2	Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля	Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель с	Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель

				помощью педагогического работника	
151-154	Выполнение соединения УК-2	4	Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем с помощью педагогического работника	Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем
155-156	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
157-158	Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам	2	Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника	Повторяют правила подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам
159-162	Выполнение соединения УК-2	4	Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Размечают и строгают фальц фальцгобелем с помощью педагогического работника. Подчищают фальц зензубелем с помощью педагогического работника	Повторяют приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем

163-164	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	Знакомство с особенностями сборки рамки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Знакомятся с особенностями сборки рамки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу
Круглые лесоматериалы-8 часов					
165-168	Бревна, кряжи, чураки.	4	Знакомство с особенностями хранения круглых материалов. Знакомство со способами распиловки бревен. Знакомство со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполнение таблицы в тетради	Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради
169-172	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	4	Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»	Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2-18 часов					
173-174	Угловое ящичное соединение	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения с помощью педагогического работника	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения
175-176	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализируют чертеж соединения с помощью педагогического работника	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализируют чертеж соединения
177-180	Шпунтубель. Малка и транспортир	4	Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомство с малкой и транспортиром: устройство, применение	Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством, применением	Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством, применением
181-184	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	4	Знакомство с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону	Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Устанавливают малку по транспортиру с помощью педагогического работника. Размечают по малке или шаблону с помощью педагогического работника	Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Устанавливают малку по транспортиру. Размечают по малке или шаблону

185-190	Выполнение ящичных соединений	6	Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений	Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы. Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем. Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения с помощью педагогического работника	Знакомятся с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы. Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем. Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения
Свойства древесины-4 часа					
191-192	Древесина	2	Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради
193-194	Основные механические и технологические свойства древесины.	2	Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составление таблицы механических свойств разных пород древесины	Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины с помощью педагогического работника	Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-16 часов					

195-198	Выпуклая и вогнутая поверхности	4	Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомство с сопряжением поверхности разной формы. Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомятся с сопряжением поверхности разной формы. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия
1992-02	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	4	Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло
203-206	Обозначение радиусных кривых на чертеже	4	Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра. Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи с помощью педагогического работника. Обозначают радиусные кривые на чертеже с помощью педагогического работника	Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи. Обозначают радиусные кривые на чертеже
207-210	Разметка деталей криволинейной формы. Тест	4	Повторение правил разметки. Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру.	Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру.

			Обработка гнезд стамеской и напильником	Обрабатывают гнезда стамеской и напильником	Обрабатывают гнезда стамеской и напильником
Практическое повторение-28 часа					
211-224	Украшение геометрическим орнаментом. Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью педагогического работника	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
225-226	Вырезание геометрического орнамента	4	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью педагогического работника	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Повторяют возможный брак при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
227-228	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
229-230	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку.	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического работника. Повторяют размеры припусков на обработку.	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку.

			Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью педагогического работника	Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
231-232	Вырезание геометрического орнамента	8	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью педагогического работника	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
233-234	Отделка изделий. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
225-228	Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УК-2. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение УК-2 с помощью педагогического работника	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УК-2. Анализируют выполненную работу

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К личностным результатам освоения относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

1. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду (столярному делу) в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Заделка пороков древесины	32
	Пиломатериалы	4
	Изготовление столярного изделия	14
	Ручной инструмент для строгания	20
	Изготовление разметочного инструмента	24
	Токарные работы	34
7.	Работа с чертежами.	20
8.	Представление о резании древесины	12
9.	Изготовление детской скамейки	36
10.	Ремонт мебели	26
11.	Мебельная фурнитура.	16
	Итого:	238

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс**

№	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Заделка пороков древесины-32 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Противопожарная и электробезопасность	2	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике
5-11	Заделка дефектов и пороков древесины	7	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике

12-14	Устройство сверлильного станка	3	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью педагогического работника называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка
15-19	Сверление на станке	5	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке
20-22	Выдалбливание отверстий и сверление	3	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности	С помощью педагогического работника размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности
23-25	Подготовка материала к заделке дефекта	3	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ	С помощью педагогического работника выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ
26-27	Высверливание и	2	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.	С помощью педагогического работника определяют глубину дефекта.	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру.

	выдалбливание отверстия		Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции
28-29	Изготовление заплатки	2	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью педагогического работника изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе
30-32	Вставка заплатки на клею. Тест	3	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	С помощью педагогического работника выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку
Пиломатериалы-4 часа					
33-36	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	4	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью педагогического работника	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов
Изготовление коробки для шашек-14 часов					
37-38	Изготовление коробки для шахмат	2	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью педагогического работника составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту

39-40	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью педагогического работника	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам
41-44	Соединение деталей коробки	4	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью педагогического работника	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры
45-48	Соединение крышек рамки	4	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью педагогического работника	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель

49-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Ручной инструмент для строгания-20 часов					
51-53	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование

54-55	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью педагогического работника подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании
56-62	Строгание по ровной поверхности	7	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	С помощью педагогического работника подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании
63-64	Строгание по окружности	2	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	С помощью педагогического работника делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам
65-68	Изготовление ручки для молотка	4	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке.	Рассматривают образцы изделия. С помощью педагогического работника выполняют разметку, строгание по разметке	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами

			Контроль за размерами		
69-70	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление разметочного инструмента-24 часа					
71-73	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	3	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе

			изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе		
74- 76	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	3	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	С помощью педагогического работника подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном
77- 86	Изготовление столярного угольника	10	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	С помощью педагогического работника размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо»	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо»
87- 90	Сборка столярного угольника.	4	Зачистка и подгонка изготовленных деталей.	С помощью педагогического работника зачищают и	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали.

			Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск
90-94	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции
Токарные работы-34 часа					
95-99	Токарный станок и его устройство	5	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке.	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус

			Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус		
100 - 102	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	3	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью педагогического работника	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем
103 - 106	Приемы работы на токарном станке	4	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов.	С помощью педагогического работника организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке

			Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке		
107 - 117	Изготовление ручки для рашпиля	11	Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы. Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки	С помощью педагогического работника учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки
118 - 128	Изготовление кухонной	11	Рассматривание образцов изделия.	Рассматривают образцы изделия. С помощью педагогического работника	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.

	утвари (толкушки). Тест		Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Работа с чертежами-20 часов					
129 - 138	Работа с чертежами	10	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью педагогического работника находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали
139 - 140	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и	Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью педагогического работника оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.	Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»

			нанесения рисунка на изделие	Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения	
141 - 148	Изготовление разделочной доски. Тест	8	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке. Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия. Анализ выполненной работы	С помощью педагогического работника выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения	Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно». Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок. Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Представление о резании древесины-12 часов					
149 - 160	Виды резания древесины, определение формы резцов	12	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца.	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. С помощью педагогического работника повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы

			Определение формы резцов		
Изготовление детской скамейки-36 часов					
161 - 162	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления. Анализ чертежа изделия	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью педагогического работника называют основные детали изделия. Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки. Изучают чертеж изделия
163 - 164	Технология изготовления изделия	2	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради
165 - 166	Способы соединения деталей	2	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.

			Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений	Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея
167 - 168	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью педагогического работника учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений
169 - 170	Бригадный метод работы	2	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы с помощью педагогического работника	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады
171 - 173	Выпиливание черновой	3	Подбор материала и выпиливание с	С помощью педагогического работника подбирают материал и выпиливают с припуском	Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти.

	заготовки сидения		припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти	основное изделие. Строгают базовую пластъ	Строгают базовую пластъ
174 - 177	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия. Контроль за соблюдением размера при строгании	Учатся выполнять чистовую обработку изделия	Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия. Контролируют соблюдение размера при строгании
178 - 179	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки
180 - 181	Построение чертежа и изготовления	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки.	С помощью педагогического работника составляют последовательность	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.

	ножек для скамейки		Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки	изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки	Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки
182 - 183	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке. Технические требования к выполнению криволинейного пиления	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления
184 - 187	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	4	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью педагогического работника	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров

188 - 190	Обработка криволинейных поверхностей напильником	3	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником	С помощью педагогического работника осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником
191 - 192	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью педагогического работника	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки
193 - 194	Изготовление нагелей	2	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью педагогического работника изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий
195 - 196	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест	2	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью педагогического работника выполняют сверление глухих отверстий.	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий.

			сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия	Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий	Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия
Ремонт мебели-26 часов					
197-198	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели
199-202	Определение причин износа мебели и определение ремонта	4	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость

203-210	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	8	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену
211-214	Определение износа и ремонт стульев	4	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений
215-218	Протяжка металлических креплений парт	4	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия.	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка

			Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка		
219 - 220	Безопасность труда при столярных работах	2	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности
221-222	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	2	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров
Мебельная фурнитура-16 часов					
223-224	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов

			Образцы соединений	Определяют виды соединений и необходимость применение метизов	
225-236	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	12	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью педагогического работника учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы
237-238	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): столярное дело", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;

- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МОУ СОШ №4 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

- **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на

произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- **Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- **Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью педагогического работника) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

1. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и техники безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Художественная отделка столярных изделий	54
2.	Изготовление моделей мебели	30
3.	Трудовое законодательство	8
4.	Плотничные работы	16
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	8
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	38
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	12
10.	Изоляционные и смазочные материалы	6
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8
12.	Изготовление секционной мебели	28
13.	Кровельные и облицовочные материалы	4
14.	Фанера и древесные плиты	8
	Итого:	238

**2. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Художественная отделка столярных изделий - 54 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью педагогического работника	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы
5-6	Художественная отделка столярных изделий	2	Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки

7-8	Материал для маркетри	2	Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры. Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород. Подбор материала для конкретного изделия	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для конкретного изделия с помощью педагогического работника	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. Подбирают материал для конкретного изделия
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус-резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомятся с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы
11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на изделие	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие
13-16	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	4	Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.

			Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью педагогического работника	Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
17-18	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
19-26	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	8	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью педагогического работника	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам

27-32	Соединение деталей коробки	6	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры с помощью педагогического работника	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры
33-36	Соединение крышек рамки	4	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью педагогического работника	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
37-38	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
39-42	Нарезание заготовок для маркетри	4	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для выполнения маркетри. Нарезание прямых полос.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы.

			Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Нарезают прямые полосы с помощью педагогического работника. Нарезают штапики с помощью педагогического работника. Нарезают геометрические фигуры с помощью педагогического работника	Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры
43-45	Набор на бумагу геометрического орнамента	3	Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью педагогического работника	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент
46-47	Наклеивание набора на изделие	2	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью педагогического работника.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции
48-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций.

					Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
51-52	Основы пожарной безопасности	2	Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью педагогического работника	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской
53-54	Действия при пожаре	2	Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим
Изготовление моделей мебели -30 часов					
55-56	Общие сведения о мебельном производстве	2	Знакомство с общими сведения о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.

			Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу	Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью педагогического работника	Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу
57-58	Виды мебели	2	Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определение вида мебели по рисунку	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку
59-60	Детали и элементы столярных изделий	2	Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку
61-62	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	Повторение правил изготовления чертежа.	Повторяют правила изготовления чертежа.	Повторяют правила изготовления чертежа.

			Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей	Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью педагогического работника	Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей
63-64	Изучение сборочных чертежей изделия	2	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью педагогического работника	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
65-66	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью педагогического работника	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
67-70	Выполнение заготовительных операций	4	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью педагогического работника	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание

71-74	Разметка и обработка деталей изделия	4	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью педагогического работника.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
75-78	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
79-80	Сборка узлов изделия «насухо»	2	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо»	Подгоняют детали и комплектующие изделия с помощью педагогического работника. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо» с помощью педагогического работника	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующие изделия. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо»
81-82	Сборка изделия на клей	2	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью педагогического работника	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей
83-84	Окончательная отделка изделия. Оценка качества	2	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.

	готового изделия. Тест		Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями	Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Трудовое законодательство-8 часов					
85-86	Прием и увольнение с работы	2	Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание. Написание заявления о приеме на работу	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью педагогического работника	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу
87-88	Права и обязанности рабочих	2	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы
89	Виды оплаты труда	1	Знакомство с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда

90	Охрана труда на предприятиях	1	Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда
91	Трудовая и производственная дисциплина	1	Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнение трудовой и производственной дисциплины. Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомство с порядком разрешения трудовых споров. Знакомство с выходными и праздничными днями. Расчет количество выходных и праздничных дней в году	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью педагогического работника	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году
92	Труд молодежи	1	Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские

			времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья
Плотничные работы-16 часов					
93-94	Плотничные работы. Теска древесины	2	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности
95-96	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью педагогического работника	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске

97-98	Технология тески бревен	2	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью педагогического работника	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром. Тешут бревна на канты. Оттесывают кромки досок
99-100	Выборка четвертей и пазов	2	Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций
101-102	Соединение бревна и бруса с помощью врубок	2	Знакомство с соединением бревна и бруса с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом. Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок. Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруса под углом	Знакомятся с соединением бревна и бруса с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.	Знакомятся с соединением бревна и бруса с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.

				Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом	Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
103-104	Сплачивание доски и бруска в щит	2	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
105-106	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой
107-108	Электроруба-нок: устройство, приемы работы. Тест	2	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов					
109-110	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради

				педагогического работника и записывают в тетради	
111-112	Ассортимент пиломатериалов и досок	2	Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
113	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью педагогического работника	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу
114	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью педагогического работника	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам
115	Материалы и изделия для настилки пола	1	Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин,	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум,	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум,

			плитка, плинтус): свойства и применение. Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам	ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью педагогического работника	ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам
116	Виды паркета	1	Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов					
117-118	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения
119-120	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2	Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.

			Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций
121-122	Подбор материала и его раскрой	2	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку
123-126	Изготовление изделия. Тест	4	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью педагогического работника	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-36 часов					
127-128	Шпон: виды, свойства, производство	2	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам

				Определяют вид шпона по образцам с помощью педагогического работника	
129-130	Технология облицовки поверхности шпоном	2	Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью педагогического работника	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия
131-134	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4	Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала). Снятие свесов и гуммированной ленты	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту

135-138	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	4	Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определение вида облицовочного материала Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками. Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала)	Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала с помощью педагогического работника. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью педагогического работника	Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками. Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала)
139-140	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия	2	Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе	Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе	Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе
141-146	Изготовление навесной книжной полки	6	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторение правил разметки, размера припусков на обработку. Подбор материала, разметка с припуском на обработку.	Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.

			Выпиливание деталей полочки	Выпиливают детали полочки с помощью педагогического работника	Выпиливают детали полочки
147-152	Облицовка поверхности деталей пленкой	6	Повторение правил облицовки пленкой. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью педагогического работника. Обрабатывают лицевую кромку с помощью педагогического работника	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатывают лицевую кромку
153-158	Сборка изделия «насухо»	6	Повторение правил сборки мебели. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо»	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью педагогического работника. Собирают изделие «насухо» с помощью педагогического работника	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо»
159-164	Окончательная отделка книжной полки. Тест	6	Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой.	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью педагогического работника. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отделывают книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.

			Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью педагогического работника	Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов					
165-168	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4	Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомство с видами петель. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью педагогического работника	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель
169-172	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	4	Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Прикрепляют ручку с помощью педагогического работника	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполняют соединение деталей с помощью стяжек. Устанавливают мебельный замок. Прикрепляют ручку
Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов					
173-174	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2	Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.

			Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах	Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах с помощью педагогического работника	Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах
175-176	Ремонт столярных соединений	2	Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомство со способами устранения дефектов. Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов	Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов
177-178	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2	Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.	Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных	Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных

			Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов	креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью педагогического работника	креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов
179-184	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	6	Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов. Анализ изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью педагогического работника. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью педагогического работника	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализируют изделия. Выявляют дефекты. Составляют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы
Изоляционные и смазочные материалы-6 часов					
185-186	Теплоизоляцион-ные материалы	2	Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определение теплоизоляционные материалы по образцам	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам

187-188	Гидроизоляцион-ная пленка	2	Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определение видов гидроизоляционной пленки	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью педагогического работника	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки
189-190	Смазочные материалы. Тест	2	Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования. Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью педагогического работника	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов					
191-192	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающ ем предприятии	2	Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и Труд (технология) по	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и Труд (технология) по

				производительности и качеству работы	производительности и качеству работы
193-194	Механизация и автоматизация столярных работ	2	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
195-196	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий
197-198	Производительность труда и себестоимость продукции	2	Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия
Изготовление секционной мебели-28 часов					
199-200	Секционная мебель	2	Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполнение технического рисунка изделия в тетради	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради

				Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью педагогического работника	
201-202	Способы установки и соединения	2	Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью педагогического работника	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов
203-204	Способы установки и соединения стенок секции	2	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей ни образце	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью педагогического работника. Выполняют соединение деталей ни образце с помощью педагогического работника	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей ни образце
205-206	Изготовление секций. Подбор материала	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал

207-210	Изготовление деталей секций	4	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок Отпиливание, обработка деталей	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали
211-218	Отделка деталей секций	8	Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделывают детали изделия с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделывают детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
219-224	Сборка изделия	6	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью педагогического работника	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы
225-226	Монтаж секционной мебели	2	Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью педагогического работника.	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей.

				Проверяют открывания дверей	Оценивают качество готового изделия
Кровельные и облицовочные материалы-4 часа					
227-228	Кровельные материалы	2	Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определение вида кровельного материала по образцам	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью педагогического работника	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам
229-230	Облицовочные материалы	2	Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определение вида облицовочного материала по образцам	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью педагогического работника	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам
Фанера и древесные плиты-8 часов					

231-232	Фанера: виды, изготовление, применение	2	Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
233	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью педагогического работника	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит
234	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью педагогического работника	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит

235-238	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	4	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализ объекта труда. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») (далее – ФРП ««Труд (технология)» («Швейное дело»)»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе технологии осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности. Уроки технологии должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, природоведения, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ.

Учебный предмет Труд (технология) («Швейное дело») предметной области «Технология» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1

образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») входит в предметную область «Технологии», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе отведено 7 часов в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе отводится 238 часов.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	7 часов	238 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»). Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;

- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на всех этапах обучения. Она конкретизирует

требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Поэтому в качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
 - реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
 - формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
 - обеспечение целостности развития личности обучающегося.
 - В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.
 - **Функции БУД:**
 - обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
 - реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
 - формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
 - обеспечение целостности развития личности обучающегося.
- С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе.

Основное содержание программы

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной

обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- о нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Швейная машина с электрическим приводом	16	1
2.	Волокна и ткани	14	1
3.	Работа с тканью. Изготовление полотенца	10	
4.	Ремонт одежды	10	
5.	Построение чертежа салфетки	12	1
6.	Работа с тканью. Изготовление салфетки	22	
7.	Работа с бумагой	16	1
8.	Машинные швы. Стачной шов	4	
9.	Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ	24	1
10.	Машинные швы. Двойной шов	4	
11.	Работа с тканью. Изготовление наволочки	22	1
12.	Машинные швы. Накладной шов	6	
13.	Работа с тканью. Изготовление сумки	20	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого:	206	7

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Швейная машина с электрическим приводом – 18 часов					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Оrientировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2,3	Инструменты и приспособления для швейных работ	2	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
4	Швейная машина с электрическим приводом	1	Знакомство с историей появления швейных машин, виды швейных машинок. Устройство электрической швейной машины. Приводной, передаточный и рабочий механизмы электрической швейной машины	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Выполняют задание в рабочей тетради с опорой на учебник	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Называют различие в приводных и передаточных механизмах швейных машин. Выполняют задание в рабочей тетради

5	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Формирование правильной посадки при работе на швейной машине. Пуск и остановка швейной машины	Читают и повторяют за учителем правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины с помощью учителя (без иглы)	Читают и повторяют правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины (без иглы)
6	Название деталей швейной машины	1	Знакомство с названиями деталей швейной машины. рабочим и свободным ходом в швейной машине, техникой безопасности при работе на швейной машине	Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине с помощью учителя	Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине
7	Название деталей швейной машины	1	Выполнение пробных строчек на бумаге	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине с опорой на учебник. Выполняют пробные строчки на бумаге по линиям разметки	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Выполняют пробные строчки на бумаге
8	Заправка верхней нити	1	Знакомство с частями и деталями швейной машины, через которые заправляется верхняя нить	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить с опорой на наглядность. Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить. Выполняют заправку верхней нити в швейной машинке
9	Заправка верхней нити	1	Выполнение пробных строчек прямой и зигзагообразной формы	Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя. Выполняют пробные прямые строчки на бумаге по линиям разметки (прямые строчки)	Выполняют заправку верхней нити. Выполняют пробные строчки прямой и зигзагообразной формы

10	Заправка нижней нити	1	Знакомство с устройством шпульного колпачка и шпульки. Наматывание нитки на шпульку	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку с помощью учителя	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку
11	Заправка нижней нити	1	Вставка челнока в челночный комплект. Заправка нижней нити	Показывают и называют детали шпульного колпачка с опорой на рисунок в тетради. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект и заправляют нижнюю нить с помощью учителя. Выполняют на ткани машинные строчки по прямой	Показывают и называют детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект. Заправляют нижнюю нить. Выполняют на ткани машинные строчки в разных направлениях
12, 13	Регулятор длины стежка	2	Назначение регулятора длины стежка. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка. Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка
14	Машинная закрепка	1	Назначение машинной закрепки. Алгоритм выполнения машинной закрепки. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку с помощью учителя. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка и машинной закрепкой	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку. Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка и машинной закрепкой

15	Машинная игла	1	Знакомство с устройством машинной иглы.	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла» с опорой на учебник. Показывают и называют части машинной иглы с опорой на рисунок	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла». Показывают и называют части машинной иглы. Сравнивают машинную иглу и иглу для ручных работ, ищут сходство и отличия
16	Машинная игла	1	Виды машинных игл. Подбор машинной иглы в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы с опорой на рисунок. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани. Выполняют машинные строчки разными видами машинных игл
17	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Тест	1	Повторение устройства швейной машины с электроприводом. Выполнение теста	Повторяют устройство швейной машины с электроприводом. Выполняют тест	Повторяют устройство швейной машинки с электроприводом. Выполняют тест
18	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Практическая работа	1	Выполнение практической части контрольной работы: заправка верхней и нижней нити, выполнение машинных строчек с закрепкой на ткани	Заправляют верхнюю и нижнюю нити с помощью учителя. Выполняют с помощью учителя на ткани машинные строчки, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой	Самостоятельно заправляют верхнюю и нижнюю нити. Подбирают ткань под номер машинной иглы. Выполняют на ткани машинные строчки, закрепляя начало и конец строчек с машинной закрепкой.
Волокна и ткани-18 часов					
19	Сведения о ткани	1	Сведения о ткани: сырье, получение, назначение. Долевая и поперечная нити в тканях.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить с	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить. Знакомятся со свойствами ткани.

			Знакомство со свойствами ткани.	помощью учителя. Знакомятся со свойствами ткани.	
20	Сведения о ткани	1	Различение тканей по окраске. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Оформление коллекции тканей в тетради	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей.	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей
21	Плотняное переплетение в ткани	1	Знакомство с плотняным переплетением. Схема плотняного переплетения	Знакомятся с плотняным переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани плотняное переплетение. Раскрашивают в тетрадях схему плотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением	Знакомятся с плотняным переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани плотняное переплетение. Зарисовывают в тетрадях схему плотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением
22, 23	Изготовление макета плотняного переплетения	1	Изготовление макета плотняного переплетения из бумаги.	Рассматривают образцы тканей с плотняным переплетением с помощью лупы. Изготавливают макет плотняного переплетения из цветной бумаги с опорой на предметную карту	Рассматривают образцы тканей с помощью лупы и определяют ткани плотняного переплетения. Изготавливают макет плотняного переплетения из цветной бумаги
24, 25	Хлопчатобумажные волокна и ткани	2	Знакомство с производством хлопчатобумажных тканей. Формирование навыков определения хлопчатобумажных тканей	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком происходит обработка волокон под руководством учителя.	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком происходит обработка волокон. Оформляют в тетради коллекцию хлопчатобумажных тканей

				Приклеивают в тетрадь образцы хлопчатобумажных тканей	
26, 27	Свойства хлопчатобумажных тканей	2	Знакомство со свойствами хлопчатобумажных тканей. Лабораторная работа	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей» с опорой на предметную карту и учебник. Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей». Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»
28, 29	Сведения о нитках	2	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток для вышивания в тетради	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер, сравнивают нитки по толщине
30	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла. Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце прямого стежка	Отмеряют нить нужной длины для работы. Выполняют узелок на конце нити с помощью учителя. Вдевают нитку в ушко иглы, используя нитевдеватель, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок по намеченным точкам	Отмеряют нити нужной длины. Выполняют узелок на конце нити. Вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок
31	Стебельчатый стежок	1	Применение стебельчатого стежка в изделиях Техника выполнения стебельчатого стежка. .	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.

				кроя, продёргиваю посередине нить.	
32	Стебельчатый стежок	1	Выполнение стебельчатого стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити
33	Тамбурный стежок	1	Применение тамбурного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка. .	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину края, продёргиваю посередине нить.	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину края, продёргиваю посередине нить.
34	Тамбурный стежок	1	Выполнение тамбурного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити
35	Крестообразный стежок	1	Применение крестообразного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка. .	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для выполнения крестообразного стежка: определяют середину края, продёргиваю посередине нить.	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для выполнения крестообразного стежка: определяют середину края, продёргиваю посередине нить.
36	Крестообразный стежок	1	Выполнение крестообразного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити

Работа с ткань. Изготовление полотенца-12 часов					
37	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Шов вподгибку с закрытым срезом: применение, техника изготовления. Технологические требования к выполнению машинного шва. Демонстрация приемов выполнения	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Зачитывают по учебнику – применение шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Рассказывают о применение шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
38	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, используя предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом шов вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Повторяют последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом шов вподгибку с опорой на предметно-технологическую карту
39	Полотенце. Анализ образца	1	Виды полотенец по назначению. Анализ объекта труда	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по вопросам учителя	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по плану
40	Полотенце. Анализ образца	1	Оформление коллекции тканей для пошива полотенец в тетради	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенец в тетради с помощью учителя	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенец в тетради
41	Обработка долевых срезов полотенца	1	Долевые и поперечные срезы в ткани. Повторение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез с помощью учителя. Рассказывают последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез. Восстанавливают правильную последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом

				с опорой на предметно-технологическую карту	
42, 43	Обработка долевых срезов полотенца	2	Обработка долевых срезов полотенца швом вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают долевые срезы швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают долевые срезы швом вподгибку с закрытым срезом
44	Обработка поперечных срезов полотенца	1	Долевые и поперечные срезы в ткани. Повторение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез с помощью учителя. Рассказывают последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез. Восстанавливают правильную последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
45, 46	Обработка поперечных срезов полотенца	2	Обработка поперечных срезов полотенца швом вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают поперечные срезы швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают поперечные срезы швом вподгибку с закрытым срезом
47	Обработка углов и утюжка изделия.	1	Требования к качеству готового изделия. Технология обработки углов в швейных изделиях косым стежком	Повторяют правила техники безопасности при работе с иглой. Обрабатывают углы изделия косыми стежками с помощью учителя Сравнивают готовое изделие с образцом. Рассказывают последовательность пошива изделия (полотенца)	Повторяют правила техники безопасности при работе с иглой. Обрабатывают углы изделия косыми стежками. Сравнивают готовое изделие с образцом. Рассказывают последовательность пошива изделия (полотенца)

48	Обработка углов и утюжка изделия.	1	Правила проведения влажно-тепловой обработки для хлопчатобумажных тканей.	Знакомятся с понятием «влажно-тепловая обработка». Зачитывают правила проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных тканей. Выполняют влажно-тепловую обработку изделия под контролем учителя	Знакомятся с понятием «влажно-тепловая обработка». Называют правила проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных тканей. Выполняют влажно-тепловую обработку изделия
Ремонт одежды-10 часов					
49	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	История возникновения пуговиц Виды пуговиц: форма, цвет, материалы, количество и форма отверстий. Нитки для пришивания.	Смотрят презентацию «Пуговка - история появления». Рассматривают коллекцию пуговиц, классифицируют пуговицы с помощью учителя по форме, цвету, материалу изготовления, количеству и форме отверстий. Выполняют задание в рабочей тетради: «Подпишите названия пуговиц» с опорой на учебник	Смотрят презентацию «Пуговка - история появления». Рассматривают коллекцию пуговиц, классифицируют пуговицы по форме, цвету, материалу изготовления, количеству и форме отверстий. Выполняют задание в рабочей тетради: «Подпишите названия пуговиц»
50	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями на образце	Определяют место оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на образце с помощью учителя.	Определяют места оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на образце. Выполняют задание в рабочей тетради
51	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Пуговицы на стойке. Особенности пришивания пуговиц на стойке	Выбирают из коллекции пуговицы на стойке. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке. Повторяют швейную операцию под контролем учителя	Называют виды пуговиц на стойке по форме, материалу изготовления. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке. Пришивают пуговицу на стойке
52	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Определение места оторванной пуговицы.	Определяют места оторванной пуговицы.	Определяют места оторванной пуговицы.

			Пришивание пуговицы на стойке на образце	Пришивают пуговицу на стойке на образце с помощью учителя	Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Пришивают пуговицу на стойке на образце
53	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Подготовка одежды и белья к ремонту. Подбор нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству	Выбирают одежду для ремонта. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся шву	Выбирают одежду для ремонта. Готовят одежду к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся шву
54	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву	Выполняют ремонт одежды по распоровшемуся шву с помощью учителя и с опорой на предметно-технологическую карту	Выполняют ремонт одежды по распоровшемуся шву. Сравнивают выполненную работу с образцом. Делают вывод о качестве выполненной работы
55	Ремонт белья по разорванному месту	1	Подготовка одежды и белья к ремонту. Складывание ткани по разрыву	Готовят изделие к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству, складывают ткань по разрыву с помощью учителя	Готовят изделие к ремонту. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству, складывают ткань по разрыву
56	Ремонт белья по разорванному месту	1	Практическая работа: ремонта одежды по разорванному месту	Выполняют ремонт одежды и белья по разорванному месту с помощью учителя	Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Производят ремонт одежды и белья по разорванному месту
57	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1	Повторение последовательности изготовления шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда.	Повторяют последовательность изготовления шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов	Повторяют последовательность изготовления шва вподгибку с закрытым срезом. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом

			Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом	вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	
58	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1	Выполнение теста	Выполняют тест с выбором из 2-х вариантов ответов	Выполняют тест с выбором из 4-х вариантов ответов
Построение чертежа салфетки квадратной формы-15 часов					
59, 60	Электроутюги, Знакомство с их устройством	2	Из истории инструментов (утюга). Устройство электроутюга. Правила техники безопасности при работе с электроутюгом. Заполнение карточки по устройству электроутюга в тетради. Настройка утюга в зависимости от вида ткани	Знакомятся с устройством электроутюга, правилами техника безопасности при работе с электроутюгом. Заполняют карточку по устройству электроутюга в тетради. Настраивают утюг в зависимости от вида ткани с помощью учителя	Знакомятся с историей утюга, устройством электроутюга, правилами техники безопасности при работе с электроутюгом. Заполняют карточку по устройству электроутюга в тетради. Настраивают утюг в зависимости от вида ткани
61	Инструменты и материалы для изготовления выкроек.	1	Инструменты и материалы для изготовления выкроек. Линии при выполнении чертежа. Виды карандашей. Устройство линейки закройщика. Построение линий в тетради	Называют инструменты и материалы для изготовления выкроек. Сравнивают линейку закройщика и обычную линейку по вопросам учителя. Строят линии чертежа в тетради с помощью учителя	Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкроек, линии при выполнении чертежа, видами карандашей, устройством линейки закройщика. Строят линии чертежа в тетради
62	Салфетки. Анализ образца	1	Знакомство с салфетками: виды, формы, отделка, виды тканей. Рассматривание образцов.	Знакомятся с салфетками: виды, формы.	Знакомятся с салфетками: виды, формы, отделка, виды тканей.
63	Салфетки. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Зарисовка салфетки в тетрадь	Зарисовывают салфетку в тетрадь	Анализируют объект труда. Зарисовывают салфетку в тетрадь
64	Составление плана пошива салфетки	1	Знакомство с планом пошива салфетки.	Знакомятся с тканями для изготовления салфетки.	Знакомятся с планом пошива салфетки.

			Знакомство с тканями для изготовления салфетки. Составление коллекции тканей для изготовления салфетки	Составляют коллекцию тканей для изготовления салфетки	Знакомятся с тканями для изготовления салфетки. Составляют коллекцию тканей для изготовления салфетки
65	Составление плана пошива салфетки	1	Составление плана пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Составляют план пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы. Записывают его в тетради с помощью учителя	Составляют план пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы и записывают его в тетради
66	Построение чертежа салфетки	1	Знакомство с правилами построения чертежа салфетки. Линии и точки чертежа салфетки. Формирование умения пользоваться линейкой закройщика	Пользуются линейкой закройщика	Знакомятся с правилами построения чертежа салфетки, линии и точки чертежа салфетки. Пользуются линейкой закройщика
67, 68	Построение чертежа салфетки	2	Построение чертежа салфетки. Изготовление выкройки салфетки	Строят чертеж салфетки с помощью учителя. Изготавливают выкройку салфетки	Строят чертеж салфетки. Изготавливают выкройку салфетки
69	Подготовка ткани к раскрою	1	Правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани с помощью учителя. Готовят ткань к раскрою	Знакомятся с правилами подготовки ткани к раскрою, декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою
70	Раскладка выкройки на ткани	1	Знакомство с правилами размещения выкройки на ткань. Размещение выкройки на ткани с учетом направления ниток	Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток с помощью учителя	Знакомятся с правилами размещения выкройки на ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток
71	Раскрой салфетки	1	Положение деталей при раскрое. Техника безопасности при раскрое. Виды ножниц. Раскрой салфетки	Знакомятся с правилами техники безопасности при раскрое, видами ножниц. Кроят салфетку с помощью учителя	Знакомятся с положением деталей при раскрое, технологическими требованиями при выполнении данной операции.

					Знакомятся с правилами техники безопасности при раскрое, видами ножниц. Кроят салфетку
72, 73	Подготовка кроя салфетки к обработке. Тест	2	Копировальные стежки, их назначение. Правила прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя салфетки к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Готовят край салфетки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя	Знакомятся с копировальными стежками, их назначением, правилами прокладывания копировальных стежков. Готовят край салфетки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
Работа с тканью. Изготовление салфетки-24 часа					
74	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой. Выполнение макета шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги	Знакомятся с выполнением шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Делают макет шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги с помощью учителя	Знакомятся с правилами выполнения шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Делают макет шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги
75	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце) с помощью учителя	Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)
76	Обработка края салфетки швом вподгибку с	1	Правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом.

	закрытым срезом (наметывание)		Технологические требования к выполнению данной операции		Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции
77	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Работа с предметно-технологической картой. Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	Обрабатывают края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание) с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)
78	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	1	Техника выполнения косого стежка. Правила выполнения подгиба угла по диагонали. Технологические требования к выполнению данной операции	Знакомятся с техникой выполнения косого стежка	Знакомятся с техникой выполнения косого стежка, правила выполнения подгиба угла по диагонали. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции
79	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	1	Работа с предметно-технологической картой. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	Подгибают угол по диагонали и обрабатывают косыми стежками вручную с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Подгибают угол по диагонали и обрабатывают косыми стежками вручную
80	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции
81	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1	Работа с предметно-технологической картой. Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	Закрепляют шов вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом с помощью учителя	Работа с предметно-технологической картой. Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом
82	Отделка салфетки вышивкой	1	Отделка салфетки украшающими стежками: виды,	Называют украшающие стежки с опорой на учебник. Называют материалы, необходимые для	Называют украшающие стежки. Называют материалы, необходимые для выполнения

			материалы, ручные стежки, применяемые при отделке. Технологические требования к выполнению вышивки салфетки. Работа с предметно-технологической картой	выполнения вышивки. Проговаривают последовательность выполнения украшающих стежков с опорой на предметно-технологическую карту	вышивки. Проговаривают последовательность выполнения украшающих стежков с опорой на предметно-технологическую карту
83	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки швом вперед иголка	Повторяют правила безопасной работы с иглой. Выполняют вышивку салфетки швом вперед иголка с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы с иглой. Выполняют отделку салфетки вышивкой швом вперед иголка
84	Отделка салфетки вышивкой	1			
85	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки стебельчатым стежком	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки стебельчатым стежком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки стебельчатым стежком
86	Отделка салфетки вышивкой	1			
87	Отделка салфетки вышивкой	1			
88	Отделка салфетки вышивкой	1			
89	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки тамбурным стежком	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки тамбурным стежком с помощью учителя тамбурным швом	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки тамбурным стежком
90	Отделка салфетки вышивкой	1			
91	Отделка салфетки вышивкой	1			
92	Отделка салфетки вышивкой	1			
93	Отделка салфетки вышивкой	1			
94	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.

			Технологические требования к выполнению операции.		
95	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Техника безопасности при работе с утюгом. Окончательная отделка и утюжка салфетки	Повторяют правила техника безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжат салфетку	Повторяют правила техника безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжат салфетку
96	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции
97	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ выполненной работы	Выполняют обработку срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Выполняют обработку срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Анализируют выполненную работу
Работа с бумагой-18 часов					
98	Изготовление снежинок	1	Виды снежинок. Анализ образца	Рассматривают снежинки. Анализируют образцы снежинок, отвечая на вопросы учителя. Складывают бумагу для вырезания снежинок по показу учителя. Вырезают снежинки	Рассматривают снежинки. Анализируют образцы снежинок, отвечая на вопросы учителя. Складывают бумагу для вырезания снежинок, ориентируясь на предметно-технологическую карту. Вырезают снежинки
99	Изготовление снежинок	1	Правила складывания бумаги для вырезания снежинок. Работа с предметно-технологической картой. Изготовление снежинок из белой бумаги		
100	Изготовление снежинок	1	Работа с предметно-технологической картой. Изготовление снежинок из двух видов бумаги	Изготавливают снежинки из двух видов бумаги с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают снежинки из двух видов бумаги
101	Изготовление снежинок	1	Работа с предметно-технологической картой. Изготовление объемных снежинок	Изготавливают объемные снежинки из бумаги с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают объемные снежинки из бумаги

102	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Виды объемных игрушек. Техника изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда Анализ объекта труда. Изготовление шаблона и разметка. Вырезание основных деталей	Знакомятся с видами объемных игрушек, техникой изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда. Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя	Знакомятся с видами объемных игрушек, техникой изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда. Анализируют объект труда. Делают объемные елочные игрушки из бумаги
103	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Изготавливают шаблоны и делают разметку	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Изготавливают шаблоны и делают разметку
104	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек.	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Вырезают основные детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Вырезают основные детали
105	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Вырезание дополнительных деталей	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Вырезают дополнительные детали
106	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Соединение деталей	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Соединяют детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Соединяют детали
107	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Соединение деталей	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Соединяют детали	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Соединяют детали
108	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Окончательная отделка игрушек	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Окончательно отделывают игрушки	Делают объемные елочные игрушки из бумаги. Окончательно отделывают игрушки

109	Изготовление новогодней гирлянды	1	Виды гирлянд. Техника изготовления новогодней гирлянды. Анализ объекта труда	Знакомятся с видами гирлянд, техникой изготовления новогодней гирлянды	Знакомятся с видами гирлянд, техникой изготовления новогодней гирлянды. Анализируют объект труда
110	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Изготовление шаблона и разметка	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Изготавливают шаблоны и делают разметку	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Изготавливают шаблоны и делают разметку
111	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание основных деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Вырезают основные детали	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Вырезают основные детали
112	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание дополнительных деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Вырезают дополнительные детали
113	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание дополнительных деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Вырезают дополнительные детали
114	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Соединение деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Соединяют детали	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Соединяют детали
115	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Окончательная отделка игрушек	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Окончательно отделывают игрушки	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги. Окончательно отделывают игрушки
Машинные швы. Стачной шов-6 часов					
116	Стачной шов вразутюжку на образце	1	Соединительные швы. Применение стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий. Технология выполнения стачного шва вразутюжку.	Зачитывают по учебнику применение стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий.	Рассказывают о применении стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий. Получают представление о технологии выполнения стачного шва вразутюжку. Выполняют на

117, 118	Стачной шов вразутюжку на образце	2	Работа с предметно- технологической картой. Оформление в тетради практической работы	Получают представление о технологии выполнения стачного шва вразутюжку. Выполняют на образце стачной шов вразутюжку с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец	образце стачной шов вразутюжку с опорой на предметно- технологическую карту. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец
119	Стачной шов взаутюжку на образце	1	Соединительные швы. Применение стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий. Технология выполнения стачного шва взаутюжку.	Зачитывают по учебнику применение стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий. Получают представление о технологии выполнения стачного шва взаутюжку.	Рассказывают о применении стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий. Получают представление о технологии выполнения стачного шва взаутюжку. Выполняют на образце стачной шов взаутюжку с
120, 121	Стачной шов взаутюжку на образце	2	Работа с предметно- технологической картой. Оформление в тетради практической работы	Выполняют на образце стачной шов взаутюжку с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец	опорой на предметно- технологическую карту. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец
Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ-28 часов					
122	Мешочек для хранения работ. Анализ образца	1	Назначение мешочка. Ткани, применяемые для изготовления мешочка для хранения работ. Анализ мешочка для хранения работ	Знакомятся с назначением мешочка для хранения работ, тканями, применяемыми для изготовления мешочка. Зачитывают из учебника названия машинных швов, которые	Рассказывают о назначении мешочка для хранения работ. Знакомятся с тканями, применяемыми для изготовления мешочка для хранения работ. Анализируют объект труда: называют машинные швы, которые

			Зарисовка эскиза мешочка для хранения работ в тетрадь	используются для пошива мешочка. Приклеивают рисунок мешочка для хранения работ в тетрадь	используются для пошива мешочка и виды отделки мешочка Выполняют эскиз мешочка для хранения работ в тетради
123, 124	Построение выкройки мешочка для хранения работ	2	Правила построения выкройки мешочка. Построение выкройки мешочка для хранения работ	Вспоминают правила построения выкройки изделия. Строят выкройку мешочка для хранения работ с помощью учителя	Называют правила построения выкройки изделия. Строят выкройку мешочка для хранения работ
125	Подготовка ткани к раскрою	1	Правила подготовки ткани к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Определение направления нитей в ткани. Определение дефектов ткани. Декатирование ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя. Определяют направление нитей в ткани с опорой на учебник.	Дают определение понятию « <i>декатирование</i> ». Называют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани
126	Раскрой мешочка	1	Размещение выкройки на ткани с учетом направления нитей. Техника безопасности при раскрое. Раскладывание выкройки на ткани. Раскрой мешочка для хранения работ	Повторяют правила размещения выкройки на ткани с учетом направления ниток, техникой безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Кроят мешочек для хранения работ с помощью учителя	Повторяют правила размещения выкройки на ткани с учетом направления ниток, технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроят мешочек для хранения работ
127	Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке	1	Повторение: копировальные стежки, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя мешочка для хранения работ к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Повторяют копировальные стежки, их назначение, правила прокладывания копировальных стежков. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя	Повторяют копировальные стежки, их назначение, правила прокладывания копировальных стежков. Готовят крой мешочка для хранения работ к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии

128	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Аппликация: виды, техника выполнения. Знакомство с правилами выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся: виды аппликаций, техника выполнения, правила выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией	Знакомятся: виды аппликаций, техника выполнения, правила выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Работают с предметно-технологической картой
129	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Подбор рисунка и изготовление шаблона	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Подбирают рисунок и делают шаблон	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Подбирают рисунок и делают шаблон
130	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбор ткани и ее раскрой	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбирают ткань и раскраивают ее	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбирают ткань и раскраивают ее
131	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывание кроя вышивки на крой мешочка	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывают крой вышивки на крой мешочка	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывают крой вышивки на крой мешочка
132, 133	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	2	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивание аппликации на крой мешочка для хранения работ	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивают аппликацию на крой мешочка для хранения работ с помощью учителя	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивают аппликацию на крой мешочка для хранения работ
134	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1	Повторение правил выполнения стачного шва.	Рассказывают технологию выполнения стачного шва с	Повторяют технологию выполнения стачного шва

135	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1	Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	опорой на предметно-технологическую карту. Соединяют боковые срезы мешочка стачным швом с помощью учителя	Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Самостоятельно работают с предметно-технологической картой. Соединяют боковые срезы мешочка стачным швом
136, 137	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	2	Правила выполнения петельного шва, область применения. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами выполнения петельного шва	Знакомятся с правилами выполнения петельного шва, областью применения. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
138, 139	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	2	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	Выполняют обработку срезов стачного шва мешочка петельным стежком с помощью учителя	Выполняют обработку срезов стачного шва мешочка петельным стежком
140	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1	Знакомство с кулиской: область применения, виды, материалы. Правила обработки кулиски. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с кулиской: область применения, виды, материалы	Знакомятся с кулиской: область применения, виды, материалы, правила обработки кулиски. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
141	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	Выполняют обработку кулиски мешочка для хранения работ с помощью учителя	Выполняют обработку кулиски мешочка для хранения работ
142	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1	Правила притачивания кулиски к мешочку. Технологические требования к выполнению данной операции.	Знакомятся с правилами притачивания кулиски к мешочку	Знакомятся с правилами притачивания кулиски к мешочку.

			Работа с предметно-технологической картой		Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
143	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	Притачивают кулиску к мешочку для хранения работ с помощью учителя	Притачивают кулиску к мешочку для хранения работ
144	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
145	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывание верхнего среза мешочка на 5 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Заметывают верхний срез мешочка на 5 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывают верхний срез мешочка на 5 мм
146	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывание верхнего среза мешочка на 10-15 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Заметывают верхний срез мешочка на 10-15 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывают верхний срез мешочка на 10-15 мм
147	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Стачивание верхнего среза мешочка	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Стачивают верхний срез мешочка	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ. Стачивают верхний срез мешочка
148	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1	Знакомство с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей с аппликацией.	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани с аппликацией.	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани с аппликацией.

			Шнур: виды, правила продергивания. Техника безопасности при работе с электроутюгом	Повторяют правила техники безопасности при работе с электроутюгом	Знакомятся с видами шнура, правилами продергивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с электроутюгом
149	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки мешочка для хранения работ. Продергивание шнура	Выполняют окончательную отделку и утюжку мешочка для хранения работ с помощью учителя. Продергивают шнур	Выполняют окончательную отделку и утюжку мешочка для хранения работ. Продергивают шнур
Машинные швы. Двойной шов-4 часа					
150	Соединительные швы	1	Знакомство с соединительными машинными швами: виды, область применения. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с соединительными машинными швами: виды	Знакомятся с соединительными машинными швами: виды, область применения. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
151	Соединительные швы	1	Выполнение стачного шва на образце	Выполняют стачной шов на образце с помощью учителя	Выполняют стачной шов на образце
152	Двойной шов	1	Применение двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с областью применение двойного шва	Знакомятся с областью применение двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
153	Двойной шов	1	Выполнение двойного шва на образце	Выполняют двойной шов на образце с помощью учителя	Выполняют двойной шов на образце
Работа с тканью. Наволочка с клапаном-22 часа					
154	Наволочка с клапаном. Анализ образца	1	Постельное белье: наволочка. Виды, область применения, ткани для изготовления	Знакомятся постельным бельем: наволочка, виды, область применения, ткани	Знакомятся постельным бельем: наволочка, виды, область применения,

				для изготовления постельного белья	ткани для изготовления постельного белья
155	Наволочка с клапаном. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Расчет количества ткани на наволочку и запись в тетрадь	Записывают в тетрадь расчет количества ткани на наволочку	Анализируют объект труда. Выполняют расчет количества ткани на наволочку и записывают в тетрадь
156, 157	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	2	Знакомство с правилами построения выкройки наволочки, точки и линии чертежа	Знакомятся с правилами построения выкройки наволочки	Знакомятся с правилами построения выкройки наволочки
158, 159	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	2	Построение выкройки наволочки	Строят выкройку наволочки с помощью учителя	Строят выкройку наволочки
160	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани с помощью учителя. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою
161, 162	Раскрой наволочки	2	Размещение выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторение правил техники безопасности при раскрое. Раскладывание выкройки на ткани. Раскрой наволочки	Размещают выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроют наволочку с помощью учителя	Размещают выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроют наволочку
163	Составление плана пошива наволочки	1	План пошива наволочки. Составление плана пошива наволочки в ходе коллективного обсуждения и запись его в тетради	Записывают план пошива наволочки в тетради	Знакомятся с планом пошива наволочки. Составляют план пошива наволочки в ходе коллективного обсуждения и записывают его в тетради

164	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту помощью учителя.	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.
165	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечных срезов на 5 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя. Заметывают поперечные срезы на 5 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывают поперечные срезы на 5 мм
166	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечных срезов на 7-8 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя. Заметывают поперечные срезы на 7-8 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывают поперечные срезы на 7-8 мм
167	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Стачивание поперечных срезов	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Стачивают поперечные срезы
168	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Знакомство с правилами складывания наволочки с клапаном. Повторение области применения двойного шва.	Складывают наволочку с клапаном с помощью учителя. Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя.	Знакомятся с правилами складывания наволочки с клапаном. Повторяют область применения двойного шва.

			Технологические требования к выполнению данной операции. Складывание наволочки с клапаном. Работа с предметно-технологической картой. Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Сметывание боковых срезов наволочки	Сметывают боковые срезы наволочки	Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Складывают наволочку с клапаном. Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Сметывают боковые срезы наволочки
169	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Стачивание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Стачивают боковые срезы наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Стачивают боковые срезы наволочки
170	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Выметывание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Выметывают боковые срезы наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Выметывают боковые срезы наволочки
171	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Стачивание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Стачивают боковые срезы наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Стачивают боковые срезы наволочки
172	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила утюжки наволочки с клапаном. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей, правила утюжки наволочки с клапаном, технологические требования к выполнению операции

173	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1	Производство окончательной отделки и утюжки наволочки	Производят окончательную отделку и утюжку наволочки с помощью учителя	Производят окончательную отделку и утюжку наволочки
173	Контрольная работа. Изготовление носового платка	1	Последовательность изготовления носового платка. Технологические требования к качеству операции. Анализ объект труда	Соблюдают последовательность изготовления изделия, технологические требования к качеству операции	Соблюдают последовательность изготовления изделия, технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда
174	Контрольная работа. Изготовление носового платка. Тест	1	Обработка срезов носового платка швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают срезы носового платка швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Обрабатывают срезы носового платка швом вподгибку с закрытым срезом
Машинные швы. Накладной шов-6 часов					
176	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1	Накладные швы: виды, применение. Рассмотрение образцов накладного шва. Приёмы настрачивания тесьмы на ткань. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции.	Рассматривают образцы накладных швов. Получают представление об использовании накладных швов в изделиях. Знакомятся с технологией выполнения накладного шва с опорой на предметно-технологическую карту	Рассматривают образцы накладных швов. Знакомятся с накладными швами: виды, применение. Получают представление об использовании накладных швов в изделиях. Знакомятся с приемами настрачивания тесьмы на ткань. Работают с предметно-технологической картой.
177	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце	Выполняют накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце с помощью учителя	Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Выполняют накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце
178	Накладной шов с одним закрытым срезом	1	Знакомство с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом	Знакомятся с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к выполнению данной операции. Рассматривание образцов		Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции
179	Накладной шов с одним закрытым срезом	1	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце	Выполняют накладной шов с одним закрытым срезом на образце с помощью учителя	Выполняют накладной шов с одним закрытым срезом на образце
180	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции. Рассматривание образцов	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции
181	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце	Выполняют накладной шов с двумя закрытыми срезами на образце с помощью учителя	Выполняют накладной шов с двумя закрытыми срезами на образце
Работа с тканью. Изготовление сумки хозяйственной-28 часов					
182	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1	Знакомство со сведениями о хлопчатобумажной ткани: сырье, выращивание сбор, обработка хлопка, получение пряжи	Знакомятся со сведениями о хлопчатобумажной ткани	Знакомятся со сведениями о хлопчатобумажной ткани: сырье, выращивании, сборе, обработке хлопка, получении пряжи
183	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1	Составление коллекции хлопчатобумажных тканей и оформление в тетради	Составляют коллекцию хлопчатобумажных тканей и оформляют в тетради	Составляют коллекцию хлопчатобумажных тканей и оформляют в тетради
184	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Знакомство с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализируют объект труда. Производят расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформляют в тетради

185, 186	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	2	Знакомство с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4
187	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторение правил обозначения контурных линий на выкройке	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторяют правила обозначения контурных линий на выкройке.
188, 189	Построение выкройки сумки в натуральную величину	2	Построение выкройки сумки в натуральную величину	Строят выкройку сумки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку сумки в натуральную величину
190	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткани. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою
191, 192	Раскрой хозяйственной сумки	2	Повторяют положение деталей при раскрое. Технологические требования для выполнения данной операции. Повторение техники безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеловка детали. Раскрой хозяйственной сумки	Повторяют положение деталей при раскрое. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают хозяйственную сумку с помощью учителя	Повторяют положение деталей при раскрое. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Повторяют технику безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеляют детали. Раскраивают хозяйственную сумку

193	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя сумки к обработке. Выполнение копировальных строчек, контрольных линий	Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	Повторяют копировальные стежки, их назначение. Повторяют правила прокладывания копировальных стежков. Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
194	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	Знакомство с планом пошива сумки хозяйственной. Составление плана пошива сумки хозяйственной в коллективной беседе и запись его в тетради	Составляют план пошива сумки хозяйственной и записывают его в тетради	Знакомятся с планом пошива сумки хозяйственной. Составляют план пошива сумки хозяйственной коллективной беседе и записывают его в тетради
195	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1	Знакомство с видами тесьмы для отделки. Технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Работа с предметно-технологической картой. Выбор тесьмы для отделки сумки	Знакомятся с видами тесьмы для отделки. Зачитывают по учебнику последовательность выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами. Выполняют отделку сумки тесьмой	Знакомятся с видами отделок. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Выбирают отделку для сумки. Выполняют отделку сумки тесьмой
196	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1	Технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Отделка хозяйственной сумки тесьмой	Отделяют хозяйственную сумку тесьмой с опорой на предметно-технологическую карту	Соблюдают технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Отделяют хозяйственную сумку тесьмой
197	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Применение накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки.	Применяют накладной шов с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки с использованием учебника	Применяют накладной шов с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические

198, 199	Обработка ручек хозяйственной сумки	2	Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой Обработка ручек хозяйственной сумки	или предметно-технологической карты Обрабатывают ручки хозяйственной сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами, используя помощь учителя	требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой Обрабатывают ручки хозяйственной сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами
200	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Определение места притачивания ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Находят на изделии места притачивания ручек хозяйственной сумки, отмеченных учителем. Зачитывают по предметно-технологической карте последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Определяют места притачивания ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Восстанавливают последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
201, 202	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	2	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек
203	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Повторение правил выполнения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения двойного шва	Повторяют правила выполнения двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
204, 205	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	2	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки
206	Образование дна хозяйственной сумки	1	Знакомство с правилами складывания сумки для образования дна.	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна.

			Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой.		Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
207	Образование дна хозяйственной сумки	1	Образование дна сумки хозяйственной и застрачивание углов	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы с помощью учителя	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы
208	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции
209	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки хозяйственной сумки	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки с помощью учителя	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки
Практическое повторение. Пошив сумки хозяйственной-29 часов					
210	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Повторение: фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Повторяют фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку	Повторяют фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Анализируют объект труда. Производят расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформляют в тетради
211, 212	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	2	Повторение правил построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла.	Повторяют правила построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла.

			Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4		Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4
213	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторение правил обозначения контурных линий на выкройке	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторяют правила обозначения контурных линий на выкройке.
214	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Построение выкройки сумки в натуральную величину	Строят выкройку сумки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку сумки в натуральную величину
215	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткани. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою
216, 217	Раскрой хозяйственной сумки	2	Повторяют положение деталей при раскрое. Технологические требования для выполнения данной операции. Повторение техники безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеловка детали. Раскрой хозяйственной сумки	Повторяют положение деталей при раскрое. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают хозяйственную сумку с помощью учителя	Повторяют положение деталей при раскрое. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Повторяют технику безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеляют детали. Раскраивают хозяйственную сумку
218	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя сумки к обработке.	Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	Повторяют копировальные стежки, их назначение. Повторяют правила прокладывания копировальных стежков. Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии

			Выполнение копировальных строчек, контрольных линий		
219	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	Знакомство с планом пошива сумки хозяйственной. Составление плана пошива сумки хозяйственной в коллективной беседе и запись его в тетради	Составляют план пошива сумки хозяйственной и записывают его в тетради	Знакомятся с планом пошива сумки хозяйственной. Составляют план пошива сумки хозяйственной коллективной беседе и записывают его в тетради
220	Отделка сумки хозяйственной	1	Знакомство с видами отделок. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой. Выбор отделки для сумки	Знакомятся с видами отделок	Знакомятся с видами отделок. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой. Выбирают отделку для сумки
221	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой стебельчатым швом	Отделывают хозяйственную сумку вышивкой стебельчатым швом	Отделывают хозяйственную сумку вышивкой стебельчатым швом
222	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой тамбурным швом	Отделывают хозяйственную сумку вышивкой тамбурным швом	Отделывают хозяйственную сумку вышивкой тамбурным швом
223	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой крестообразным швом	Отделывают хозяйственную сумку вышивкой крестообразным швом	Отделывают хозяйственную сумку вышивкой крестообразным швом
224	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Знакомство с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки	Знакомятся с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
225	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Обработка ручек хозяйственной сумки	Обрабатывают ручки хозяйственной сумки	Обрабатывают ручки хозяйственной сумки

226	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Определение места притачивания ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Определяют места притачивания ручек хозяйственной сумки	Определяют места притачивания ручек хозяйственной сумки. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
227	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек с помощью учителя	Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек
228	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Повторение правил выполнения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения двойного шва	Повторяют правила выполнения двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
229	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки
230	Образование дна хозяйственной сумки	1	Знакомство с правилами складывания сумки для образования дна. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Работают с предметно-технологической картой
231	Образование дна хозяйственной сумки	1	Образование дна сумки хозяйственной и застрачивание углов	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы с помощью учителя	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы

232	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции
233	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки хозяйственной сумки	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки с помощью учителя	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки
234	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Пошив наволочки по готовому крою.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Шьют наволочку по готовому крою.
235	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка поперечных срезов	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Обрабатывают поперечные срезы	Шьют наволочку по готовому крою. Обрабатывают поперечные срезы
236	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка боковых срезов	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Обрабатывают боковые срезы	Шьют наволочку по готовому крою. Обрабатывают боковые срезы
237	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Окончательная отделка изделия. Выполнение теста	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Окончательно отделывают изделие. Выполняют тест	Шьют наволочку по готовому крою. Окончательно отделывают изделие. Выполняют тест
238	Контрольная работа.	1	Пошив наволочки по готовому крою.	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя.	Шьют наволочку по готовому крою. Окончательно отделывают изделие.

	Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест		Окончательная отделка изделия. Выполнение теста	Окончательно отделявают изделие. Выполняют тест	Выполняют тест

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») (далее – ФРП ««Труд (технология)» («Швейное дело»)»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

2. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся.

Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

3. Описание места учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	7 часов	238 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»). Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, изучение свойств волокон и тканей, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
 - о технологии изготовления простого швейного изделия (косынки, фартука, сорочки, бриджей, диванной подушки).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (косынка, сорочка, фартук, бриджи, диванной подушки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество о часов	Контрольные работы, тесты
1.	Виды обтачек и обработка ими срезов ткани	10	
2.	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой	15	1
3.	Работа с тканью. Изготовление косынки	14	
4.	Обработка сборок	4	
5.	Работа с тканью. Изготовление фартука	28	1
6.	Ремонт одежды	6	1
7.	Запошивочный шов	4	
8.	Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом	34	1
9.	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью	14	1
10.	Применение лоскутной техники в изделиях	30	
11.	Работа с тканью. Изготовление диванной подушки-	14	1
12.	Работа с тканью. Пошив бриджей	39	
13.	Ремонт одежды	6	
14.	ическое повторение	20	1
	Итого:	238	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Виды обтачки и обработка ими срезов ткани-10 часов					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
3	Виды и свойства срезов ткани	1	Срезы ткани: виды, их названия. Определение долевой и поперечной нити в ткани.	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани с опорой на учебник	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани.
4	Виды и свойства срезов ткани	1	Определение срезов ткани на образце, Заполнение таблицы «Срезы ткани»	Определяют и называют виды срезов ткани, с опорой на учебник. Работают в парах, заполняют таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради	Определяют и называют виды срезов ткани. Работают в парах, заполняют таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради
5	Долевые и поперечные обтачки	1	Долевые и поперечные обтачки, их свойства и применение.	Рассказывают почему долевые и поперечные обтачки так	Объясняют почему долевые и поперечные обтачки так называются.

			Рассматривание образцов долевых и поперечных обтачек	называются с опорой на наглядность. Определяют на образце долевую и поперечную нить.	Определяют на образце долевую и поперечную нить.
6	Долевые и поперечные обтачки	1	Технологические требования к раскрою обтачек. Раскрой долевых и поперечных обтачки и оформление их в тетрадь	Раскраивают долевые и поперечные обтачки по шаблону. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»	Раскраивают долевые и поперечные обтачки. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»
7	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	1	Знакомство с шириной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Знакомство с видами швов при соединении обтачек. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания	Знакомятся с шириной обтачки. Обработывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя	Знакомятся с шириной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Знакомятся с видами швов при соединении обтачек. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы заметывания.
8	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	1	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону		
9	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1	Повторение последовательности обработки среза обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой. Обработывают срез поперечной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы заметывания.
10	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону		
Обработка косых срезов ткани косой обтачкой-15 часов					
11	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1	Определение направления нитей в ткани. Правила раскроя косых обтачек.	Определяют направление нитей в тканях с помощью учителя. Читают по учебнику правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении и видах косых обтачек.	Определяют направление нитей в тканях с помощью учителя. Рассказывают правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении косых обтачек.
12	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1	Назначение и виды косых обтачек. Раскрой косых обтачек и оформление в тетради		

13	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1		Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые обтачки по шаблону.	Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые обтачки. Оформляют в тетради
14	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1		Оформляют в тетради практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»	практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»
15	Соединение косых обтачек	1	Правила раскроя косых обтачек. Назначение и виды косых обтачек Соединение косых обтачек	Раскраивают косые обтачки с помощью учителя по шаблону.	Раскраивают косые обтачки.
16	Соединение косых обтачек	1		Знакомятся с технологией соединения косых обтачек.	Знакомятся с технологией соединения косых обтачек.
17	Соединение косых обтачек	1		Выполняют соединение 2-х косых обтачек в одну.	Выполняют соединение 2-х косых обтачек в одну.
18	Соединение косых обтачек	1		Оформляют в тетради практическую работу «Соединение косых обтачек»	Оформляют в тетради практическую работу «Соединение косых обтачек»
19	Соединение косых обтачек	1			
20	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов выметывания	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы выметывания
21	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону
22	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы заметывания.

					Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону
23	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
24	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывание косой обтачки	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку
25	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивание косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивают косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивают косую обтачку на основную деталь
Работа с тканью. Изготовление косынки-14 часов					
26	Косынка. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей, применяемые для косынки. Создание коллекции тканей для пошива косынок в тетрадь	Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с видами тканей, применяемые для косынки. Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь
27	Раскрой косынки	1	Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к раскрою косынки. Раскрой косынки	Подготавливают ткань к раскрою с помощью инструкционной карты. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани по алгоритму. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Обмеловывают. Раскраивают косынку с помощью учителя	Подготавливают ткань к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Обмеловывают. Раскраивают косынку

28	План пошива косынки	1	Составление плана пошива косынки в коллективной беседе. Запись плана пошива косынки в тетради	Участвуют в составление плана пошива косынки, отвечая на вопросы учителя. Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя	Составляют план пошива косынки, используя предметно-технологическую карту. Записывают план пошива косынки в тетради
29	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Работа с предметно-технологической картой. Повторение этапов выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Повторяют технику безопасной работы.	Работают с предметно-технологической картой. Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
30	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
31	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Работа с предметно-технологической картой. Повторение этапов выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Повторяют технику безопасной работы.	Работают с предметно-технологической картой. Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
32	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
33	Заготовка долевой обтачки косынки	1	Определение размера долевой обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Раскрой долевой обтачки	Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя. Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя	Определяют размер долевой обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Раскраивают долевую обтачку
34	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Знакомство с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой.

35	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез.
36	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Выметывание долевой обтачки	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Выметывают долевую обтачку	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Выметывают долевую обтачку
37	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Настрачивание долевой обтачки на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь
38	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с помощью учителя.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.
39	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом. Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки. Оценивание выполненной работы	Оценивают выполненную работу	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки. Оценивают выполненную работу
Обработка сборок-4 часа					
40	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения сборок.	Знакомятся со способами выполнения сборок. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции	Анализируют объект труда. Знакомятся со способами выполнения сборок.
41	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1	Технические требования для выполнения данной операции. Знакомство с приемами выполнения данной операции. Расчет ткани для выполнения сборок. Выполнение сборки ручным способом. Оформление работы в тетради	Выполняют сборку ручным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют практическую работу «Ручные сборки»	Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Знакомятся с приемами выполнения данной операции. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку ручным способом.

					Оформляют практическую работу «Ручные сборки»
42	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения машинных сборок.	Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок	Анализ объекта труда. Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические к выполнению машинных сборок.
43	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1	Технические требования к выполнению машинных сборок. Демонстрация приемов выполнения машинных сборок. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки машинным способом. Оформление работы в тетради	Выполняют сборку машинным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют работу в тетради	Знакомятся с приемами выполнения машинных сборок. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку машинным способом. Оформляют работу в тетради
Работа с тканью. Изготовление фартука-28 часов					
44	Фартук на поясе. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Описывание различные модели фартуков. Создание коллекцию тканей для пошива фартука в тетради	Анализируют объекта труда. Знакомятся с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради с помощью учителя	Анализируют объекта труда. Знакомятся с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Описывают различные модели фартуков. Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради
45	Детали изделия	1	Знакомство с деталями фартука. Знакомство с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий. Снятие мерок и запись их в тетрадь	Знакомятся с деталями фартука. Снимают мерки и записывают их в тетрадь с помощью учителя	Знакомятся с деталями фартука. Знакомятся с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий. Называют контурные линии. Снимают мерки и записывают их в тетрадь
46	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту

				карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя	в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.
47	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.
48	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.
49	Построение выкройки фартука	1	Правила построения выкройки фартука на свой размер. Построение выкройки фартука	Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами Строят выкройку фартука с помощью учителя Вырезают выкройку фартука	Знакомятся с правилами построения выкройки фартука на свой размер. Повторяют виды ножниц. Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами. Строят выкройку фартука. Вырезают выкройку фартука
50	Построение выкройки фартука	1	Вырезание выкройки фартука		
51	Построение выкройки фартука	1			
52	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Подготовка ткани к раскрою. Определение направления нити, лицевой и изнаночной сторон, дефектов ткани	Готовят ткань к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Готовят ткань к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани
53	Раскрой фартука	1	Раскладка выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы.	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют фартук с помощью учителя	Раскладывают выкройку на ткани. Повторяют размеры припусков на швы.

			Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой фартук		Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят фартук
54	Подготовка кроя фартука к обработке	1	Повторение правил подготовки ткани к обработке. Обозначение середины нижней части фартука, пояса. Прокладывание копировальными строчками контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани в обработке. Обозначают середину нижней части фартука, пояса. Прокладывают копировальными строчками контурные линии
55	Составление плана пошива фартука	1	Составление плана пошива фартука в тетради в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Записывают план пошива фартука в тетради	Составляют план пошива фартука в тетради в ходе коллективной беседы и записывают его в тетради
56	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана	1	Определение длины косой обтачки. Заготовка косую обтачку для обработки нижней части фартука и кармана. Раскрой косой обтачки	Определяют длину косой обтачки с помощью учителя. Раскраивают косую обтачку с помощью учителя	Определяют длину косой обтачки. Заготавливают косую обтачку для обработки нижней части фартука и кармана. Раскраивают косую обтачку
57	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке кармана. Демонстрация технологических приемов обработки кармана фартука двойной косой обтачкой	Знакомятся с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой	Знакомятся с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке кармана. Знакомятся с технологическими приемами обработки кармана фартука двойной косой обтачкой
58	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают карман фартука с помощью учителя. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Обрабатывают карман фартука. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез

59	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Выметывание и настрачивание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают карман фартука с помощью учителя. Выметывают и настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают карман фартука. Выметывают и настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь
60	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся с технологическими приемами обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой
61	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
62	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Выметывание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Выметывают двойную косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой. Выметывают двойную косую обтачку на основную деталь
63	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Настрачивание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой. Настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь
64	Выполнение сборок по верхнему срезу	1	Повторение выполнения сборок машинным способом.	Повторяют выполнение сборок машинным способом.	Повторяют выполнение сборок машинным способом.

	фартука машинным способом		Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению машинных сборок. Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом	Выполняют сборки по верхнему срезу фартука машинным способом с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок. Выполняют сборки по верхнему срезу фартука машинным способом
65	Обработка пояса фартука	1	Способы обработки пояса фартука. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка пояса фартука	Разбирают способы обработки пояса. Обрабатывают пояс фартука с помощью учителя	Знакомятся со способами обработки пояса. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают пояс фартука
66	Обработка поясом верхней части фартука	1	Обработка поясом верхней части фартука. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке поясом верхней части фартука. Приметывание и притачивание нижней части пояса к верхней части фартука. Обработка поясом верхней части фартука. Наметывание пояса, закрывая машинную строчку	Знакомятся с обработкой поясом верхней части фартука. Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука с помощью учителя. Приметывают и притачивают нижнюю часть пояса к верхней части фартука. Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука с помощью учителя. Наметывают пояс, закрывая машинную строчку. Настрачивают пояс на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края	Знакомятся с обработкой поясом верхней части фартука. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке поясом верхней части фартука. Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука. Приметывают и притачивают нижнюю часть пояса к верхней части фартука. Наметывают пояс, закрывая машинную строчку. Настрачивают пояс на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края
67	Обработка поясом верхней части фартука	1			
68	Обработка поясом верхней части фартука	1			
69	Обработка поясом верхней части фартука	1			
70	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1	Повторение правил выполнения окончательной отделки изделия. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке фартука	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке фартука

71	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки фартука. Проверка качества выполненной работы. Оценивание выполненную работу	Выполняют окончательную отделку и утюжку фартука с помощью учителя. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу	Выполняют окончательную отделку и утюжку фартука. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу
Ремонт одежды. Заплаты -6 часов					
72	Определение вида ремонта Наложение заплаты ручным способом	1	Знакомство с видами ремонта одежды. Знакомство со способами наложения заплаты. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению заплаты.	Знакомятся с видами ремонта одежды и со способами наложения заплаты. Определяют вид ремонта с помощью учителя.	Знакомятся с видами ремонта одежды и со способами наложения заплаты.
73	Определение вида ремонта Наложение заплаты ручным способом	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению заплаты. Определение вид ремонта. Подбор ткани с учетом рисунка. Заготовка заплаты Обработка заплаты ручным способом. Оценка выполненной работы	Обрабатывают заплату ручным способом с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению заплаты. Определяют вид ремонта. Подбирают ткань с учетом рисунка. Заготавливают заплату. Обрабатывают заплату ручным способом. Оценивают выполненную работу
74	Наложение заплаты машинным способом	1	Повторение видов ремонта одежды. Повторение способов наложения заплаты.	Повторяют виды ремонта одежды. Заготавливают заплату с помощью учителя.	Повторяют виды ремонта одежды. Повторяют способы наложения заплаты.
75	Наложение заплаты машинным способом	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению заплаты машинным способом. Определение вида ремонта. Подбор ткани с учетом рисунка. Заготовка заплаты Обработка заплату машинным способом. Оценивание выполненной работы	Обрабатывают заплату машинным способом с помощью учителя с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению заплаты машинным способом. Определяют вид ремонта. Подбирают ткань с учетом рисунка. Заготавливают заплату. Обрабатывают заплату машинным способом. Оценивают выполненную работу

76	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к обработке косого среза долевой обтачкой	Повторяют последовательность изготовления изделия	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к обработке косого среза долевой обтачкой
77	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Оценивание выполненной работы	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Оценивают выполненную работу	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Оценивают выполненную работу
Запошивочный шов-4 часа					
78	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1	Знакомство с конструкцией запошивочного шва при выполнении I способом. Рассмотрение образов	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва при выполнении I способом. Рассматривают образцы	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва при выполнении I способом. Рассматривают образцы
79	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1	Выполнение запошивочного шва I способом на образце. Оформление в тетради	Выполняют запошивочный шов I способом на образце. Оформляют в тетради	Выполняют запошивочный шов I способом на образце. Оформляют в тетради
80	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассмотрение образцов	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассматривают образцы	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассматривают образцы
81	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1	Выполнение запошивочного шва II способом на образце. Оформление в тетради	Выполняют запошивочный шов II способом на образце. Оформляют в тетради	Выполняют запошивочный шов II способом на образце. Оформляют в тетради
Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом-34 часов					
82	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	1	Знакомство с видами переплетений в тканях. Рассматривание образцов	Знакомятся с видами переплетений в тканях. Рассматривают образцы	Знакомятся с видами переплетений в тканях. Рассматривают образцы

83	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	1	Определение на образцах виды переплетений ткани и оформление их в тетради	Определяют на образцах виды переплетений с помощью учителя и оформляют их в тетради	Определяют на образцах виды переплетений ткани и оформляют их в тетради
84	Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Определение видов тканей, применяемые для ночной сорочки. Определение швов, применяемых при пошиве ночной сорочки. Подбор коллекции тканей для ночной сорочки и оформление в тетради	Подбирают коллекцию тканей для ночной сорочки и оформляют в тетради	Анализируют объект труда. Определяют виды тканей, применяемых для ночной сорочки. Определяют швы, применяемые при пошиве ночной сорочки. Подбирают коллекцию тканей для ночной сорочки и оформляют в тетради
85	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки	1	Знакомство с названиями мерок. Знакомство с технологией снятия мерок. Технологические требования к снятию мерок. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки. Запись мерок в тетрадь	Знакомятся с названиями мерок. Снимают мерки для построения чертежа ночной сорочки с помощью учителя. Записывают мерки в тетрадь	Знакомятся с названиями мерок. Знакомятся с технологией снятия мерок. Соблюдают технологические требования к снятию мерок. Снимают мерки для построения чертежа ночной сорочки. Записывают мерки в тетрадь
86	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	1	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4
87	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	1	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в М 1:4. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в М 1:4. Записывают инструкционную карту
88	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер

89	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезают выкройку
90	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1	Раскладка выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое	Раскладывают выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
91	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	Раскраивают ночную сорочку с круглым вырезом	Раскраивают ночную сорочку с круглым вырезом
92	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Подготовка кроя ночной сорочки к обработке	Повторяют копировальные стежки, их назначение	Повторяют копировальные стежки, их назначение. Готовят крой ночной сорочки к обработке.
93	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1	Прокладка копировальных строчек, контрольных линий	Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя	Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
94	Обработка плечевых срезов	1	Знакомство с последовательностью обработки плечевых срезов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования выполнения запошивочного шва. Демонстрация технологических приемов обработки плечевых срезов	Знакомятся с последовательностью обработки плечевых срезов	Знакомятся с последовательностью обработки плечевых срезов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования выполнения запошивочного шва. Знакомятся с технологическими приемами обработки плечевых срезов
95	Обработка плечевых срезов	1	Обработка плечевых срезов запошивочным швом	Обрабатывают плечевые срезы стачным швом	Обрабатывают плечевые срезы запошивочным швом

96	Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки	1	Определение длины косой обтачки для горловины ночной сорочки. Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки. Раскрой косой обтачки	Заготавливают косую обтачку для обработки горловины ночной сорочки с помощью учителя. Кроят косую обтачку	Определяют длину косой обтачки для горловины ночной сорочки. Заготавливают косую обтачку для обработки горловины ночной сорочки. Кроят косую обтачку
97	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования обработки горловины двойной косой обтачкой. Демонстрация технологических приемов обработки выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой.	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки горловины двойной косой обтачкой. Знакомятся с технологическими приемами обработки выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой
98	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы
99	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывание двойной косой обтачки к срезу горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывают двойную косую обтачку к срезу горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывают двойную косую обтачку к срезу горловины
100	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивание выреза горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивают вырез горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивают вырез горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм

101	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
102	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание косой обтачки на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивают косую обтачку на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивают косую обтачку на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки
103	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проведение влажно-тепловой обработки горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проводят влажно-тепловую обработку горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проводят влажно-тепловую обработку горловины
104	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Повторение последовательности обработки срезов запошивочным швом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования выполнения запошивочного шва. Демонстрация технологических приемов обработки боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	Повторяют последовательность обработки срезов запошивочным швом	Повторяют последовательность обработки срезов запошивочным швом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования выполнения запошивочного шва. Знакомятся с технологическими приемами обработки боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом
105	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом.	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом.	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом запошивочным швом.

	запошивочным швом		Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
106	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Раскладывание деталей в разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают
107	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
108	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования обработки пройм двойной косой обтачкой. Демонстрация технологических приемов обработки пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки пройм двойной косой обтачкой. Знакомятся с технологическими приемами обработки пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой
109	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов Приметывание двойной косой обтачки к срезу пройм. Обтачивание пройм двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм

110	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
111	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проведение влажно-тепловой обработки пройм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм
112	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Повторение видов обработки низа изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом. Демонстрация технологических приемов обработки низа изделия	Повторяют виды обработки низа изделия	Повторяют виды обработки низа изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва в подгибку с закрыты срезом. Знакомятся с технологическими приемами обработки низа изделия
113	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки
114	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1	Повторение правил выполнения окончательной отделки изделия. Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке ночной сорочки	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке ночной сорочки

115	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивают выполненную работу с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивают выполненную работу
Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью-8 часов					
116	Назначение карманов и их фасоны	1	Знакомство с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривание образцов. Зарисовка карманов в тетрадь	Знакомятся с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривают образцы. Зарисовывают карманы в тетрадь	Знакомятся с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривают образцы. Зарисовывают карманы в тетрадь
117	Назначение карманов и их фасоны	1			
118	Назначение карманов и их фасоны	1			
119	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана. Определение места расположения кармана на изделии. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке карманов	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана. Определяют места расположения кармана на изделии. Знакомятся с размерами припуска на швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки карманов
120	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1			
121	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Демонстрация технологических приемов обработки гладкого накладного кармана	Знакомятся с технологическими приемами обработки гладкого накладного кармана	Знакомятся с технологическими приемами обработки гладкого накладного кармана

122	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	Обрабатывают гладкий накладной карман и соединяют его с основной деталью с помощью учителя	Обрабатывают гладкий накладной карман и соединяют его с основной деталью
123	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом.	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомятся с размерами припуска на швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом
124	Обработка накладного кармана с отворотом	1			
125	Обработка накладного кармана с отворотом	1			
126	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Демонстрация технологических приемов обработки накладного кармана с отворотом	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом
127	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя	Обрабатывают накладной карман с отворотом
128	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя. Соединяют карман с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом. Соединяют карман с основной деталью
129	Обработка накладного кармана с отворотом	1			
Лоскутное шитьё. Изготовление прихваток-30 часов					

130	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Лоскутное шитьё. История возникновения. Знакомство с прихватками: виды, размеры, применяемые ткани. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Русский квадрат»	Знакомятся с историей лоскутного шитья. Знакомятся с лоскутными изделиями и техникой лоскутного шитья. Прихватки: виды, размеры, применяемые ткани. Раскрашивают лоскутный орнамент «Русский квадрат» в тетради.	Знакомятся с историей лоскутного шитья. Знакомятся с лоскутными изделиями и техникой лоскутного шитья. Прихватки: виды, размеры, применяемые ткани Зарисовывают лоскутный орнамент «Русский квадрат» в тетради.
131	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
132	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали
133	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки
134	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Колодец»	Рассматривают образцы	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток в технике «Колодец»
135	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки

136	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Собирают узор на основной детали
137	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Обработывают боковые стороны прихватки
138	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Мельница». Рассматривание образцов.	Раскрашивают лоскутный орнамент «Мельница» Рассматривают образцы	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток в технике «Мельница»
139	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
140	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Собирают узор на основной детали
141	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Обработывают боковые стороны прихватки
142	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос

143	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
144	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Собирают узор на основной детали
145	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» Обработывают боковые стороны прихватки
146	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок.	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
147	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Сбор узора на основной детали Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки
148	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Знакомство с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном шитье. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из квадратов	Знакомятся с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном шитье	Знакомятся с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном шитье. Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из квадратов

149	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
150	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Собирают узор на основной детали.
151	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Обработывают боковые стороны прихватки
152	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок. Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки. Собирают узор на основной детали.	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки. Собирают узор на основной детали.
153	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Обработывают боковые стороны прихватки
154	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Знакомство с геометрическими составляющими лоскутного шитья. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из треугольников	Знакомятся с геометрическими составляющими лоскутного шитья.	Знакомятся с геометрическими составляющими лоскутного шитья. Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из треугольников

155	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
156	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Собирают узор на основной детали
157	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Обработывают боковые стороны прихватки
158	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок.	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
159	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Сбор узора на основной детали Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки
Работа с тканью. Изготовление диванной подушки-14 часов					
160	Раскрой диванной подушки	1	Повторение правил раскладки выкройки на ткани.	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани.	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани.

			Повторение размеров припусков на швы. Повторение правил техники безопасности при раскрое. Раскрой диванной подушки	Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскраивают диванную подушку с помощью учителя	Повторяют размеров припусков на швы. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскраивают диванную подушку
161	Подготовка кроя диванной подушки к обработке	1	Повторение правил подготовки кроя подушки к обработке. Прокладывание копировальных стежков, контурных линий	Готовят крой подушки к обработке. Прокладывают копировальные стежки, контурные линии с помощью учителя	Готовят крой подушки к обработке. Прокладывают копировальные стежки, контурные линии
162	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Знакомство с видами аппликаций. Знакомство с правилами выполнения аппликации. Технологические требования к выполнению аппликации на диванную подушку	Знакомятся с видами аппликаций	Знакомятся с видами аппликаций. Знакомятся с правилами выполнения аппликации. Соблюдают технологические требования к выполнению аппликации на диванную подушку
163	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Подбор рисунка, изготовление шаблонов, вырезание элементы рисунка из ткани	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Подбирают рисунок, делают шаблоны, вырезают элементы рисунка из ткани	Выполняют аппликацию на диванную подушку. Подбирают рисунок, делают шаблоны, вырезают элементы рисунка из ткани
164	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Раскладка на крое подушки, настрачивание на основную деталь	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Раскладывают на крое подушки, настрачивают на основную деталь	Выполняют аппликацию на диванную подушку. Раскладывают на крое подушки, настрачивают на основную деталь
165	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Отделка подушки декоративными стежками	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Отделяют подушку декоративными стежками	Выполняют аппликацию на диванную подушку. Отделяют подушку декоративными стежками
166	Соединение деталей подушки	1	Повторение правил сметывания деталей подушки.	Повторяют правила сметывания деталей подушки.	Повторяют правила сметывания деталей подушки. Работают с предметно-технологической картой.
167	Соединение деталей подушки	1			

			Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к соединению деталей подушки		Соблюдают технологические требования к соединению деталей подушки
168	Соединение деталей подушки	1	Соединительные швы. Стачной шов.	Называют соединительные швы. Рассказывают по технологической карте последовательность выполнения стачного шва.	Называют соединительные швы. Рассказывают последовательность выполнения стачного шва.
169	Соединение деталей подушки	1	Соединение деталей подушки стачным швом	Соединяют детали подушки стачным швом с помощью учителя	Соединяют детали подушки стачным швом
170	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1	Знакомство с видами набивки подушки. Технологические требования к набивке подушки. Набивка подушки синтепоном. Повторение правил выполнения окончательной отделки подушки	Знакомятся с видами набивки подушки. Набивают подушки синтепоном	Знакомятся с видами набивки подушки. Технологические требования к набивке подушки. Набивают подушки синтепоном. Повторяют правила выполнения окончательной отделки подушки
171	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1	Соблюдают технологические требования к отделке подушки. Выполнение окончательной отделки подушки. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку подушки с помощью учителя	Соблюдают технологические требования к отделке подушки. Выполняют окончательную отделку подушки. Оценивают выполненную работу
172	Контрольная работа. «Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью». Тест	1	Повторение последовательности изготовления накладного кармана. Технологические требования к обработке накладного кармана. Выполнение обработки накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивание выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления накладного кармана по предметно-технологической карте. Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью с помощью учителя	Повторяют последовательности изготовления накладного кармана. Соблюдают технологические требования к обработке накладного кармана. Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивают выполненную работу
173	Контрольная работа. Обработка накладного кармана и	1	Выполнение обработки накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивание выполненной работы.	Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью с помощью учителя. Выполняют тест с	Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивают выполненную работу.

	соединение его с основной деталью. Тест			выбором ответа из 2-х предложенных вариантов.	Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов.
Работа с тканью. Изготовление бриджей-26 часов					
174	Поясные изделия	1	Знакомство с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Рассматривание образцов. Составление каталога видов брюк. Выполнение эскиза в тетради	Знакомятся с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Выполняют эскиз в тетради. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради с помощью учителя	Знакомятся с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Рассматривают образцы. Составляют каталог видов брюк. Выполняют эскиз в тетради
175	Поясные изделия	1			
176	Бриджи. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с бриджами: фасоны, назначение. Знакомство с деталями бриджей, названиями контурных линий. Рассматривание образцов в журналах мод. Выполнение эскиза бридж и оформление в тетради	Знакомятся с бриджами: фасоны, назначение. Знакомятся с деталями бриджей. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с бриджами: фасоны, назначение. Знакомятся с деталями бриджей, названиями контурных линий. Рассматривают образцы в журналах мод. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради
177	Бриджи. Анализ образца	1			
178	Ткани, применяемые для пошива бриджей	1	Знакомство с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривание образцов. Составление коллекции тканей для пошива бриджей	Знакомятся с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривают образцы. Составляют коллекцию тканей для пошива бриджей	Знакомятся с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривают образцы. Составляют коллекцию тканей для пошива бриджей
179	Ткани, применяемые для пошива бриджей	1			
180	Детали изделия	1	Повторение названий деталей бриджей, контурных линий. Знакомство с мерками для построения чертежа бриджей.	Повторяют названия деталей бриджей, контурных линий. Знакомятся с мерками для построения чертежа бриджей.	Повторяют названия деталей бриджей, контурных линий. Знакомятся с мерками для построения чертежа бриджей.
181	Детали изделия	1			
182	Детали изделия	1			

			Знакомство с правилами снятие мерок для построения чертежа выкройки бриджей и запись их в тетрадь	Знакомятся с правилами снятие мерок для построения чертежа выкройки бриджей и записывают их в тетрадь	Знакомятся с правилами снятие мерок для построения чертежа выкройки бриджей и записывают их в тетрадь
183	Построение чертежа бриджей	1	Снятие мерок для построения выкройки бридж. Повторение правил построения чертежа на свой размер.	Снимают мерки для построения чертежа бриджей. Повторяют правила построения чертежа на свой размер.	Снимают мерки для построения чертежа бриджей. Повторяют правила построения чертежа на свой размер.
184	Построение чертежа бриджей	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж выкройки бриджей. Записывают инструкционную карту
185	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1	Повторение правил построения выкройки. Повторение названий точек, линий чертежа	Повторяют правила построения выкройки. Повторяют названия точек, линий чертежа	Повторяют правила построения выкройки. Повторяют правила построения выкройки
186	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1	Построение выкройки бриджей в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку бриджей в натуральную величину. Вырезают выкройку	Строят выкройку бриджей в натуральную величину. Вырезают выкройку
187	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани.	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою.	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою.
188	Подготовка ткани к раскрою	1	Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткань к раскрою	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою
189	Раскрой бриджей	1	Повторение правил раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки.	Правила раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки.	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки.
190	Раскрой бриджей	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой бриджей	Размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят бриджи с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят бриджи

191	Подготовка кроя бриджей к обработке	1	Повторение правил подготовки кроя бриджей к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Готовят край бриджей к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	Повторяют правила подготовки кроя бриджей к обработке. Готовят край бриджей к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
192	Подготовка кроя бриджей к обработке	1			
193	Составление плана пошива бриджей	1	Составление плана пошива бриджей в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Записывают план пошива бриджей в тетради	Составляют план пошива бриджей в ходе коллективной беседы и записывают его в тетради
194	Составление плана пошива бриджей	1			
195	Сметывание боковых срезов бриджей	1	Повторение правил сметывания боковых срезов бриджей. Сметывание боковых срезов бриджей	Повторяют правила сметывания боковых срезов бриджей. Сметывают боковые срезы бриджей с помощью учителя	Повторяют правила сметывания боковых срезов бриджей. Сметывают боковые срезы бриджей
196	Сметывание боковых срезов бриджей	1			
197	Сметывание боковых срезов бриджей	1			
198	Сметывание шаговых и среднего среза бриджей	1	Повторение правил сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывание шаговых и средних срезов бриджей	Повторяют правила сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывают шаговые и средние срезы бриджей	Повторяют правила сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывают шаговые и средние срезы бриджей
199	Сметывание шаговых и среднего среза бриджей	1			
200	Сметывание шаговых и среднего среза бриджей	1			
201	Проведение примерки бриджей	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки.	Знакомятся с требованиями к проведению примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки.

			Технологические требования к качеству проведения примерки бриджей		Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки бриджей
202	Проведение примерки бриджей	1	Проведение примерки бриджей	Проводят примерку бриджей с помощью учителя	Проводят примерку бриджей
203	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1	Знакомство с видами недочетов и способами их исправления. Технологические требования к исправлению недочетов бриджей	Соблюдают технологические требования к исправлению недочетов бриджей	Знакомятся с видами недочетов и способами их исправления. Соблюдают технологические требования к исправлению недочетов бриджей
204	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов бриджей, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты бриджей, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты бриджей, выявленных после первой примерки
205	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1	Знакомство с правилами обработки бриджей после примерки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов стачивания боковых, шаговых и среднего швов	Обрабатывают бриджи после примерки с помощью учителя. Знакомятся с технологическими приемами стачивания боковых, шаговых и среднего швов	Знакомятся с правилами обработки бриджей после примерки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся с технологическими приемами стачивания боковых, шаговых и среднего швов
206	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	Обрабатывают бриджи после примерки	Обрабатывают бриджи после примерки. Применяют оверлок
207	Обработка верхнего среза бриджей	1	Знакомство со способами обработки верхнего среза бриджей. Рассматривание образцов. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся со способами обработки верхнего среза бриджей	Знакомятся со способами обработки верхнего среза бриджей. Рассматривают образцы. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к обработке верхнего среза бриджей. Демонстрация технологических приемов обработки верхнего среза бриджей		Соблюдают технологические требования к обработке верхнего среза бриджей. Знакомятся с технологическими приемами обработки верхнего среза бриджей
208	Обработка верхнего среза бриджей	1	Обработка верхнего среза бриджей	Обрабатывают верхний срез бриджей с помощью учителя	Обрабатывают верхний срез бриджей
209	Обработка нижнего среза бриджей	1	Знакомство со способами обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа бриджей. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке нижнего среза бриджей	Знакомятся со способами обработки низа изделия	Знакомятся со способами обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа бриджей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке нижнего среза бриджей
210	Обработка нижнего среза бриджей	1	Обработка нижнего среза бриджей	Обрабатывают нижний срез бриджей с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез бриджей
211	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к окончательной отделке бриджей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке бриджей
212	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки бриджей	Выполняют окончательную отделку и утюжку бриджей с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку бриджей
Ремонт изделия-6 часов					
213	Штопка изделия	1	Анализ объекта труда.	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия.
214	Штопка изделия	1			
215	Штопка изделия	1			

			Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к штопке изделия.		Соблюдают технологические требования к штопке изделия
216	Штопка изделия	1	Выполнение штопки	Выполняют штопку на образце с помощью учителя	Выполняют штопку на образце
217	Штопка изделия	1			
218	Штопка изделия	1			
Практическое повторение-20 часов					
219	Раскрой косынки	1	Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к раскрою косынки. Раскрой косынки	Раскраивают косынку с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к раскрою косынки. Раскраивают косынку
220	План пошива косынки	1	Составление плана пошива косынки в коллективной беседе. Запись плана пошива косынки в тетради	Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя	Составляют план пошива косынки в коллективной беседе. Записывают план пошива косынки в тетради
221	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
222	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают долевым срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Обрабатывают долевым срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
223	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.

			выполнению шва вподгибку с закрытым срезом		Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
224	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
225	Заготовка долевой обтачки косынки	1	Определение размера долевой обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Раскрой долевой обтачки	Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя. Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя	Определяют размер долевой обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Раскраивают долевую обтачку
226	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Знакомство с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой.
227	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез
228	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Выметывание долевой обтачки	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Выметывают долевую обтачку	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Выметывают долевую обтачку
229	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Настрачивание долевой обтачки на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь
230	Отделка косынки вышивкой	1	Повторение видов вышивки. Выбор рисунка, подбор ниток. Отделка косынки вышивкой	Повторяют виды вышивки. Выбирают рисунок, подбирают нитки. Отделяют косынку вышивкой	Повторяют виды вышивки. Выбирают рисунок, подбирают нитки. Отделяют косынку вышивкой
231	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для

			изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки косынки. Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом		изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки косынки. Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом
232	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки. Оценивают выполненную работу
233	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом.	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомятся с размерами припуска на швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом
234	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Демонстрация технологических приемов обработки накладного кармана с отворотом	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом
235	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя	Обрабатывают накладной карман с отворотом
236	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя. Соединяют карман с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом. Соединяют карман с основной деталью
237	Контрольная работа.	1	Повторение последовательности изготовления изделия.	Повторяют последовательность изготовления изделия	Повторяют последовательность изготовления изделия.

	«Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой».		Технологические требования к качеству обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Анализ объекта труда		Соблюдают технологические требования к качеству обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Анализируют объект труда
238	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой». Тест	1	Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой	Обрабатывают на образце закругленный срез двойной косой обтачкой. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов	Обрабатывают на образце закругленный срез двойной косой обтачкой. Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») (далее – ФРП ««Труд (технология)» («Швейное дело»)»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки

2. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс

пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

3. Описание места учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	7 часов	238 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»). Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью,

планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

– уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 7 классе.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 7 классе

Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива

- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных.

Содержание учебного курса в 7 классе также включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, изучение свойств волокон и тканей, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка вытачек, складок, срезов, оборок, застёжек, петель и др.);

В процессе изучения курса учащиеся:

- овладевают приёмами машинных швов без предварительного намetyвания (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии изготовления швейных изделий (ночная сорочка, пижама прямая юбка, клешевые юбки, юбка «солнце» и «полусолнце», клиньевая юбка, клиньевая юбка с оборкой по нижнему срезу и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды;
- овладевают приемами работы на универсальной промышленной и краеобметочной машине.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Обработка внешних углов подкройной обтачкой	10	1
2.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	28	1
3.	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	22	1
4.	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	6	
5.	Соединение основных деталей в изделиях поясного белья	38	1
6.	Обработка складок в женском и детском платье	6	
7.	Обработка застёжек в боковом шве поясных изделий	6	
8.	Обработка низа прямой юбки	8	
9.	Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой	18	1
10.	Обработка верхнего среза прямой юбки поясом	28	
11.	Построение чертежа расклешенной юбки и	8	1
12.	Обработка оборок	8	
13.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	30	
14.	Практическая работа	24	1
	Итого:	238	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обработка внешних углов подкройной обтачкой-10 часов					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
3	Подкройная обтачка и ее значение	1	Знакомство с правилами применения подкройной обтачки. Рассмотрение образцов с прямыми, острыми и тупыми углами	Знакомятся с правилами применения подкройной обтачки. Рассматривают образцов с прямыми, острыми и тупыми углами	Знакомятся с правилами применения подкройной обтачки. Рассматривают образцов с прямыми, острыми и тупыми углами
4	Подкройная обтачка и ее значение	1	Подбор материала на обтачку. Зарисовка видов подкройной обтачки в тетради	Зарисовывают виды подкройной обтачки в тетради с помощью учителя	Подбирают материал на обтачку. Зарисовывают виды подкройной обтачки в тетради

5	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Знакомство со значением надсечек	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Знакомятся со значением надсечек	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся со значением надсечек
6	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	1	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	Обрабатывают прямой угол подкройной обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя	Обрабатывают прямой угол подкройной обтачкой на лицевую сторону
7	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	1	Знакомство с технологией выкройки подкройной обтачки острого угла. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке острого угла подкройной обтачкой	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки острого угла. Инструктаж по технике безопасности Обрабатывают острый угол подкройной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки острого угла. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке острого угла подкройной обтачкой.
8	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	1	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают острый угол подкройной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Обрабатывают острый угол подкройной обтачкой на изнаночную сторону
9	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани.	1	Знакомство с технологией выкройки подкройной обтачки из отделочной ткани. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке тупого угла подкройной обтачкой	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки из отделочной ткани Обрабатывают тупой угол подкройной обтачкой из отделочной ткани с помощью учителя	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки из отделочной ткани. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке тупого угла подкройной обтачкой.
10	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани. Те	1	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани	Обрабатывают тупой угол подкройной обтачкой из отделочной ткани с помощью учителя	Обрабатывают тупой угол подкройной обтачкой из отделочной ткани

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва - 28 часов

1 1	Получение пряжи из льняного волокна	1	Знакомство с льняными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с льняными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с льняными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию
1 2	Получение пряжи из льняного волокна	1	Знакомство с прядильным производством, профессии прядильного производства. Оформление листа в тетради «Льняные ткани»	Оформляют лист в тетради «Льняные ткани» с помощью учителя	Знакомятся с прядильным производством, профессии прядильного производства. Оформляют лист в тетради «Льняные ткани»
1 3	Назначение ночных сорочек	1	Повторение назначения ночных сорочек. Рассмотрение образцов	Повторяют назначение ночных сорочек	Повторяют назначение ночных сорочек. Рассматривают образцы
1 4	Ткани для пошива ночных сорочек	1	Ткани для пошива ночных сорочек. Составление коллекции тканей для пошива ночной сорочки и оформление в тетради	Составляют коллекцию тканей для пошива ночной сорочки и оформляют в тетради с помощью учителя	Ткани для пошива ночных сорочек. Составляют коллекцию тканей для пошива ночной сорочки и оформляют в тетради
1 5	Ночная сорочка	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Зарисовка эскиза ночной сорочки	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Зарисовывают эскиз ночной сорочки
1 6	Ночная сорочка	1	Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетради	Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют в тетради	Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют в тетради
1 7	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Знакомство со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке круглого выреза горловины	Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой	Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке круглого выреза горловины

1 8	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
1 9	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
2 0	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
2 1	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1	Знакомство со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Знакомство с применением отделки: кружева, сутаж, отделочных строчек. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке выреза фигурной обтачкой	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя	Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Знакомятся с применением отделки: кружева, сутаж, отделочных строчек. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке выреза фигурной обтачкой
2 2	Обработка на образце фигурного выреза горловины	1	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой.	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой.

	подкройной обтачкой		Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
2 3	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
2 4	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Тест	1	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба.	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
2 5	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	1	Повторение назначения мерок, их обозначение на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	Повторяют назначение мерок, их обозначение на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека	Повторяют назначение мерок, их обозначение на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека
2 6	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу
2 7	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Линейка закройщика. Повторение названий линий, отрезков, углов на чертежах.	Повторяют названия линии, отрезки, углы на чертежах.	Повторяют названия линии, отрезки, углы на чертежах.

					Строят чертеж ночной сорочки в М 1:4.
2 8	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа	Строят сетку чертежа ночной сорочки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа
2 9	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение линии горловины спинки и переда Запись инструкционной карты	Строят чертеж ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж ночной сорочки в М 1:4. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту
3 0	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1	Повторение названий контурных линий и срезов	Повторяют название контурных линий и срезов	Повторяют название контурных линий и срезов
3 1	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину
3 2	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину. Вырезают выкройку
3 3	Подготовка выкройки к раскрою	1	Называние деталей выкройки. Повторение основных и контурных линий ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою: написание названий деталей, срезов, указание сгибов, направление долевой и величины припусков на швы	Называют детали выкройки. Готовят выкройку к раскрою с помощью учителя	Называют детали выкройки. Повторяют основные и контурные линии ночной сорочки. Готовят выкройку к раскрою: пишут названия деталей, срезов, указывают сгибы, направления долевой и величины припусков на швы

3 4	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторяют правила рационального размещение выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещение выкройки на ткани. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя	Повторяют правила рационального размещение выкройки на ткани. Раскладывают выкройку на ткани
3 5	Раскрой ночной сорочки	1	Размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое	Размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
3 6	Раскрой ночной сорочки	1	Раскрой сорочки	Кроят ночную сорочку с помощью учителя	Кроят ночную сорочку
3 7	Подготовка кроя ночной сорочки к обработке. Тест	1	Повторение правил подготовки кроя ночной сорочки к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	Готовят край ночной сорочки к обработке с помощью учителя	Готовят край ночной сорочки к обработке. Обозначают середину переда, спинки на основной детали и обтачках
3 8	Подготовка кроя ночной сорочки к обработке. Тест	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий. Выполнение теста	Обозначают середину переда, спинки на основной детали и обтачках. Выполняют тест	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Выполняют тест
Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой-22 часа					
3 9	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	1	Знакомство с видами неполадок в швейных машинках. Знакомство со способами устранения неполадок: регулировка строчек. Демонстрация приемов исправления неполадок в швейных машинках	Знакомятся с видами неполадок в швейных машинках	Знакомятся с видами неполадок в швейных машинках. Знакомятся со способами устранения неполадок: регулировка строчек. Знакомятся с приемами исправления неполадок в швейных машинках
4 0	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	1	Регулирование строчек. Выполнение на образце строчки с разной длиной стежка	Выполняют на образце строчки с разной длиной стежка с помощью учителя	Регулируют строчки. Выполняют на образце строчки с разной длиной стежка
4 1	Составление плана пошива ночной сорочки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива сорочки в коллективной беседе. Запись плана пошива ночной сорочки с тетради	Составляют план пошива сорочки в коллективной беседе. Записывают план пошива ночной сорочки в тетради	Анализируют объект труда. Составляют план пошива сорочки в коллективной беседе. Записывают план пошива ночной сорочки в тетради

4 2	Заготовка подкройной обтачки	1	Повторение правил раскроя подкройной обтачки для обработки горловины. Заготовка подкройной обтачки. Изготовление выкройки подкройной обтачки, подготовка к раскрою	Повторяют правила раскроя подкройной обтачки для обработки горловины. Изготавливают выкройку подкройной обтачки, готовят к раскрою	Повторяют правила раскроя подкройной обтачки для обработки горловины. Изготавливают выкройку подкройной обтачки, готовят к раскрою
4 3	Заготовка подкройной обтачки	1	Заготовка подкройной обтачки. Раскладывание выкройки на ткани, обмеловка	Раскладывают выкройку на ткани, производят обмеловку	Раскладывают выкройку на ткани, производят обмеловку
4 4	Заготовка подкройной обтачки	1	Правила раскроя подкройной обтачки Выкраивание подкройной обтачки	Раскраивают подкройную обтачку с помощью учителя	Кроят подкройную обтачку.
4 5	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой
4 6	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
4 7	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
4 8	Обработка горловины ночной сорочки	1	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой.	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя.	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой.

	подкройной обтачкой		Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
4 9	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Повторение способов обработки боковых срезов ночной сорочки. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка боковых срезов ночной сорочки	Повторяют способы обработки боковых срезов ночной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки стачным швом	Повторяют способы обработки боковых срезов ночной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом
5 0	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
5 1	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Раскладывание деталей в разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают
5 2	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
5 3	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1	Повторение способов обработки нижних срезов рукавов.	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов.

			Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции		Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки
5 4	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. Сметывание нижних срезов рукавов	Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки с помощью учителя. Сметывают нижние срезы рукавов	Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки. Сметывают нижние срезы рукавов
5 5	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. Притачивание нижних срезов рукавов на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки с помощью учителя. Притачивают нижние срезы рукавов на расстоянии 1-2 и от подогнутого края	Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки. Притачивают нижние срезы рукавов на расстоянии 1-2 и от подогнутого края
5 6	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
5 7	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки. Сметывание нижних срезов рукавов	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки с помощью учителя. Сметывают нижние срезы рукавов	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки. Сметывают нижние срезы рукавов
5 8	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки.	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки с помощью учителя.	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки.

			Притачивание нижних срезов рукавов на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Притачивают нижние срезы рукавов на расстоянии 1-2 и от подогнутого края	Притачивают нижние срезы рукавов на расстоянии 1-2 и от подогнутого края
5 9	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест	1	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторение правил окончательной отделки изделия: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки ночной сорочки	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки изделия: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки ночной сорочки
6 0	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки ночной сорочки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки. Анализируют выполненную работу
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой-6 часов					
6 1	Пижамная сорочка	1	Знакомство с видами пижамных сорочек. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов	Знакомятся с видами пижамных сорочек. Анализируют объект труда.	Знакомятся с видами пижамных сорочек. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы
6 2	Пижамная сорочка	1	Расчет расход ткани на изделие. Оформление в тетради	Оформляют в тетради с помощью учителя	Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют в тетради
6 3	Изготовление выкройки пижамной сорочки	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки пижамной сорочки. Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины	Знакомятся с технологией изготовления выкройки пижамной сорочки. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины	Знакомятся с технологией изготовления выкройки пижамной сорочки. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины
6 4	Изготовление выкройки пижамной сорочки	1	Изготовление выкройки пижамной сорочки	Делают выкройку пижамной сорочки с помощью учителя	Делают выкройку пижамной сорочки

6 5	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение размеров припусков на швы. Декатирование ткани. Определение долевых нитей в ткани.	Повторяют размеры припусков на швы	Повторяют размеры припусков на швы. Декатируют ткань. Определяют долевые нити в ткани
6 6	Раскрой пижамной сорочки	1	Повторение техники безопасности при раскрое. Раскроить пижамную сорочку	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят пижамную сорочку с помощью учителя	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят пижамную сорочку
Соединение основных деталей в изделиях поясного белья-38 часов					
67	Составление плана пошива пижамной сорочки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива пижамной сорочки в коллективной беседе	Анализируют объект труда	Анализируют объект труда. Составляют план пошива пижамной сорочки в коллективной беседе
68	Составление плана пошива пижамной сорочки	1	Запись плана пошива пижамной сорочки в тетрадь	Записывают план пошива пижамной сорочки в тетрадь сорочку с помощью учителя	Записывают план пошива пижамной сорочки в тетрадь
69	Подготовка кроя к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основных деталях и обтачке. Подготовка кроя пижамной сорочки к обработке	Готовят крой пижамной сорочки к обработке	Обозначают середину переда, спинки на основных деталях и обтачке. Готовят крой пижамной сорочки к обработке
70	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии сорочки с помощью учителя	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
71	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой.	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой

72	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
73	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
74	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
75	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Повторение способов обработки боковых срезов пижамной сорочки. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва	Повторяют способы обработки боковых срезов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва	Повторяют способы обработки боковых срезов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва

76	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
77	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом. Раскладывание деталей в разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают
78	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
79	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки	1	Способы обработки нижнего среза рукавов пижамной сорочки. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Обрабатывают нижний срез рукавов пижамной сорочки с помощью учителя	Повторяют способы обработки нижнего среза рукавов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
80	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки	1	Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов рукавов пижамной сорочки	Обрабатывают нижний срез рукавов пижамной сорочки с помощью учителя	Обрабатывают нижние срезы рукавов пижамной сорочки
81	Обработка нижнего среза	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия.

	пижамной сорочки		Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
82	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	1	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	Обрабатывают нижний срез пижамной сорочки сорочку с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез пижамной сорочки
83	Брюки пижамные	1	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетради	Оформляют в тетради расчет расход ткани на изделие сорочку с помощью учителя	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют в тетради
84	Мерки для построения чертежа брюк	1	Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Знакомство с назначением мерок для построения чертежа пижамных брюк, их обозначение. Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк. Запись мерок в таблицу	Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу	Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Знакомятся с назначением мерок для построения чертежа пижамных брюк, их обозначение. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк. Записывают мерки в таблицу
85	Построение чертежа пижамных брюк	1	Повторение линий, отрезков, углов на чертежах. Построение чертежа пижамных брюк в М 1:4. Запись инструкционной карты	Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4 с помощью учителя. Записывают инструкционную карту	Повторяют линии, отрезки, углы на чертежах. Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4. Записывают инструкционную карту
86	Построение чертежа пижамных брюк	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Построение сетки чертежа.	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят сетку чертежа.	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят сетку чертежа.

			Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту	Записывают инструкционную карту
87	Построение чертежа пижамных брюк	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Построение линий среднего среза и среза сидения. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят линии среднего среза и среза сидения. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят линии среднего среза и среза сидения. Записывают инструкционную карту
88	Построение чертежа пижамных брюк	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Построение линий шаговых срезов, линии талии и линии низа. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят линии шаговых срезов, линии талии и линии низа. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят линии шаговых срезов, линии талии и линии низа. Записывают инструкционную карту
89	Изготовление выкройки пижамных брюк	1	Повторение названий контурных линий и срезов	Повторяют названия контурных линий и срезов	Повторяют названия контурных линий и срезов
90	Изготовление выкройки пижамных брюк	1	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину	Изготавливают выкройку пижамных брюк в натуральную величину с помощью учителя	Изготавливают выкройку пижамных брюк в натуральную величину
91	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою пижамных брюк с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою
92	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Раскладывают выкройку пижамных брюк на ткани с помощью учителя	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройку пижамных брюк на ткани
93	Раскрой пижамных брюк	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой пижамных брюк	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят пижамные брюки	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят пижамные брюки

94	Подготовка пижамных брюк к обработке	1	Знакомство с особенностями подготовки поясных изделий к обработке. Подготовка кроя пижамных брюк к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Готовят крой пижамных брюк к обработке с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Знают особенности подготовки поясных изделий к обработке. Готовят крой пижамных брюк к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
95	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1	Знакомство со способами обработки шаговых срезов пижамных брюк. Соединительные швы. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва	Знакомство со способами обработки шаговых срезов пижамных брюк	Знакомятся со способами обработки шаговых срезов пижамных брюк. Соединительные швы. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва
96	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	Обрабатывают шаговые срезы пижамных брюк стачным швом	Обрабатывают шаговые срезы пижамных брюк запошивочным швом
97	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1	Знакомство со способами соединения правой и левой деталей брюк. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва	Знают способы соединения правой и левой деталей брюк	Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва
98	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1	Соединение правой и левой детали пижамных брюк	Соединяют правую и левую детали пижамных брюк стачным швом	Соединяют правую и левую детали пижамных брюк

99	Обработка верхнего среза пижамных брюк	1	Знакомство со способами обработки верхних срезов пижамных брюк. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Знакомство с видами тесьмы-резинки	Знакомятся с видами тесьмы- резинки. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Знакомятся со способами обработки верхних срезов пижамных брюк. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Знакомятся с видами тесьмы- резинки
10 0	Обработка верхнего среза пижамных брюк	1	Обработка верхнего среза пижамных брюк. Вдевание тесьмы-резинки	Обрабатывают верхний срез пижамных брюк. Вдевают тесьму-резинку	Обрабатывают верхний срез пижамных брюк. Вдевают тесьму-резинку
10 1	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
10 2	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1	Обработка нижнего среза пижамных брюк	Обрабатывают нижний срез пижамных брюк	Обрабатывают нижний срез пижамных брюк
10 3	Утюжка, складывание изделия. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.

			Технологические требования к качеству выполнения окончательной отделки и утюжки пижамы		Соблюдают технологические требования к качеству выполнения окончательной отделки и утюжки пижамы
104	Утюжка, складывание изделия. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку	Выполняют окончательную отделку и утюжку. Анализируют выполненную работу
Обработка складок в женском и детском платье-6 часов					
105	Виды складок, их конструкция и назначение.	1	Знакомство с видами складок, их конструкция, назначение. Рассматривание образцов с разными видами складок. Работа с журналами мод, нахождение различных видов складок. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения односторонних складок	Знакомятся с видами складок, их конструкция, назначение. Рассматривают образцы с разными видами складок. Работают с журналами мод, находят различные виды складок	Знакомятся с видами складок, их конструкция, назначение. Рассматривают образцы с разными видами складок. Работают с журналами мод, находят различные виды складок. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения односторонних складок
106	Выполнение на образце односторонних складок	1	Выполнение на образце односторонних складок	Выполняют на образце односторонние складки с помощью учителя	Выполняют на образце односторонние складки
107	Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок	1	Рассматривание образцов с встречными складами. Работа с журналами мод. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения встречных складок.	Рассматривают образцы с встречными складами. Рассматривают образцы с встречными складами. Работают с журналами мод.	Рассматривают образцы с встречными складами. Работают с журналами мод. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения встречных складок
108	Встречная складка.	1	Выполнение на образце встречных складок	Выполняют на образце встречные складки с помощью учителя	Выполняют на образце встречные складки

	Выполнение на образце встречных складок				
109	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	1	Рассматривание образцов с разными видами бантовых складок. Работа с журналами мод. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения бантовых складок	Рассматривают образцы с разными видами бантовых складок. Работают с журналами мод.	Рассматривают образцы с разными видами бантовых складок. Работают с журналами мод. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения бантовых складок
110	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	1	Выполнение на образце бантовых складок	Выполняют на образце бантовые складки с опорой на предметно-технологическую карту	Выполняют на образце бантовые складки
Обработка застежек в боковом шве поясных изделий - 6 часов					
111	Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1	Рассматривание образцов с разными застежками. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными застежками. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с разными застежками. Работают с журналами мод
112	Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1	Знакомство с видами фурнитур. Определение длины застежки	Знакомятся с видами фурнитур. Определяют длину застежки	Знакомятся с видами фурнитур. Определяют длину застежки
113	Особенности обработки застежек в юбках	1	Составление коллекции разных видов фурнитуры в тетради	Составляют коллекцию разных видов фурнитуры в тетради с помощью учителя	Составляют коллекцию разных видов фурнитуры в тетради

	из различных тканей				
114	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1	Знакомство с особенностями обработки застежки тесьмой «молния». Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству вшивания застежки тесьмой «молния»	Знакомятся с особенностями обработки застежки тесьмой «молния».	Знакомятся с особенностями обработки застежки тесьмой «молния». Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вшивания застежки тесьмой «молния»
115	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1	Обработка на образце застежку тесьмой «молния». Прикалывание и приметывание сторон застежки тесьмой «молния»	Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния» с помощью учителя. Приколоть и приметать стороны застежки тесьмой «молния»	Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния». Приколоть и приметать стороны застежки тесьмой «молния»
116	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1	Обработка на образце застежку тесьмой «молния». Настрачивание обеих сторон тесьмы «молнии», ширина шва 5 мм	Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния» с помощью учителя. Настрочить обе стороны тесьмы «молнии», ширина шва 5 мм	Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния». Настрочить обе стороны тесьмы «молнии», ширина шва 5 мм
Обработка низа прямой юбки - 8 часов					
117	Виды обработок низа юбок	1	Рассматривание образцов с разными видами обработки низа изделия. Работа с журналами мод.	Рассматривают образцы с разными видами обработки низа изделия	Рассматривают образцы с разными видами обработки низа изделия. Работают с журналами мод
118	Виды обработок низа юбок	1	Определение вида обработки низа юбки в зависимости от вида ткани. Оформление в тетради	Определяют вид обработки низа юбки в зависимости от вида ткани с помощью учителя. Оформляют в тетради	Определяют вид обработки низа юбки в зависимости от вида ткани. Оформляют в тетради
119	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству выполнения подшивочной строчки крестообразных стежков		Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подшивочной строчки крестообразных стежков
120	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Заметывание припуска на подгиб строчкой прямых стежков	Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Заметывают припуск на подгиб строчкой прямых стежков	Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Заметывают припуск на подгиб строчкой прямых стежков
121	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков	Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Прикрепляют подгиб подшивочной строчкой крестообразных стежков	Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Прикрепляют подгиб подшивочной строчкой крестообразных стежков
122	Обработка нижнего среза юбки тесьмой	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза тесьмой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза тесьмой. Обработка нижнего среза юбки тесьмой	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза тесьмой. Обрабатывают нижний срез зигзагом на образце.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза тесьмой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза тесьмой. Обработка нижнего среза юбки тесьмой
123	Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза косой обтачкой.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза косой обтачкой. Обрабатывают нижний срез косой обтачкой на образце.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза косой обтачкой.

			Обработка среза косой обтачкой на образце.		Обрабатывают срез косой обтачкой на образце.
124	Обработка нижнего среза юбки зигзагом	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза зигзагом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза зигзагом. Обработка среза зигзагом на образце.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза зигзагом. Обрабатывают нижний срез зигзагом на образце.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза зигзагом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза зигзагом. Обрабатывают срез зигзагом на образце.
Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой -18 часов					
125	Фасоны юбок	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Знакомство с видами юбок: фасоны, материалы	Рассматривают образцы. Виды юбок: фасоны, материалы	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с видами юбок: фасоны, материалы
126	Фасоны юбок	1	Оформление эскизов юбок и их названия в тетради	Оформляют эскизы юбок и их названия в тетради	Оформляют эскизы юбок и их названия в тетради
127	Шерстяные волокна и ткани	1	Знакомство с шерстяными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с прядильным производством, профессии прядильного производства	Знакомятся с шерстяными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с шерстяными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Знакомятся с прядильным производством, профессии прядильного производства.
128	Шерстяные волокна и ткани	1	Определение шерстяных тканей. Оформление листа в тетради «Шерстяные ткани»	Определяют шерстяные ткани с помощью учителя. Оформляют лист в тетради «Шерстяные ткани» с помощью учителя.	Определяют шерстяные ткани. Оформляют лист в тетради «Шерстяные ткани»
129	Анализ образца прямой юбки	1	Повторение видов юбок. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов.	Повторяют виды юбок	Повторяют виды юбок. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы.

			Подбор ткани для пошива юбок		Подбирают ткани для пошива юбок
130	Анализ образца прямой юбки	1	Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетрадь	Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчеты в тетрадь	Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют расчеты в тетради
131	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Повторение назначения мерок, их название. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека.	Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека.	Повторяют назначение мерок, их название. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека.
132	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу.	Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу.	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу.
133	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Построение сетки и определение места вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4 с помощью учителя. Строят сетку и определяют места вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4. Строят сетку и определяют места вытачек
134	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Расчет раствора вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4 с помощью учителя. Рассчитывают раствор вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4. Рассчитывают раствор вытачек
135	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Построение вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4 с помощью учителя. Строят вытачки	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4. Строят вытачки
136	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту в тетрадь.	Записывают инструкционную карту в тетрадь.
137	Изготовление выкройки прямой юбки	1	Повторение названий контурных линий и срезов. Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину	Повторяют названия контурных линий и срезов	Повторяют названия контурных линий и срезов
138	Изготовление выкройки прямой юбки	1	Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Изготавливают выкройку прямой юбки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Изготавливают выкройку прямой юбки в натуральную величину. Вырезают выкройку

139	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нитей в ткани с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
140	Подготовка ткани к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою	Готовят ткань к раскрою
141	Раскрой прямой юбки	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
142	Раскрой прямой юбки	1	Раскрой прямой юбки	Кроят прямую юбку с помощью учителя	Кроят прямую юбку
Обработка верхнего среза прямой юбки поясом - 28 часов					
143	Подготовка кроя прямой юбки к обработке	1	Обозначение середины на переднем и заднем полотнище прямой юбки. Подготовка кроя прямой юбки к обработке	Готовят крой прямой юбки к обработке	Обозначают середину на переднем и заднем полотнище прямой юбки. Готовят крой прямой юбки к обработке
144	Подготовка кроя прямой юбки к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
145	Составление плана работы по пошиву прямой юбки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива прямой юбки в коллективной беседе. Запись плана пошива прямой юбки в тетрадь	Составляют плана пошива прямой юбки с помощью учителя. Записывают план пошива прямой юбки в тетрадь	Анализируют объект труда. Составляют плана пошива прямой юбки в коллективной беседе. Записывают план пошива прямой юбки в тетрадь
146	Подготовка прямой юбки к примерке	1	Знакомство с порядком подготовки изделия к примерке	Знакомятся с порядком подготовки изделия к примерке	Знакомятся с порядком подготовки изделия к примерке.
147	Подготовка прямой юбки к примерке	1	Подготовка прямой юбки к примерке. Сметывание вытачек	Готовят прямую юбку к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки	Готовят прямую юбку к примерке. Сметывают вытачки
148	Подготовка прямой юбки к примерке	1	Подготовка прямой юбки к примерке. Сметывание и заметывание боковых срезов	Готовят прямую юбку к примерке с помощью учителя.	Готовят прямую юбку к примерке. Сметывают и заметывают боковые срезы

				Сметывают и заметывают боковые срезы	
149	Примерка прямой юбки	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки прямой юбки. Технологические требования к качеству примерки. Проведение примерки прямой юбки	Проводят примерку прямой юбки с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к проведению примерки прямой юбки. Соблюдают технологические требования к качеству примерки. Проводят примерку прямой юбки
150	Исправление недочетов после примерки прямой юбки	1	Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки. Исправление недочетов прямой юбки, выявленных после примерки юбки	Исправляют недочеты прямой юбки, выявленные после примерки юбки с помощью учителя	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки. Исправляют недочеты прямой юбки, выявленные после примерки юбки
151	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Повторение способов обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов	Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов
152	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка складок прямой юбки.	Обрабатывают складки прямой юбки с помощью учителя.	Обрабатывают складки прямой юбки.
153	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка передних вытачек прямой юбки.	Обрабатывают передние вытачки прямой юбки с помощью учителя.	Обрабатывают передние вытачки прямой юбки.
154	Обработка складок, вытачек,	1	Обработка задних вытачек прямой юбки.	Обрабатывают задние вытачки прямой юбки с помощью учителя.	Обрабатывают задние вытачки прямой юбки.

	боковых срезов прямой юбки				
155	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка боковых срезов прямой юбки. Сметывание боковых срезов	Обрабатывают складки, вытачки, боковые срезы прямой юбки с помощью учителя. Сметывают боковые срезы	Обрабатывают складки, вытачки, боковые срезы прямой юбки.
156	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка боковых срезов прямой юбки. Стачивание боковых срезов	Обрабатывают складки, вытачки, боковые срезы прямой юбки с помощью учителя. Стачивают боковые срезы	Обрабатывают складки, вытачки, боковые срезы прямой юбки. Стачивают боковые срезы
157	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Повторение особенностей обработки застежки тесьмой «молния». Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания тесьмы «молния»	Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния»	Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния». Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания тесьмы «молния»
158	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Прикалывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Прикалывают тесьму «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния». Прикалывают тесьму «молния»
159	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Приметывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Приметывают тесьму «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния». Приметывают тесьму «молния»
160	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Настрачивание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Настрачивают тесьму «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния». Настрачивают тесьму «молния»
161	Обработка пояса прямой юбки	1	Знакомство со способами обработки пояса. Знакомство с разными видами прокладок пояса. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся со способами обработки пояса.	Знакомятся со способами обработки пояса. Знакомятся с разными видами прокладок пояса. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству обработки пояса		Соблюдают технологические требования к качеству обработки пояса
162	Обработка пояса прямой юбки	1	Обработка пояса прямой юбки	Обрабатывают пояс прямой юбки с помощью учителя	Обрабатывают пояс прямой юбки
163	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Знакомство со способами обработки верхнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработка верхнего среза юбки поясом	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции.	Знакомятся со способами обработки верхнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработка верхнего среза юбки поясом
164	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Накладывание нижней части пояса на изнаночную сторону юбки и приметывание, притачивание, ширина шва 10 мм	Обрабатывают верхний срез юбки поясом с помощью учителя. Накладывают нижнюю часть пояса на изнаночную сторону юбки и приметывают, притачивают, ширина шва 10 мм	Обрабатывают верхний срез юбки поясом. Накладывают нижнюю часть пояса на изнаночную сторону юбки и приметывают, притачивают, ширина шва 10 мм
165	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Подгибание верхней части пояса на изнаночную сторону, наметывание, закрывая машинную строчку, настрачивание, ширина шва 1-2 мм	Обрабатывают верхний срез юбки поясом с помощью учителя. Подгибают верхнюю часть пояса на изнаночную сторону, наметывают, закрывая машинную строчку, настрачивают, ширина шва 1-2 мм	Обрабатывают верхний срез юбки поясом. Подгибают верхнюю часть пояса на изнаночную сторону, наметывают, закрывая машинную строчку, настрачивают, ширина шва 1-2 мм
166	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Обметывание петли, пришивание пуговицы	Обрабатывают верхний срез юбки поясом с помощью учителя. Обметывают петлю, пришивают пуговицу	Обрабатывают верхний срез юбки поясом. Обметывают петлю, пришивают пуговицу
167	Обработка низа прямой юбки	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству обработки нижней части юбки		Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижней части юбки
168	Обработка низа прямой юбки	1	Обработка нижнего среза прямой юбки	Обрабатывают нижний срез прямой юбки с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез прямой юбки
169	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству отделки и утюжки юбки	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству отделки и утюжки юбки
170	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки прямой юбки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку прямой юбки с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку прямой юбки. Анализируют выполненную работу
Построение чертежа расклешенной юбки и раскрой - 8 часов					
171	Расклешенная юбка: – юбка из клиньев – юбка «полусолнце» – юбка «солнце»	1	Знакомство с видами расклешенных юбок. Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Знакомство с тканями для пошива расклешенных юбок	Знакомятся с видами расклешенных юбок	Знакомятся с видами расклешенных юбок. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива расклешенных юбок
172	Расклешенная юбка: юбка из клиньев юбка «полусолнце» юбка «солнце»	1	Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетради	Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчеты в тетради	Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют расчеты в тетради
173	Построение чертежа	1	Повторение назначений мерок, их названий. Снятие мерок.	Повторяют назначение мерок, их название.	Повторяют назначение мерок, их название. Снимают мерки.

	расклешенной юбки		Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Запись мерок в таблицу	Снимают мерки с помощью учителя. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Записывают мерки в таблицу	Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Записывают мерки в таблицу
174	Построение чертежа расклешенной юбки	1	Построение чертежа расклешенной юбки в М 1:4. Запись инструкционную карту	Строят чертеж расклешенной юбки в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь.	Строят чертеж расклешенной юбки в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь.
175	Изготовление выкройки расклешенной юбки	1	Повторение названий контурных линий и срезов юбки	Повторяют названия контурных линий и срезов юбки	Повторяют названия контурных линий и срезов юбки
176	Изготовление выкройки расклешенной юбки	1	Изготовление выкройки расклешенной юбки в натуральную величину	Изготавливают выкройку расклешенной юбки в натуральную величину с помощью учителя	Изготавливают выкройку расклешенной юбки в натуральную величину
177	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
178	Раскрой расклешенной юбки	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой расклешенной юбки	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят расклешенную юбку с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят расклешенную юбку
Обработка оборок - 8 часов					
179	Оборки, как отделка швейных изделий	1	Знакомство с оборками: виды, способы изготовления. Работа с журналами.	Знакомятся с оборками: виды, способы изготовления.	Знакомятся с оборками: виды, способы изготовления. Работают с журналами.
180	Оборки, как отделка швейных изделий	1	Оформление листа в тетради «Оборки»	Оформляют лист в тетради «Оборки»	Оформляют лист в тетради «Оборки»

181	Обработка отлетного среза оборки	1	Знакомство со способами обработки отлетного среза оборки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки отлетного среза оборки	Знакомятся со способами обработки отлетного среза оборки.	Знакомятся со способами обработки отлетного среза оборки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки отлетного среза оборки
182	Обработка отлетного среза оборки	1	Обработка отлетного среза оборки. Подгиб отлетного среза детали на изнаночную сторону, заметывание	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Подгибают отлетной срез детали на изнаночную сторону, заметывают	Обрабатывают отлетной срез оборки. Подгибают отлетной срез детали на изнаночную сторону, заметывают
183	Обработка отлетного среза оборки	1	Обработка отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза зигзагообразной машинной строчкой	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Обрабатывают отлетной срез зигзагообразной машинной строчкой	Обрабатывают отлетной срез оборки. Обрабатывают отлетной срез зигзагообразной машинной строчкой
184	Соединение оборок с основной деталью	1	Знакомство со способами соединения оборок с изделием. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству соединения оборок с основной деталью	Знакомятся со способами соединения оборок с изделием	Знакомятся со способами соединения оборок с изделием. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения оборок с основной деталью
185	Соединение оборок с основной деталью	1	Соединение оборки с основной деталью. Обработка оборки сборкой, приметывание к основной детали	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Обрабатывают оборку сборкой, приметывают к основной детали	Соединяют оборки с основной деталью. Обрабатывают оборку сборкой, приметывают к основной детали
186	Соединение оборок с основной деталью	1	Соединение оборки с изделием. Притачивание оборки	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Притачивают оборку	Соединяют оборки с основной деталью. Притачивают оборку
Обработка верхнего среза расклешенной юбки обтачкой с вкладыванием эластичной тесьмы-28 часов					
187	Подготовка деталей кроя	1	Подготовка кроя расклешенной юбки к обработке.	Готовят крой расклешенной юбки к обработке с помощью учителя	Готовят крой расклешенной юбки к обработке.

	расклешенной юбки к обработке		Обозначение середины на переднем и заднем полотнище расклешенной юбки		Обозначают середину на переднем и заднем полотнище расклешенной юбки
188	Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке	1	Выполнение копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
189	Подготовка расклешенной юбки к примерке	1	Повторение порядка подготовки изделия к примерке. Подготовка изделия к примерке	Готовят изделие к примерке с помощью учителя	Повторяют порядок подготовки изделия к примерке. Готовят изделие к примерке
190	Подготовка расклешенной юбки к примерке	1	Сметывание вытачек, боковых срезов	Сметывают вытачки, боковые срезы	Сметывают вытачки, боковые срезы
191	Проведение примерки расклешенной юбки	1	Знакомятся с требованиями к проведению примерки расклешенной юбки. Технологические требования к качеству проведения примерки расклешенной юбки	Проводят примерку расклешенной юбки с помощью учителя	Знакомство с требованиями к проведению примерки расклешенной юбки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки расклешенной юбки
192	Проведение примерки расклешенной юбки	1	Проведение примерки расклешенной юбки	Проводят примерку расклешенной юбки с помощью учителя	Проводят примерку расклешенной юбки
193	Исправление выявленных недочетов	1	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов после примерки	Знакомство с видами недочетов после примерки	Знакомство с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов после примерки
194	Исправление выявленных недочетов	1	Исправление недочетов расклешенной юбки, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты расклешенной юбки, выявленные после первой примерки с помощью учителя	Исправляют недочеты расклешенной юбки, выявленные после первой примерки

195	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Знакомятся с особенностями стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции.	Знакомство с особенностями стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов.	Знакомство с особенностями стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.
196	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Сметывание клиньев расклешенной юбки	Стачивают клинья расклешенной юбки с помощью учителя. Сметывают клинья расклешенной юбки	Стачивают клинья расклешенной юбки. Сметывают клинья расклешенной юбки
197	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Стачивание клиньев расклешенной юбки.	Стачивают клинья расклешенной юбки с помощью учителя. Стачивают клинья расклешенной юбки	Стачивают клинья расклешенной юбки. Стачивают клинья расклешенной юбки
198	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Обработка швов оверлоком	Обрабатывают швы оверлоком	Обрабатывают швы оверлоком
199	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Знакомство со значением промежуточной влажно-тепловой обработки изделия	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Знакомятся со значением промежуточной влажно-тепловой обработки изделия
200	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	1	Выполнение влажно-тепловой обработки швов расклешенной юбки	Выполняют влажно-тепловую обработку швов расклешенной юбки с помощью учителя	Выполняют влажно-тепловую обработку швов расклешенной юбки

201	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Знакомятся с обработкой верхнего среза изделия обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки верхнего среза юбки обтачкой	Знакомство с обработкой верхнего среза изделия обтачкой	Знакомство с обработкой верхнего среза изделия обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки верхнего среза юбки обтачкой
202	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Обработка верхнего среза юбки. Раскрой обтачки. Стачивание в кольцо. Приметывание обтачки лицевой стороной на лицевую сторону юбки	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Кроят обтачку. Стачивают в кольцо. Приметывают обтачку лицевой стороной на лицевую сторону юбки	Обрабатывают верхний срез юбки. Кроят обтачку. Стачивают в кольцо. Приметывают обтачку лицевой стороной на лицевую сторону юбки
203	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Обработка верхнего среза юбки. Обтачивание верхнего среза. Выметывание канта из ткани юбки.	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Обтачивают верхний срез. Выметывают кант из ткани юбки	Обрабатывают верхний срез юбки. Обтачивают верхний срез. Выметывают кант из ткани юбки
204	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Обработка верхнего среза юбки. Наметывание подогнутого среза обтачки. Настрачивание по краю подгиба	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Наметывают подогнутый срез обтачки. Настрачивают по краю подгиба	Обрабатывают верхний срез юбки. Наметывают подогнутый срез обтачки. Настрачивают по краю подгиба
205	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Повторение способов обработки отлетного среза оборки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	Обрабатывают отлетной срез оборки расклешенной юбки с помощью учителя	Повторяют способы обработки отлетного среза оборки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают отлетной срез оборки расклешенной юбки
206	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Обработка отлетного среза оборки. Подгиб отлетного среза детали на изнаночную сторону	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Подгибают отлетной срез детали на изнаночную сторону	Обрабатывают отлетной срез оборки. Подгибают отлетной срез детали на изнаночную сторону

207	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Обработка отлетного среза оборки. Заметывание отлетного среза детали на изнаночную сторону	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Заметывают отлетной срез детали на изнаночную сторону	Обрабатывают отлетной срез оборки. Заметывают отлетной срез детали на изнаночную сторону
208	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Обработка отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза зигзагообразной машинной строчкой	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Обрабатывают отлетной срез зигзагообразной машинной строчкой	Обрабатывают отлетной срез оборки. Обрабатывают отлетной срез зигзагообразной машинной строчкой
209	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Повторение способов соединения оборок с изделием. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка нижнего среза юбки оборкой	Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают нижний срез юбки оборкой с помощью учителя	Повторяют способы соединения оборок с изделием. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают нижний срез юбки оборкой
210	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Соединение оборки с основной деталью. Обработка оборки сборкой	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Обрабатывают оборку сборкой	Соединяют оборки с основной деталью. Обрабатывают оборку сборкой
211	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Соединение оборки с основной деталью. Приметывание к основной детали	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Приметывают к основной детали	Соединяют оборки с основной деталью. Приметывают к основной детали
212	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Соединение оборки с изделием. Притачивание оборки	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Притачивают оборку	Соединяют оборки с основной деталью. Притачивают оборку
213	Окончательная обработка расклешенной юбки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству

			Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки юбки		окончательной отделке и утюжки юбки
214	Окончательная обработка расклешенной юбки	1	Выполнение окончательной обработки расклешенной юбки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную обработку расклешенной юбки с помощью учителя	Выполняют окончательную обработку расклешенной юбки. Анализируют выполненную работу
Практическое повторение - 24 часа					
215	Изготовление выкройки блузки-топ	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки блузки-топ. Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины	Знакомятся с технологией изготовления выкройки блузки-топ. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины	Знакомятся с технологией изготовления выкройки блузки-топ. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины
216	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение размеров припусков на швы. Декатирование ткани. Определение долевых нитей в ткани.	Повторяют размеры припусков на швы	Повторяют размеры припусков на швы. Декатируют ткань. Определяют долевые нити в ткани
217	Раскрой блузки-топ	1	Повторение техники безопасности при раскрое. Раскроить блузку-топ	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют блузку-топ с помощью учителя	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют блузку-топ
218	Составление плана пошива блузки-топ	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива блузки-топ в коллективной беседе	Анализируют объект труда	Анализируют объект труда. Составляют план пошива блузки-топ в коллективной беседе
219	Составление плана пошива блузки-топ	1	Запись плана пошива блузки-топ в тетрадь	Записывают план пошива блузки-топ в тетрадь с помощью учителя	Записывают план пошива блузки-топ в тетрадь
220	Подготовка кроя к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основных деталях и обтачке. Подготовка кроя блузки-топ к обработке	Готовят крой блузки-топ к обработке	Обозначают середину переда, спинки на основных деталях и обтачке. Готовят крой блузки-топ к обработке
221	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии

222	Обработка горловины блузки-топ	1	Повторение способов обработки горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины	Повторяют способы обработки горловины блузки-топ подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины
223	Обработка горловины блузки-топ	1	Обработка горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину блузки-топ подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обрабатывают горловину блузки-топ подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
224	Обработка горловины блузки-топ	1	Обработка горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь блузки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину блузки-топ подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь блузки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину блузки-топ подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь блузки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
225	Обработка боковых срезов блузки-топ	1	Повторение способов обработки боковых срезов. Повторение технологии выполнения стачного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения стачного шва	Повторяют способы обработки боковых срезов. Повторяют технологию выполнения стачного шва	Повторяют способы обработки боковых срезов. Повторяют технологию выполнения стачного шва. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения стачного шва

226	Обработка боковых срезов блузки-топ	1	Обработка боковых срезов блузки-топ стачным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Обрабатывают боковые срезы блузки-топ стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают	Обрабатывают боковые срезы блузки-топ стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
227	Обработка боковых срезов блузки-топ	1	Обработка боковых срезов блузки-топ стачным швом. Стачивание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые срезы блузки-топ стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают	Обрабатывают боковые срезы блузки-топ стачным швом. Стачивают детали лицевой стороной внутрь
228	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	1	Повторение способов обработки нижних срезов рукавов блузки-топ. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов блузки-топ	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов блузки-топ. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
229	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	1	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	Обрабатывают нижние срезы рукавов блузки-топ с помощью учителя	Обрабатывают нижние срезы рукавов блузки-топ
230	Обработка нижнего среза блузки-топ	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом
231	Обработка нижнего среза блузки-топ	1	Обработка нижнего среза блузки-топ	Обрабатывают нижний срез блузки-топ с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез блузки-топ

232	Окончательная обработка блузки-топ	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки-топ	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки-топ
233	Окончательная обработка блузки-топ	1	Выполнение окончательной обработки блузки-топ. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную обработку блузки-топ с помощью учителя	Выполняют окончательную обработку блузки-топ. Анализируют выполненную работу
234	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1	Повторение последовательности изготовления юбки. Технологические требования к качеству изготовления юбки	Повторяют последовательность изготовления юбки. Соблюдают технологические требования к качеству изготовления юбки	Повторяют последовательность изготовления юбки. Соблюдают технологические требования к качеству изготовления юбки
235	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест		Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. Повторение особенностей стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют особенности стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Стачивают клинья юбки. Обрабатывают швы	Повторяют особенности стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Стачивают клинья юбки. Обрабатывают швы
236	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной	1	Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют последовательность обработки верхнего среза изделия обтачкой по предметно-технологической карте.	Повторяют последовательность обработки верхнего среза изделия обтачкой. Работают с предметно-технологической картой.

	юбки в М 1:4». Тест		Технологические требования к качеству обработки верхнего среза юбки обтачкой. Обработка верхнего среза юбки обтачкой	Обрабатывают верхний срез юбки обтачкой	Соблюдают технологические требования к качеству обработки верхнего среза юбки обтачкой. Обрабатывают верхний срез юбки обтачкой
237	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1	Обработка низа расклешенной юбки Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижней части юбки. Обработка низа расклешенной юбки	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Обрабатывают низ расклешенной юбки	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижней части юбки. Обрабатывают низ расклешенной юбки
238	Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4. Тест		Анализ выполненной работы. Выполнение теста	Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов.	Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») (далее – ФРП «Труд (технология)» («Швейное дело»)), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

2. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

3. Описание места учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	7 часов	238 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»).

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»). Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической

деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 8 классе

Программа по профильному труду в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и заплатами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
 - блузки,
 - цельнокроеного платья,
 - халата.
- тренируются в построении чертежей одежды.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вышивка гладью	20	1
2.	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой	20	
3.	Соединение деталей плечевых изделий	28	1
4.	Виды кокеток и способы их обработки.	10	
5.	Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	13	
6.	Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	21	1
7.	Отделка легкой одежды	20	1
8.	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12	
9.	Раскрой блузки с воротником и рукавами	8	1
10.	Соединение деталей блузки	42	1
11.	Особенности обработки изделий из синтетических волокон	6	
12.	Построение чертежа основы платья	11	
13.	Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья	27	1
	Итого:	238	7

6. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Вышивка гладью -20 часов					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
3	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1	Знакомство с применением вышивки гладью. Рассматривание образцов. Работа с учебником	Знакомятся с применением вышивки гладью. Рассматривают образцы. Работают с учебником	Знакомятся с применением вышивки гладью. Рассматривают образцы. Работают с учебником
4	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1	Оформление в тетради коллекции видов вышивки	Оформляют в тетради коллекции видов вышивки	Оформляют в тетради коллекции видов вышивки
5	Вышивка гладью. Побор рисунка и	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки.	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки.	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки.

	перевод его на ткань		Повторение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с правилами перевода рисунка на ткань	Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткан	Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткан
6	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1	Знакомство с видами переводов рисунка на ткань. Подбор материала и узора на вышивку	Знакомятся с видами переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку	Знакомятся с видами переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку
7	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1	Перевод рисунка на ткань	Переводят рисунок на ткань	Переводят рисунок на ткань
8	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1	Знакомство с особенностями вышивки гладью больших листьев Вышивка гладью больших листов	Знакомятся с особенностями вышивки гладью больших листьев. Вышивают гладью большие листы	Знакомятся с особенностями вышивки гладью больших листьев. Вышивают гладью большие листы
9	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1			
10	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1	Знакомство с видами глади. Вышивка гладью малых листьев. Повторение технологии выполнения стебельчатого шва. Вышивка стеблей растений	Знакомятся с видами глади. Вышивают гладью малые листья. Повторяют технологию выполнения стебельчатого шва. Вышивают стебли растений с помощью учителя	Знакомятся с видами глади. Вышивают гладью малые листья. Повторяют технологию выполнения стебельчатого шва. Вышивают стебли растений
11	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1			

12	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1	Повторение цветовой палитры. Подбор ниток Вышивка гладью малых цветков	Повторяют цветовую палитру. Подбирают нитки. Вышивают гладью малые цветки с помощью учителя	Повторяют цветовую палитру. Подбирают нитки. Вышивают гладью малые цветки
13	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1			
14	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1	Называние инструментов и приспособлений для выполнения вышивки Вышивка гладью больших цветов	Называют инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Вышивают гладью большие цветы	Называют инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Вышивают гладью большие цветы
15	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1			
16	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1			
17	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1	Особенности вышивки середины цветков Вышивка гладью середины цветков	Особенности вышивки середины цветков. Вышивают гладью середины цветков	Особенности вышивки середины цветков. Вышивают гладью середины цветков
18	Вышивка гладью. Вышивка	1			

	середины цветков				
19	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий.
20	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1	Проведение окончательной отделки и утюжки изделия. Проведение теста	Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Проводят тест	Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Проводят тест
Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой - 20 часов					
21	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1	Знакомство с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Прядильное производство, профессии прядильного производства	Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Прядильное производство, профессии прядильного производства
22	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1	Оформление листа в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка»	Оформляют лист в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка» с помощью учителя	Оформляют лист в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка»
23	Свойства натуральных и искусственных	1	Рассмотрение свойств натуральных и искусственных шелковых тканей.	Рассматривают свойства натуральных и искусственных шелковых тканей.	Рассматривают свойства натуральных и искусственных шелковых тканей.

	шёлковых тканей		Оформление листа в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка»	Оформляют лист в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка» с помощью учителя	Оформляют лист в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка»
24	Выбор фасона блузки	1	Знакомство с назначением блузок, выбор фасонов. Знакомство с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Знакомство с тканями для пошива блузок. Оформление коллекции тканей для блузки в тетради	Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с видами рукавов, воротников, силуэтов. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива блузок. Оформляют коллекцию тканей для блузки в тетради с помощью учителя	Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива блузок. Оформляют коллекцию тканей для блузки в тетради
25	Анализ образца изделия	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Расчет расхода ткани на изделие. Оформление расчета в тетради	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчет в тетради	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют расчет в тетради
26	Соотнесение изделия с фигурой	1	Анализ фасонов. Рассмотрение видов фигур и соотнесение их с собственной фигурой. Зарисовка эскиза блузки в тетради, описание его	Анализируют фасоны. Рассматривают виды фигур и соотнесение их с собственной фигурой с помощью учителя	Анализируют фасоны. Рассматривают виды фигур и соотнесение их с собственной фигурой. Зарисовывают эскиз блузки в тетради, описывают его
27	Снятие мерок	1	Знакомство с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия. Снятие мерок.	Знакомятся с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия.	Знакомятся с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия. Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу

			Запись мерок в таблицу	Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу	
28	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.
29	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа	Строят сетку чертежа блузки в М 1:4. Строят сетку чертежа. Строят рукав, линии бока и низа
30	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа
31	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение линии горловины спинки и переда Запись инструкционной карты	Строят чертеж блузки в М 1:4 с помощью учителя. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту
32	Построение выкройки блузки	1	Знакомство с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки.	Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки.	Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки. Строят выкройку блузки
33	Построение выкройки блузки	1	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку блузки в натуральную величину
34	Построение выкройки блузки	1	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят выкройку блузки в натуральную величину. Вырезают выкройку
35	Перенос нагрудной вытачки	1	Знакомство с видами вытачек	Знакомятся с видами вытачек	Знакомятся с видами вытачек

36	Перенос нагрудной вытачки	1	Перенос нагрудной вытачки на чертежах блузки в М 1:4	Переносят нагрудную вытачку на чертежах блузки в М 1:4 с помощью учителя	Переносят нагрудную вытачку на чертежах блузки в М 1:4
37	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань
38	Подготовка ткани к раскрою	1	Определение направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою
39	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани
40	Раскрой блузки	1	Повторение размеров припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Раскрой блузки	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят блузку с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят блузку
Соединение деталей плечевых изделий-28 часов					
41	Составление плана пошива блузки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива блузки в коллективной беседе. Запись плана пошива блузки в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива блузки в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Составляют план пошива блузки в коллективной беседе. Записывают план пошива блузки в тетрадь
42	Подготовка кроя к обработке	1	Подготовка кроя блузки к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Готовят крой блузки к обработке с помощью учителя. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	Готовят крой блузки к обработке. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках
43	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии

44	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
45	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Повторение способов соединения боковых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют способы соединения боковых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют способы соединения боковых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой
46	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь
47	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Сметывают детали лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Сметывают детали лицевой стороной внутрь
48	Проведение примерки. Устранение дефектов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Технологические требования к качеству проведения примерки. Виды недочетов после примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки. Виды недочетов после примерки
49	Проведение примерки. Устранение дефектов	1	Проведение примерки блузки. Исправление недочеты блузки, выявленных после первой примерки	Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после первой примерки с помощью учителя	Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после первой примерки
50	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой
51	Стачивание боковых и	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом.	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом.	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом.

	плечевых срезов		Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
52	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Стачивание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. боковые срезы блузки стачным швом. Стачивают детали лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Стачивают детали лицевой стороной внутрь
53	Обработка выреза горловины блузки	1	Знакомство со способами обработки горловины блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Правила техники безопасности. Обработка выреза горловины блузки	Знакомятся со способами обработки горловины блузки. Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя	Знакомятся со способами обработки горловины блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Правила техники безопасности. Обрабатывают вырез горловины блузки
54	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Обрабатывают вырез горловины блузки. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
55	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обрабатывают вырез горловины блузки. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
56	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой.	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя.	Обрабатывают вырез горловины блузки.

			Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Наклаывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают	Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Наклаывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
57	Обработка пройм блузки	1	Знакомство со способами обработки пройм блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пройм блузки	Знакомятся со способами обработки пройм блузки	Знакомятся со способами обработки пройм блузки. Работают с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пройм блузки
58	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм блузки. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов Приметывание двойной косой обтачки к срезу пройм. Обтачивание пройм двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают проймы блузки. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм
59	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы блузки. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
60	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проведение влажно-тепловой обработки пройм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм	Обрабатывают проймы блузки. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм

61	Обработка нижнего среза блузки	1	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом
62	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез блузки
63	Окончательная отделка и утюжка блузки	1	Знакомство с правилами проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке
64	Окончательная отделка и утюжка блузки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки блузки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку блузки с помощью учителя. Анализируют выполненную работу	Выполняют окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу
65	Контрольная работа. Обработка среза окантовочным	1	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции выполнению окантовочного шва	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения окантовочного шва

	швом на образце. Тест				
66	Контрольная работа. «Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце»	1	Повторение последовательности обработки горловины окантовочным швом Обработка среза окантовочным швом на образце. Приметывание обтачки, обтачивание	Повторяют последовательность обработки горловины окантовочным швом по инструкционной карте. Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Приметывают обтачку, обтачивают	Повторяют последовательность обработки горловины окантовочным швом. Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Приметывают обтачку, обтачивают
67	Контрольная работа. «Обработка среза окантовочным швом на образце». Тест	1	Обработка среза окантовочным швом на образце. Выметывание обтачки	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Выметывают обтачку Выполняют тестовое задание с выбором ответа из 2-х вариантов	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Выметывают обтачку. Выполняют тестовое задание с выбором ответа из 4-х вариантов
68	Контрольная работа. Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце. Тест	1	Обработка среза окантовочным швом на образце. Наметывание, притачивание обтачки Анализ выполненной работы	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Наметывают, притачивают обтачку	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Наметывают, притачивают обтачку. Анализируют выполненную работу
Виды кокеток и способы их обработки - 10 часов					
69	Виды кокеток	1	Рассмотрение образцов с разными видами кокеток. Работа с журналами мод.	Рассматривают образцы с разными видами кокеток	Рассматривают образцы с разными видами кокеток. Работают с журналами мод.

			Знакомство с видами кокеток по форме и способу обработки		Знакомятся с видами кокеток по форме и способу обработки
70	Виды кокеток	1	Зарисовка эскизов кокеток в тетради	Зарисовывают эскизы кокеток в тетради с помощью учителя	Зарисовывают эскизы кокеток в тетради
71	Моделирование кокеток	1	Рассмотрение образцов с разными видами кокеток. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами кокеток	Рассматривают образцы с разными видами кокеток. Работают с журналами мод
72	Моделирование кокеток	1	Моделирование кокетки разной формы из бумаги. Оформление в тетради	Моделируют кокетки разной формы из бумаги с помощью учителя. Оформляют в тетради	Моделируют кокетки разной формы из бумаги. Оформляют в тетради
73	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению обработки прямой кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток	Знакомятся с видами кокеток. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению обработки прямой кокетки и соединение её с основной деталью
74	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью стачным швом	Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом с помощью учителя.	Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом.
75	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке овальной кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток	Знакомятся с видами кокеток. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке овальной кокетки и соединение её с основной деталью

76	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью настрочным швом	Обрабатывают на образце овальную кокетку и соединяют её с основной деталью настрочным швом с помощью учителя	Обрабатывают на образце овальную кокетку и соединяют её с основной деталью настрочным швом
77	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению обработки фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток	Знакомятся с видами кокеток. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению обработки фигурной кокетки и соединение её с основной деталью
78	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью накладным швом	Обрабатывают на образце фигурную кокетку и соединяют её с основной деталью накладным швом с помощью учителя	Обрабатывают на образце фигурную кокетку и соединяют её с основной деталью накладным швом
Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва - 13 часов					
79	Халат. Анализ образца	1	Знакомство с видами халатов. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Оформление листа в тетради	Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради	Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради
80	Фасоны и назначение халатов	1	Знакомство с фасонами халатов. Рассмотрение образцов. Подбор коллекции ткани на халат и оформление в тетради	Знакомятся с фасонами халатов. Рассматривают образцы	Знакомятся с фасонами халатов. Рассматривают образцы. Подбирают коллекцию ткани на халат и оформляют в тетради
81	Фасоны и назначение халатов	1	Выбор фасона халата и расчет расхода ткани на изделие, оформление в тетради	Подбирают коллекцию ткани на халат и оформляют в тетради с помощью учителя	Выбирают фасон халата, рассчитывают расход ткани на изделие, оформляют в тетради

82	Изготовление выкройки халата	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки	Знакомятся с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки	Знакомятся с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки
83	Изготовление выкройки халата	1	Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: увеличение длины, длины рукавов	Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменяют: увеличивают длину, длину рукавов	Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменяют: увеличивают длину, длину рукавов
84	Изготовление выкройки халата	1	Изготовление выкройки халата	Изготавливают выкройку халата с помощью учителя	Изготавливают выкройку халата
85	Подготовка ткани к раскрою	1	Продолжение формирования знаний правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Продолжают формировать знания правил подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направления нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Продолжают формировать знания правил подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направления нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою
86	Раскладка выкройки халата на ткани.	1	Знакомство с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещение выкройки на ткани	Знакомятся с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещают выкройки на ткани с помощью учителя	Знакомятся с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещают выкройки на ткани
87	Конструктивные особенности раскроя халата	1	Раскладка выкройки халата на ткани	Раскладывают выкройку халата на ткань	Раскладывают выкройку халата на ткань
88	Раскрой халата	1	Повторение размеров припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторение техники безопасности при раскрое.	Повторяют размеры припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторяют технику безопасности при раскрое.	Повторяют размеры припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторяют технику безопасности при раскрое.

			Раскрой халата	Кроят халат с помощью учителя	Кроят халат
89	Подготовка кроя халата к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Подготовка кроя халата к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой халата к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой халата к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
90	План работы по пошиву халата	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива халата в коллективной беседе	Анализируют объект труда	Анализируют объект труда. Составляют план пошива халата в коллективной беседе
91	План работы по пошиву халата	1	Запись плана пошива халата в тетрадь	Записывают план пошива халата в тетрадь с помощью учителя	Записывают план пошива халата в тетрадь
Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва 21 час					
92	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1	Знакомство со способами соединения боковых срезов халата. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся со способами соединения боковых срезов халата	Знакомятся со способами соединения боковых срезов халата. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции
93	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1	Сметывание боковых и плечевых срезов халата	Сметывают боковые и плечевые срезы халата с помощью учителя	Сметывают боковые и плечевые срезы халата
94	Проведение примерки. Исправление недочётов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки халата. Технологические требования к качеству операции. Знакомство с видами недочетов после примерки. Проведение примерки халата	Знакомятся с требованиями к проведению примерки халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Проводят примерку халата с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к проведению примерки халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Проводят примерку халата

95	Проведение примерки. Исправление недочётов	1	Исправление недочетов халата, выявленных после примерки	Исправляют недочеты халата, выявленных после примерки с помощью учителя.	Исправляют недочеты халата, выявленных после примерки.
96	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Повторение техники выполнения соединительных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения стачного шва.	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции.	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Повторяют технику выполнения соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения стачного шва.
97	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
98	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Стачивание боковых и плечевых срезов халата	Стачивают боковые и плечевые срезы халата с помощью учителя	Стачивают боковые и плечевые срезы халата
99	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1	Знакомство со способами обработки бортов халата.	Знакомятся со способами обработки бортов халата.	Знакомятся со способами обработки бортов халата.
100	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата, расчет ее длины и ширины	Заготавливают долевую обтачку для обработки бортов халата с помощью учителя	Заготавливают долевую обтачку для обработки бортов халата, рассчитывают ее длину и ширину
101	Обработка пояса	1	Знакомство со способами обработки пояса.	Знакомятся со способами обработки пояса.	Знакомятся со способами обработки пояса.

			Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пояса	Работают с предметно-технологической картой	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки пояса
102	Обработка пояса	1	Обработка пояса	Обрабатывают пояс с помощью учителя	Обрабатывают пояс
103	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1	Знакомство со способами обработки бортов изделия. Повторение техники выполнения стачных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки	Знакомство со способами обработки бортов изделия. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки	Знакомство со способами обработки бортов изделия. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки
104	Обработка бортов халата долевой обтачкой		Обработка борта халата. Притачивание обтачки	Обрабатывают борт халата с помощью учителя. Притачивают обтачку	Обрабатывают борт халата. Притачивают обтачку
105	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1	Обработка борта халата. Отстрочка обтачки	Обрабатывают борт халата с помощью учителя. Отстрачивают обтачку	Обрабатывают борт халата. Отстрачивают обтачку
106	Обработка нижнего среза рукава	1	Повторение способов обработки нижних срезов рукавов халата. Повторение техники выполнения краевых швов. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов халата. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом,	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов халата. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	опираясь на предметно-технологическую карту	Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
107	Обработка нижнего среза рукава	1	Обработка нижних срезов рукавов халата	Обрабатывают нижние срезы рукавов халата с помощью учителя	Обрабатывают нижние срезы рукавов халата
108	Обработка нижнего среза халата	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение техники выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технику выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технику выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
109	Обработка нижнего среза халата	1	Обработка нижнего среза халата. Заметывание низа халата	Обрабатывают нижний срез халата с помощью учителя. Заметывают низ халата	Обрабатывают нижний срез халата. Заметывают низ халата
110	Обработка нижнего среза халата	1	Обработка нижнего среза халата. Застрачивание низа халата	Обрабатывают нижний срез халата с помощью учителя. Застрачивают низ халата	Обрабатывают нижний срез халата. Застрачивают низ халата
111	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки халата	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки халата

112	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки халата. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку халата с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку халата. Анализируют выполненную работу
Отделка легкой одежды - 20 часов					
113	Виды отделки лёгкой одежды	1	Рассмотрение образцов с разными видами отделки легкой одежды. Работа с журналами мод. Знакомство с различиями между оборками, рюшами и воланами	Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Работают с журналами мод. Знакомятся с различиями между оборками, рюшами и воланами
114	Виды отделки лёгкой одежды	1	Определение вида отделки легкой одежды. Выполнение эскиза в тетради	Определяют вид отделки легкой одежды с помощью учителя. Выполняют эскиз в тетради	Определяют вид отделки легкой одежды. Выполняют эскиз в тетради
115	Обработка рюшей	1	Рассмотрение образцов с рюшами. Работа с журналами мод. Знакомство со способами обработки срезов рюши. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки рюшей. Раскрой рюши	Рассматривают образцы с рюшами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки срезов рюши. Кроят рюши с помощью учителя	Рассматривают образцы с рюшами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки срезов рюши. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки рюшей. Кроят рюши
116	Обработка рюшей	1	Обработка срезов рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой	Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой	Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой
117	Обработка рюшей	1	Выполнение сборки рюшей и настрачивание их на образец	Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец с помощью учителя	Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец
118	Обработка воланов	1	Рассмотрение образцов с воланами. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами раскроя воланов.	Рассматривают образцы изделий с воланами. Работают с журналами мод.	Рассматривают образцы с воланами. Работают с журналами мод.

			Знакомство со способами обработки отлетного среза волана. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки воланов. Раскрой волана	Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Работают с предметно-технологической картой. Кроят волан по шаблону.	Знакомятся с правилами раскроя воланов. Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки воланов. Кроят волан.
119	Обработка воланов	1	Обработка отлетного среза волана. Соединение волана с образцом	Обрабатывают отлетной срез волана с помощью учителя. Соединяют волан с образцом с помощью учителя	Обрабатывают отлетной срез волана. Соединяют волан с образцом
120	Раскрой деталей со складками	1	Рассмотрение образцов со складками. Работа с журналами мод. Расчёт количества ткани для изделий со складками. Работа с предметно-технологической картой.	Рассматривают образцы со складками. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками	Рассматривают образцы со складками. Работают с журналами мод. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками. Работают с предметно-технологической картой.
121	Раскрой деталей со складками	1	Знакомство с правилами разметки мелких складочек. Выполнение складок	Правила разметки мелких складочек. Выполняют складки с помощью учителя	Знакомятся с правилами разметки мелких складочек. Выполняют складки
122	Защипы: виды, способы выполнения	1	Рассмотрение образцов с защипами. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами выполнения защипов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению защипов	Рассматривают образцы с защипами. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с защипами. Работают с журналами мод. Знакомятся с правилами выполнения защипов. Работают с предметно-технологической картой.

					Соблюдают технологические требования к выполнению защипов
123	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Разметка горизонтальных защипов	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Размечают горизонтальные защипы	Выполняют защипы на образце. Размечают горизонтальные защипы
124	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Застрачивание горизонтальных защипов. Раскрой детали	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Застрачивают горизонтальные защипы. Кроят деталь	Выполняют защипы на образце. Застрачивают горизонтальные защипы. Кроят деталь
125	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Разметка косых защипов	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Размечают косые защипы	Выполняют защипы на образце. Размечают косые защипы
126	Зашипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Застрачивание защипов. Раскрой детали	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Застрачивают защипы. Кроят деталь	Выполняют защипы на образце. Застрачивают защипы. Кроят деталь
127	Мережка: виды, способы выполнения	1	Рассмотрение образцы с мережкой. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами выполнения мережки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции	Рассматривают образцы с мережкой. Работают с журналами мод. знакомятся с правилами выполнения мережки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции	Рассматривают образцы с мережкой. Работают с журналами мод. Знакомятся с правилами выполнения мережки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции
128	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Выдергивание по доленой нити ниток	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Выдергивают по доленой нити нитки	Выполняют мережку на образце. Выдергивают по доленой нити нитки

129	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Выполнение мережки «снопик» на одной стороне	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Выполняют мережку «снопик» на одной стороне	Выполняют мережку на образце. Выполняют мережку «снопик» на одной стороне
130	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Выполнение мережки «снопик» на второй стороне	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Выполняют мережку «снопик» на второй стороне	Выполняют мережку на образце. Выполняют мережку «снопик» на второй стороне
131	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Соединение два-три столбика посередине	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Соединяют два-три столбика посередине	Выполняют мережку на образце. Соединяют два-три столбика посередине
132	Мережка: виды, способы выполнения. Тест	1	Выполнение мережки на образце. Оформление образца в тетради	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Оформляют образец в тетради	Выполняют мережку на образце. Оформляют образец в тетради
Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке-12 часов					
133	Выкройка рукава	1	Рассмотрение образцов с разными видами рукавов. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод
134	Выкройка рукава	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава
135	Выкройка рукава	1	Построение чертежа рукава. Оформление в тетради	Строят чертеж рукава с помощью учителя. Оформляют в тетради	Строят чертеж рукава. Оформляют в тетради
136	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Знакомство с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Особенности обработки нижнего среза длинного рукава. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно- технологической картой.	Знакомятся с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Особенности обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно- технологической картой

137	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Обработка на образце нижнего среза рукава швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом
138	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Обработка на образце нижнего среза рукава манжетой	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Обрабатывают на образце нижний срез рукава манжетой
139	Выкройка воротника на стойке	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения воротника на стойке	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения воротника на стойке	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения воротника на стойке
140	Выкройка воротника на стойке	1	Построение чертежа воротника на стойке	Строят чертеж воротника на стойке с помощью учителя	Строят чертеж воротника на стойке
141	Выкройка воротника на стойке	1	Раскрой воротника на стойке	Кроят воротник на стойке	Кроят воротник на стойке
142	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.
143	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Обработка на образце воротника на стойке. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают на образце воротник на стойке с помощью учителя. Складывают, сметывают, стачивают воротник	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Складывают, сметывают, стачивают воротник
144	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Обработка на образце воротника на стойке. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают на образце воротник на стойке с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Вывертывают воротник, выметывают шов

Раскрой блузки с воротником и рукавами-8 часов					
145	Фасоны блузок	1	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Выбор и описание фасона блузки. Знакомство с деталями блузки с воротником и рукавами	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Выбирают и описывают фасон блузки. Знакомятся с деталями блузки с воротником и рукавами
146	Фасоны блузок	1	Зарисовка фасона блузки. Оформление листа в тетради	Зарисовывают фасоны блузки. Оформляют лист в тетради	Зарисовывают фасоны блузки. Оформляют лист в тетради
147	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1	Знакомство с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторение названий линий и точек выкройки в журнале мод	Знакомятся с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторяют названия линий и точек выкройки в журнале мод. Определяют размер выкройки	Знакомятся с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторяют названия линий и точек выкройки в журнале мод
148	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1	Определение размера выкройки. Снятие выкройки из журнала мод	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Определяют размер выкройки. Снимают выкройки из журнала мод
149	Подготовка ткани к раскрою	1	Продолжить формирование знаний о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Продолжают формировать знания о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Продолжают формировать знания о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою
150	Раскрой блузки	1	Продолжить формирование знаний о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы.	Продолжают формировать знания о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы.	Продолжают формировать знания о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы.

			Повторение техники безопасности при раскрое. Раскладка выкройки блузки на ткани. Обмеловка выкройки. Раскрой блузки	Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройки блузки на ткань. Производят обмеловку выкройки. Кроят блузку с помощью учителя	Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройки блузки на ткань. Производят обмеловку выкройки. Кроят блузку
151	Подготовка кроя к обработке. Тест	1	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Подготовка кроя блузки к обработке	Обозначают середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой блузки к обработке	Обозначают середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят крой блузки к обработке
152	Подготовка кроя к обработке. Тест	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
Соединение деталей блузки - 42 часа					
153	Приспособления к швейным машинам	1	Знакомство с приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Установка линеек и лапок на швейную машину. Выполнение пробных строчек на образце	Знакомятся с приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Устанавливают линейки и лапки на швейную машину с помощью учителя	Знакомятся с приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Устанавливают линейки и лапки на швейную машину. Выполняют пробные строчки на образце
154	Составление плана пошива блузки	1	Анализ объекта труда. Знакомство с особенностями составления плана пошива блузки в коллективной беседе. Запись плана пошива блузки в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива блузки в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с особенностями составления плана пошива блузки в коллективной беседе. Записывают план пошива блузки в тетрадь

155		1	Знакомство с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Знакомятся с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы	Знакомятся с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы
156	Подготовка блузки к примерке	1	Подготовки блузки к примерке	Готовят блузку к примерке с помощью учителя	Готовят блузку к примерке
157	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки Проведение примерки блузки. Исправление недочетов блузки, выявленных после первой примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки э Проводят примерку блузки с помощью учителя Исправляют недочеты блузки, выявленных после первой примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленных после первой примерки
158	Проведение примерки. Исправление дефектов	1			
159	Проведение примерки. Исправление дефектов	1			
160	Проведение примерки. Исправление дефекто	1			
161	Стачивание деталей блузки	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом
162	Стачивание деталей блузки	1	Стачивание боковых и плечевых срезов блузки	Стачивают боковые и плечевые срезы блузки с помощью учителя	Стачивают боковые и плечевые срезы блузки
163	Обработка застёжки на	1	Знакомство со способами обработки застёжки блузки.	Знакомятся со способами обработки застёжки блузки.	Знакомятся со способами обработки застёжки блузки.

	полочках блузки		Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки застежки.		Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки застежки.
164	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Обработка застежки на полочках блузки. Заметывание подбортов	Обрабатывают застежку на полочках блузки с помощью учителя. Замечают подборт	Обрабатывают застежку на полочках блузки. Замечают подборт
165	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Обработка застежки на полочках блузки. Отстрачивание подбортов	Обрабатывают застежку на полочках блузки с помощью учителя. Отстрачивают подборт	Обрабатывают застежку на полочках блузки. Отстрачивают подборт
166	Обработка нижнего среза блузки	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
167	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки. Закалывание и заметывание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя. Закалывают и замечают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез блузки. Закалывают и замечают нижний срез блузки
168	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки. Застрачивание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя. Застрачивают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез блузки. Застрачивают нижний срез блузки
169	Обработка воротника	1	Знакомство со способами обработки воротника. Повторение названий детали и срезов воротника.	Знакомятся со способами обработки воротника. Название детали и срезов воротника	Знакомятся со способами обработки воротника. Повторяют названия детали и срезов воротника.

			Знакомство с правилами складывания деталей воротника. Работа с предметно-технологической картой		Знакомятся с правилами складывания деталей воротника. Работают с предметно-технологической картой
170	Обработка воротника	1	Обработка воротника блузки. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Складывают, сметывают, стачивают воротник	Обрабатывают воротник блузки. Складывают, сметывают, стачивают воротник
171	Обработка воротника	1	Обработка воротника блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают воротник блузки. Вывертывают воротник, выметывают шов
172	Соединение воротника с горловиной	1	Знакомство со способами соединения воротников с горловиной. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Знакомятся со способами соединения воротников с горловиной. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Знакомятся со способами соединения воротников с горловиной. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной
173	Соединение воротника с горловиной	1	Вмётывание и втачивание воротника в горловину	Вмётывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя	Вмётывают и втачивают воротник в горловину
174	Соединение воротника с горловиной	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину	Втачивают воротник в горловину
175	Разметка петель и их обработка	1	Знакомство с определением размера прорезной петли и их обработка. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству разметка петель.	Знакомятся с определением размера прорезной петли и их обработка. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель.	Знакомятся с определением размера прорезной петли и их обработка. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель.

			Применение приспособлений при обработке петли	Применяют приспособления при обработке петли	Применяют приспособления при обработке петли
176	Разметка петель и их обработка	1	Разметка петель и их обработка. Обработка петель Прорезание петель Разметка пуговиц Пришивание пуговиц	Делают разметку петель и их обработку с помощью учителя. Прорезают петли. Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы	Делают разметку петель и их обработку Прорезают петли Делают разметку пуговиц Пришивают пуговицы
177	Разметка петель и их обработка	1			
178	Разметка петель и их обработка	1			
179	Разметка петель и их обработка	1			
180	Разметка петель и их обработка	1			
181	Обработка оката рукавов	1	Знакомство со способами обработки оката рукавов блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Знакомятся со способами обработки оката рукавов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Знакомятся со способами обработки оката рукавов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки оката рукавов
182	Обработка оката рукавов	1	Обработка оката рукава перед вметыванием его в пройму	Обрабатывают окат рукава перед вметыванием его в пройму с помощью учителя	Обрабатывают окат рукава перед вметыванием его в пройму
183	Вметывание рукавов в пройму	1	Знакомство с правилами вметывания рукава. Совмещение высшей точки оката рукава и проймы.	Знакомятся с правилами вметывания рукава. Совмещают высшую точку оката рукава и проймы.	Знакомятся с правилами вметывания рукава. Совмещают высшую точку оката рукава и проймы.

			Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму
184	Вметывание рукавов в пройму	1	Вметывание рукавов, распределение посадки	Вметывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя	Вметывают рукава, распределяют посадку
185	Проведение примерки. Внесение исправлений	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки. Проведение примерки блузки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки. Проводят примерку блузки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки. Проводят примерку блузки
186	Проведение примерки. Внесение исправлений	1	Исправление недочетов блузки, выявленных после второй примерки	Исправляют недочеты блузки, выявленные после второй примерки с помощью учителя.	Исправляют недочеты блузки, выявленные после второй примерки.
187	Втачивание рукавов в пройму	1	Продолжить формирование понятия о видах соединительных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Продолжают формирование понятия о видах соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Продолжают формирование понятия о видах соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму
188	Втачивание рукавов в пройму	1	Втачивание рукавов в пройму	Втачивают рукава в пройму с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму

189	Обработка нижнего среза рукавов	1	Продолжить формирование о видах обработки нижнего среза длинного рукава. Знакомство с особенностями обработки нижнего среза длинного рукава. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава	Продолжают формирование о видах обработки нижнего среза длинного рукава. Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава	Продолжают формирование о видах обработки нижнего среза длинного рукава. Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава
190	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Обработка манжеты	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Обрабатывают манжету	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Обрабатывают манжету
191	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Сборка низа рукава	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Собирают низ рукава	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Собирают низ рукава
192	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Притачивание манжеты	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Притачивают манжету	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Притачивают манжету
193	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Продолжить формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки

194	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Окончательная отделка и утюжка блузки. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу с помощью учителя	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу
Особенности обработки изделий из синтетических волокон - 6 часов					
195	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Знакомство с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Прядильное производство, профессии прядильного производства. Знакомство с распространённостью синтетических тканей. Учёт особенности этих тканей при пошиве изделий	Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Прядильное производство, профессии прядильного производства. Знакомятся с распространённостью синтетических тканей. Учитывают особенности этих тканей при пошиве изделий
196	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Оформление листа в тетради «Ткани из синтетических волокон»	Оформляют лист в тетради «Ткани из синтетических волокон»	Оформляют лист в тетради «Ткани из синтетических волокон»
197	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1	Знакомство с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Проведение влажно-тепловой обработки одежды из синтетической ткани	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Проводят влажно-тепловую обработку одежды из синтетической ткани с помощью учителя	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Проводят влажно-тепловую обработку одежды из синтетической ткани
198	Чистка и стирка изделий из синтетических	1	Знакомство с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей.	Знакомятся с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей.	Знакомятся с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей.

	тканей и их хранение		Запись в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани	Записывают в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани с помощью учителя	Записывают в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани
199	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1	Знакомство со свойствами синтетических тканей. Лабораторная работа. Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по горению	Знакомятся со свойствами синтетических тканей	Знакомятся со свойствами синтетических тканей. Лабораторная работа. Распознают синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по горению
200	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1	Оформление в тетради коллекции тканей	Оформляют в тетради коллекцию тканей	Оформляют в тетради коллекцию тканей
Построение чертежа основы платья-11 часов					
201	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Знакомство с назначением мерок для построения платья, их обозначение на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	Знакомятся с назначением мерок для построения платья, их обозначениями на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия	Знакомятся с назначением мерок для построения платья, их обозначениями на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия
202	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу
203 -	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Повторение названий линий, отрезки, углы на чертеже. Построение чертежа основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.

204	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.
205	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа	Строят сетку чертежа блузки в М 1:4. Строят сетку чертежа. Строят рукав, линии бока и низа
206	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа
207	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Расчет раствора и построение вытачек по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии
208	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту	Записывают инструкционную карту
209	Построение выкройки основы платья	1	Знакомство с названием контурных линий и срезов. Построение выкройки основы платья	Знакомятся с названием контурных линий и срезов. Строят выкройку основы платья	Знакомятся с названием контурных линий и срезов. Строят выкройку основы платья
210	Построение выкройки основы платья	1	Построение выкройки основы платья	Строят выкройку основы платья в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку основы платья в натуральную величину
211	Построение выкройки основы платья	1	Построение выкройки основы платья. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят выкройку основы платья в натуральную величину. Вырезают выкройку

Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья-32 часа					
212	Сарафан. Анализ образца	1	Знакомство с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Детали сарафана. Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Оформление листа в тетради. Выбор фасона сарафана. Выполнение эскиза сарафана	Знакомятся с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Называют детали сарафана. Оформляют лист в тетради. Выбирают фасон сарафана	Знакомятся с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Называют детали сарафана. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради. Выбирают фасон сарафана. Выполняют эскиз сарафана
213	Ткани для пошива сарафана	1	Знакомство с фасонами сарафана. Знакомство со сведениями о назначении ткани. Подбор ткани для сарафана. Рассматривание образцов. Выбор фасона и расчет расхода ткани на изделие. Оформление листа в тетради. Составление коллекции тканей для пошива сарафана в тетради	Знакомятся с фасонами сарафана. Знакомятся со сведениями о назначении ткани. Подбирают ткани для сарафана. Оформляют лист в тетради. Составляют коллекцию тканей для пошива сарафана в тетради	Знакомятся с фасонами сарафана. Знакомятся со сведениями о назначении ткани. Подбирают ткани для сарафана. Рассматривают образцы. Выбирают фасон и рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют лист в тетради. Составляют коллекцию тканей для пошива сарафана в тетради
214	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана	1	Продолжить формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани. Повторение размеров припусков на швы. Раскладка выкройки. Раскрой сарафана	Продолжают формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку. Кроят сарафан с помощью учителя	Продолжают формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку. Кроят сарафан

215	Подготовка кроя к обработке	1	Продолжить формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Подготовка кроя сарафана к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
216	План пошива сарафана	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива сарафана в коллективной беседе. Запись плана пошива сарафана в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива сарафана в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Составляют план пошива сарафана в коллективной беседе. Записывают план пошива сарафана в тетрадь
217	Подготовка сарафана к примерке	1	Продолжить формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов. Подготовки сарафана к примерке	Продолжают формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы. Готовят сарафан к примерке с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы Готовят сарафан к примерке
218	Проведение примерки. Исправление недостатков	1	Знакомство с видами недочетов сарафана после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки	Знакомятся с видами недочетов сарафана после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	Знакомятся с видами недочетов сарафана после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
219	Проведение примерки. Исправление недостатков	1	Исправление недочетов сарафана, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты сарафана, выявленные после первой примерки с помощью учителя	Исправляют недочеты сарафана, выявленные после первой примерки
220	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работа с предметно-технологической картой.	Продолжают формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работают с предметно-технологической картой.	Продолжают формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
221	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание вытачек	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Сметывают вытачки	Обрабатывают вытачки и боковые срезы Сметывают вытачки
222	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание вытачек	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Стачивают вытачки	Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Стачивают вытачки
223	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание боковых срезов	Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Сметывают боковые срезы	Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Сметывают боковые срезы
224	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Стачивание боковых срезов	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Стачивают боковые срезы	Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Стачивают боковые срезы
225	Обработка бретелей	1	Продолжение формирования знаний о способах обработки бретелей. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва
226	Обработка бретелей	1	Работа с предметно-технологической картой.	Работают с предметно-технологической картой.	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей.

			Технологические требования к качеству выполнения накладного шва Обработка бретелей	Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва бретели	Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают бретели
227	Обработка бретелей	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва Обработка бретелей	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва бретели	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают бретели
228	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана
229	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана
230	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана

231	Обработка нижнего среза сарафана	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
232	Обработка нижнего среза сарафана	1	Обработка нижнего среза сарафана. Заметывание нижнего среза сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Сметывают нижний срез сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Сметывают нижний срез сарафана
233	Обработка нижнего среза сарафана	1	Обработка нижнего среза сарафана. Застрачивание нижнего среза сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Застрачивают нижний срез сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Застрачивают нижний срез сарафана
234	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Продолжить формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательная обработка и утюжка сарафана. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательно обрабатывают и утюжат сарафан с помощью учителя	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательно обрабатывают и утюжат сарафан. Анализируют выполненную работу
235	Контрольная работа. «Обработка выреза	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.

	горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»		Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработка бретелей	Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обработывают вырез горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработывают бретели	Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обработывают вырез горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработывают бретели
236	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины Обработка горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обработывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обработывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя
237	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины Обработка горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обработывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обработывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя

238	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)» Тест		Анализ выполненной работы. Выполнение теста	Анализируют выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов	Анализируют выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология): швейное дело", 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №4 (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») (далее – ФРП ««Труд (технология)» («Швейное дело»)»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
 - отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
 - отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
 - отработка навыков работы на электрической швейной машине;
 - закрепление умений производить наладку швейной машины;
 - отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
 - отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе технологии осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности. Уроки технологии должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, природоведения, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ.

Учебный предмет Труд (технология)» («Швейное дело») предметной области «Технология» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержании представлены: информация об организации труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; материал по конструированию и разработке фасонов платья, использованию готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технология изготовления платья и брюк.

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») входит в предметную область «Технология», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе отведено 7 часов в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе отводится 238 часов.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	7 часов	238 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело»). Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на всех этапах обучения. Она конкретизирует требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Поэтому в качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе.

Содержание учебного курса в 9 классе включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений:
 - о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
 - о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
 - об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся

- научатся:
 - изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;
 - работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
 - изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоют технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Во время производственной практики обучающиеся получают представление:

- об организации труда и производства на швейной фабрике;
- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об управлении швейным производством.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	22	1
2.	Обработка платья после раскроя	50	1
3.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	
4.	Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер	20	
5.	Соединение лифа с юбкой	46	1
6.	Волокна и ткани.	6	
7.	Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка	62	2
8.	Раскрой и обработка деталей юбки	26	1
	Итого:	238	6

6. Тематическое планирование учебного предмета «предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») в 9 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Построение чертежа основы цельнокроеного платья-22 часа					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
3	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1	Платья: фасоны, детали кроя, их названия. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации. Определение цельнокроеных платьев в журналах мод	Знакомятся с платьями: виды, детали кроя, их названия. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию. Определяют цельнокроеные платья в журналах мод с помощью учителя	Знакомятся с платьями: виды, детали кроя, их названия. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию. Определяют цельнокроеные платья в журналах мод

4	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1	Оформление эскизов цельнокроеного платья в тетради	Оформляют эскизы цельнокроеного платья в тетради	Оформляют эскизы цельнокроеного платья в тетради
5	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Повторение видов мерок. Знакомство с технологией снятия мерок. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	Повторяют виды мерок. Знакомятся с технологией снятия мерок. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия	Повторяют виды мерок. Знакомятся с технологией снятия мерок. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия
6	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Снятие мерок для построения чертежа основы платья. Запись мерок в тетради	Снимают мерки для построения чертежа основы платья с помощью учителя. Записывают мерки в тетради	Снимают мерки для построения чертежа основы платья. Записывают мерки в тетради
7	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Повторение названий линий, отрезки, углы на чертеже. Построение чертежа основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.
8	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа	Строят сетку чертежа блузки в М 1:4. Строят сетку чертежа. Строят рукав, линии бока и низа
10	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа

11	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Построение чертежа в М 1:4. Расчет раствора и построение вытачек по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии
12	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту	Записывают инструкционную карту
13	Построение выкройки цельнокроеного платья	1	Контурные линии и срезы срезов выкройки платья Построение выкройки основы платья	Повторяют названия и контурные линии и срезов выкройки платья Строят выкройку основы платья помощью учителя	Называют контурные линии и срезы выкройки платья. Строят выкройку основы платья
14	Построение выкройки цельнокроеного платья	1	Построение выкройки основы платья	Строят выкройку основы платья в натуральную величину с помощью учителя	Строят выкройку основы платья в натуральную величину
15	Построение выкройки цельнокроеного платья	1	Построение выкройки основы платья. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят выкройку основы платья в натуральную величину. Вырезают выкройку
16	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткан
17	Подготовка ткани к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Готовят ткань к раскрою
18	Раскрой цельнокроеного платья	1	Повторение размеров припусков на швы. Техника безопасности при раскрое	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое

19	Раскрой цельнокроеного платья	1	Раскрой цельнокроеного платья	Кроят цельнокроеное платье с помощью учителя	Кроят цельнокроеное платье
20	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке	1	Продолжить формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Подготовка кроя сарафана к обработке	Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке с помощью учителя	Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке
21	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
22	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке. Тест	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий. Выполнение теста	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Выполняют тест	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Выполняют тест
Обработка платья после раскроя-50 часов					
23	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	1	Знакомство с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию
24	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	1	Оформление листа в тетради «Синтетические ткани»	Оформляют лист в тетради «Синтетические ткани» с помощью учителя	Оформляют лист в тетради «Синтетические ткани»
25	Составление плана пошива	1	Анализ объекта труда.	Анализируют объект труда. Составляют план пошива цельнокроеного платья в	Анализируют объект труда.

	цельнокроеного платья		Составление плана пошива цельнокроеного платья в коллективной беседе. Запись плана пошива цельнокроеного платья в тетрадь	коллективной беседе с помощью учителя. Записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь	Составляют план пошива цельнокроеного платья в коллективной беседе. Записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь
26	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	Повторение порядка подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек, боковых и плечевых срезов.	Повторяют порядок подготовки изделия к примерке.	Повторяют порядок подготовки изделия к примерке. Сметывают вытачки, боковые и плечевые срезы
27	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	Подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек	Готовят изделие к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки	Готовят изделие к примерке. Сметывают вытачки
28	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	Подготовки изделия к примерке. Сметывание боковых и плечевых срезов.	Готовят изделие к примерке с помощью учителя. Сметывают боковые и плечевые срезы.	Готовят изделие к примерке. Сметывают боковые и плечевые срезы
29	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1	Повторение требований к проведению примерки. Технологические требования к качеству первой примерки	Повторяют требования к проведению примерки. Соблюдают технологические требования к качеству первой примерки	Повторяют требования к проведению примерки. Соблюдают технологические требования к качеству первой примерки
30	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	Проводят первую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя	Проводят первую примерку цельнокроеного платья
31	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	Проводят первую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя	Проводят первую примерку цельнокроеного платья
32	Исправление недочетов цельнокроеного	1	Знакомство с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья.	Знакомятся с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья.	Знакомятся с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья.

	платья, выявленных после примерки		Технологические требования к качеству исправления недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки
33	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки с помощью учителя	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки
34	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки с помощью учителя	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки
35	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки с помощью учителя	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки
36	Обработка изделия после примерки	1	Повторение видов стачных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивание вытачек, плечевых и боковых швов. Работа с предметно- технологической картой.	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивают вытачки, плечевые и боковые швы.	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивают вытачки, плечевые и боковые швы. Работают с предметно- технологической картой.

			Повторение способов обработки складок, вытачек, боковых срезов		Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки
37	Обработка изделия после примерки	1	Обработка изделия после первой примерки	Обрабатывают изделие после первой примерки с помощью учителя	Обрабатывают изделие после первой примерки
38	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой
39	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья на оверлоке	Обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на оверлоке с помощью учителя	Обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на оверлоке
40	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья на оверлоке	Обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на оверлоке с помощью учителя	Обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на оверлоке
41	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	1	Повторение воротники: виды, способы обработки	Повторяют воротники: виды, способы обработки	Повторяют воротник: виды, способы обработки
42	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	1	Оформление в тетради видов воротников и способов их обработки	Оформляют в тетради виды воротников и способы их обработки с помощью учителя	Оформляют в тетради виды воротников и способы их обработки

43	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Знакомство с видами обработки воротника цельнокроеного платья. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка воротника цельнокроеного платья	Знакомятся с видами обработки воротника цельнокроеного платья. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают воротник цельнокроеного платья с помощью учителя	Знакомятся с видами обработки воротника цельнокроеного платья. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают воротник цельнокроеного платья
44	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Обработка воротника цельнокроеного платья. Складывание, сметывание воротника	Обрабатывают воротник цельнокроеного платья с помощью учителя. Складывают, сметывают воротник	Обрабатывают воротник цельнокроеного платья. Складывают, сметывают воротник
45	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Обработка воротника цельнокроеного платья. Стачивание воротника	Обрабатывают воротник цельнокроеного платья с помощью учителя. Стачивают воротник	Обрабатывают воротник цельнокроеного платья. Стачивают воротник
46	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Обработка воротника цельнокроеного платья. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают воротник блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва
47	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1	Повторение видов втачивания воротника. Знакомство с порядком втачивания воротника одновременно с обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Повторяют виды втачивания воротника. Знакомятся с порядком втачивания воротника одновременно с обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Повторяют виды втачивания воротника. Знакомятся с порядком втачивания воротника одновременно с обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной

48	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1	Вмётывание и втачивание воротника в горловину	Вмётывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя	Вмётывают и втачивают воротник в горловину
49	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину	Втачивают воротник в горловину
50	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья. Технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки оката рукавов. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймой
51	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Обработка оката рукава перед вмётыванием его в пройму	Обрабатывают окат рукава перед вмётыванием его в пройму с помощью учителя	Обрабатывают окат рукава перед вмётыванием его в пройму
52	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Знакомство с правилами вметывания рукава. Совмещение высшей точки оката рукава и проймы. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами вметывания рукава. Совмещают высшую точку оката рукава и проймы. Работают с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами вметывания рукава. Совмещают высшую точку оката рукава и проймы. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму
53	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Вметывание рукавов, распределение посадки	Вметывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя	Вметывают рукава, распределяют посадку
54	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Повторение правил проведения второй примерки. Технологические требования к выполнению операции. Проведение проведения второй примерки цельнокроеного платья	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к выполнению операции
55	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Исправление дефектов цельнокроеного платья	Проводят вторую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя	Проводят вторую примерку цельнокроеного платья. Исправляют дефекты цельнокроеного платья
56	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил втачивания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила втачивания рукавов	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила втачивания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами

57	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья
58	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья
59	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья
60	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1	Повторение виды рукавов: фасоны, способы обработки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Повторяют виды рукава: фасоны, способы обработки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнения обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Повторяют виды рукава: фасоны, способы обработки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения обработки низа рукавов в зависимости от фасонов
61	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1	Оформление в тетради способов обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Оформляют в тетради способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов с помощью учителя	Оформляют в тетради способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов
62	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1	Оформление в тетради способов обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Оформляют в тетради способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов с помощью учителя.	Оформляют в тетради способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов
63	Обработка низа рукавов	1	Повторение видов обработки низа рукавов.	Повторяют виды обработки низа рукавов.	Повторяют виды обработки низа рукавов.

	цельнокроеного платья		Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству обработки низа рукавов цельнокроеного платья	Работают с предметно- технологической картой	Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки низа рукавов цельнокроеного платья. Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья
64	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья с помощью учителя	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья
65	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья с помощью учителя	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья
66	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья с помощью учителя	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья
67	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки платья	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки платья	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки платья
68	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	Окончательная отделывают и утюжат цельнокроеное платье с помощью учителя	Окончательная отделывают и утюжат цельнокроеное платье

69	Контрольная работа Обработка на образце воротника	1	Повторение последовательности изготовления. Технологические требования к качеству обработки на образце воротника. Анализ объекта труда.	Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника. Выполняют на образце воротник	Повторяют последовательность изготовления. Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника. Производят анализ объекта труда
70	Обработка на образце воротника.	1	Обработка воротника. Складывание, сметывание воротника	Обрабатывают воротник с помощью учителя. Складывают, сметывают воротник	Обрабатывают воротник. Складывают, сметывают воротник
71	Обработка на образце воротника	1	Обработка воротника. Стачивание воротника	Обрабатывают воротник с помощью учителя. Стачивают воротник	Обрабатывают воротник. Стачивают воротник
72	Обработка на образце воротника. Тест	1	Обработка воротника. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают воротник блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва
Особенности обработки изделий из синтетических тканей-6 часов					
73	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Знакомство с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работают с журналами. Просматривают мультимедийной презентации	Знакомятся с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работают с журналами. Просматривают мультимедийной презентации
74	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Составление коллекции тканей из синтетических волокон в тетради	Составляют коллекцию тканей из синтетических волокон в тетради с помощью учителя	Составляют коллекцию тканей из синтетических волокон в тетради
75	Особенности влажно-тепловой обработки	1	Знакомство с особенностями влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетических тканей.

	синтетической ткани		Технологические требования к выполнению операции. Подбор температурных режимов для влажно-тепловой обработки тканей различных видов	Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Подбирают температурные режимы для влажно-тепловой обработки тканей различных видов с помощью учителя	Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Подбирают температурные режимы для влажно-тепловой обработки тканей различных видов
76	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1	Повторение видов ткани. Распознавание синтетических нитей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей	Повторяют виды ткани. Распознают синтетические нити по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей	Повторяют виды ткани. Распознают синтетические нити по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей
77	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1	Выполнение лабораторной работы «Свойства синтетических тканей»	Выполняют лабораторную работу «Свойства синтетических тканей»	Выполняют лабораторную работу «Свойства синтетических тканей»
78	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1	Заполнение таблицы в тетради	Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя	Заполняют таблицу в тетради
Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер-20 часов					
79	Платье отрезное по линии талии и бедер	1	Знакомство с платьями с отрезными по линии бедер: виды, детали кроя, их названия. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с платьями с отрезными по линии бедер: виды, детали кроя, их названия. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию	Знакомятся с платьями с отрезными по линии бедер: виды, детали кроя, их названия. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию
80	Платье отрезное по линии талии и бедер	1	Выбора фасона платья и зарисовка его в тетрадь	Выбирают фасон платья и зарисовывают его в тетрадь с помощью учителя	Выбирают фасон платья и зарисовывают его в тетрадь
81	Отрезное платье. Анализ образца	1	Анализ объекта труда.	Анализируют объект труда.	Анализируют объект труда.

			Составление плана пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе	Составляют план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе	Составляют план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе
82	Отрезное платье. Анализ образца	1	Запись плана пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради	Записывают план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради с помощью учителя	Записывают план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради
83	Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер	1	Знакомство с видами тканей для пошива платья. Составление коллекции тканей в тетради	Знакомятся с видами тканей для пошива платья. Составляют коллекцию тканей в тетради	Знакомятся с видами тканей для пошива платья. Составляют коллекцию тканей в тетради
84	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Знакомство с правилами использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья	Знакомятся с правилами использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья	Знакомятся с правилами использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья
85	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Изготовление выкройки отрезного платья	Изготавливают выкройку отрезного платья	Изготавливают выкройку отрезного платья
86	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Разрезание основы платья по линии талии или бедер	Разрезают основу платья по линии талии или бедер	Разрезают основу платья по линии талии или бедер
87	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Изменение фасона юбки	Изменяют фасон юбки с помощью учителя	Изменяют фасон юбки
88	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко», «фонарик». Технологические требования к качеству выполнения выкройки рукава отрезного платья	Используют выкройку прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко», «фонарик». Соблюдают технологические требования к выполнению операции.	Используют выкройку прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко», «фонарик». Соблюдают технологические требования к качеству выполнения выкройки рукава отрезного платья

89	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Рассмотрение образцов с разными видами рукавов. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод
90	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава
91	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Построение чертежа рукава. Изготовление выкройки рукава	Строят чертеж рукава с помощью учителя. Изготавливают выкройку рукава с помощью учителя	Строят чертеж рукава. Изготавливают выкройку рукава
92	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
93	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Готовят ткань к раскрою
94	Раскладка выкройки отрезного платья на ткани	1	Повторение правил экономной раскладки выкройки на ткани. Раскладка выкройки отрезного платья	Повторяют правила экономной раскладки выкройки на ткани. Раскладывают выкройку отрезного платья	Повторяют правила экономной раскладки выкройки на ткани. Раскладывают выкройку отрезного платья
95	Раскрой отрезного платья	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технологические требования к качеству выполнения раскроя	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя
96	Раскрой отрезного платья	1	Раскладка выкройки блузки на ткани	Раскладывают выкройку платья на ткань	Раскладывают выкройку платья на ткань

97	Раскрой отрезного платья	1	Обмеловка выкройки	Производят обмеловку выкройки	Производят обмеловку выкройки
98	Раскрой отрезного платья	1	Раскрой отрезного платья	Кроят отрезное платье с помощью учителя	Кроят отрезное платье
Соединение лифа с юбкой-46 часов					
99	Составление плана пошива отрезного платья	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива отрезного платья в коллективной беседе	Анализируют объект труда. Составляют план пошива отрезного платья в коллективной беседе.	Анализируют объект труда. Составляют план пошива отрезного платья в коллективной беседе.
100	Составление плана пошива отрезного платья	1	Запись плана пошива цельнокроеного платья в тетрадь	Записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь	Записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь
101	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек, плечевых и боковых швов. Технологические требования к качеству выполнения подготовки лифа отрезного платья к примерке	Повторяют правила сметывания вытачек, плечевых и боковых швов. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки лифа отрезного платья к примерке	Повторяют правила сметывания вытачек, плечевых и боковых швов. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки лифа отрезного платья к примерке
102	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек, боковых и плечевых срезов.	Готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя	Готовят лиф отрезного платья к примерке. Сметывают вытачки, боковые и плечевые срезы.
103	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек	Готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки	Готовят лиф отрезного платья к примерке. Сметывают вытачки
104	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание боковых и плечевых срезов	Готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают боковые и плечевые срезы	Готовят лиф отрезного платья к примерке. Сметывают боковые и плечевые срезы

105	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек. Технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке
106	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	Подготовка юбки отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Готовят юбку отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки, боковые срезы	Готовят юбку отрезного платья к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы
107	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	Подготовка юбки отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Готовят юбку отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки, боковые срезы	Готовят юбку отрезного платья к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы
108	Проведение первой примерки отрезного платья	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки отрезного платья. Технологические требования к качеству проведения примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки отрезного платья. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки отрезного платья. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
109	Проведение первой примерки отрезного платья	1	Проведение первой примерки отрезного платья	Проводят первую примерку отрезного платья	Проводят первую примерку отрезного платья
110	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1	Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов отрезного платья, выявленных после примерки

111	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки отрезного платья	Исправляют недочеты отрезного платья, выявленные после первой примерки	Исправляют недочеты отрезного платья, выявленные после первой примерки
112	Обработка изделия после примерки	1	Повторение видов стачных швов. Подбор видов швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивание вытачек, плечевых и боковых швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
113	Обработка изделия после примерки	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Сметывание вытачек	Обрабатывают отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Сметывают вытачки	Обрабатывают отрезное платье после первой примерки. Сметывают вытачки
114	Обработка изделия после примерки	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Сметывание вытачек	отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Стачивают вытачки	Обрабатывают отрезное платье после первой примерки. Стачивают вытачки
115	Обработка изделия после примерки	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Сметывание боковых срезов	отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Сметывают боковые срезы	Обрабатывают отрезное платье после первой примерки. Сметывают боковые срезы
116	Обработка изделия после примерки.	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Стачивание боковых срезов	отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Стачивают боковые срезы	Обрабатывают отрезное платье после первой примерки. Стачивают боковые срезы

117	Обработка внутренних швов отрезного платья	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор способа обработки внутренних швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой. Обработка внутренних швов отрезного платья	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают способ обработки внутренних швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой. Обработывают внутренние швы отрезного платья с помощью учителя	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают способ обработки внутренних швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой. Обработывают внутренние швы отрезного платья
118	Обработка внутренних швов отрезного платья	1	Обработка внутренних швов отрезного платья на оверлоке	Обработывают внутренние швы отрезного платья на оверлоке с помощью учителя	Обработывают внутренние швы отрезного платья на оверлоке
119	Обработка внутренних швов отрезного платья	1	отрезного	Обработывают внутренние швы отрезного платья на оверлоке с помощью учителя	Обработывают внутренние швы отрезного платья на оверлоке
120	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Повторение видов обработки горловины. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины	Повторяют виды обработки горловины. Работают с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины	Повторяют виды обработки горловины. Работают с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины
121	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Обработка горловины отрезного платья подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обработывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания	Обработывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания

122	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Обработка горловины отрезного платья подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки.	Обрабатывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки.	Обрабатывают горловину блузки подкройной обтачкой. Наметывают обтачку на деталь сорочки.
123	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Обработка горловины отрезного платья подкройной обтачкой. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину блузки подкройной обтачкой сорочку. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
124	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Повторение видов обработки низа рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют виды обработки низа рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют виды обработки низа рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
125	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Обработка низа рукавов отрезного платья. Заметывание нижнего среза сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя. Сметывают нижний срез сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья. Сметывают нижний срез сарафана
126	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Обработка низа рукавов отрезного платья. Заметывание нижнего среза сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя. Сметывают нижний срез сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья. Сметывают нижний срез сарафана
127	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Обработка низа рукавов отрезного платья. Застрачивание нижнего среза сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя. Застрачивают нижний срез сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья. Застрачивают нижний срез сарафана

128	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил вметывания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму
129	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Соединение рукавов отрезного платья с проймами	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя
130	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Соединение рукавов отрезного платья с проймами	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя
131	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Соединение рукавов отрезного платья с проймами	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя
132	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Повторение правил проведения второй примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
133	Проведение второй примерки цельнокроеного платья.	1	Проведение второй примерки	Проводят вторую примерку	Проводят вторую примерку

	Исправление дефектов				
134	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Проведение второй примерки	Проводят вторую примерку	Проводят вторую примерку
135	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Исправление дефектов отрезного платья	Исправляют дефекты отрезного платья с помощью учителя	Исправляют дефекты отрезного платья
136	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1	Последовательность соединения рукавов с проймами. Правила втачивания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Последовательность соединения рукавов с проймами. Правила втачивания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Последовательность соединения рукавов с проймами. Правила втачивания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму
137	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	Втачивают рукава в пройму отрезного платья с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму отрезного платья
138	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	Втачивают рукава в пройму отрезного платья с помощью учителя	Втачивают рукава в пройму отрезного платья

139	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Повторение способов обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа отрезного платья. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа отрезного платья. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа отрезного платья. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
140	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Обработка нижнего среза отрезного платья. Закалывание и заметывание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Закалывают и заметывают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Закалывают и заметывают нижний срез блузки
141	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Обработка нижнего среза отрезного платья. Закалывание и заметывание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Закалывают и заметывают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Закалывают и заметывают нижний срез блузки
142	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Обработка нижнего среза отрезного платья. Застрачивание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Застрачивают нижний срез блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Застрачивают нижний срез блузки
143	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья
144	Окончательная отделка и утюжка	1	Повторение техники безопасности.	Повторяют технику безопасности. Окончательно отделяют и утюжат изделие с помощью учителя	Повторяют технику безопасности. Окончательно отделяют и утюжат изделие

	отрезного платья. Тест		Окончательная отделка и утюжка изделия		
Волокна и ткани-6 часов					
145	Силуэт в одежде	1	Знакомство с силуэтом: виды, детали кроя. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с силуэтом: виды, детали кроя. Работа с журналами. Просматривают мультимедийной презентации	Знакомятся с силуэтом: виды, детали кроя. Работа с журналами. Просматривают мультимедийной презентации
146	Силуэт в одежде	1	Силуэт в одежде Просмотр презентации «Силуэт в одежде» Зарисовка видов силуэта в тетради	Смотрят презентацию «Силуэт в одежде». Отвечают на вопросы по презентации. Наклеивают силуэты одежды в тетрадь	Смотрят презентацию «Силуэт в одежде». Выполняют тест по презентации. Зарисовывают силуэты одежды в тетрадь
147	Натуральные и искусственные волокна в ткани	1	Повторение видов тканей из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации. Составление коллекции тканей в тетради	Повторяют виды ткани из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию. Составляют коллекцию тканей в тетради	Повторяют виды ткани из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию. Составляют коллекцию тканей в тетради
148	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	Повторение видов ткани. Распознавание натуральных и искусственных тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Выполнение лабораторной работы «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	Повторяют виды ткани. Распознают натуральные и искусственные ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей».	Повторяют виды ткани. Распознают натуральные и искусственные ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей».

			Знакомство со свойствами натуральных и искусственных тканей	Знакомятся со свойствами натуральных и искусственных тканей	Знакомятся со свойствами натуральных и искусственных тканей
149	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	Выполнение лабораторной работы «Распознавание натуральных и искусственных тканей» Заполнение таблицы «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	Выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей». Заполняют таблицу «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	Выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей». Заполняют таблицу «Распознавание натуральных и искусственных тканей»
150	«Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	Составление коллекции в тетради	Составляют коллекцию в тетради	Составляют коллекцию в тетради
Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка-62 часа					
151	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1	Знакомство с готовыми выкройками: особенности, размеры. Работа с журналами	Знакомятся с готовыми выкройками: особенности, размеры. Работают с журналами	Знакомятся с готовыми выкройками: особенности, размеры. Работают с журналами
152	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1	Анализ готовых выкроек из журнала	Анализируют готовые выкройки из журнала	Анализируют готовые выкройки из журнала
153	Деловой костюм. Анализ	1	Анализ объекта труда. Знакомство с понятием «деловой костюм», изделиями, составляющие деловой костюм. Составление плана пошива костюма в коллективной беседе. Запись плана пошива костюма в тетрадь	Анализируют объект труда. Знакомятся с понятием «деловой костюм», изделиями, составляющие деловой костюм. Подбирают ткани. Записывают план пошива костюма в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с понятием «деловой костюм», изделиями, составляющие деловой костюм. Подбирают ткани. Составляют план пошива костюма в коллективной беседе. Записывают план пошива костюма в тетрадь

154	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Знакомство с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала.	Знакомятся с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала.	Знакомятся с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала. Снимают выкройки из журнала мод
155	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод
156	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод
157	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод
158	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод
159	Подгонка выкройки костюма на свой размер	1	Правила подгонки и изменения выкройки	Выполняют практическую работу по подгонке и изменению выкройки с помощью учителя и инструкционной карты	Выполняют практическую работу по подгонке и изменению выкройки
160	Подгонка выкройки костюма на свой размер	1	Подгонка выкройки костюма на свой размер	Подгоняют выкройку костюма на свой размер с помощью учителя	Подгоняют выкройку костюма на свой размер
161	Подготовка ткани костюма к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
162	Подготовка ткани костюма к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани	Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани

163	Раскрой пиджака	1	Знакомство с особенностями раскроя пиджака. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технологические требования к качеству выполнения раскроя	Знакомятся с особенностями раскроя пиджака. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя	Знакомятся с особенностями раскроя пиджака. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя
164	Раскрой пиджака	1	Определение направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою
165	Раскрой пиджака	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани
166	Раскрой пиджака	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя. Обмеловывают. Раскраивают пиджак	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани. Обмеловывают. Раскраивают пиджак
167	Подготовка кроя пиджака к обработке	1	Подготовка кроя пиджака к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основных деталях	Готовят крой пиджака к обработке с помощью учителя. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основных деталях	Готовят крой пиджака к обработке. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основных деталях
168	Подготовка кроя пиджака к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии

169	Подготовка кроя пиджака к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
170	Подготовка пиджака к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек. Технологические требования к качеству выполнения примерки	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения примерки	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения примерки
171	Подготовка пиджака к примерке	1	Подготовка пиджака к примерке. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Готовят пиджака к примерке с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Сметывают детали лицевой стороной внутрь	Готовят пиджака к примерке. Сметывают детали лицевой стороной внутрь
172	Подготовка пиджака к примерке	1	Подготовка пиджака к примерке. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Готовят пиджака к примерке с помощью учителя. Сметывают детали лицевой стороной внутрь	Готовят пиджака к примерке. Сметывают детали лицевой стороной внутрь
173	Проведение первой примерки	1	Знакомство с правилами проведения примерки пиджака. Технологические требования к качеству проведение примерки	Знакомятся с правилами проведения примерки пиджака. Соблюдают технологические требования к качеству проведение примерки.	Знакомятся с правилами проведения примерки пиджака. Соблюдают технологические требования к качеству проведение примерки.
174	Проведение первой примерки	1	Проведение первой примерки	Проводят первую примерку с помощью учителя	Проводят первую примерку
175	Исправление дефектов после примерки	1	Повторение видов недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления дефектов после примерки	Повторяют виды недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления дефектов после примерки	Повторяют виды недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления дефектов после примерки

176	Исправление дефектов после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправляют недочеты, выявленные после первой примерки пиджака
177	Исправление дефектов после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправляют недочеты, выявленные после первой примерки пиджака
178	Исправление дефектов после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправляют недочеты, выявленные после первой примерки пиджака
179	Обработка пиджака после примерки	1	Знакомство с последовательностью стачивания деталей пиджака. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с последовательностью стачивания деталей пиджака. Работают с предметно-технологической картой	Знакомятся с последовательностью стачивания деталей пиджака. Работают с предметно-технологической картой
180	Обработка пиджака после примерки	1	Обработка пиджака после первой примерки	Обрабатывают пиджак после первой примерки	Обрабатывают пиджак после первой примерки
181	Обработка внутренних швов пиджака	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой
182	Обработка внутренних швов пиджака	1	Обработка внутренних швов пиджака	Обрабатывают внутренние швы пиджака с помощью учителя	Обрабатывают внутренние швы пиджака
183	Обработка пиджака подбортами	1	Знакомство с правилами обработки подбортами. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами обработки подбортами. Работают с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами обработки подбортами. Работают с предметно-технологической картой

184	Обработка пиджака подбортами	1	Обработка пиджака подбортами	Обрабатывают пиджак подбортами с помощью учителя	Обрабатывают пиджак подбортами
185	Обработка пиджака подбортами	1	Обработка пиджака подбортами	Обрабатывают пиджак подбортами с помощью учителя	Обрабатывают пиджак подбортами
186	Обработка воротника пиджака	1	Повторение правил обработки воротника. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка воротника пиджака	Повторяют правила обработки воротника. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают воротник пиджака с помощью учителя	Повторяют правила обработки воротника. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают воротник пиджака
187	Обработка воротника пиджака	1	Обработка воротника пиджака. Складывание, сметывание воротника	Обрабатывают воротник пиджака с помощью учителя. Складывают, сметывают воротник	Обрабатывают воротник пиджака. Складывают, сметывают воротник
188	Обработка воротника пиджака	1	Обработка воротника блузки. Стачивание воротника	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Стачивают воротник	Обрабатывают воротник блузки. Стачивают воротник
189	Обработка воротника пиджака	1	Обработка воротника блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают воротник блузки. Вывертывают воротник, выметывают шов
190	Соединение воротника с горловиной пиджака	1	Повторение правил соединения воротника с горловиной. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов.	Повторяют правила соединения воротника с горловиной. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют технологические приемы.	Повторяют правила соединения воротника с горловиной. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют технологические приемы.

			Технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной
191	Соединение воротника с горловиной пиджака	1	Вмётывание и втачивание воротника в горловину	Вмётывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя	Вмётывают и втачивают воротник в горловину
192	Соединение воротника с горловиной пиджака	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину	Втачивают воротник в горловину
193	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Повторение правил разметки петель. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству разметка петель	Повторяют правила разметки петель. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель	Повторяют правила разметки петель. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель
194	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Разметка петель и их обработка.	Делают разметку петель и их обработку с помощью учителя	Делают разметку петель и их обработку
195	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Обработка петель	Обрабатывают петли	Обрабатывают петли
196	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Прорезание петель	Прорезают петли	Прорезают петли
197	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Разметка пуговиц. Пришивание пуговиц	Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы	Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы
198	Обработка низа рукавов пиджака	1	Повторение правил обработки низа рукавов.	Повторяют правила обработки низа рукавов.	Повторяют правила обработки низа рукавов.

			Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки низа рукавов пиджака	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки низа рукавов пиджака	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки низа рукавов пиджака
199	Обработка низа рукавов пиджака	1	Обработка низа рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака
200	Обработка низа рукавов пиджака	1	Обработка низа рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака
201	Обработка низа рукавов пиджака	1	Обработка низа рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака
202	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил вметывания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами. Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму
203	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Соединение рукавов с проймами пиджака	Соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя	Соединяют рукава с проймами пиджака
204	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Соединение рукавов с проймами пиджака	Соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя	Соединяют рукава с проймами пиджака
205	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Соединение рукавов с проймами пиджака	Соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя	Соединяют рукава с проймами пиджака

206	Проведение второй примерки	1	Повторение правил проведения второй примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
207	Проведение второй примерки	1	Проведение второй примерки	Проводят вторую примерку	Проводят вторую примерку
208	Исправление дефектов после примерки пиджака	1	Правила исправления дефектов пиджака. Технологические требования к выполнению операции. Исправление дефектов пиджака	Правила исправления дефектов пиджака.	Правила исправления дефектов пиджака
209	Исправление дефектов после примерки пиджака	1	Правила исправления дефектов пиджака. Технологические требования к выполнению операции. Исправление дефектов пиджака	Исправляют дефекты пиджака с помощью учителя	Исправляют дефекты пиджака
210	Втачивание рукавов в пройму пиджака	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил втачивания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Втачивание рукавов в пройму пиджака	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила втачивания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами. Втачивают рукава в пройму пиджака с помощью учителя	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила втачивания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами. Втачивают рукава в пройму пиджака

211	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки пиджака. Техника безопасности при утюжке	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки пиджака. Техника безопасности при утюжке	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки пиджака. Техника безопасности при утюжке
212	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1	Окончательная отделка и утюжка изделия	Окончательно отделывают и утюжат пиджак с помощью учителя	Окончательно отделывают и утюжат пиджак
Раскрой и обработка деталей юбки-26 часов					
213	Раскрой юбки	1	Повторение особенностей раскроя юбки. Повторение размеров припусков на швы. Соблюдение техники безопасности при раскрое	Повторяют особенности раскроя юбки. Повторяют размеры припусков на швы. Соблюдение техники безопасности при раскрое	Повторяют особенности раскроя юбки. Повторяют размеры припусков на швы. Соблюдение техники безопасности при раскрое
214	Раскрой юбки	1	Раскрой юбки	Кроят юбку с помощью учителя	Кроят юбку
215	Подготовка кроя юбки к обработке	1	Повторение правил подготовки кроя юбки к обработке. Обозначение середины передней и задней части юбки Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Готовят крой юбки к обработке. Обозначают середины передней и задней части юбки Прокладывают копировальные строчки, контурные линии	Готовят крой юбки к обработке. Обозначают середины передней и задней части юбки Прокладывают копировальные строчки, контурные линии

2176	Подготовка юбки к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.
217	Подготовка юбки к примерке	1	Подготовка юбки к примерке. Сметывание и заметывание вытачек, боковых срезов	Готовят юбку к примерке. Сметывают и заметывают вытачки, боковые срезы	Готовят юбку к примерке. Сметывают и заметывают вытачки, боковые срезы
218	Проведение примерки юбки	1	Технологические требования к качеству примерки	Соблюдают технологические требования к качеству примерки	Соблюдают технологические требования к качеству примерки
219	Проведение примерки юбки	1	Проведение примерки юбки	Проводят примерку юбки	Проводят примерку юбки
220	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	1	Повторение видов недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки	Повторяют виды недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки	Повторяют виды недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки
221	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после примерки	Исправляют недочеты, выявленные после примерки с помощью учителя	Исправляют недочеты, выявленные после примерки
222	Обработка юбки после примерки	1	Повторение видов стачных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивание вытачек, боковых швов. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивают вытачки, боковые швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивают вытачки, боковые швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов

			Технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов		
223	Обработка юбки после примерки	1	Обработка юбки после примерки	Обрабатывают юбку после примерки	Обрабатывают юбку после примерки
224	Обработка внутренних швов юбки	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой
225	Обработка внутренних швов юбки	1	Обработка внутренних швов юбки	Обрабатывают внутренние швы юбки с помощью учителя	Обрабатывают внутренние швы юбки
226	Отработка застежки-«молнии»	1	Повторение особенностей обработки застежки тесьмой «молния». Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания тесьмы «молния»	Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния»	Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния». Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания тесьмы «молния»
227	Отработка застежки-«молнии»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Прикалывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Прикалывают тесьму «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния». Прикалывают тесьму «молния»
228	Отработка застежки-«молнии»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Приметывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Приметывают тесьму «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния». Приметывают тесьму «молния»

229	Отработка застёжки-«молнии»	1	Обработка застёжки прямой юбки тесьмой «молния». Настрачивание тесьмы «молния»	Обрабатывают застёжку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Настрачивают тесьму «молния»	Обрабатывают застёжку прямой юбки тесьмой «молния». Настрачивают тесьму «молния»
230	Обработка верхнего среза юбки	1	Повторение видов прокладок для пояса юбки. Повторение видов обработки верхнего среза юбки. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют виды прокладок для пояса юбки. Повторяют виды обработки верхнего среза юбки. Работают с предметно-технологической картой.	Повторяют виды прокладок для пояса юбки. Повторяют виды обработки верхнего среза юбки. Работают с предметно-технологической картой.
231	Обработка верхнего среза юбки	1	Обработка верхнего среза юбки. Обработка пояса прямой юбки	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Обрабатывают пояс прямой юбки с помощью учителя	Обрабатывают верхний срез юбки. Обрабатывают пояс прямой юбки
232	Обработка верхнего среза юбки	1	Обработка верхнего среза юбки.	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя	Обрабатывают верхний срез юбки
233	Обработка нижнего среза юбки	1	Повторение способов обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа юбки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка нижнего среза юбки	Повторяют способы обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа юбки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают нижний срез юбки	Повторяют способы обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа юбки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают нижний срез юбки
234	Окончательная отделка и утюжка юбки.	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида.

			Технологические требования к выполнению операции. Соблюдение техники безопасности. Окончательная отделка и утюжка юбки	Соблюдают технику безопасности. Окончательно отделяют и утюжат юбку	Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Соблюдают технику безопасности. Окончательно отделяют и утюжат юбку
235	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству выполнения обработки на образце воротника на стойке	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения обработки на образце воротника на стойке	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения обработки на образце воротника на стойке
236	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1	Обработка на образце воротника на стойке. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Складывают, сметывают, стачивают воротник	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Складывают, сметывают, стачивают воротник
237	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1	Обработка на образце воротника на стойке. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Вывертывают воротник, выметывают шов	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Вывертывают воротник, выметывают шов
238	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке». Тест	1	Анализ выполненной работы. Выполняют тест	Анализируют выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов	Анализируют выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов

