

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 10.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор: _____/И.М. Холькина/
Приказ от 10.04.2025 г. № 134-О

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ЗА 2024 ГОД

г. Каменка
2025

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Каменки (МОУ СОШ № 4)
Руководитель	Ирина Михайловна Холькина
Адрес организации	442246, Пензенская область, Каменский район, г. Каменка, ул. Чернышевского, д. 6
Филиал	Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 - основная школа с. Кочалейка
Адрес филиала	442210, Пензенская область, Каменский район, с. Кочалейка, ул. Школьная, д. 23А
Телефоны	8-(841-56) 4-29-55, 4-29-56
Адрес электронной почты	shkola414@yandex.ru
Адрес сайта	https://kamenka4.penzschool.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
Год основания	1952 год
Лицензия	Серия 58Л01 № 0000546, регистрационный № 11733 от 30 ноября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58А01 № 0000415, регистрационный № 6230 от 03 августа 2016 г.

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО.

Таблица 1. Перечень образовательных программ

Вид программы	Реквизиты документа	Количество обучающихся на 30.12.2024 г.
основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями от 30.08.2024 г. № 211-О)	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	195
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	приказ № 211-О от 30.08.2024 г.	1
адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	приказ № 210-О от 30.08.2024 г.	1
адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	приказ № 210-О от 30.08.2024 г.	1
основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями от 30.08.2024 г. № 211-О)	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	317
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	2
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	1
основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями от 30.08.2024 г. № 211-О)	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	48
образовательные программы дополнительного образования	приказ № 211-О от 30.08.2024 г.	138

Школа имеет филиал – основную школу с. Кочалейка. Основным видом деятельности Филиала является реализация образовательных программ:

Вид программы	Реквизиты документа	Количество обучающихся на 30.12.2024 г.
основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями от 30.08.2024 г. № 211-О)	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	10
основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями от 30.08.2024 г. № 211-О)	приказ № 216-О от 30.08.2023 г.	15

В соответствии с ФГОС СОО МОУ СОШ № 4 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, индивидуальный проект, курсы по выбору. С учетом запросов обучающихся средней школы и их родителей (законных представителей) сформированы профильные группы: гуманитарная, технологическая, естественно-научная.

Таблица 2. Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Часть, формируемая участниками образовательно го процесса	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика Информатика Физика		32	30
Естественно-научный	Биология Химия	Биохимия и медицина Генетика	6	5
Гуманитарный	История, обществознание	Основы потребительских знаний Основы правовой культуры Основы предпринимательства Финансовая грамотность	19	13

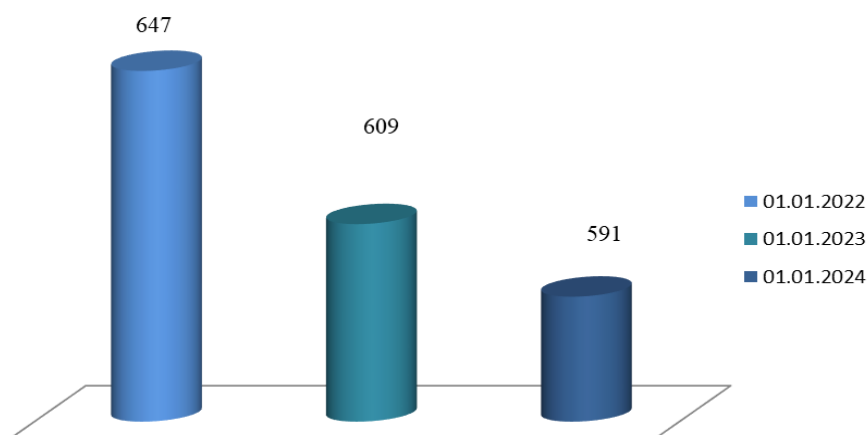
МОУ СОШ № 4 расположена в густонаселенном жилом массиве района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Это делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

На 31.12.2024 г. в Школе обучалось 566 человек (27 классов-комплектов), в Филиале - 25 человек (7 классов-комплектов). Общее количество 591. Средняя наполняемость классов в Школе составляла 20,9 человека, в Филиале - 3,6.

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся в школе		Численность обучающихся в филиале	
	на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	232	198	8	10
основная образовательная программа основного общего образования	295	320	17	15
Основная образовательная программа среднего общего образования	57	48	-	-

Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся за три года



Анализ данных позволяет сделать вывод об уменьшении количества обучающихся. Это обусловлено, во-первых, демографической ситуацией, во-вторых, движение обучающихся происходит в основном по объективной причине - смена места жительства.

На 31.12.2024 г. в Школе обучаются 6 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них на уровне начального общего образования – 3, на уровне основного общего образования – 3.

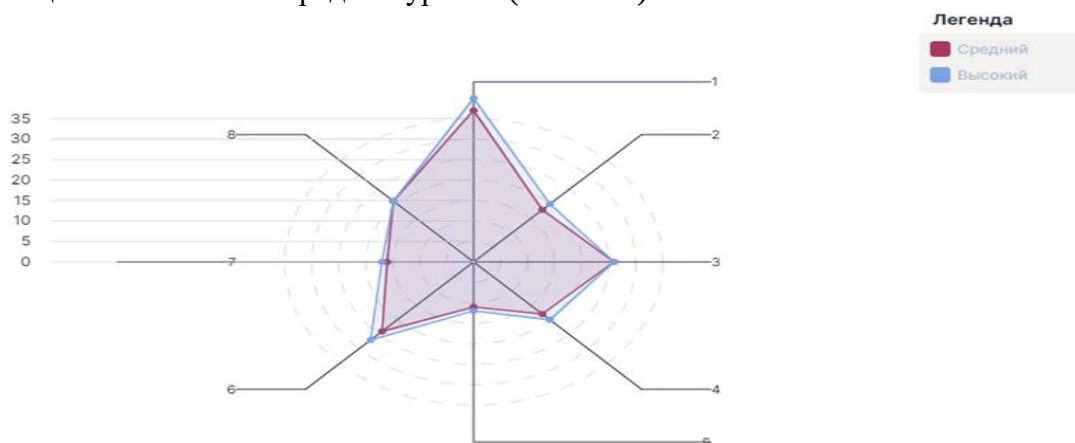
В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование этих детей организовано в классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья (4 человека), и 2 человека обучаются индивидуально на дому.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МОУ СОШ № 4 в 2024 году стала участницей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2024 года администрация проходила самодиагностику по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению. Были

выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне (171 балл).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025 – 2029 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По итогам проекта с целью достижения установленных ключевых показателей эффективности в 2025 году (повышение качества образования на всех уровнях обучения) образовательной организацией разработана дорожная карта, которая направлена на решение административной группой следующих задач:

1. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, оказать помощь в проектировании жизненных и профессиональных планов обучающихся в соответствии с их возрастом, интересами, склонностями и способностями.
2. Обеспечить внедрение новых подходов к содержанию и формам организации профориентационной работы.
3. Обеспечить привлечение, закрепление и методическую поддержку молодым специалистам в образовательной организации.
4. Создать условия для развития системы повышения квалификации педагогических кадров, их конкурентноспособности, роста профессионального мастерства.
5. Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности в школе через совершенствование структуры управления.

II. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- ✓ члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- ✓ совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- ✓ деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- ✓ члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- ✓ решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ✓ гуманитарных дисциплин;
- ✓ естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 г. «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 г. «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 г. в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	648	645	610	591
	— начальная школа	282	269	238	208
	— основная школа	312	312	315	335
	— средняя школа	54	64	57	48
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Далее приведен краткий анализ динамики качества знаний по уровням обучения и в целом по Школе.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год (2 четверть)				Качество знаний, %
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	
2	42	17	40,5	11	26,2	66,7
3	52	18	34,6	11	21,2	55,8
4	60	31	51,7	11	18,3	70
Итого	154	66	42,9	33	21,4	64,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами 2 четверти 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8 % (в 2023 г. был 42,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,1 процента (в 2023 — 21,5%). Качество знаний в начальной школе в 2024 г. по сравнению с 2023 г. выросло на 0,7%.

С одной «3» четверть закончили 11 человек: по русскому языку – 5, по английскому языку – 4, по математике – 2.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год (2 четверть)				Качество знаний, %
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	
5	80	25	31,3	17	21,3	52,5
6	62	21	33,9	7	11,3	45,2
7	67	17	25,4	6	9	34,3
8	60	16	26,7	3	5	31,7
9	66	19	28,8	6	9,1	37,9
Итого	335	98	29,3	39	11,6	40,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента (в 2023 был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 (в 2023 — 9,9%). Качество знаний в основной школе в 2024 г. по сравнению с 2023 г. снизилось на 0,8%.

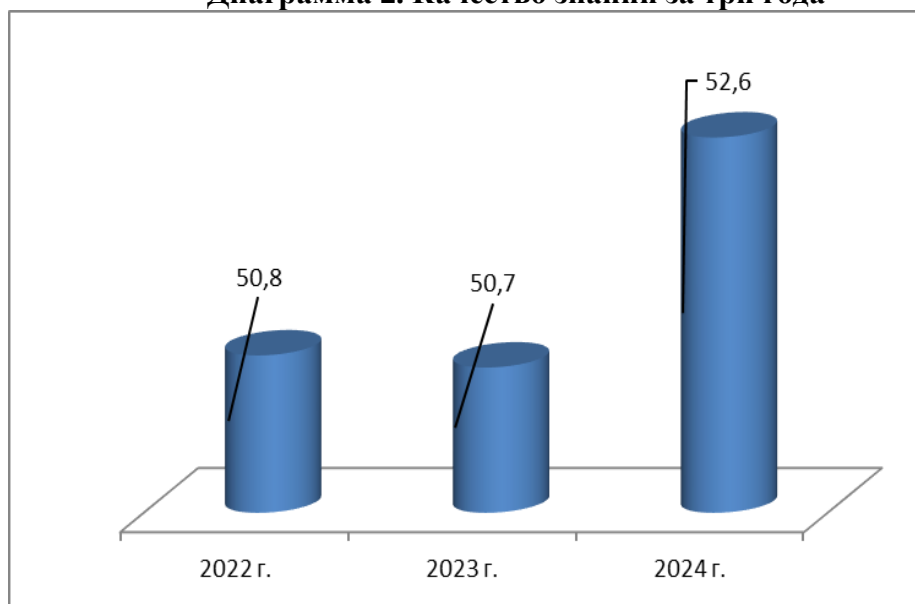
С одной «3» четверть закончили 23 человека. Наибольшие трудности дети испытывают в изучении химии (8 человек), русского языка (5 человек), математики (6 человек).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год (2 полугодие)				Качество знаний, %
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	
10	17	6	35,3	3	17,6	52,9
11	31	17	13	1	3,2	58,1
Итого	48	23	47,9	4	8,3	56,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 г. выросли на 4% (в 2023 г. процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 43,9), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4 (в 2023 г. был 12,3%). Качество знаний в средней школе в 2024 г. по сравнению с 2023 г. повысилось на 5,4%.

Диаграмма 2. Качество знаний за три года



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 4 за курс основной общей и средней общей школы в 2024 году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием

повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются результаты ОГЭ выпускников 9-х классов и результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенды для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов и 11-го класса доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучался 51 человек: 49 учеников МОУ СОШ № 4 и 2 ученика филиала МОУ СОШ № 4 – ОШ с. Кочалейка. Допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ все обучающиеся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых отметок за курс 9 класса.

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Обучающимися 9-х классов по выбору из всех предметов учебного плана были выбраны следующие:

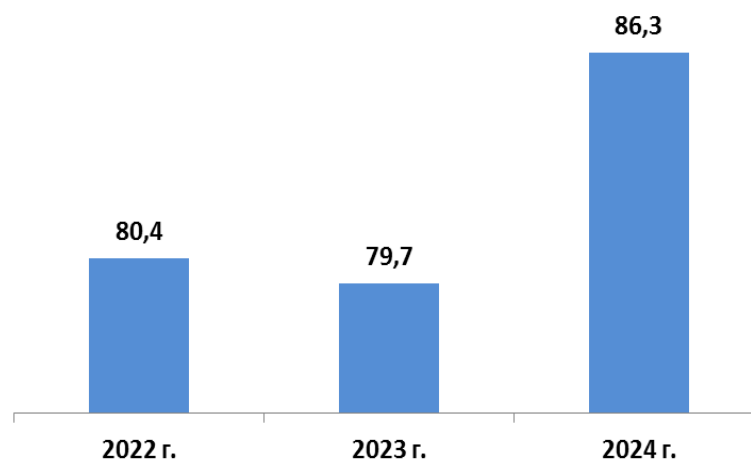
Предмет	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	История	Литература	Иностранный язык
Количество	32	12	16	4	5	29	2	1	1
%	63	24	31	8	10	57	4	2	2

Самым востребованным предметом для сдачи экзамена по выбору остается обществознание (63%), на втором месте – информатика (57%), на третьем - биология - 31(%).

Успешно прошли аттестацию после пересдачи в июньские сроки 44 человека. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 человек.

7 обучающихся, получивших более двух неудовлетворительных отметок и не пересдавшие в резервные сроки, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551, смогли пройти ГИА в сентябрьские сроки. Таким образом, успеваемость составила 86,3%.

Диаграмма № 3. Успеваемость по результатам ГИА за 3 года



Из 51 человека на «5» и «4» сдали ОГЭ 10 человек. Качество знаний составило 20%. Если сравнивать качество знаний за последние 3 года, то в этом году данный показатель значительно выше показателя 2022 г. (+9%), но ниже показателя 2023 г. (-5%).

Диаграмма № 4. Качество знаний по результатам ГИА за 3 года

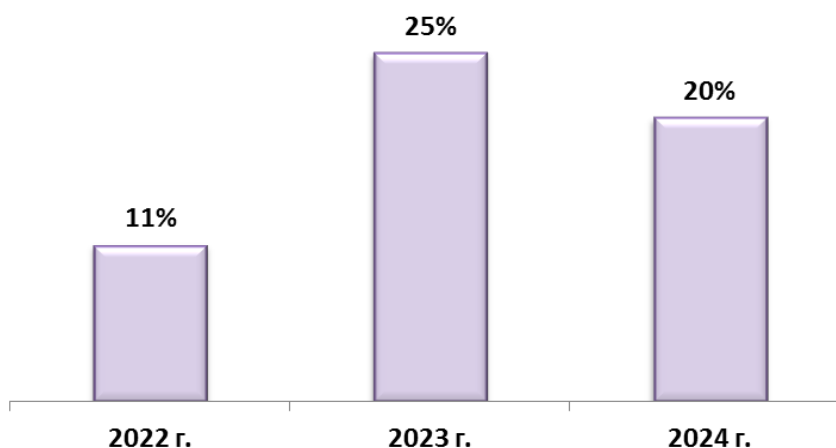


Таблица № 9. Результаты ОГЭ по предметам

По итогам проверки государственных экзаменационных работ, уровень успеваемости и качества знаний (по пятибалльной шкале) составили:

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Результаты				Успев.	Кач-во знаний
			5	4	3	2		
Математика	Соляник Е. В.	24	1	3	8	2	87%	29%
	Соляник Е. В.	19	4	8	7	0	100%	63%
	Абубекарова Л. Ж.	2	0	1	2	0	100%	33%
Русский язык	Нурмедова Н. П.	24	3	5	15	1	96%	33%
	Бахлычева Г. В.	25	3	11	9	2	92%	56%
	Кутуева М. Д.	2	0	1	1	0	100%	50%
Литература	Кутуева М. Д.	1	0	0	1	0	100%	0%
Английский язык	Евстифеева И. А.	1	1	0	0	0	100%	100%
История	Буркина Г. В.	2	0	1	1	0	100	50%
Обществознание	Буркина Г. В.	31	0	7	21	3	90%	23%

	Кутуева М. Д.	1	0	0	0	1	0%	0%
<i>География</i>	Федосеева В. Г.	10	0	3	4	3	70%	30%
	Гуркина А. И.	2	0	0	1	1	50%	0%
<i>Биология</i>	Пономарёва Е. В.	16	4	2	9	1	94%	38%
<i>Химия</i>	Никитина М. А.	5	3	2	0	0	100%	100%
<i>Физика</i>	Козлова Т. В.	4	1	2	1	0	100%	75%
<i>Информатика</i>	Каштанова Ю. Ф.	29	6	9	12	2	93%	52%

Таблица 10. Сравнительный анализ отметок, полученных на ГИА и годовых

Русский язык

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
8 чел./15,7%	6 чел./11,8%	37 чел./72,5 %

Литература

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
1 чел./100 %	0 чел.	0 чел.

Английский язык

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
0 чел.	0 чел.	1 чел./100%

История

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
1 чел./50 %	0 чел.	1 чел./50%

Обществознание

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
16 чел./50 %	3 чел./9,4%	13 чел./40,6%

География

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
3 чел./25 %	2 чел./16,7%	7 чел./58,3%

Биология

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
3 чел./18,8 %	2 чел./12,5%	11 чел./68,8%

Химия

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
0 чел.	0 чел.	5 чел./100%

Физика

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
1 чел./25%	0 чел.	3 чел./75%

Информатика

Экзаменационная оценка ниже годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка соответствует годовой
8 чел./27,6%	5 чел./17,2%	16 чел./55,2%

Таблица 11. Сравнительная таблица среднего балла по предметам ОГЭ

Предмет	Средний балл		
	по области	по району	по школе
<i>Русский язык</i>	23,3	21,5	22,6
<i>Математика</i>	15,1	14,2	14,5
<i>Литература</i>	29,6	24,3	17
<i>Английский язык</i>	57,3	54,6	58
<i>История</i>	24	26,7	21,5
<i>Обществознание</i>	21,8	20,8	18,9
<i>География</i>	19,7	17,7	14,3
<i>Биология</i>	27	24,7	25,6
<i>Химия</i>	27,4	29,3	31,4
<i>Физика</i>	27,3	25	29,8
<i>Информатика</i>	11	9,8	10,8

Сравнивая средний балл по району и по школе, видим следующее: выше среднего балла по району средний балл по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике. Незначительная разница наблюдается по обществознанию (-1,9). Значительная разница по литературе (-7,3), истории (5,2), географии (-3,4).

Таблица 12. Сравнительная таблица средней отметки по предметам ОГЭ

Предмет	Средний балл		
	по области	по району	по школе
<i>Русский язык</i>	3,7	3,5	3,5
<i>Математика</i>	3,6	3,5	3,5
<i>Литература</i>	4,3	3,7	3
<i>Английский язык</i>	4,5	4,3	5
<i>История</i>	3,9	4,2	3,5
<i>Обществознание</i>	3,4	3,3	3,1
<i>География</i>	3,7	3,4	2,9
<i>Биология</i>	3,7	3,5	3,6
<i>Химия</i>	4,2	4,4	4,6
<i>Физика</i>	3,9	3,8	4
<i>Информатика</i>	3,7	3,4	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552.

Согласно данному Порядку к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 23 обучающихся, не имеющих академической задолженности, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении I степени» – 3 человека, аттестат о среднем общем образовании с

отличием и медаль «За успехи в учении II степени» - 2 человека, что составило 22% от общей численности выпускников.

В таблице – показатели динамики выдачи медали «За успехи в учении» с 2022 по 2024 годы.

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Медаль «За успехи в учении»	2 чел.	5 чел.	
Медаль «За успехи в учении I степени»			3 чел.
Медаль «За успехи в учении II степени»			2 чел.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 23 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня сдавали 13 человек, что составило 57% от общего количества обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 10 человек, что составило 43%.

В 2024 г. обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 человек, физику – 7, информатику – 5, химию – 1, историю – 5, биологию – 2.

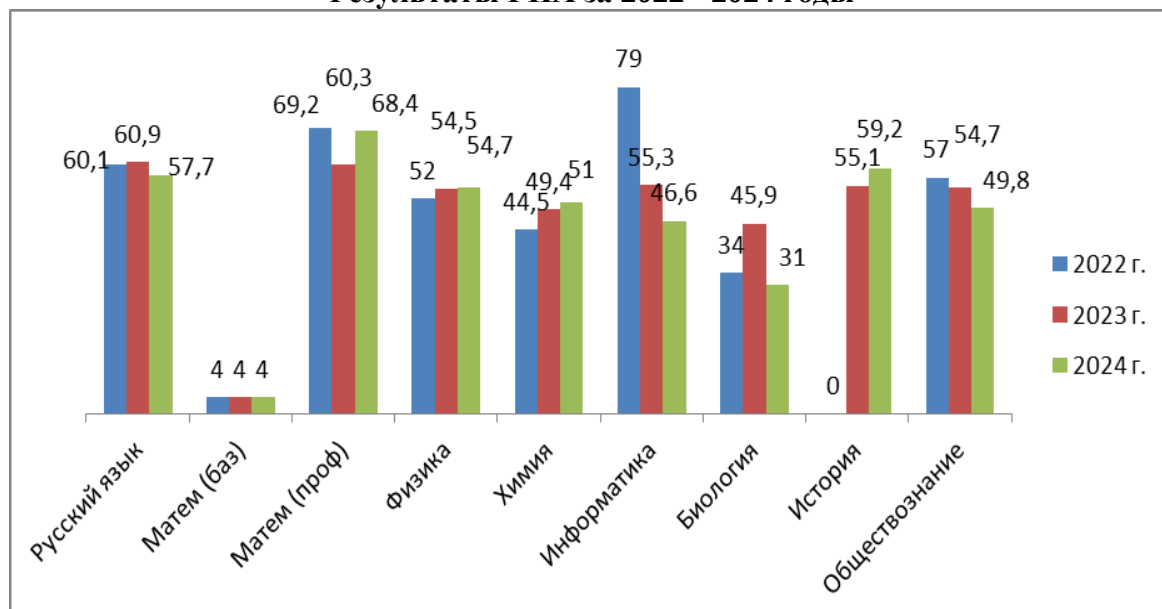
Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за три учебных года

Год	Предметы										
	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык
2022	14	9	5	3	1	2	2	3	0	4	0
2023	39	25	14	6	2	11	7	8	9	16	1
2024	23	13	10	5	0	7	1	2	5	8	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 г. в сравнении с 2023 г. по школе повысился средний балл по математике профильного уровня на 8,1%, по химии – на 1,6%, по истории – на 4,1%. Незначительное повышение наблюдается по физике – на 0,4%. Стабильной в течение 3 лет является средняя отметка по математике базовой.

Снизился в сравнении с 2023 годом средний балл по русскому языку на 3,2%, по информатике на 8,7%, по обществознанию – на 4,9%.

Результаты ГИА за 2022 - 2024 годы



В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 31. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике – 1 обучающийся (20%), по биологии - 1 обучающийся (50%), по обществознанию – 1 обучающийся (13% от числа сдававших экзамен).

Главное нововведение в ЕГЭ в этом году – возможность для выпускников пересдать один из предметов по своему выбору из числа тех, что они сдавали, и использовать новый результат для поступления в организации высшего образования. Этой возможностью решили воспользоваться 2 выпускника, не преодолевших порог по биологии и обществознанию. Предыдущий результат выпускников по данному предмету при этом был аннулирован. 1 человек ухудшил результат (биология: было 28, стало -17), 1 улучшил (обществознание: было 24, стало 49).

Таблица 14. Распределение участников по итоговым баллам
Русский язык

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23	0	0	16	69,6	5	21,7	2	8,7	10	43,5

Математика (профильная)

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	0	0	2	20	7	70	1	10	7	70

Математика (базовая)

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	2		3		4		5		набравших балл выше среднего по региону	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13	0	0	3	23,1	7	53,8	3	23,1	3	23,1

Физика

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
7	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	0	0	4	57,1	3	42,9	0	0	4	57,1

Химия

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
1	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

Информатика

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
5	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	1	20	3	60	1	20	0	0	2	40

Биология

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
2	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0

История

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
5	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	0	0	2	40	3	60	0	0	3	60

Обществознание

Количество сдававших (чел.)	Количество участников с результатом									
	ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимального количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		набравших балл выше среднего по региону	
8	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	4	50

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
2. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9,11-х классов выявил:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
2. Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Таблица 15. Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

4 класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	3	3,9	6	6,15	4	5,1
Подтвердили	68	88,3	66	87,69	73	92,4
Повысили	6	7,8	7	6,15	2	2,5
Выполняли работу	77 человек		79 человек		79 человек	

5 класс

	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	4	6,5	9	14,3	8	13,2	7	11,5
Подтвердили	56	90,3	52	82,6	50	81,9	50	81,9
Повысили	2	3,2	2	3,1	3	4,9	4	6,6
Выполняли работу	52 человек		63 человека		61 человек		61 человек	

6 класс

	Русский язык		Математика		Биология	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	5	9,3	6	9,8	16	16,8
Подтвердили	48	88,8	55	90,2	75	79
Повысили	1	1,9	0	0	4	4,2
Выполняли работу	54 человека		61 человек		95 человек	

6 класс

	История		Обществознание		География	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	3	10,7	3	10,7	4	12,5
Подтвердили	24	85,7	24	85,7	27	84,4
Повысили	1	3,6	1	3,6	1	3,1
Выполняли работу	28 человек		28 человек		32 человека	

7 класс

	Русский язык		Математика		Англ. язык		Физика	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	5	8,5	9	14,5	8	13,6	4	11,1
Подтвердили	54	91,5	50	80,7	50	84,7	32	88,9
Повысили	0	0	3	4,8	1	1,7	0	0
Выполняли работу	59 человек		62 человека		59 человек		36 человек	

7 класс

	Биология		История		География		Обществознание	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %

Понизили	2	8	2	11,1	1	5	3	15,8
Подтвердили	23	92	15	83,3	19	95	16	84,2
Повысили	0	0	1	5,6	0	0	0	0
Выполняли работу	25 человек		18 человек		20 человек		19 человек	

8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		Физика	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	4	8,2	3	6,5	2	8,3	0	0
Подтвердили	44	89,8	41	89,1	20	83,4	2	100
Повысили	1	2	2	4,4	2	8,3	0	0
Выполняли работу	49 человек		62 человека		24 человека		2 человека	

8 класс

	Биология		История		География		Обществознание	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	13	50	0	0	1	4,8	3	13
Подтвердили	13	50	2	100	20	95,2	20	87
Повысили	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполняли работу	26 человек		2 человека		21 человек		23 человека	

11 класс

	История		География	
	Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
Понизили	1	11,1	1	2,9
Подтвердили	8	88,9	34	97,1
Повысили	0	0	0	0
Выполняли работу	9 человек		35 человек	

Администрацией школы и учителями – предметниками были проанализированы результаты ВПР, проведен анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. В рабочие программы внесены корректировки, запланировано повторение тем, условно определенных как «дефицитные».

МОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738).

Педагоги активно используют в своей работе с классными и родительскими коллективами ИКОП «Сферум». В ИКОП «Сферум» связали свои аккаунты с электронной школой 52% обучающихся.

Вывод: усилить работу по использованию ИКОП «Сферум», достичь 100% показателя связки аккаунта в ИКОП «Сферум» с электронной школой.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Одним из значимых мероприятий для обучающихся Школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.11.2020 г. № 678 (с последующими изменениями), приказом Управления образования администрации Каменского района от 12.09.2024 г. №243/01-05 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Каменском районе в 2024–2025 учебном году» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 203 обучающихся 4-11 классов. Некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах.

Анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе показал снижение количества призовых мест в течение 2-х последних лет.

**Таблица 16. Результаты участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников**

Год	Кол-во участников школьного этапа	Победители и призеры	Кол-во участников муниципального этапа	Победители и призеры
2022 г.	154	48	37	13
2023 г.	189	36	33	2
2024 г.	203	42	39	2

**Таблица 17. Результаты участия обучающихся
в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

Название мероприятия	Место	ФИО руководителя
Районная Спартакиада допризывной молодежи и ветеранов боевых действий	3 место	Буркина Г. В.
Районная пожарно-тактическая эстафета «Огнеборцы -2023»	3 место	Буркина Г. В.
Районный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место	Матюшкина Ю. А.
Областные соревнования по плаванию среди школьников	1, 2 (3 чел.), 3 (3 чел.) места	Матюшкина Ю. А.
Районный фотоконкурс «Осень в объективе»	3 место	Писарева Е. А.
Районный этап интеллектуальной игры «Креатив-бой»	1 место	Соляник Е. В.
Интеллектуальная квест-игра по краеведению регионального фестиваля наук «ПриродаФест»	3 место	Бутусова Г. Г.
Районный конкурс по иностранному языку «Письмо Деду Морозу»	2 место (3 чел.), 3 место, грамота Управления образования администрации Каменского района в номинации «Самая творческая работа»	Девликамова Д. К. Евстифеева И. А.
Международная олимпиада проекта compedu.ru «Английский язык 3 класс»	Диплом победителя I ст.	Девликамова Д. К.
Международная олимпиада проекта compedu.ru	Диплом	Девликамова Д. К.

«Английский язык 6 класс»	победителя I ст. (3 чел.)	
Международная олимпиада проекта compedu.ru «Английский язык 7 класс»	Диплом призера III ст. (2 чел.), сертификат участника	Девликамова Д. К.
Районные соревнования по лыжным гонкам	1, 2, 3 места	Матюшкина Ю. А.
Районный этап областного фотоконкурса «Мир глазами детей»	1 (3 чел.), 2 (2 чел.), 3 (2 чел.)	Бахлычева Г. В. Бутусова Г. Г. Елисеева В. А. Писарева Е. А.
XIV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	3 место	Бутусова Г. Г.
Районный этап Школьной Лиги по волейболу среди сборных команд общеобразовательных учреждений Каменского района Пензенской области в 2023-2024 учебном году	3 место	Матюшкина Ю. А.
Районный патриотический форум «Дорога к подвигу»	3 место	Бахлычева Г. В.
Районный этап олимпиады по основам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся 10-11 классов	призер	Качурина А. С.
Районный Чемпионат по роуп скиппингу (спортивная скакалка) среди команд ОУ в 2023-2024 учебном году	2, 3 места	Гуркина А. И.
XIX традиционный Кикинский форум «Одаренные дети»	1 место	Гнидина Н. И.

Учащиеся принимали активное участие в дистанционных творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях районного, регионального и всероссийского уровней.

Вывод: олимпиады и конкурсы различной направленности помогают выявить талантливых учащихся. Учителям необходимо усилить работу с одаренными детьми, активнее вовлекать их в познавательную деятельность, направленную на формирование ключевых компетентностей, которые помогут им быть успешными в учебе.

Воспитательная работа

В 2024 году школа осуществляла свою работу, опираясь на рабочую программу воспитания МОУ СОШ № 4, разработанную в соответствии с Примерной программой воспитания Министерства РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», а также использовала Технологию «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 г. № 16-151.

Главная цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательную работу в школе осуществляли профессиональные педагоги: 27 педагогов являются классными руководителями 1-11 классов, педагог-психолог, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрацией школы.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

Классное руководство

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады.

Ключевые общешкольные дела

В 2024 г. проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Самоуправление

В 2024 г. действовал Совет обучающихся, сформированный в начале года из числа обучающихся путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса).

Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов на первом заседании. В составе Совета были сформированы инициативные группы. Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и форумах. Члены совета старшеклассников работали под руководством советника по

воспитательной работе Лукичевой Ю. В. Принимали активное участие в днях единых действий команды Навигаторы детства.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2024 г. стали:

- в рамках проекта «Билет в будущее» Школа сотрудничала с Каменским техникумом промышленных технологий и предпринимательством;
- при проведении профилактической работы школа сотрудничала с социальным приютом, комиссий по делам несовершеннолетних, сотрудниками полиции, ОГИБДД, Налоговой службы (были проведены беседы с сотрудниками в рамках проекта «Родительский университет»);
- совместные мероприятия с центральной районной библиотекой, Детской школой искусств.

Профориентация

С 1 сентября 2023 г. начата реализация профессионального минимума через урочную и внеурочную деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение. 6-11 классы реализуют основной уровень Профминимума.

Реализация профориентационного минимума осуществляется с помощью проекта «Билет в будущее». В проекте зарегистрировано 60 человек. Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию и первичную диагностику. Все они прошли профпробы по профессиям: спасатель МЧС, педагог, сварщик, инженер–технолог текстильного производства.

В ходе организационно-методической работы организованы с учетом интересов обучающихся учебные курсы в 10-11 классах, курсы внеурочной деятельности, организован цикл семинаров для классных руководителей, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице «ВКонтакте».

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9-10 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике.

Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 28 чел.).

В период летних каникул на основании заключенных договоров с Каменским районным ЦЗН функционировала трудовая бригада. Ребята оказывали помощь школе, помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы.

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя).

Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, Урок цифры, уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений.

Школьное медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школьной интернет-группе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе функционирует школьный пресс-центр, который имеет свою страничку «ВКонтакте».

Детские общественные объединения и добровольческая деятельность

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе в 2024 году действовали детские общественные объединения «Совет старшеклассников», «Орлята России», «РДДМ», «ДЮП», «ЮИД»

На базе школы функционируют отряды «Юнармия», «ЮИД».

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Бумеранг» под руководством советника по воспитанию Писаревой Е. А. организовывало в 2024 году благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Юнармейцы оказывали содействие во встречах с ветеранами боевых действий, в сборе гуманитарной помощи для воинов СВО, изготовлению маскировочных сетей и блиндажных свечей (руководитель Лукичева Ю. В.).

Отряд ЮИД (руководитель Бутусова С. С.) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Засветись!», «Береги пешехода», «Весна идёт - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе.

Профилактика и безопасность

В течение 2024 г. социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- ✓ изучение социальных проблем учеников и семей;
- ✓ ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- ✓ осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам;
- ✓ профилактика употребления ПАВ и вовлечение подростков в деструктивные сообщества.

Применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета по профилактике, просветительская

работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по результатам которого составлен социальный паспорт Школы.

Общая численность учащихся на начало учебного года	591 чел
Количество многодетных семей	45
Количество малообеспеченных семей	96
Количество неполных семей	93
-только мать:	92
-только отец	1
Количество детей, находящихся под опекой	4
Количество детей, оставленных на третьих лиц	2
Количество неблагополучных семей	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	5
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1
Количество учащихся «группы риска»:	10
Детские организации, работающие в школе	1
Количество ДО, работающих в школе	5
В них занимается детей	139
из них на учете в ПДН	1
из них на внутришкольном учете	2

Ежедневно отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении: 100% детей охвачены внеурочной деятельностью.

Школа – участница проекта «ПроеКТОриЯ». Ученики нашей школы регулярно принимают участие в онлайн уроках, которые направлены на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, где школьники узнают не только интересную информацию о различных профессиях будущего, но и могут задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности. В МОУ СОШ № 4 открытые уроки «ПроеКТОриЯ» проводятся за счет курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности.

Школа – активный участник Всероссийского образовательного процесса в сфере цифровых технологий «Урок Цифры».

Цель проекта — развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их ранняя профориентация в сфере информационных технологий. Уроки помогают школьникам 1-9 класса узнать суть программирования и на практике убедиться, как современные технологии помогают решать повседневные задачи.

С 1 сентября 2024 г. календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от

30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 г. родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024 г.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 23%. Школа реализует пять дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное: «Звездапад», «Мелодия»;
- физкультурно-спортивное: «Футбол»;
- естественно-научное: «Физический эксперимент», «Наураша в стране Наурандии».

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- низкая активность родителей основной школы в образовательном процессе.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов, в Филиале — для 1-9-х классов по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Начало уроков: 8.00.

В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти, в 10-11 классах на 2 полугодия.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классах - сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.

Учебные планы НОО, ООО и СОО разработаны на основе федеральных учебных планов и фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебные планы состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором содержатся:

- ✓ порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- ✓ порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 г. Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей-предметников, педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся, за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не на увеличения нагрузки учащихся.

В ОО уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов и обучению детей. Регулярно проводятся медицинские осмотры (сотрудников и обучающихся), вакцинация и другие профилактические мероприятия, осуществляется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни:

- ✓ участие в комплексной программе «Чистое поколение»;
- ✓ ежемесячная организация «Дней здоровья»;
- ✓ проведение ежедневной утренней зарядки;
- ✓ приглашение профильных специалистов по вопросам здоровья.

Школа находится в черте транспортной доступности. Основной контингент обучающихся проживает в шаговой доступности, в микрорайоне школы и добирается до места учебы пешком. С каждым ребенком и его родителями были разработаны безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. Классными руководителями еженедельно на классных часах проводятся минутки безопасности по правилам дорожного движения. Также схемы с указанием путей движения транспортных средств и детей размещены на информационных стендах в фойе школы на 1 этаже.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица № 18. Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 г.

Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, продолживших получение общего образования					
	в 10 классе дневных общеобразовательных организаций	в профессиональных образовательных организациях				иных городов России
		г. Каменки		г. Пензы	городов области	
		КТПТП	КамТИ			
51	20	15	9	7	0	0

**Таблица № 19. Информация о распределении выпускников 11 класса
по каналам занятости в 2024 г.**

Общее количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, продолживших обучение в:						
	образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области					образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ	профессиональных образовательных организациях /техникумы, колледжи/
	ФГБОУ ВПО ПГУ	ФГБОУ ВПО ПГУАС	ФГБОУ ВПО ПГТУ	ФГБОУ ВПО ПГСХА	Иные образовательные организации высшего образования		
23	4	2	0	1	2	8	6

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе общее количество работников – 49;
 количество педагогических работников – 44;
 количество учителей - 41;
 количество советников директора по ВиВсДОО – 1;
 количество воспитателей ГПД – 1;
 количество педагогов-психологов – 1.

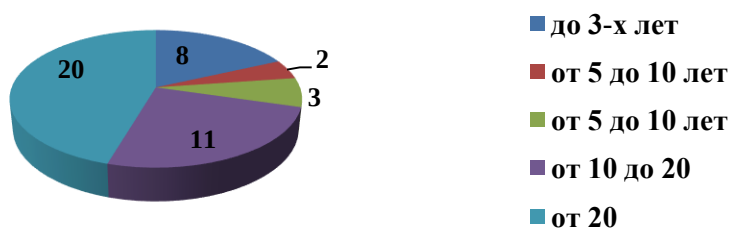
Диаграмма 3. Уровень образования педагогических кадров



Диаграмма 4. Уровень квалификации педагогических кадров



Диаграмма 5. Сведения о педагогическом стаже работников



Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития учреждения (средний возраст педагогических работников – 44 года).

К сожалению, в профессиональных конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли участие только 2 педагога (4,5%), что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды по реализации плана методической работы.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным и профессиональным педагогическим составом;
- ✓ увеличивается количество молодых специалистов;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по привлечению молодых педагогов и повышению квалификации педагогов;
- ✓ необходимо повышать конкурсную активность педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Общая площадь помещения - 51 м², есть абонемент, читальный зал. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 15 м². В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и обучающиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 27208 экземпляра, в том числе учебная литература – 21977 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 5231 экземпляр. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 82 новых издания.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ № 4 составляет 100%.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МОУ СОШ №4 созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Материально-техническая база школы позволяет успешно осуществлять образовательный процесс. В распоряжении школы: высокоскоростной интернет, современная оргтехника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, учебники, дидактические материалы и учебные пособия. Рабочие места учителей оборудованы современными компьютерами, мультимедийными установками, что соответствует требованиям современных ФГОС.

Оборудованные учебные кабинеты

Наличие специализированных помещений для организации образовательного процесса	Количество помещений
Кабинеты начальных классов	
Кабинет русского языка и литературы	
Кабинет математики	
Кабинет информатики	
Кабинет истории, обществознания	
Кабинет географии, биологии	
Кабинет физики	
Кабинет химии	
Кабинет иностранного языка	
Кабинет эстетического цикла	
Кабинет технологии	
Кабинет ОБЗР	
Мастерская	
Спортивный зал	
Кабинет психолога	
Библиотека, читальный зал	
Медицинский кабинет	
Столовая	
Пищеблок	

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках Интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Вывод: материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 г. скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ № 4.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 204 респондента (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащенность ОО – 97%
3. Психологический комфорт в ОО – 98%
4. Деятельность администрации – 72%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (52,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл/отметка	22,6/3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл/отметка	14,5/3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	68,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (21,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (0,8%)
— федерального уровня		3 (0,5%)
— международного уровня		4 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (8,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (99,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
— с высшим образованием		37
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (39%)
— первой		12 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		10 (23%)
— больше 30 лет		14 (32%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (99,7)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи Школы на 2025 год

1. Повысить квалификацию вновь пришедших педагогов через курсы повышения квалификации и участие в конкурсной активности педагогической направленности.
2. Пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории или соответствие занимаемой должности педагогам, имеющим статус «молодой специалист».
3. Осуществлять дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы, развитие кабинета Детских инициатив.
4. Продолжать реализацию эффективной кадровой политики (омоложение кадров, аттестация, «закрытие» имеющихся вакансий).
5. Создать условия для развития Медиастудии.
6. Способствовать созданию условий эффективного воспитательного пространства в образовательной организации.
7. Создать условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.